

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงของกลาสเซอร์ (Glasser) เพื่อสร้างอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนของนักศึกษา ซึ่งเป็นการวิจัยกึ่งทดลองแบบมีกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 และ 2 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสม (GPAX) ต่ำกว่า 2.00 กำลังศึกษาอยู่ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ซึ่งเป็นผู้สมัครใจเข้าร่วมการทดลองมีจำนวนรวม 17 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 8 คนและกลุ่มควบคุม 9 คน โดยกลุ่มทดลองเข้าร่วมกลุ่มตามโปรแกรมรวม 8 ครั้งครั้งละ 1.5-2 ชั่วโมงรวม 14 ชั่วโมง ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำกลุ่ม ส่วนกลุ่มควบคุมไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. โปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามทฤษฎีการปรึกษาตามแนวพิจารณาความเป็นจริง
2. แบบวัดอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามทฤษฎีการปรึกษาตามแนวพิจารณาความเป็นจริง
3. แบบบันทึกพฤติกรรมทางการเรียนของนักศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์นักศึกษา

การเก็บข้อมูลเปรียบเทียบกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมใน 2 ระยะคือ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง และเก็บข้อมูลเพื่อติดตามผลกลุ่มทดลองต่อเนื่อง 4 สัปดาห์ จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา ใช้การทดสอบแบบ Nonparametric แบบเป็นอิสระต่อกันและแบบจับคู่ ซึ่งผลการศึกษาสรุปว่า

นักศึกษากลุ่มทดลองที่เข้าร่วมโปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงมีอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนสูงขึ้นภายหลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบกับนักศึกษากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมพบว่ามีอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนไม่แตกต่างกันในระยะหลังการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน

กลุ่มควบคุมมีอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียน ไม่แตกต่างกันทั้งในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการศึกษาสรุปได้ว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมโปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงมีการเปลี่ยนแปลงในเรื่องอัตลักษณ์แห่งความสำเร็จในการเรียนสูงขึ้นเล็กน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยอยู่ในระดับปานกลาง

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the effect of group reality therapy in creating success identity in academic achievement among students. The study was a quasi-experimental research project, using pretest-posttest control group design.

The study participants were first year and second year (2007 Freshman and Sophomore classes) students with GPAX below 2.00 at Thammasat University, Rangsit Campus. Students were divided into two groups, eight in the treatment group and nine in the control group, all participants were volunteers. The treatment group participated in a four-week group reality therapy program, consisting of eight 90-to-120 minute sessions, with the researcher acting as the group leader. The control group did not participate in the program. Instruments used in this study were:

1. The group reality therapy program, constructed by the researcher based on reality theory.
2. The success identity in academic achievement test which was constructed by the researcher based on reality theory.
3. A behavior record of students which was constructed by the researcher, used for student interviews, to test how well students learn and participate in the class.

The effects of the program were measured using a statistical nonparametric test; a Mann Whitney Test and a Wilcoxon Signed Ranks Test were conducted to determine significant differences in mean scores between the two groups. Tests were run between two groups at pretest and posttest and at four-week follow-up for the treatment group. The results of this study were:

The students in the group that participated in group reality therapy had statistically significant higher mean scores on the success identity in academic achievement test (medium level) after the posttest at .01 level. The treatment group did not have statistically significant higher mean scores than the control group at .05 level. The control group did not have a statistically significant increase in mean scores on the success identity in academic achievement test at the .05 level between the pretest and posttest.

In conclusion, students that participated in the group reality therapy program showed changing success identity in academic achievement in medium level.