

บทคัดย่อ

168610

ชื่อภาคานิพนธ์ : ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้การอบรมปลูกฝัง
อย่างเหมาะสมจากบิดามารดาของนักเรียนวัยรุ่นตอนต้น
ชื่อผู้เขียน : นางสาวพรมนต์ โอบอ้อม
ชื่อปริญญา : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)
ปีการศึกษา : 2547

การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัจจัยเชิงเหตุที่เกี่ยวข้องกับ การรับรู้การอบรมปลูกฝังอย่างเหมาะสมจากบิดามารดาของนักเรียนวัยรุ่นตอนต้น โดยมีวัตถุประสงค์ 3 ประการ ได้แก่ 1) เพื่อศึกษาว่า นักเรียนวัยรุ่นตอนต้นที่มีจิตลักษณะต่างกัน รับรู้การอบรมปลูกฝังอย่างเหมาะสมจากบิดามารดาต่างกันมากน้อยเพียงใด และพบในนักเรียนประเภทใดบ้าง 2) เพื่อศึกษาว่านักเรียนวัยรุ่นตอนต้นที่อยู่ในสถานการณ์ที่ต่างกัน จะรับรู้การอบรมปลูกฝังอย่างเหมาะสมจากบิดามารดาต่างกันมากน้อยเพียงใด และพบในนักเรียนประเภทใดบ้าง 3) เพื่อศึกษาว่านักเรียนวัยรุ่นตอนต้นที่มีจิตลักษณะต่างกันและอยู่ในสถานการณ์ที่ต่างกัน จะรับรู้การอบรมปลูกฝังอย่างเหมาะสมจากบิดามารดาต่างกันมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด 4) เพื่อแสวงหากลุ่มนักเรียนเสี่ยง ที่มีการรับรู้การอบรมปลูกฝังอย่างเหมาะสม ปัจจัยเชิงเหตุ และปัจจัยเชิงผล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยตามทฤษฎีปฏิสัมพันธ์นิยม (Interactionism Model) ของ Magusson และ Endler (1977) ทฤษฎีนี้ครอบคลุมตัวแปรเชิงเหตุประเภทต่างๆ ทั้งทางด้านลักษณะทางสถานการณ์ และทางจิตของผู้กระทำ โดยเปรียบเทียบจิตลักษณะบางประการของผู้ที่อยู่ในสถานการณ์ที่คล้ายกันแต่มีพฤติกรรมที่แตกต่าง ว่าย่อมมีสาเหตุที่สำคัญจากจิตใจ ในรูปแบบปฏิสัมพันธ์นิยมนี้ต้องมีการศึกษาอิทธิพลร่วมระหว่างลักษณะทางจิตใจของผู้กระทำกับลักษณะทางสถานการณ์ที่พฤติกรรมนั้นปรากฏ และนำทฤษฎีต้นไม้อัจฉริยะธรรม ของดวงเดือน พันธุมนาวิน มาเป็นพื้นฐาน เพื่อสร้างตัวแปรอิสระในงานวิจัย โดยทฤษฎีต้นไม้อัจฉริยะธรรม นั้นเป็นทฤษฎีที่แสดงถึงสาเหตุของพฤติกรรมคนดี และคนเก่ง พื้นฐานของการวิจัยนี้ คือ ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (A Reasoned Action Theory) ของ Ajzen และ Fishbein (1980)

แบบวัดของงานวิจัยเรื่องนี้วัดโดยแบบวัดมาตราประเมินรวมค่าทั้งหมด 12 แบบวัด และเป็นแบบวัดแบบเปิดให้เติมเกี่ยวกับชีวสังคมของผู้ตอบอีก 1 แบบวัด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 494 คน โดยการหาคุณภาพแบบวัดใช้เกณฑ์ 3 ข้อคือ 1. หาความเที่ยงตรง (Validity) ในการหาความเที่ยงตรงของแบบวัดที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นการหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบวัดที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาว่าเนื้อหาครอบคลุมตามนิยามปฏิบัติการของตัวแปรหรือไม่และดูภาษาสำนวน ของคำถาม ว่าเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างหรือไม่ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้แบบวัดสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปทดลองใช้ 2. หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ผู้วิจัยได้หาค่าอำนาจการจำแนกรายข้อของแบบวัดทุกแบบวัดที่สร้างใหม่ โดยใช้กับกลุ่มทดลอง 120 คน โดยใช้สถิติ t-test 3. หาความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้วิธีหาความเชื่อมั่นด้วยวิธี หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha coefficient) พิสัยของค่า alpha คือ .76 - .93

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้แบ่งกลุ่มตัวแปรเป็น 5 กลุ่ม ตามประเภทของตัวแปร คือ 1. กลุ่มการรับรู้การอบรมปลูกฝังอย่างเหมาะสม 3 ตัวแปร ได้แก่ การรับรู้การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน การรับรู้การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล และ การรับรู้การปลูกฝังเกี่ยวกับการคบเพื่อนอย่างเหมาะสม 2. กลุ่มสถานการณ์ของนักเรียน 4 ตัวแปร ได้แก่ การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนผู้ปกครอง การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา การมีแบบอย่างการคบเพื่อนอย่างเหมาะสมจากผู้ปกครอง และการคบเพื่อนอย่างเหมาะสม 3. กลุ่มจิตลักษณะเดิม 3 ตัวแปร ได้แก่ สุขภาพจิต ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน และความเชื่ออำนาจในตน 4. กลุ่มจิตตามสถานการณ์ 2 ตัวแปร ได้แก่ ทศนคติต่อบิดามารดา และทศนคติต่อการได้รับการปลูกฝังเกี่ยวกับการคบเพื่อน และ 5. ลักษณะทางชีวสังคม และภูมิหลังของผู้ตอบ

สถิติวิเคราะห์ (Inferential Statistics) ประกอบด้วย 1. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสามทาง (Three Way Analysis of Variance) เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ 1, 2, 3 และ 4 ถ้าพบปฏิสัมพันธ์ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะได้กระทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของ Scheffe' ต่อไป 2. การวิเคราะห์ความถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple Regression) แบบ Entered และ Stepwise โดยใช้ตัวทำนายหลายตัวในการทำนายตัวถูกทำนายทีละ 1 ตัว โดยใช้เกณฑ์เปอร์เซ็นต์ทำนายที่แตกต่างกันเกิน 5 % (Cohen : 1977) เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ 5 และ 6 3.การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson Product Moment Correlation) เพื่อหาค่าความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ในการศึกษาครั้งนี้ ซึ่งการวิเคราะห์ผลเหล่านี้กระทำทั้งในกลุ่มรวม และกลุ่มย่อย 16 กลุ่ม

ผลการศึกษาที่สำคัญมี 6 ประการ ดังนี้

ประการแรก ตัวทำนายชุดที่ 1 จิตลักษณะเดิม (สุขภาพจิต ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน ความเชื่ออำนาจในตน) รวม 3 ตัว สามารถทำนาย 1) การรับรู้การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน ในกลุ่มรวมได้ 18.4 % และทำนายได้สูงสุดในกลุ่มนักเรียนหญิง 27.6 % โดยตัวทำนายที่สำคัญเรียงลำดับจากมากมาน้อย คือ ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน สุขภาพจิต และความเชื่ออำนาจในตน สามารถทำนาย 2) การรับรู้การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล ในกลุ่มรวมได้ 19.8 % และทำนายได้สูงสุดในกลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนสูง 27.7 % โดยตัวทำนายที่สำคัญเรียงลำดับจากมากมาน้อย คือ ความเชื่ออำนาจในตน สุขภาพจิต และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน สามารถทำนาย 3) การรับรู้การปลูกฝังเกี่ยวกับการคบเพื่อนอย่างเหมาะสม ในกลุ่มรวมได้ 28.6 % และทำนายได้สูงสุดในกลุ่มนักเรียนที่ฐานะสูง 38.8 % โดยตัวทำนายที่สำคัญเรียงลำดับจากมากมาน้อย คือ ความเชื่ออำนาจในตน และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

ประการที่สอง ตัวทำนายชุดที่ 2 ชุดสถานการณ์ มี 4 ตัวทำนาย คือ การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนผู้ปกครอง การมีแบบอย่างการคบเพื่อนอย่างเหมาะสมจากผู้ปกครอง การคบเพื่อนแบบเหมาะสม สามารถทำนาย 1) การรับรู้การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน ในกลุ่มรวมได้ 32.8 % และทำนายได้สูงสุดในกลุ่มนักเรียนหญิง และนักเรียนที่มีผลการเรียนสูง 48.8 % โดยตัวทำนายที่สำคัญเรียงลำดับจากมากมาน้อย คือ การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนผู้ปกครอง การคบเพื่อนแบบเหมาะสม การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา และการมีแบบอย่างการคบเพื่อนที่เหมาะสมจากผู้ปกครอง สามารถทำนาย 2) การรับรู้การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล ในกลุ่มรวมได้ 23.5 % และทำนายได้สูงสุดในกลุ่มนักเรียนหญิง 36 % โดยตัวทำนายที่สำคัญเรียงลำดับจากมากมาน้อย คือ การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนผู้ปกครอง การมีแบบอย่างการคบเพื่อนอย่างเหมาะสมจากผู้ปกครอง และการคบเพื่อนแบบเหมาะสม สามารถทำนาย 3) การรับรู้การอบรมปลูกฝังเกี่ยวกับการคบเพื่อนอย่างเหมาะสม ในกลุ่มรวมได้ 37.1 % และทำนายได้สูงสุดในกลุ่มนักเรียนที่ฐานะสูง 51.1 % โดยตัวทำนายที่สำคัญคือ การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนผู้ปกครอง การคบเพื่อนแบบเหมาะสม และการมีแบบอย่างการคบเพื่อนที่เหมาะสมจากผู้ปกครอง

ประการที่สาม การเปรียบเทียบความแปรปรวนแบบสามทาง กลุ่มจิตลักษณะเดิม ผลปรากฏว่า การรับรู้การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน และการรับรู้การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล แปรปรวนไปตามปฏิสัมพันธ์แบบสามทาง ระหว่างสุขภาพจิต ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน และความเชื่ออำนาจในตน โดยนักเรียนที่มีสุขภาพจิต ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

และความเชื่ออำนาจในตนมาก มีคะแนนของการรับรู้การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน และการรับรู้การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล มากกว่านักเรียนประเภทตรงข้าม

ประการที่สี่ กลุ่มสถานการณ์ พบว่าการรับรู้การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน การรับรู้การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล และการรับรู้การปลูกฝังเกี่ยวกับการคบเพื่อน แปรปรวนตามปฏิสัมพันธ์แบบสามทางระหว่างการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนผู้ปกครอง มีแบบอย่างการคบเพื่อนเหมาะสมจากผู้ปกครอง และการคบเพื่อนแบบเหมาะสม โดยนักเรียนที่มีการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนผู้ปกครอง มีแบบอย่างการคบเพื่อนเหมาะสมจากผู้ปกครอง และคบเพื่อนแบบเหมาะสมมาก มีคะแนนของการรับรู้การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน การรับรู้การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล และการรับรู้การปลูกฝังเกี่ยวกับการคบเพื่อน มากกว่านักเรียนประเภทตรงข้าม และการรับรู้การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน ยังแปรปรวนตามปฏิสัมพันธ์แบบสามทางระหว่างการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนผู้ปกครอง การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา และการคบเพื่อนแบบเหมาะสม โดยนักเรียนที่รับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างตนกับผู้ปกครอง รับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา และคบเพื่อนแบบเหมาะสมมาก มีคะแนนของการรับรู้การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนมากกว่า นักเรียนประเภทตรงข้าม

ประการที่ห้า ตัวทำนายชุดที่ 5 ชุดรวมประกอบด้วย ตัวทำนายชุดที่ 3 (จิตลักษณะเดิม 3 ตัวแปร และ สถานการณ์ 4 ตัวแปร รวมเป็น 7 ตัวแปร) และตัวทำนายชุดที่ 4 (จิตลักษณะตามสถานการณ์ 2 ตัวแปร) มี 9 ตัวทำนาย สามารถทำนาย 1) การรับรู้การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน ในกลุ่มรวมได้ 49.9 % และทำนายได้สูงสุดในกลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนสูง 63.8 % ตัวทำนายที่สำคัญ เรียงลำดับจากมากมาน้อย คือ ทศนคติที่ดีต่อบิดามารดา ทศนคติที่ดีต่อการได้รับการปลูกฝังเกี่ยวกับการคบเพื่อน และการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนผู้ปกครอง สามารถทำนาย 2) การรับรู้การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล ในกลุ่มรวมได้ 45.7 % และทำนายได้สูงสุดในกลุ่มนักเรียนที่บิดามีการศึกษาสูง 54.7 % ตัวทำนายที่สำคัญเรียงลำดับจากมากมาน้อย คือ การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนผู้ปกครอง การมีแบบอย่างการคบเพื่อนเหมาะสมจากผู้ปกครอง การคบเพื่อนแบบเหมาะสม ทศนคติที่ดีต่อบิดามารดา สุขภาพจิต และความเชื่ออำนาจในตน สามารถทำนาย 3) การรับรู้การปลูกฝังเกี่ยวกับการคบเพื่อนเหมาะสม ในกลุ่มรวมได้ 48.5 % และทำนายได้สูงสุดในกลุ่มนักเรียนที่ฐานะสูง 61.1% ตัวทำนายที่สำคัญคือ ทศนคติที่ดีต่อการได้รับการปลูกฝังเกี่ยวกับการคบเพื่อน ทศนคติที่ดีต่อบิดามารดา และความเชื่ออำนาจในตน

ประการที่หก ผลจากการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า กลุ่มที่ควรได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรก เนื่องจากการรับรู้การอบรมปลูกฝังอย่างเหมาะสมน้อย ได้แก่ กลุ่มที่มีความใกล้ชิดกับผู้ปกครองน้อย และกลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำ

ข้อเสนอแนะการปฏิบัติเพื่อการพัฒนา มีดังนี้

ประการแรก ควรมีการพัฒนานักเรียนที่มีความใกล้ชิดกับผู้ปกครองน้อย และมีผลการเรียนต่ำ เป็นกลุ่มแรก ควรสร้างเสริมให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อบิดามารดา และมีทัศนคติที่ดีต่อการปลูกฝังเกี่ยวกับการคบเพื่อนให้มากขึ้น ซึ่งปัจจัยสองประการนี้เป็นตัวแปรสำคัญต่อการรับรู้การอบรมปลูกฝังอย่างเหมาะสม โดยให้มีกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัวให้มากขึ้น และกระจายอยู่ในทุกชนชั้นทางสังคมไทย โดยเฉพาะกลุ่มผู้ที่มีรายได้น้อยกลุ่มผู้ให้แรงงานซึ่งทำงานหาเช้ากินค่ำ นอกจากนี้ยังพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนผู้ปกครอง เป็นตัวแปรที่สำคัญต่อการรับรู้การอบรมปลูกฝังอย่างเหมาะสมของนักเรียนทั้งสองกลุ่มเป็นอย่างมาก โรงเรียนอาจเป็นตัวกลางในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กกลุ่มดังกล่าว ให้คำแนะนำข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กในโรงเรียน และชี้แนะให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจเด็กในปกครองมากขึ้น และเสริมสร้างทักษะแก่ผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูบุตรอย่างเหมาะสม

ประการที่สอง ในนักเรียนโดยทั่วไปพบว่าควรมีการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนผู้ปกครอง ความเชื่ออำนาจในตน และ ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนในตัวนักเรียน เนื่องจากพบว่าเป็นตัวแปรที่สำคัญในการทำนายทัศนคติต่อบิดามารดา และทัศนคติต่อการปลูกฝังเกี่ยวกับการคบเพื่อน และทัศนคติทั้งสองตัวนี้ก็เป็นตัวแปรสำคัญลำดับแรก ๆ ในการทำนายการรับรู้การอบรมปลูกฝังอย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป มีดังนี้

ประการแรก จากผลการวิจัยพบว่าตัวแปรการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดาในกลุ่มย่อยหลายกลุ่ม มีความสัมพันธ์ทางลบกับการรับรู้การอบรมปลูกฝังอย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นผลที่น่าสนใจ จึงควรมีการศึกษาเพิ่มเติมต่อไป ในการศึกษาทำนองเดียวกันนี้ ควรนำตัวแปรนี้เข้าไปศึกษาด้วย เพื่อทำให้ผลการศึกษามีความชัดเจนมากขึ้น

ประการที่สอง ในด้านตัวแปรของการวิจัย ยังมีตัวแปรนอกเหนือจากที่อยู่ในงานวิจัยชิ้นนี้ และคาดว่าจะเกี่ยวข้องกับการคบเพื่อน เช่น ประสบการณ์ทางสังคม เอกลักษณะแห่งตน และเหตุผลเชิงจริยธรรม จึงควรนำตัวแปรเหล่านี้ ไปศึกษาเพิ่มเติมต่อไป ในการศึกษาทำนองเดียวกันนี้

168610

ประการที่สาม ในด้านวิธีการวิจัย งานวิจัยเรื่องนี้ได้วัดผลกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเด็ก
นักเรียน ซึ่งเป็นการศึกษาเพียงด้านเดียว จึงควรมีการศึกษาจากผู้ปกครองด้วยเพื่อให้ผล
การศึกษามีความชัดเจนมากขึ้น

ABSTRACT

168610

Title of Research Paper : Psychosocial Correlates of Appropriate Perceive
Child Rearing Practices from Parents to Teenage
Students

Author : Miss Phornmon Ob-aom

Degree : Master of Arts (Social Development)

Year : 2004

This study aims at examining antecedents of rearing practices perceiving on appropriate peer relationship. There were three objectives in this study. First, to examine the influence of psychological factors on of perceived child rearing practices on appropriate peer relationship. Secondly, to study the influence of situational factors in term of those relationships amongst parents, parents-children, and peer group on perceived child rearing practices on appropriate peer relationship. Finally, to investigate the interactional relationships among psychological and situational factors those affect perceived child rearing practices on appropriate peer relationship.

This correlative comparative study was based on The Interactionism Model as a conceptual framework: Several variables in this study were also from many important theories, such as, psychological theory of moral and work behaviors, psycho-social development theory, moral reasoning development theory, and theory of reasoned action.

The sample of this study was a group of 494 students, studying in grade 8 from secondary school in Bangkok. The stratified quota random sampling method was used in this study. Questionnaires were mostly administered in the form of Summated Rating Scale. The items in each questionnaire were carefully selected from two criteria: item

discrimination, and item-total correlation. Range of reliability for each questionnaire was between .76 - .93

There were five groups of variables. Perceived child rearing were the first group, consisting of two teenagers' perceptions: love and reasoning oriented child rearing practices and child rearing on appropriate peer group practice. The second group of variables was situational factors, consisting of four variables: perception of parental relations, perception of parent-child relations, model from parents, and peer group. The third group of variables was psychological traits, consisting of three variables: mental health, future orientation and self-control, and internal locus of control. The fourth group of psychological states was group of variables, consisting of two variables: favorable attitudes toward parents and favorable attitude toward child rearing practice on appropriate peer group. Socio-background variables of the samples were the final group.

Base on literature review, six hypotheses were obtained. Three statistical approaches were performed to analyze data in total and subgroups: Three-way Analysis of Variance with post hoc test as Scheffe'. Multiple Regression Analysis in terms of standard and stepwise and Discriminant Analysis.

Results from this study indicated 6 important findings.

First, all three psychological traits could account for 1) Perceived love child-rearing practices, with the highest predictive percentage of 27.6% in female students. The important predictors were future orientation and self-control, mental health, and internal locus of control. 2) Perceived on reasoning oriented child rearing practices, with the highest predictive percentage of 27.7% in high GPA students. The important predictors were internal locus of control, mental health and future orientation and self-control. 3) Perceived child rearing practice on appropriate peer group, with the highest predictive percentage of 38.8% in high socio-economic status students. The important predictors were internal locus of control and future orientation and self-control.

Second, all four situational factors could account for 1) Perceived on love child-rearing practices, with the highest predictive percentage of 48.8% in female students

and high GPA students. The important predictors were perception of parent-child relation, peer group, perception of parental relations and models for parents. 2) Perceived on reasoning oriented child rearing practices, with highest predictive percentage of 36% in female students. The important predictors were perception of parent-child relation and model from parents. 3) Perceived child rearing practice on appropriate peer group, with the highest predictive percentage of 51.1% in high socio-economic status students. The important predictors were perception of parent-child relation, peer group and models from parents.

Third, students reporting higher degree of either one of future orientation and self control, mental health or internal locus of control were the one who had higher perception of love-reasoning oriented child rearing practices than their opposite.

Fourth, students reporting higher degree of either one of perception of child-parents relations, model from parents and appropriated peer group were the one who had higher perception of love-reasoning oriented child rearing practices and more perception of child rearing on appropriate peer group than their opposite. Moreover students with higher degree in love oriented child rearing were the one who reporting higher degree of either one of perceptions of parental relations, perception of child-parents relations and appropriated peer group.

Fifth, all nine variables consisting of three psychological traits, four situational factors, and two psychological states, could account for, in total sample, 1) Perceived on love child-rearing practice with 49.9% accuracy. It was found that, these nine variables yielded the highest predictive percentage of 63.8% in students with high GPA. The important predictors were favorable attitudes toward parents, favorable attitude toward child rearing practice on appropriate peer group and perception of child-parents relations. 2) Perceived on reasoning oriented child rearing practice with 45.7% accuracy. It was found that, these nine variables yielded the highest predictive percentage of 54.7% in students with high educated father. The important predictors were perception of child-parents relations, models from parents, appropriate peer group, favorable attitudes toward parents, mental health and internal locus of control.

3) Perceived child rearing practices on appropriate peer group with 48.5% accuracy. It was found that, these nine variables yielded the highest predictive percentage of 61.1% in students with high socio-economic status. The important predictors were favorable attitudes toward child rearing practice on appropriate peer group, favorable attitudes toward parents and internal locus of control.

Finally, it was found that two group of student reported less perception of appropriate child rearing. They were students who lack of close relation with parents and student with low GPA.

Recommendations for Practice;

First, for at risk groups of students who reported less perception of appropriate child rearing, three immediate approaches are suggested: 1) for student who lack of close relation with parents and student with low GPA should be promoted, and 2) The two groups should be heightened their favorable attitudes towards parents and favorable attitudes towards child rearing practices on appropriated peer group as the first priority. 3) The two groups should be encouraged by many means such as participating in family activities particularly in child-parents relations in order to improve the understanding between parents and child.

Second, for general students, improving relationship between parents and child, heightening internal locus of control and future orientation-self control are recommended in order to improve the two favorable attitudes and appropriate perceive on child rearing respectively.

Suggestion for future study;

First, the evaluative experiment study is recommended to evaluate perception of parental relations as it was found to have negative correlation with appropriated child rearing in many sub-groups. As though the next study in this topic area should bring this variable to be considered.

Second, other potentially important variables that researcher may add in the next study in this topic area, for example, social experiences, ego identity and moral reason.

168610

Third, other technical information should also be gathered from parents in order to strengthen prediction ability.