

บรรณานุกรม

- กนกนารถ ผดุงชัย. (2550). การจัดการความรู้ของบุคลากรกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- กริชเพชร โสภภาพ. (2552). การนำเสนอรูปแบบการจัดการความรู้ในสถานศึกษา:กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านหนองยางห้วยสะแบก อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- กิตติญาภรณ์ ชูขลา. (2549). การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการเทศบาลตำบลหนองหินกิ่งอำเภอหนองหิน จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- กิริติ ยศยิ่งยง. (2550). การจัดการความรู้ในองค์กร และกรณีศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:มิสเตอร์ก๊อปปี.
- ขวัญจิรา ภูครองตา. (2553). การจัดการความรู้ในโรงเรียนห้วยเม็กวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ราชบัณฑิตยสถาน. (2546) .พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 . (พิมพ์ครั้งที่ 1) กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.
- จิรประภา อัครบวร และคณะ. (2552). การจัดการความรู้. กรุงเทพฯ:ก.พลพิมพ์(1996)จำกัด.
- เจษฎา นกน้อย. (2552). นานาทรรศนะการจัดการความรู้และการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ:ศ.เอเชียเพลส.
- ชยุต อินพรหม. (2551).รอนแรมบนเส้นทางสาย KM..กม.ที่ 49-50 ประสบการณ์การจัดการความรู้กับแกนนำครูโรงเรียนวิถีพุทธ. กรุงเทพฯ:สถาบันเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชน.
- ชวลิต ขอดศิริ. (2550). การจัดการความรู้ของโรงเรียนม่งฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ัชชาวล วงษ์ประเสริฐ. (2548). การจัดการความรู้ในองค์กรธุรกิจ Knowledge Management For Business Firms. กรุงเทพฯ: เอ็กสเปอร์เน็ท.

เดือนใจ รักษาพงศ์. (2550). การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการบริหารงานวิชาการ
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.

วิทยานิพนธ์ การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

ทิพย์รัตน์ อติวัฒน์ชัย (2550). การจัดการความรู้ในวิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ
มหาวิทยาลัยขอนแก่น. รายงานการศึกษาระยะ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

น้ำทิพย์ วิภาวิน. (2547). การจัดการความรู้กับคลังความรู้. กรุงเทพฯ : เอสอาร์ พรินติ้ง.

น้ำทิพย์ เสมอเชื้อ. (2552). การเปรียบเทียบผลการดำเนินการจัดการความรู้ระหว่าง
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยพายัพ. วิทยานิพนธ์
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ณพิศัญญ์ จักรพิทักษ์. (2552). ทฤษฎีการจัดการความรู้. กรุงเทพฯ : ธนาเพรส.

บดินทร์ วิจารณ์. (2550). การจัดการความรู้สู่..ปัญญาปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ :
เอ็กสเปอร์เน็ท.

บุญดี บุญญากิจ และคณะ. (2548). การจัดการความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ.(พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ:จิรวัดน์เอ็กเพรส.

บุญเรือน กิจสะสม. (2552). การศึกษายอมรับการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

ประพนธ์ ผาสุขยืด. (2548). การจัดการความรู้ ฉบับมือใหม่หัดขับ. พิมพ์ครั้งที่ 3 .กรุงเทพฯ :
ไยไหม.

พรธิดา วิเชียรปัญญา. (2547).การจัดการความรู้:พื้นฐานและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพฯ :
วีพริ้นท์.

พรรณี สนวนเพลง. (2552). เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมสำหรับการจัดการความรู้.
กรุงเทพฯ:พี.เอ.ลีฟวิ่ง.

พิชานันท์ สุริยรัตน์. (2551). บรรยาการการเรียนรู้ขององค์กรกับการจัดการความรู้ ตามการรับรู้
ของพยาบาลในโรงพยาบาลที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการความรู้.วิทยานิพนธ์
พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พิทักษ์ ศรีชัย .(2552). การจัดการความรู้ของโรงเรียนภูซางวิทยาคม อำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา.

รายงานการศึกษาอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่.

ยุทธนา แซ่เตียว. (2548). การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้.พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:
ซีเอ็ดยูเคชั่น.

_____. (2547). การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้:สร้างอัจฉริยะ. กรุงเทพฯ:
สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.

รัตน์ เทียงตรง. (2548).การจัดการความรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา หนองคาย เขต 1 : กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลดงสามัคคี.

รายงานการศึกษาอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

รัตนภรณ์ มูรี (2550).สมรรถนะในการจัดการความรู้ของผู้สอนหลักสูตรสองภาษาและโรงเรียน
ในเครือสารสาสน์.วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช.

รุ่งรังษี วิบูลย์.(2550). ศาสตร์และศิลป์เพื่อการพัฒนาแผนกลยุทธ์ภายใต้การจัดการความรู้ใน
หน่วยงาน. กรุงเทพฯ: ไร่ไฟเฟลส จำกัด.

เลขา ปิยะอัจฉริยะ และคณะ .(2551). โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพของ
องค์กรทางการศึกษาด้วยการจัดการความรู้: รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ:
สำนักงานกองทุนสนับสนุนงานวิจัย.

วิจารณ์ พานิช.(2549). KM วันละคำ.กรุงเทพฯ:สุขภาพใจ.

สัมฤทธิ์ โคตรโสภณ. (2551). การจัดการความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
โรงเรียนหัวเรือพิทยาคม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม. รายงานการศึกษา
ค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา. (2548). การจัดการความรู้ในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ:
กระทรวงศึกษาธิการ.

ศิริกร เดียวสกุล. (2549). การจัดการความรู้ของหัวหน้าหอผู้ป่วย โรงพยาบาลในเครือโรงพยาบาล
กรุงเทพ. วิทยานิพนธ์ พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ และสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.(2548) **คู่มือการจัดทำแผนการจัดการความรู้**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.(2551).**รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม**. (อัครา).
- ศรีไพร ศักดิ์รุ่งพงศากุล .(2549). **ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีการจัดการความรู้**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- อมรทิพย์ เจริญผล .(2550). **การจัดการความรู้จากแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา**. ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Carla O'Dell and C. Jackson Grayson, Jr.(1998). **If only we knew what we know**. New York: Simon & Schuster.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

(สำเนา)

ที่ ศธ.6393 (15) 13/935

คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

พศจิกายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม

ด้วย นายจตุพร ปูเรือน รหัส 520232062 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “การจัดการความรู้ในโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ เป็นประธานที่ปรึกษาและอาจารย์ ดร.อัมพร ศิริบุญมา เป็นกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

โดยนักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรภายใน โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าการเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อทำการค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็น ประโยชน์ต่อการสร้างเสริมองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) ชูชีพ พุทธประเสริฐ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

โทร. 086-732-5659

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ

เรื่อง

การจัดการความรู้ในโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. การศึกษาครั้งนี้ มุ่งศึกษาการจัดการความรู้ในโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2552
2. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อในแต่ละตอน เพื่อความถูกต้องและความสมบูรณ์ของการศึกษา เพื่อประโยชน์ในการนำไปเป็นแนวทางพัฒนาการจัดการความรู้ของโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่
3. ข้อมูลที่ตอบในแบบสอบถามจะนำไปใช้เพื่อการศึกษาในภาพรวม ซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบต่อสถานภาพและการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด
4. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 การจัดการความรู้ในโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่
ตอนที่ 2 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 การจัดการความรู้ในโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีข้อคำถาม จำนวน 24 ข้อ เป็นข้อคำถามที่เกี่ยวกับการจัดการความรู้
ในโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ขอให้ท่านทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงใน
ช่องว่างทางขวามือเพียงช่องเดียว ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

- 5

หมายถึง

ดีมาก
- 4

หมายถึง

ดี
- 3

หมายถึง

พอใช้
- 2

หมายถึง

ต้องปรับปรุง
- 1

หมายถึง

ไม่มี

ข้อ ที่	รายการ	การปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
กระบวนการจัดการความรู้						
1	โรงเรียนได้วิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อหาจุดอ่อนของความรู้แล้วได้เติมเต็มความรู้นั้นโดยกระบวนการที่ชัดเจน					
2	โรงเรียนได้แสวงหาความรู้/ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีจริยธรรม					
3	ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการแสวงหาความคิดใหม่ ๆ จากทั้งใน และนอกระบบการทำงาน					
4	โรงเรียนมีกระบวนการถ่ายทอดวิธีปฏิบัติที่ดี รวมถึงมีการจัดทำข้อมูลที่ได้เป็นเอกสารพร้อมทั้งจัดทำข้อสรุปของบทเรียนที่ได้รับ					
5	มีการถ่ายทอดความรู้พร้อมทั้งทักษะไปทั่วโรงเรียนอันเกิดจากการเห็นคุณค่าของความรู้และทักษะที่มีอยู่ในตัวบุคลากรซึ่งสะสมมาจากระบบการณและการเรียนรู้ของแต่ละคน					
ภาวะผู้นำในการจัดการความรู้						
6	ผู้บริหารใช้การจัดการความรู้เป็นกลยุทธ์ที่สำคัญของโรงเรียน					
7	ผู้บริหารได้จัดทำกลยุทธ์โดยใช้ศักยภาพของสินทรัพย์ทางความรู้ให้เป็นประโยชน์กับโรงเรียน					
8	โรงเรียนเน้นเรื่องการเรียนรู้ของบุคลากรเพื่อส่งเสริมสมรรถนะหลักเดิมที่มีอยู่ให้แข็งแกร่งยิ่งขึ้นเพื่อการพัฒนาสมรรถนะหลักใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น (สมรรถนะหลัก หมายถึง ความเก่งหรือความสามารถเฉพาะทาง)					

ข้อ ที่	รายการ	การปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
9	การมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ของโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของ เกณฑ์ที่ใช้ประกอบการประเมินในการให้ควมดีความชอบแก่บุคลากร					
วัฒนธรรมในการจัดการความรู้						
10	โรงเรียนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้					
11	โรงเรียนมีบรรยากาศของการเปิดเผยซึ่งก่อให้เกิดความไว้วางใจ ซึ่งกันและกัน					
12	โรงเรียนตระหนักว่าวัตถุประสงค์หลักของการจัดการความรู้คือ การสร้างสิ่งที่มีคุณค่าให้แก่บุคลากรและนักเรียน					
13	ความยืดหยุ่นก่อให้เกิดแรงบันดาลใจซึ่งเป็นตัวนำให้เกิดการผลักดัน กระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน					
14	โรงเรียนถือว่าการเรียนรู้เป็นความรับผิดชอบของทุกคน					
เทคโนโลยีในการจัดการความรู้						
15	โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่ช่วยให้ทุกคนสื่อสารและเชื่อมโยงกัน ได้อย่างทั่วถึงพร้อมทั้งเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอกได้					
16	โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดคลังความรู้ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้					
17	เทคโนโลยีทำให้นักกลางในโรงเรียนใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น					
18	โรงเรียนสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคนเป็นศูนย์กลาง					
19	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีที่ช่วยให้เกิดการประสานงานที่ดีระหว่างบุคลากร					
20	ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นระบบให้ข้อมูลเชื่อมโยงกัน ซึ่งสามารถให้ข้อมูลที่เป็นจริงได้ทันที					
การวัดผลการจัดการความรู้						
21	โรงเรียนได้คิดค้นวิธีต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงความรู้กับผลการดำเนินการ ทางด้านการเงิน					
22	โรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดสำหรับการจัดการความรู้ไว้โดยเฉพาะ					
23	โรงเรียนได้สร้างความสมดุลระหว่างตัวชี้วัดที่สามารถตีค่าเป็นตัวเงิน ได้ง่าย (เช่น ต้นทุนที่ลดลงได้, การเพิ่มผลผลิตฯ) กับตัวชี้วัดที่ตีค่าเป็น ตัวเงินได้ยาก (เช่น ความพึงพอใจของนักเรียน, การพัฒนาบุคลากร)					
24	โรงเรียนได้จัดสรรทรัพยากรให้กับกิจกรรมต่างๆ ที่ทำให้ฐานความรู้ ของโรงเรียนเพิ่มพูนขึ้น อย่างเห็นได้ชัด					

ตอนที่ 2 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดระบุปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการความรู้ของโรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม
ที่ท่านพบในแต่ละด้าน ดังนี้

กระบวนการจัดการความรู้

ปัญหา.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ภาวะผู้นำในการจัดการความรู้

ปัญหา.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

วัฒนธรรมในการจัดการความรู้

ปัญหา.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

เทคโนโลยีในการจัดการความรู้

ปัญหา.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

การวัดผลการจัดการความรู้

ปัญหา.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่กรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ประวัติผู้เขียน



ชื่อ - สกุล นายจัดพร ปูเรือน
วัน เดือน ปี เกิด 19 เมษายน 2523

ประวัติการศึกษา

- 2535 ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
2538 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
2541 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
2545 ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขาวิชาการศึกษา (เคมี)
 สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ประสบการณ์การทำงาน

- 2545 ครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
2546 ครูโรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวานิชบำรุงวิทยา อำเภอสารภี
 จังหวัดเชียงใหม่
2548 ครูผู้ช่วย โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่
2550 ครู คศ.1 โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่

