

จากภาพที่ 4.12 และ 4.13 สามารถบ่งชี้ได้อย่างชัดเจนว่ามีการเชื่อมต่อกันระหว่างพื้นที่การใช้งานในการเรียนรู้ทั้ง 6 แบบ และเป็นข้อสรุปในลักษณะของการเชื่อมต่อกันของพื้นที่บนทฤษฎีตามกรณีศึกษาที่ศึกษามาข้างต้น และสามารถบ่งชี้ความชัดเจนในการนำเอาทฤษฎีของเบอนาร์ต ชูมิ และจอห์น ดิวอี้ มาใช้ได้อย่างชัดเจนบนพื้นที่ที่มีรูปแบบการศึกษาทั้ง 6 แบบเพื่อให้เกิดการพัฒนาในการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ๆ ตลอดเวลา

#### 4.1.2 ความสัมพันธ์ของรูปแบบพื้นที่ในการเรียนรู้กับการนำเอาเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

จากการศึกษารูปแบบของเทคโนโลยีมัลติมีเดีย (multimedia) ที่สามารถนำเข้ามาใช้ในการส่งเสริมการศึกษาในปัจจุบันซึ่งแบ่งได้อย่างชัดเจน 2 รูปแบบ คือ สื่อเทคโนโลยีประเภทให้ข้อมูล (resource media) และสื่อเทคโนโลยีประเภทให้ประสบการณ์ (experience media) จึงทำให้ทราบว่าสื่อมีกี่ประเภท และมีการใช้งานอย่างไร การใช้สื่อสำหรับส่งเสริมการเรียนรู้นั้นจะต้องเลือกสื่อที่มีความเหมาะสมในการเข้าร่วมกับการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ชนิดนั้น ๆ ฉะนั้นความจำเป็นในการแบ่งสื่อออกไปสัมพันธ์ต่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ก็เพื่อจะได้เลือกนำไปใช้ในพื้นที่ของสื่อในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการนำสื่อไปผสมในพื้นที่ที่มีการผสมผสานทางการเรียนรู้ของสื่ออีกด้วย ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

ภาพที่ 4.14

ความสัมพันธ์ของสื่อกับการรับรู้ของมนุษย์ และรูปแบบการเรียนรู้ (1)



จากภาพที่ 4.14 นั้นจะแสดงให้เห็นว่าพื้นที่ที่มีรูปแบบการเรียนรู้โดยผ่านการเรียนการสอน การเรียนรู้โดยผ่านการยกตัวอย่าง และการเรียนรู้โดยผ่านทางเทคโนโลยีนั้นต้องการการ

ส่งเสริมในด้านของเทคโนโลยีมัลติมีเดียทั้งแบบสื่อเทคโนโลยีประเภทให้ข้อมูล (resource media) และสื่อเทคโนโลยีประเภทให้ประสบการณ์ (experience media)

ภาพที่ 4.15

ความสัมพันธ์ของสื่อกับการรับรู้ของมนุษย์ และรูปแบบการเรียนรู้ (2)



จากภาพที่ 4.15 นั้นจะแสดงให้เห็นว่าพื้นที่ที่มีรูปแบบการเรียนรู้ผ่านการอภิปราย และการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงนั้นต้องการการส่งเสริมในด้านของเทคโนโลยีมัลติมีเดียแบบสื่อเทคโนโลยีประเภทให้ประสบการณ์ (experience media)

ภาพที่ 4.16

ความสัมพันธ์ของสื่อกับการรับรู้ของมนุษย์ และรูปแบบการเรียนรู้ (3)



จากภาพที่ 4.16 นั้นจะแสดงให้เห็นว่าพื้นที่ที่มีรูปแบบการเรียนรู้ผ่านการค้นคว้า นั้น ต้องการการส่งเสริมในด้านของเทคโนโลยีมัลติมีเดียแบบสื่อเทคโนโลยีประเภทให้ข้อมูล (resource media)

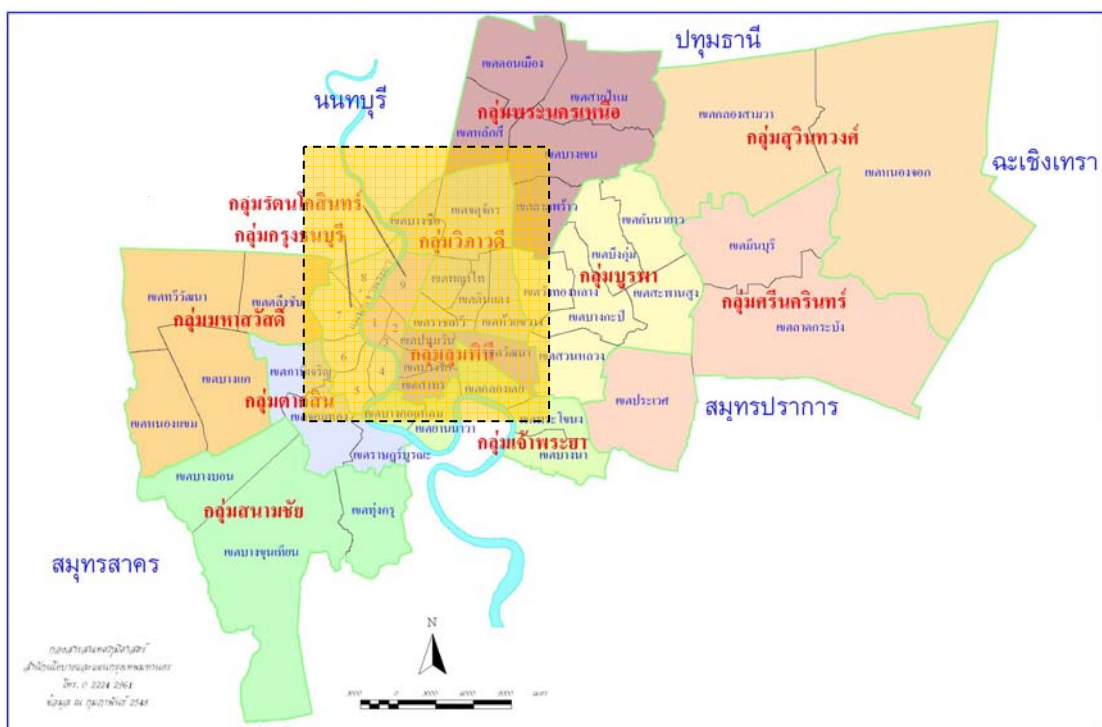
#### 4.1.3 การวิเคราะห์เลือกพื้นที่ตั้งโครงการศูนย์เสริมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ กรุงเทพมหานคร

การเลือกที่ตั้งสำหรับโครงการศูนย์เสริมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร นั้น จำเป็นจะต้องมีความเหมาะสมในพื้นที่ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยมีข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจในการเลือกพื้นที่ที่ตั้งดังนี้

- 1) ความเป็นไปได้ของโครงการ (feasibility)
- 2) ความเป็นศูนย์กลางของชุมชน (node of the community)
- 3) เป็นพื้นที่ที่รองรับทุกเพศทุกวัย (multi-users area)
- 4) การเดินทางสะดวกรวดเร็ว (accessibility)
- 5) เป็นพื้นที่ที่มีการสร้างผลิตผลมาก (productivity area)
- 6) เป็นพื้นที่ที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ (learning area)
- 7) พื้นที่ใกล้สถานศึกษาภายในรัศมี 10 กม. (school boundary 10 km.)

ภาพที่ 4.17

ภาพแผนที่กรุงเทพมหานครที่แสดงถึงการเลือกกลุ่มในการเลือกที่ตั้ง



ที่มา: กองสารสนเทศภูมิศาสตร์ สำนักงานยุทธศาสตร์และประเมินผล, 2550.

โดยความเป็นไปได้ของโครงการ (feasibility) ความเป็นศูนย์กลางของชุมชน (node of the community) เป็นลักษณะพื้นฐานที่ใช้ในการตัดสินใจในการเลือกแบบภาพรวมในพื้นที่อาณาเขตทั้งหมดของกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้ออกมาเป็นสี่กลุ่มใหญ่ คือ กลุ่มรัตนโกสินทร์ กลุ่มลุมพินี กลุ่มวิภาวดี และกลุ่มกรุงธนบุรี ซึ่งได้ผลสรุปดังนี้