

บทคัดย่อ

168802

ชื่อภาคานิพนธ์ : ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ชื่อผู้เขียน : นายอภิชาติ อนุญลักษณวงศ์
ชื่อปริญญา : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)
ปีการศึกษา : 2548

วัตถุประสงค์ของการวิจัยมี 2 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2) เพื่อศึกษาปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กรอบในการศึกษาประกอบด้วย ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ทักษะที่ดีต่อการประหยัด การเห็นแบบอย่างการประหยัดจากครอบครัว การคบเพื่อนอย่างเหมาะสม ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยมี ผลการเรียนรู้เฉลี่ย และรายได้ของครอบครัว เป็นตัวแปรในการแบ่งกลุ่มย่อย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 จากโรงเรียน นวมินทราชินูทิศดินทรเดชาและโรงเรียนบางกะปิ แห่งละ 150 คน จำนวนทั้งสิ้น 300 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ส่วนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน

ผลการศึกษา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 57.7 เป็นนักเรียนหญิง มีผลการเรียนโดยเฉลี่ย 2.73 ร้อยละ 49.0 มีรายได้ของครอบครัวอยู่ระหว่าง 10,001 - 30,000 บาท

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.49 จากคะแนนเต็ม 6 คะแนน

ปัจจัยทางจิตสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมี 5 ตัวแปร พบว่า ทักษะที่ดีต่อการประหยัด การเห็นแบบอย่างการประหยัดจากครอบครัว ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.66, 4.57, 4.54 และ 4.19 ตามลำดับ ส่วนการคบเพื่อนอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.58

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางจิตสังคม พบว่า ทั้ง 5 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ผลการศึกษาตัวทำนายพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด ในกลุ่มรวม พบว่า ปัจจัยทางจิตสังคมทั้ง 5 ตัว สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดได้ 51.5 % โดยเรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การเห็นแบบอย่าง การประหยัดจากครอบครัว ทศนคติที่ดีต่อการประหยัด ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน และ การคบเพื่อนอย่างเหมาะสม และพบว่า สามารถทำนายพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดได้สูงที่สุด 58.9% ในกลุ่มรายได้ของครอบครัวสูง โดยตัวทำนายตัวแรก คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ รองลงมา คือ การเห็นแบบอย่างการประหยัดจากครอบครัว

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรจัดให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างนิสัยที่ดี ในการใช้จ่ายเงิน และการออมเงิน โดยให้จัดทำเป็นแผนการออม และการประหยัด โดยแบ่งเป็น แผนรายสัปดาห์ แผนรายเดือน ทำที่ละชั้น และให้อาจารย์ประเมินความสำเร็จในแต่ละแผนแล้วให้คะแนน พร้อมทั้งนำคะแนนดังกล่าวมาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการเรียน
2. พ่อ แม่ และครู ควรปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีในการประหยัด และอดออม รวมถึงอบรมสั่งสอน และชี้ให้เห็นคุณประโยชน์ของการประหยัด
3. โรงเรียนควรจัดให้มีการณรงค์เกี่ยวกับการประหยัด เช่น การประหยัดไฟฟ้า น้ำประปา โดยให้นักเรียนจดบันทึกการทำความดีที่เกี่ยวกับการประหยัดทุกครั้งที่ทำแล้วส่งให้กับอาจารย์ โดยโรงเรียนจะมอบใบประกาศเกียรติคุณให้กับนักเรียนที่ให้ความร่วมมือ

ABSTRACT

168802

Title of Research Paper : Psycho-Social Factors Correlated to Economical Behavior
of Secondary School Students
Author : Mr. Apichart Ananyaluckwong
Degree : Master of Arts (Social Development)
Year : 2005

The two objectives of the study were 1) to examine the economical behavior of secondary school students; and 2) to identify psycho-social factors which correlate to the economical behavior of the secondary school students.

The framework of the study composed of the dependent variable, i.e., the economical behavior; the independent variables, i.e., attitudes towards economical behavior, seeing family members as model, accurate peer choice, future orientation and self-control and need for achievement; and the moderating variables, i.e., gender, GPA and family income.

The sample group included 300 students of grade 8 and 9. A questionnaire was used for data collection. Percentages, mean and standard deviation, Pearson's product moment correlation and Stepwised Multiple Regression Analysis were applied for data analysis.

The findings were summed up as follows:

About 57.7% of secondary school students were females with a GPA of 2.73. About 49% of the subjects were within the family income earnings bracket of 10,000 to 30,000 Baht per month. The secondary school students had a moderate level of economical behavior (mean=3.49 out of 6).

The five independent variables of the psycho-social factors i.e., attitudes towards economical behavior, seeing family members as model, future orientation and self-control and need for achievement were at the high level (mean=of 4.66, 4.57, 4.54 and 4.19, respectively). While, the accurate peer choice were at the moderate level with a mean of 3.58.

The five psycho-social factors were positively correlated to the economical behavior at the 0.01 level.

Result from MRA revealed that the five psycho-social factors could account for the variance of the economical behavior in the total sample with the accuracy of 51.5%. These predictors named from the most important to the least as follows: need for achievement, seeing family members as model, attitudes towards economical behavior, future orientation and self-control and accurate peer choice respectively.

Furthermore, the highest percentage of predictor from 5 variables was found in the high-income family group with 58.9% for the economical behavior. From the 5 variables, the most important predictor was need for achievement, followed by seeing family members as model, future orientation and self-control.

Recommendations

1. Schools should create activities to build good a habit in making a weekly or monthly plan in spending money and saving . The teachers should grade the students' economical behavior and take this into account in grading in a certain subject.
2. Parents and teachers should be good examples for economical behavior and as well educate the children about the value of being economical.
3. Schools should arrange the frugality campaign such as through energy and water saving. The activities might as well include the issue of certificate or awarding prizes to the students who join the activities.