

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงของกลาสเซอร์ (Glasser) เพื่อสร้างอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนของนักศึกษา ซึ่งเป็นการวิจัยกึ่งทดลองแบบมีกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 และ 2 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสม (GPAX) ต่ำกว่า 2.00 กำลังศึกษาอยู่ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ซึ่งเป็นผู้สมัครใจเข้าร่วมการทดลองมีจำนวนรวม 17 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 8 คนและกลุ่มควบคุม 9 คน โดยกลุ่มทดลองเข้าร่วมกลุ่มตามโปรแกรมรวม 8 ครั้งครั้งละ 1.5-2 ชั่วโมงรวม 14 ชั่วโมง ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำกลุ่ม ส่วนกลุ่มควบคุมไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. โปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามทฤษฎีการปรึกษาตามแนวพิจารณาความเป็นจริง
2. แบบวัดอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามทฤษฎีการปรึกษาตามแนวพิจารณาความเป็นจริง
3. แบบบันทึกพฤติกรรมทางการเรียนของนักศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์นักศึกษา

การเก็บข้อมูลเปรียบเทียบกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมใน 2 ระยะเวลาคือ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง และเก็บข้อมูลเพื่อติดตามผลกลุ่มทดลองต่อเนื่อง 4 สัปดาห์ จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา ใช้การทดสอบแบบ Nonparametric แบบเป็นอิสระต่อกันและแบบจับคู่ ซึ่งผลการศึกษาสรุพบว่า

นักศึกษากลุ่มทดลองที่เข้าร่วมโปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงมีอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนสูงขึ้นภายหลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบกับนักศึกษากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมพบว่ามีอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนไม่แตกต่างกันในระยะหลังการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน

กลุ่มควบคุมมีอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนไม่แตกต่างกันทั้งในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการศึกษาสรุปได้ว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมโปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงมีการเปลี่ยนแปลงในเรื่องอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนสูงขึ้นเล็กน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยอยู่ในระดับปานกลาง