

ภาคผนวก

ผนวก ก

ผลการสำรวจที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาการศึกษาไทยกับนานาชาติ: นวัตกรรมด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยรองศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รสสุคนธ์ มกรมณี มีข้อสรุปเปรียบเทียบนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของแรงงานใน 8 ประเทศโดยเปรียบเทียบกับประเทศไทย ได้ผลว่า ประเทศต่าง ๆ มีหลักการที่เหมือน หรือคล้ายคลึงกันในเรื่องของนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต แต่อาจแตกต่างกันในรายละเอียด บางประเทศยังเป็นเพียงแนวคิด หรือนโยบาย ยังไม่เห็นผลในเชิงปฏิบัติ บางประเทศดำเนินการเป็นรูปธรรมชัดเจนแล้ว สำหรับนวัตกรรมที่ประเทศต่าง ๆ มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมแล้ว ปรากฏในตารางต่อไปนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

ตารางที่ ก.1

ประเทศที่มีการพัฒนาของนวัตกรรมการส่งเสริมการศึกษา/ เรียนรู้ตลอดชีวิต

นวัตกรรมการส่งเสริมการศึกษา/ เรียนรู้ตลอดชีวิต	สิงคโปร์	เกาหลี	อินเดีย	สหราชอาณาจักร	เดนมาร์ก	สวีเดน	แคนาดา	ออสเตรเลีย	ไทย
กำหนดเป็นเป้าหมายระดับชาติ	**	**	*	*	*	*	*	*	*
การบริหารงานแบบกระจายอำนาจ		*	*	*	*	*	*	*	*
ศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตแห่งชาติ		*							
ศูนย์ / เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	*	*	*	*		*	*		
เทศกาลการเรียนรู้ตลอดชีวิต		*				*			
การแนะแนวการศึกษาตลอดชีวิต				*	*		*		
อาสาสมัครการเรียนรู้ตลอดชีวิต							*		

ตารางที่ ก.1 (ต่อ)

นวัตกรรมการส่งเสริมการศึกษา / เรียนรู้ตลอดชีวิต	สิงคโปร์	เกาหลี	อินเดีย	สหราชอาณาจักร	เดนมาร์ก	สวีเดน	แคนาดา	ออสเตรเลีย	ไทย
ศูนย์ / ระบบการศึกษาผู้ใหญ่		*	*		*	*			*
ศูนย์ / ระบบการศึกษาต่อเนื่อง			*	*	*	*			
การศึกษาทางไกล / ทางไซเบอร์		**	*			*		*	*
การศึกษาระบบเปิด	*	*	*	*	*	*	*	*	*
เมือง / ชุมชนแห่งการเรียนรู้	*	**	*	*			*		
กรอบคุณวุฒิ				*				*	
การถ่ายโอนการเรียนรู้ระหว่างระบบ		*		*				*	
บัญชีเงินฝาก / สะสมเพื่อการเรียนรู้		*		*	*		*		
มาตรการลดภาษี				*					(*)
ธนาคารหน่วยกิต		*		*					

ที่มา: รศ.ดร. สุรศักดิ์ หลาบมาลา และ ผศ.ดร. รสสุคนธ์ มกรมณี, การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาศึกษาไทยกับนานาชาติ: นวัตกรรมด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต, 2551

หมายเหตุ: * มีการดำเนินงานในระดับมาตรฐานทั่วไป

** มีการดำเนินงานที่ชัดเจนกว่าประเทศอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบในเรื่องเดียวกัน

(*) มีการดำเนินงานบ้าง แต่ไม่ปรากฏข้อมูลชัดเจน

นวัตกรรมที่ประเทศต่าง ๆ ใช้ในการสนับสนุน และส่งเสริมให้แรงงานมีความรู้ และทักษะเพิ่มขึ้น รวมทั้งมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏดังตารางที่ 2.2

ที่มา: รศ.ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา และ ผศ.ดร. รสสุคนธ์ มกรมณี, การศึกษาเปรียบเทียบการ
พัฒนาการศึกษาไทยกับนานาชาติ: นวัตกรรมด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต, 2551

หมายเหตุ: * มีการดำเนินงานในระดับมาตรฐานทั่วไป

** มีการดำเนินงานที่ชัดเจนกว่าประเทศอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบในเรื่องเดียวกัน

(*) มีการดำเนินงานบ้าง แต่ไม่ปรากฏข้อมูลชัดเจน

นวัตกรรมต่าง ๆ ที่ได้เสนอในลักษณะของการเปรียบเทียบดังกล่าวมานี้ สามารถนำมาใช้ในการยกระดับการศึกษาให้แก่แรงงานไทยได้ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า โดยมีจำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ใน พ.ศ. 2551 ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของปี 2548-2551 ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเทียบโอนประสบการณ์ให้เทียบเท่าวุฒิการศึกษาแก่แรงงานประจำการ เป็นเรื่องสมควรที่จะดำเนินการเป็นลำดับแรก เพื่อผลลัพธ์ที่เน้นเชิงปริมาณ และเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องที่เน้นคุณภาพ รวมทั้งการฝึกอบรมเพื่อการริเริ่มกิจการของตนเอง การจัดการศึกษา และฝึกอบรมซึ่งเน้นหลักสูตรที่เป็นการสนองความต้องการของประชาชน แรงงาน หรือผู้ประกอบการ ด้วยวิธีการที่ยืดหยุ่น และหลากหลายดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ควรมีการเลือกสรรนำไปประยุกต์ใช้ดำเนินการอย่างจริงจังต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542)