

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). แนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา
และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2546. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์องค์การส่งเสริมการค้าและอุตสาหกรรม.
- กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม. (2545). แนวทางการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพขององค์กร.
(เอกสารอัดสำเนา).
- กาญจนา สิริวงศ์. (2552). การบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนเดินวิทยา อำเภอเดิน จังหวัดลำปาง.
การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กิตติพันธุ์ ปวงคำ. (2553). การวางแผนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่
การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 . การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เกียรติพงศ์ อุ่นใจ. (2549). แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขนาดเล็ก เขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต 1. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- คณิต ไชยลังการ. (2546). การมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกลุ่มโรงเรียนไตรมิตร อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัด
เชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- คณิตา ศรีบุญชู. (2550). การวางแผนของโรงเรียนพินิตประสาธน์ อำเภอเมืองพะเยา.
การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จรรยา ประดิษฐ์พงศ์. (2550). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่.
การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- จันจิรา อินดีะเสาร์. (2550). การบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จรัญ แสงบุญ. (2552). การจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฉัตรชัย มโนรัตน์. (2549). ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชิตดาว แสงศิริผล. (2550). ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนที่มีโครงการเรียนร่วม อำเภอเมืองเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์. (2546). ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่: **Modern organization theory**. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ธนากร อาทะเดช. (2551). คุณลักษณะสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต 2. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธวัชชัย บำรุงยศ. (2550). การจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสามชัย จังหวัดแม่ฮ่องสอน. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธีระ รุญเจริญ. (2545). รายงานการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบาย แผน และ มาตรฐานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สกศ.
- นงลักษณ์ เรือนทอง. (2550). รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- บุรพาทิส พลอยสุวรรณ. (2539). การวิเคราะห์ระบบการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปนิดา ปันคอน . (2553). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการโรงเรียนแม่ตึนวิทยาคม อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประทุม รอดประเสริฐ. (2545). นโยบายและการวางแผน:หลักการและทฤษฎี. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- พันธ์ศักดิ์ พลสารมัย. (2540). การพัฒนากระบวนการบริหารงานสถาบันอุดมศึกษาตามแนวคิดการบริหารงานแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์การ: กรณีศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิเชษฐ์ วายูวรรณ. (2550). การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มรุธรรม กวางทอง. (2551). การดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาแม่नावง อำเภอแม่เอย จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มยุรี สมใจ. (2551). การบริหารงานวิชาการสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติกลุ่มโรงเรียนปง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มณเฑียร กองเงิน. (2548). ภาวะผู้นำและความสามารถที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- รัชনী นีรุติพิงศ์. (2552). ความพร้อมในการรองรับการประเมินโรงเรียนในพื้นที่ของโรงเรียน
แม่อนวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ:
ศิริวัฒนอินเตอร์พรีน.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2548). การพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. ในเอกสารประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 11.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล.
- рінจิตต์ ตรีนุรักษ์. (2545). การบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในจังหวัด
นครปฐม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- โรงเรียนบ้านตาลเหนือ. (2554). แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2554.
- วิฑูรย์ สิมะโชคดี. (2542). TQM คู่มือสู่องค์กรคุณภาพยุค 2000. กรุงเทพฯ: ทีพีพัลลิซซิง.
- วิเชียร วิทย์อุดม. (2551). องค์การและการจัดการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ธนรัชการพิมพ์.
- วิโรจน์ สารรัตนะ และคณะ. (2545). ผู้บริหารใหม่ในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียน
มัธยมศึกษาผลการวิจัยเพื่อการวิพากษ์. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- วีระชน จิรัชยากร. (2551). บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2.
การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วีระ บำรุงรักษ์. (2538). “การบริหารเพื่อความเป็นเลิศ” วารสารข้าราชการครู.
- วีระ สุรินทร์. (2553). การบริหารงานบุคลากรของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอแม่แจ่ม จังหวัด
เชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วีระยุทธ ชาตะกาญจน์. (2551). เทคนิคการบริหารสำหรับนักบริหารการศึกษามืออาชีพ.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศานิตย์ เชยชุ่ม. (2543). แนวทางการบริหารงานเพื่อความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ศิริพร พงศ์ศรีโรจน์. (2543). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- ศุภลักษณ์ เศษระพานิช. (2550). การพัฒนาระบบการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศของ
สถานศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. (2546). เกณฑ์การบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศฉบับตนเอง.
กรุงเทพฯ: จีรวัฒน์เอ็กเซลส.
- _____. (2548). เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติเพื่อองค์กรที่เป็นเลิศ. (พิมพ์ครั้งที่ 1).
กรุงเทพฯ: อินโนกราฟฟิค.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2544). การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สมจิตร อุดม. (2548). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับ
ประถมศึกษาในภาคใต้. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทาง
การศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล.
- สมชาย ไชยจินดา. (2547). การดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสันป่าตอง
จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศีษศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมพร ใจคำปิ่น. (2547). การบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอฮอด จังหวัด
เชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมศักดิ์ คลประสพธ์. (2539). การนำเสนอรูปแบบการบริหารคุณภาพแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์กร
ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. (2542). มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- สมฤดี ศิริชัยเอกวัฒน์. (2546). เอกสารวิจัยส่วนบุคคลเรื่องยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา
เพื่อความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนชั้นนำ. หลักสูตรป้องกันราชอาณาจักรภาครัฐ
ร่วมเอกชน รุ่นที่ 15 วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.
- สายัณห์ บางป่า. (2549). การวางแผนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอสารภี จังหวัด
เชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศีษศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ศิริจิต ห่อจันทิก. (2550). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่.
การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุกัญญา โหมวิไลกุล. (2547). การวิเคราะห์ระบบเพื่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรศักดิ์ สุทธสิริ. (2549). ความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เกี่ยวกับการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนอนุบาลลำพูน.
การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุทธนา อันเกียรติพงษ์. (2553). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการที่เป็นเลิศของ
โรงเรียนอนุบาลเอกชน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพิศ สุตรเลข. (2546). การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของ
โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อำเภอดี จังหวัดลำพูน. การค้นคว้าแบบอิสระ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุพิศ จิตตารมย์. (2554). การสัมภาษณ์ สัมภาษณ์วันที่ 31 มีนาคม 2554.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). ระบบการประเมินคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2545). รายงานการวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่เกื้อหนุนต่อ
การจัดการศึกษาเอกชนในทศวรรษหน้า”. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2546). ระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.
กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- _____. (2547). “การติดตามความเคลื่อนไหว” ประชาคมการศึกษาตามเจตนารมณ์ของ
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- _____. (2548). มาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549). กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ. **มาตรฐานการศึกษาของชาติ**. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สร้อยตระกูล (ศิวยานนท์) อรรถมานะ. (2545). **พฤติกรรมองค์การ:ทฤษฎีและการประยุกต์**.
(พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2539). **วิธีการหรือเทคนิคเชิงระบบกับการบริหารโรงเรียน**. เอกสารประกอบ
โครงการสัมมนาทางวิชาการเรื่อง “หลักและแนวทางในการบริหารโรงเรียนอย่างเป็น
ระบบ.” จัดโดยฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์. (2536). **การพัฒนาดัชนีสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของ
คณะพยาบาลศาสตร์สถาบันอุดมศึกษาเอกชน**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอกชัย เปี้ยอุ๊ด. (2551). **การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา จังหวัดลำปาง**.
การค้นคว้าแบบอิสระ ศีษษาสาตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก



ที่ ศธ.6393 (15)13 /

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

พฤศจิกายน 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาลเหนือ

ด้วย นางชนิษฐ์นันท์ สุภักตกุลหิรัญ รหัส 530232037 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการ ค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “การจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนบ้านตาลเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.ปรารธนา โกวิทยางกูร เป็นกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร สถานศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และสนทนากลุ่มย่อยกับครูผู้สอนภายใน โรงเรียนบ้านตาลเหนือ อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่าการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 084-151-1179

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ให้สัมภาษณ์และผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

รายนามผู้ให้สัมภาษณ์

1. นายสมาน เพ็ชร์อ่อน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านศาลเหนือ
2. นายสุคำ คำมูลใจ ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายนามผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

- | | | |
|---------------------------|------------|-----------------|
| 1. นางสาวพิศ จิตตารมย์ | ครู คศ.3 | ผู้ดำเนินรายการ |
| 2. นางพรพิศ หาญใจ | ครู คศ.3 | ผู้ร่วมสนทนา |
| 3. นางจันทร์เพ็ญ ทนันทชัย | ครู คศ.3 | ผู้ร่วมสนทนา |
| 4. นางเกศสุดา เพ็ชร์อ่อน | ครู คศ.3 | ผู้ร่วมสนทนา |
| 5. นายพรชัย แก้วอุ้น | ครู คศ.3 | ผู้ร่วมสนทนา |
| 6. นางทับทิม ชัยชนะ | ครู คศ.3 | ผู้ร่วมสนทนา |
| 7. นางดารา ประระดี | ครู คศ.3 | ผู้ร่วมสนทนา |
| 8. นายชนพล กมลหัตถ์ | ครู คศ.2 | ผู้ร่วมสนทนา |
| 9. นางสาวมยุรี ชาวจำปา | ครู คศ.1 | ผู้ร่วมสนทนา |
| 10.นางสุภารัตน์ คากิซากิ | ครู คศ.1 | ผู้ร่วมสนทนา |
| 11.นางสาววิษญาพร วรรณโกฏี | ครูผู้ช่วย | ผู้ร่วมสนทนา |
| 12.นางพรพิมล ไวยากุล | ครู คศ.2 | เลขานุการ |

ภาคผนวก ก

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
เพื่อสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา

เรื่อง การจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านตาตนาเหนือ
(องค์ประกอบของการจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 7 องค์ประกอบหลัก)

.....

องค์ประกอบที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นสัมภาษณ์	ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์
1.1 ท่านมีการชี้แจงให้องค์กรมีความยั่งยืนอย่างไร?
1.2 ท่านมีวิธีการอย่างไรในการสื่อสารไปยังพนักงานทุกคน เพื่อให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาเกิดความเข้าใจร่วมกัน ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา?
1.3 ท่านมีวิธีการ ที่จะทำให้องค์กรบรรลุผล ด้านกฎหมาย จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมหรือไม่? อย่างไร?

ประเด็นสัมภาษณ์	ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์
1.4 ท่านมีการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องหรือไม่?อย่างไร?
1.5 ท่านและองค์กรมีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสาธารณะอย่างไร?
1.6 ท่านคิดว่าปัญหาด้านภาวะผู้นำของโรงเรียนบ้านตาลเหนือคืออะไร
1.7 (ถ้ามี) ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

องค์ประกอบที่ 2 การวางแผนกลยุทธ์

ประเด็นสัมภาษณ์	ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์
2.1 องค์กรมีการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือไม่? อย่างไร?
2.2 ท่านมีการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างไร?
2.3 องค์กรได้ดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงานหรือไม่? อย่างไร?
2.4 โรงเรียนบ้านตาลเหนือประสบปัญหาด้านการวางแผนกลยุทธ์อย่างไรบ้าง?
2.5 โรงเรียนมีแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร?



องค์ประกอบที่ 3 การมุ่งเน้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง)

ประเด็นสัมภาษณ์	ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์
3.1 องค์กรมีวิธีการอย่างไรเพื่อให้ทราบเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
3.2 องค์กรสร้างและการจัดการความสัมพันธ์กับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างไร
3.3 โรงเรียนบ้านตาลเหนือประสบปัญหาด้านนี้อย่างไรบ้าง?
3.4 โรงเรียนมีแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร?

องค์ประกอบที่ 4 การจัดโครงสร้างองค์กร

ประเด็นสัมภาษณ์	ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์
4.1 ท่านได้ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษาอย่างไร?
4.2 การจัดโครงสร้าง การบริหารงาน มีลักษณะอย่างไร?
4.3 ท่านและบุคลากรมีใช้ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจขององค์กรหรือไม่? อย่างไร?
4.4 องค์กรมีการจัดการความรู้ของสถานศึกษาหรือไม่? อย่างไร?
4.5 องค์กรปัญหาด้านโครงสร้างบ้างหรือไม่? เพราะเหตุใด?
4.6 แนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าวควรเป็นเช่นไร?

องค์ประกอบที่ 5 การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล

ประเด็นสัมภาษณ์	ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์
5.1 องค์กรมีการจัดการและการให้ความสำคัญด้านบุคลากรอย่างไร?
5.2 องค์กรมีวิธีการสื่อสารอย่างไรเพื่อให้เกิดการประสานงานที่ดีในองค์กร
5.3 องค์กรมีการประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างไร
5.4 องค์กรมีวิธีการพัฒนาบุคลากรอย่างไร?
5.5 บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจหรือไม่? อย่างไร?
5.6 องค์กรมีวิธีการสร้างความสำนึกคุณภาพและผูกพันบุคลากรของกับองค์กรอย่างไร?
5.7 องค์กรมีวิธีการสร้างแรงจูงใจและความก้าวหน้า ในอาชีพให้กับบุคลากรอย่างไร?
5.8 ปัญหาด้านบุคลากรขององค์กรคืออะไร?
5.9 แนวทางในการป้องกัน และแก้ปัญหาด้านบุคลากรควรทำอย่างไร?

องค์ประกอบที่ 6 การบริหารงานวิชาการ

ประเด็นสัมพันธ	ความเห็นของผู้ให้สัมพันธ
6.1 องค์กรมีการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อย่างไร?
6.2 องค์กรของท่านมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างไร?
6.3 องค์กรดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผล
6.3 องค์กรดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
6.4 องค์กรจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนอย่างไร
6.5 องค์กรมีการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างไร?
6.6 องค์กรประสบปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการหรือไม่? อย่างไร?
6.7 แนวทางแก้ปัญหาควรทำอย่างไร

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารทั่วไป

ประเด็นสัมพันธ	ความเห็นของผู้ให้สัมพันธ
7.1 องค์กรมีระบบการบริหารอาคารสถานที่ อุปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์ อย่างไร?
7.2 องค์กรดำเนินการอย่างไรกับระบบการจัดซ่อมบำรุง และจัดหา
7.3 องค์กรมีวิธีการบริหารการเงิน และงบประมาณอย่างไร?

ประเด็นสัมภาษณ์	ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์
7.4 องค์กรดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับงาน ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน การตลาดและการประชาสัมพันธ์
7.5 ปัญหาด้านการบริหารทั่วไปของโรงเรียน บ้านตาลเหนือได้แก่อะไรบ้าง?
7.2 แนวทางในการแก้ไขปัญหา ควรแก้ปัญหายังไง?

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อสัมภาษณ์ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง การจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านตาลเหนือ
(องค์ประกอบของการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 7 องค์ประกอบหลัก)

.....

องค์ประกอบที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นสัมภาษณ์	ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์
1.1 ท่านคิดว่าผู้บริหาร โรงเรียน มีการชี้แจงให้องค์กร มีความยั่งยืนอย่างไร?
1.2 ท่านเห็นว่าผู้บริหารมีวิธีการ ในการสื่อสารไปยังพนักงาน ทุกคน อย่างไรเพื่อทำให้ บุคลากรทุกคนใน สถานศึกษา เกิดความเข้าใจ ร่วมกัน ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของ สถานศึกษา?
1.3 ท่านเห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียน มีวิธีการ ที่จะทำให้องค์กร บรรลุผล ด้านกฎหมาย จริยธรรม และความ รับผิดชอบต่อสังคมหรือไม่? อย่างไร?

ประเด็นสัมภาษณ์	ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์
1.4 ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องหรือไม่?อย่างไร?
1.5 ท่านคิดว่าผู้บริหารและองค์กรมีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสาธารณะหรือไม่?อย่างไร?
1.6 ท่านคิดว่าปัญหาด้านภาวะผู้นำของโรงเรียนบ้านตาลเหนือคืออะไร
1.7 (ถ้ามี) ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

องค์ประกอบที่ 2 การวางแผนกลยุทธ์

ประเด็นสัมภาษณ์	ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์
2.1 องค์กรมีการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือไม่?อย่างไร?
2.2 ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำและการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างไร?
2.3 ท่านได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนหรือไม่? อย่างไร?
2.4 โรงเรียนบ้านตาลเหนือประสบปัญหาด้านการวางแผนกลยุทธ์อย่างไรบ้าง?
2.5 ท่านคิดว่าแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวควรเป็นอย่างไร?

องค์ประกอบที่ 3 การมุ่งเน้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง)

ประเด็นสัมภาษณ์	ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์
3.1 องค์กรมีวิธีการอย่างไรเพื่อให้ทราบเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
3.2 องค์กรสร้างและการจัดการความสัมพันธ์กับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างไร
3.3 โรงเรียนบ้านตาลเหนือประสบปัญหาด้านอะไรบ้าง?
3.4 ท่านคิดว่าโรงเรียนบ้านตาลเหนือมีแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร?

องค์ประกอบที่ 4 การจัดโครงสร้างองค์กร

ประเด็นสัมภาษณ์	ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์
4.1 ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษาหรือไม่? อย่างไร?
4.2 ท่านคิดว่าโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านตาลเหนือมีความเหมาะสมหรือไม่? อย่างไร?
4.3 ท่านและบุคลากรมีใช้ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจขององค์กรหรือไม่? อย่างไร?
4.4 องค์กรมีการจัดการความรู้ของสถานศึกษาหรือไม่? อย่างไร?

ประเด็นสัมภาษณ์	ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์
4.5 องค์กรปัญหาด้าน โครงสร้างบ้าง หรือไม่? เพราะเหตุใด?
4.6 แนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าว ควรเป็นเช่นไร?

องค์ประกอบที่ 5 การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล

ประเด็นสัมภาษณ์	ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์
5.1 ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการ ด้านบุคลากร หรือ ไม่? อย่างไร?
5.2 ท่านมีส่วนร่วมกับองค์กรใน การประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรหรือ ไม่? อย่างไร?
5.3 ท่านคิดว่าบุคลากรของ โรงเรียนบ้านตาลเหนือควร ได้รับการพัฒนาในเรื่องใด จึงจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ การจัดการเรียนการสอน
5.4 ท่านคิดว่าบุคลากรของ โรงเรียนบ้านตาลเหนือมีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นอย่างไรเพราะเหตุใด?
5.5 ท่านและบุคลากรมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจขององค์กร หรือ ไม่? อย่างไร?

ประเด็นสัมภาษณ์	ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์
5.6 ท่านเห็นว่าองค์กรมีวิธีการสร้างแรงจูงใจ และความก้าวหน้าในอาชีพให้กับบุคลากรอย่างไร?
5.7 ปัญหาด้านบุคลากรขององค์กรคืออะไร?
5.8 แนวทางในการป้องกัน และแก้ปัญหาด้านบุคลากรควรทำอย่างไร?

องค์ประกอบที่ 6 การบริหารงานวิชาการ

ประเด็นสัมภาษณ์	ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์
6.1 ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร?
6.2 ท่านคิดว่าหลักสูตรของโรงเรียนบ้านตาลเหนือสอดคล้องกับสภาพบริบท และความต้องการของชุมชนหรือไม่? อย่างไร?
6.3 ท่านได้มีส่วนสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนอย่างไร?
6.3 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนบ้านตาลเหนืออย่างไร?
6.4 ท่านคิดว่าปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านตาลเหนือคืออะไร?
6.5 แนวทางแก้ปัญหาควรทำอย่างไร

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารทั่วไป

ประเด็นสัมภาษณ์	ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์
7.1 ท่านมีส่วนร่วมในการบริหารอาคารสถานที่ อุปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียนหรือไม่? อย่างไร?
7.2 ท่านมีส่วนร่วมในการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียนหรือไม่? อย่างไร?
7.3 ท่านได้ช่วยเหลือโรงเรียนเกี่ยวกับงานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การตลาดและการประชาสัมพันธ์อย่างไร?
7.4 ปัญหาด้านการบริหารทั่วไปของโรงเรียนบ้านศาลเหนือได้แก่อะไรบ้าง?
7.5 โรงเรียนควรแก้ไขปัญหา อย่างไร?

ประเด็นสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรื่อง การจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านตาลเหนือ (องค์ประกอบของการจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 7 องค์ประกอบหลัก)

องค์ประกอบที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

- 1.1 ท่านคิดว่าผู้บริหารโรงเรียน มีการชี้นำให้องค์กรมีความยั่งยืนอย่างไร?
- 1.2 ท่านเห็นว่าผู้บริหารมีวิธีการอย่างไรในการสื่อสารไปยังพนักงานทุกคน เพื่อให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาเกิดความเข้าใจร่วมกัน ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา?
- 1.3 ท่านเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน มีวิธีการ ที่จะทำให้องค์กรบรรลุผล ด้านกฎหมาย จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมหรือไม่? อย่างไร?
- 1.4 ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องหรือไม่? อย่างไร?
- 1.5 ท่านคิดว่าผู้บริหารและองค์กรมีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสาธารณะหรือไม่? อย่างไร?
- 1.6 ท่านคิดว่าปัญหาด้านภาวะผู้นำของโรงเรียนบ้านตาลเหนือคืออะไร?
- 1.7 (ถ้ามี) ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

องค์ประกอบที่ 2 การวางแผนกลยุทธ์

- 2.1 องค์กรมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ หรือไม่? อย่างไร?
- 2.2 ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำและการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างไร?
- 2.3 องค์กรได้ดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงานหรือไม่? อย่างไร?
- 2.4 โรงเรียนบ้านตาลเหนือประสบปัญหาด้านการวางแผนกลยุทธ์อย่างไรบ้าง?
- 2.5 ท่านคิดว่าแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวควรเป็นอย่างไร?

องค์ประกอบที่ 3 การมุ่งเน้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง)

- 3.1 องค์กรมีวิธีการอย่างไรเพื่อให้ทราบเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 3.2 องค์กรสร้างและการจัดการความสัมพันธ์กับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างไร

3.3 โรงเรียนบ้านตาลเหนือประสบปัญหาด้านนี้อย่างไรบ้าง?

3.4 โรงเรียนมีแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร?

องค์ประกอบที่ 4 การจัดโครงสร้างองค์กร

องค์กรดำเนินการเกี่ยวกับการจัด โครงสร้างองค์กรอย่างไร

4.1 การวัด วิเคราะห์ และจัดทำรายงานเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

4.2 การจัดทำแผนภูมิการบริหารงานที่แสดงถึงการจัดกลุ่มของบุคคลที่อยู่ในหน่วยงาน การจัดกลุ่มงานภายในองค์กร สายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงการประสานงานและความร่วมมือทั้งในแนวดิ่งและแนวนอน

4.3 โครงสร้างองค์กรมีความเหมาะสมกับขนาดของสถานศึกษา หรือไม่? อย่างไร?

4.4 โครงสร้างการบริหารงานมีลักษณะการทำงานข้ามสายงานเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างบุคลากรที่อยู่ต่างสายงาน และช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจการตัดสินใจภายใต้ขอบเขตงานที่รับผิดชอบ

4.5 การกำหนดให้ บุคลากรแต่ละคนมีภารกิจด้านการปรับปรุงพัฒนา นอกเหนือจากงานตามหน้าที่ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการปรับปรุงและพัฒนาในสถานศึกษา

4.6 การใช้ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในทุกระดับขององค์กร

4.7 การจัดการความรู้ของสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทักษะต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และ องค์กรภายนอก

4.8 การปรับเปลี่ยน โครงสร้างเมื่อมีความจำเป็น เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ของสถานศึกษา และเพื่อความคล่องตัว

4.9 ท่านคิดว่าโรงเรียนบ้านตาลเหนือมีปัญหาด้านการจัด โครงสร้างองค์กรหรือไม่? อย่างไร?

4.10 หากมีปัญหาด้านนี้ ท่านมีแนวคิดเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหายังไง?

องค์ประกอบที่ 5 การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล

โรงเรียนมีการดำเนินการอย่างไรในการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล ตามประเด็นต่อไปนี้?

5.1 ช่องทางการสื่อสารและการประสานงานที่ดีในองค์กร

5.2 การวางแผนทรัพยากรบุคคล

- 5.3 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 5.4 การให้การศึกษา อบรมและพัฒนาบุคลากร
- 5.5 การมีส่วนร่วมและการมอบอำนาจในการตัดสินใจให้กับบุคลากร
- 5.6 ความสำนึกและผูกพันกับองค์กรและคุณภาพ
- 5.7 การสร้างแรงจูงใจ และความก้าวหน้าในอาชีพ
- 5.8 ความปลอดภัยและความเป็นอยู่ที่ดีของบุคลากร
- 5.9 การมุ่งเน้นบุคลากรของโรงเรียนมีปัญหาบ้างหรือไม่? อย่างไร?
- 5.10 หากมีปัญหา...ท่านมีวิธีการหรือแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร

องค์ประกอบที่ 6 การบริหารงานวิชาการ

องค์กรดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการอย่างไร ตามประเด็นต่อไปนี้

- 6.1 การจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 6.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมศักยภาพ

นักเรียนเป็นรายบุคคล

- 6.3 การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 6.4 การผลิต การใช้ การพัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- 6.5 การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน
- 6.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 6.7 ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านตาลเหนือ ได้แก่อะไรบ้าง
- 6.8 ท่านจะมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารทั่วไป

องค์กรได้ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารทั่วไปอย่างไร ตามประเด็นต่อไปนี้

- 7.1 ระบบการบริหารอาคารสถานที่ อุปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์
- 7.2 ระบบการจัดซ่อมบำรุง และจัดหา การใช้งานของอาคารสถานที่และ

อุปกรณ์ต่าง ๆ

- 7.3 ระบบการบริหารการเงิน แผนการติดตามควบคุม การใช้งบประมาณ
- 7.4 งานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การตลาดและ

การประชาสัมพันธ์

- 7.5 ท่านคิดว่าปัญหาที่สำคัญด้านการบริหารทั่วไปของโรงเรียนบ้านตาลเหนือ

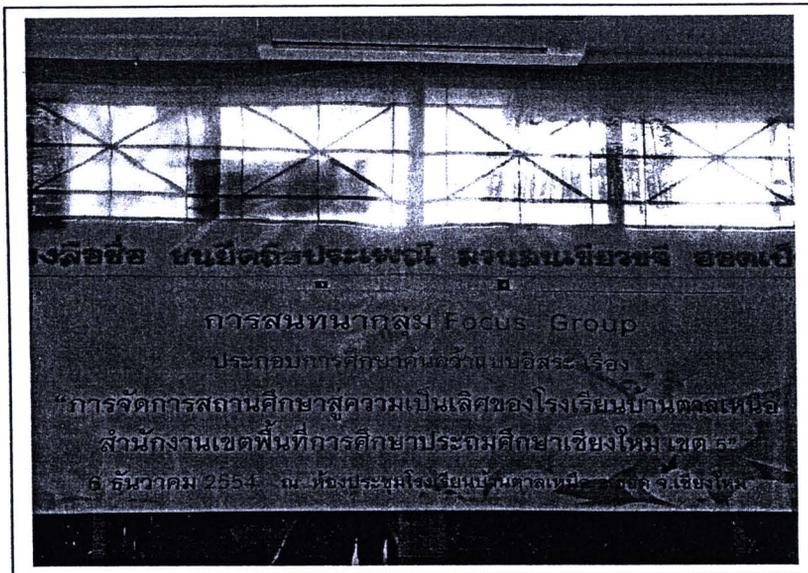
คืออะไร

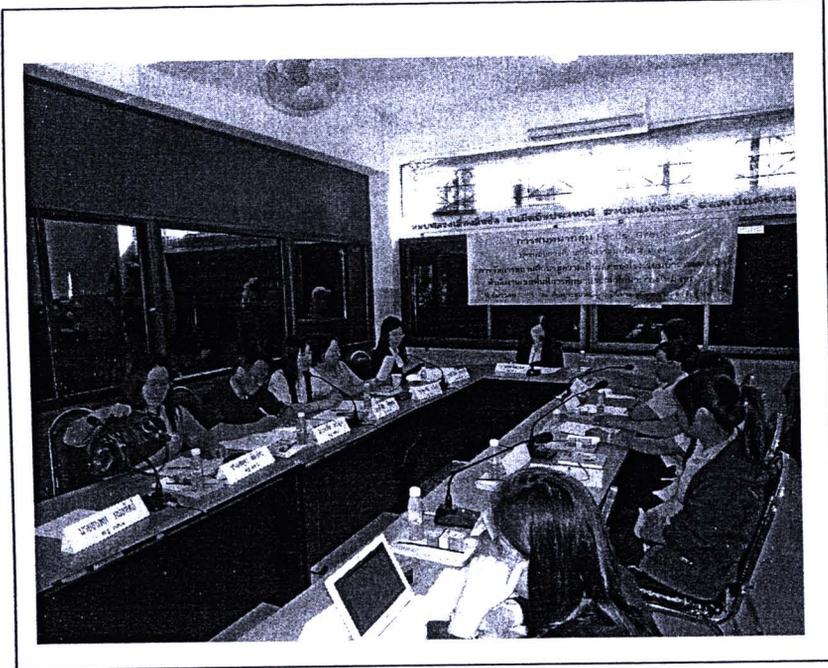
- 7.6 ท่านคิดว่าวิธีการแก้ปัญหาคควรดำเนินการอย่างไร

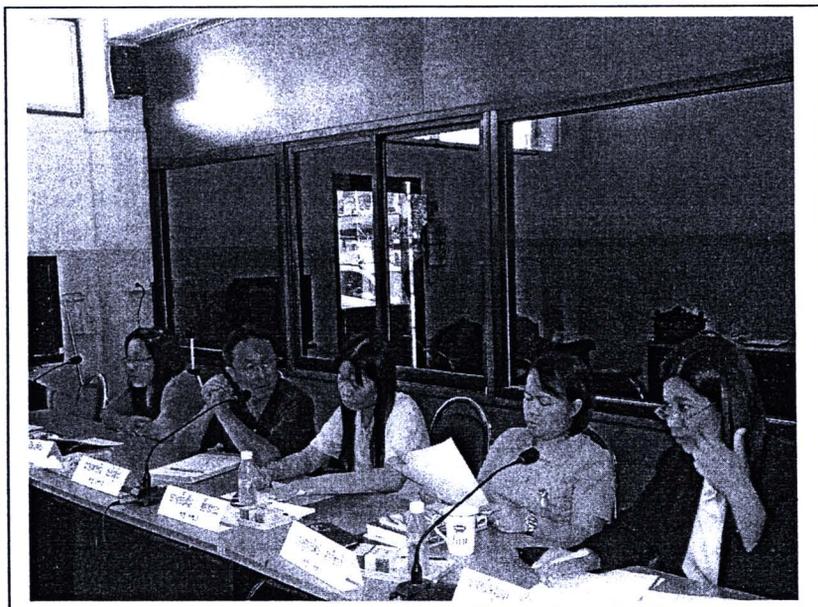
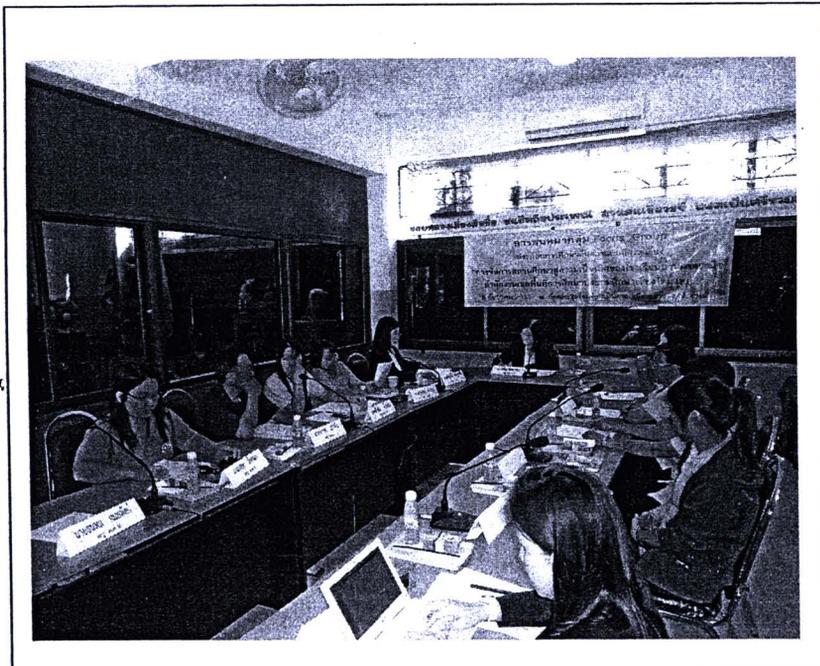


ภาคผนวก ง

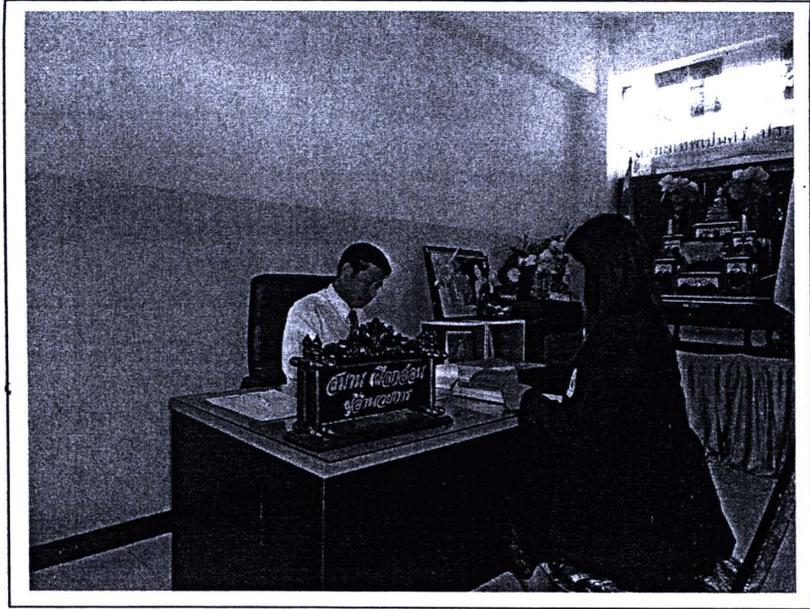
ภาพการสนทนากลุ่ม







ภาพการสัมภาษณ์



สัมภาษณ์นายสมาน เพ็ญอ่อน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาลเหนือ
วันที่ 6 ธันวาคม 2554



ภาพการสัมภาษณ์ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



สัมภาษณ์นายสุดำ คำมูลใจ
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านตาลเหนือ
วันที่ 8 ธันวาคม 2554



ภาคผนวก จ

ระบบการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านตาลเหนือเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนบ้านตาลเหนือ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงาน และให้บริการ แหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

พันธกิจ

1. การพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา
2. การพัฒนาด้านการเรียนการสอน

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

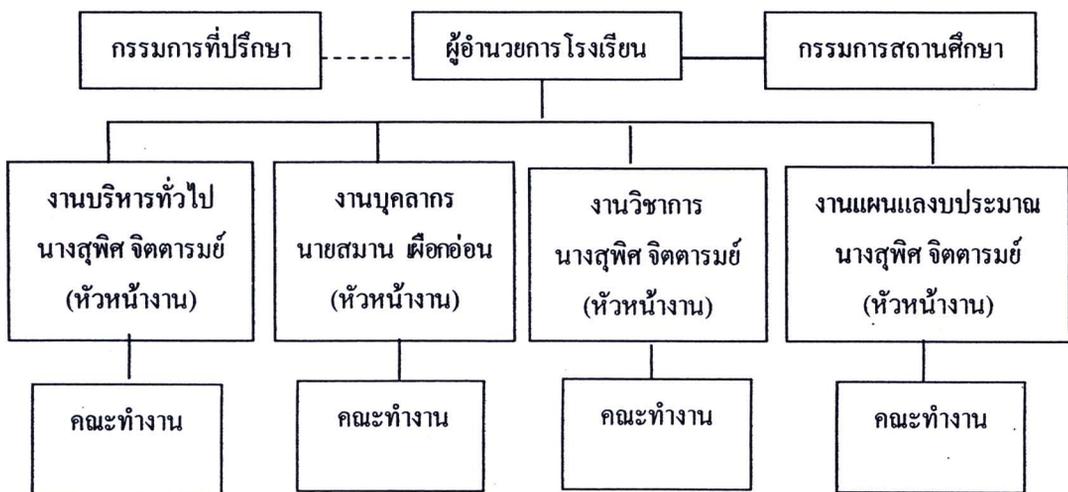
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตาลเหนือเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งอยู่ในชุมชนบ้านตาลท่าเลที่ตั้งเป็นพื้นราบ ประชากรเป็นชาวพื้นเมือง ประกอบอาชีพเกษตรกรรม นับถือศาสนาพุทธมีเขตพื้นที่บริการในตำบลบ้านตาล ทั้งสิ้น 5 หมู่บ้าน มีนักเรียน 235 คน มีข้าราชการครู (รวมทั้งผู้บริหาร) จำนวนทั้งสิ้น 13 คน มีเนื้อที่ 2 ไร่ 3 งาน 99 ตารางวา มีอาคารเรียน 2 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง นักเรียนเฉลี่ย ต่อห้อง 22:1 จำนวนครู ต่อนักเรียน 1:19 คน บุคลากรของโรงเรียนเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ ได้เป็นครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 7 คน จากจำนวนทั้งหมด มีลูกจ้างประจำ 1 คน แม่บ้าน 2 คน ระบบการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านตาลเหนือ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนยึดเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2546) ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษา 18 มาตรฐาน แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน 8 มาตรฐาน 33 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านการเรียนการสอน (ครู) 2 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา 6 มาตรฐาน 33 ตัวบ่งชี้ และ ด้านการพัฒนาชุมชนแห่ง

การเรียนรู้ 2 มาตรฐาน 4 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินภายนอกจาก สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) รอบ 2 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐาน โรงเรียนผ่านการประเมิน มีผลการประเมินมาตรฐานในภาพรวม อยู่ในระดับดี

โครงสร้างการและการดำเนินงานขององค์กร

โรงเรียนบ้านตาลเหนือ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งมาจากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis และมีแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยโครงการ / กิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน เป็นกรอบในการดำเนินงาน มีโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน แบ่งกลุ่มงานออกเป็น 4 กลุ่มใหญ่ ๆ ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานแผนและงบประมาณ งานบริหารทั่วไป ดังแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิ 1 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านตาลเหนือ

ที่มา : โรงเรียนบ้านตาลเหนือ (2554, หน้า 5)

จากแผนภูมิการบริหารงานดังกล่าว จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน บริหาร โดยมี คณะกรรมการสถานศึกษา และ คณะกรรมการที่ปรึกษา เป็นที่ปรึกษาตามโครงสร้าง การสั่งการ ของผู้อำนวยการโรงเรียน จะสั่งการผ่านผู้ที่ทำหน้าที่รักษาราชการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นหัวหน้ากลุ่มงานทุกกลุ่มงาน ลงมาสู่คณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ แล้วหัวหน้างานจะเป็นผู้ประสาน

กับคณะทำงานเพื่อดำเนินการในกิจกรรม หรือภารกิจที่ได้รับมอบหมาย จากการศึกษาแผนกลยุทธ์ และปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนปรากฏว่า มีการวางแผน ดำเนินงาน กำกับติดตาม และนำผล ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ตามวงจรคุณภาพ PDCA ในงานแต่ละฝ่ายจะแบ่งภาระงาน ไม่ซ้ำซ้อนกัน ซึ่งมีรายละเอียดของงานแต่ละฝ่ายดังนี้

งานวิชาการ

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนบ้านศาลเหนือ ประกอบด้วย

1. งานด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กำหนดเนื้อหาสาระ โครงสร้าง หลักสูตร เป้าหมายของหลักสูตร การนำไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
2. การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย การนำเป้าหมายของหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน
3. การจัดหาสื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อระบบการเรียนรู้ที่กำหนด และต้องเป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร สร้างมาตรฐานการเก็บรักษาและการนำไปใช้
4. การวัดผลและประเมินผลการศึกษา การตัดสินผลการเรียน ซึ่งการวัดผลจะต้องสามารถวัดพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีการกำหนดเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน
5. การนิเทศการศึกษา การปรับปรุง ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้และใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
7. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การจัดค่ายวิชาการ การแข่งขันทักษะทางการเรียน ซึ่งช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
8. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. การประสานความร่วมมือกับเครือข่ายการเรียนรู้

งานแผนและงบประมาณ

ขอบข่ายการบริหารงานแผนและงบประมาณ ของโรงเรียนบ้านตาลเหนือ ได้ดำเนินงานตามขอบข่ายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วย

1. การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา และการวิเคราะห์ความเหมาะสมของการเสนอของงบประมาณ
2. การจัดสรรงบประมาณในสถานศึกษา การเบิกจ่ายและอนุมัติงบประมาณ และการโอนเงินงบประมาณ
3. การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
4. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา จัดหารายได้ให้แก่โรงเรียน เช่น ขอรับบริจาค การจัดตั้งกองทุนสวัสดิการ
5. การบริหารการเงิน ได้แก่ การเบิกเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษา การนำส่งเงิน การจ่ายภาษี
6. การบริหารบัญชี ได้แก่ การจัดทำบัญชีการเงิน การจัดทำรายงานการเงินและงบการเงิน
7. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ได้แก่ การจัดทำระบบข้อมูลสินทรัพย์ของโรงเรียน การจัดหาพัสดุ การจัดซื้อ การจัดจ้าง การควบคุมดูแลและการบำรุงรักษาและการจำหน่ายพัสดุ

งานบุคลากร

ขอบข่ายการบริหารงานแผนและงบประมาณ ของโรงเรียนบ้านตาลเหนือ ประกอบด้วย

1. การวางแผนอัตรากำลัง มีการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนกับภารกิจของโรงเรียน และจัดทำภาระงานของโรงเรียน
2. การสรรหาและการคัดเลือกบุคลากร เช่น การสรรหาลูกจ้างชั่วคราวเพื่อปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอน
3. การพัฒนาบุคลากร การธำรงรักษาบุคลากร โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนา เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน โดยสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน อย่างน้อย 30 ชั่วโมงต่อปี มีการให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร เพื่อให้เกิดความสุขใจและพอใจในการทำงาน
4. การประเมินบุคลากร เป็นการประเมินคุณภาพการดำเนินงานของบุคลากร ซึ่งมีทั้งการประเมินตนเอง และการรับการประเมินจากฝ่ายบุคลากร และ การนิเทศ

งานบริหารทั่วไป

ขอบข่ายการบริหารงานแผนและงบประมาณ ของโรงเรียนบ้านตาลเหนือ ประกอบด้วย

1. งานด้านโครงสร้างองค์กร เป็นการกำหนดโครงสร้างที่สนองต่อวัตถุประสงค์ขององค์กร และใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการสรรหา หรือจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน
2. งานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย งานระเบียบและทะเบียนนักเรียน เช่น การสำมะโนประชากรวัยเรียน การรับสมัครนักเรียน การลงทะเบียน สถิตินักเรียน บัญชีการมาเรียน การปฐมนิเทศนักเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุนการศึกษา กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย การวางแผนการใช้อาคารสถานที่ การออกแบบ การจัดสร้างอาคารสถานที่ การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ การตรวจสอบสภาพและการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ การปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และการให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน
4. งานประชาสัมพันธ์ สัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานหรือองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง มุ่งให้เกิดความสัมพันธที่ดีระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กรอื่นเพื่อให้เกิดความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ การประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลการดำเนินงานของโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การร่วมงานและกิจกรรมของชุมชน การให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน
5. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นงานที่นำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความทันสมัย มีสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และนำสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

ผลการประเมินภายนอก

ผลจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 2 ของโรงเรียนบ้านตาลเหนือ โดยสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) (สมศ.) แยกเป็นรายมาตรฐาน ได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ในภาพรวม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 ในภาพรวม ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 อยู่ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ในภาพรวม ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 อยู่ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ
 มีความคิดสร้างสรรค์ ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ในภาพรวม ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
 มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ในภาพรวม ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในระดับ
 คุณภาพพอใช้

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนา
 ตนเอง อย่างต่อเนื่อง

ในภาพรวม ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ
 เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ในภาพรวม ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในระดับ
 คุณภาพดี

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ในภาพรวม ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ
 กีฬา ในระดับดี

มาตรฐานที่ 9 ครุมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่
 รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ

ในภาพรวม ครุมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับ
 งานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ในภาพรวม ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ในภาพรวม ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

ในภาพรวม สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร อยู่ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ในภาพรวม สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในภาพรวมสถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ในภาพรวมสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ในภาพรวม สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ในภาพรวม สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบัน
ทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชน

ในภาพรวม สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทาง
ศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชน
อยู่ในระดับคุณภาพดี

ที่มา : สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) (สมศ.)

(รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 2)



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นางชณิษฐนันท์ สุภักศกุลหิรัญ
วันเดือนปีเกิด	26 เมษายน 2509
ประวัติการศึกษา	
2527	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยยอด อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง
2532	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต
ประวัติการทำงาน	
2537	อาจารย์ 1 ระดับ 3 ร.ร.บ้านตาลเหนือ อ.ฮอด จ.เชียงใหม่
2540	อาจารย์ 2 ระดับ 4 ร.ร.บ้านตาลเหนือ อ.ฮอด จ.เชียงใหม่
2543	อาจารย์ 2 ระดับ 5 ร.ร.บ้านตาลเหนือ อ.ฮอด จ.เชียงใหม่
2546	อาจารย์ 2 ระดับ 6 ร.ร.บ้านตาลเหนือ อ.ฮอด จ.เชียงใหม่
2547	อาจารย์ 2 ระดับ 7 ร.ร.บ้านตาลเหนือ อ.ฮอด จ.เชียงใหม่
2547	ครู คศ. 2 ร.ร.บ้านตาลเหนือ อ.ฮอด จ.เชียงใหม่
ปัจจุบัน	ครู คศ. 2 ร.ร.บ้านตาลเหนือ อ.ฮอด จ.เชียงใหม่

