

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการบรรยายประกอบตาราง ตามลำดับดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ 1. ครู ประกอบด้วย 4 ตอน

ตอนที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2. การดำเนินงานตามโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม

ตอนที่ 3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม

ตอนที่ 4. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม

กลุ่มตัวอย่างที่ 2. นักเรียน ประกอบด้วย 2 ตอน

ตอนที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม

กลุ่มตัวอย่างที่ 3. ผู้ปกครอง ประกอบด้วย 2 ตอน

ตอนที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2. การมีส่วนร่วมและความคิดเห็นในการดำเนินงานตามโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม

กลุ่มตัวอย่างที่ 4. กลุ่มแม่บ้านเกษตรกร

ตอนที่ 1. ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย 2 ตอน

ตอนที่ 2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม

กลุ่มตัวอย่างที่ 1. ครู

ตอนที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 1.1 คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม ระยะเวลาในการปฏิบัติงานในโรงเรียน การได้รับการชี้แจงหรือความรู้เกี่ยวกับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ความรู้ด้านการเกษตรและแหล่งความรู้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแสดงเป็น ค่าสถิติ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด รายละเอียด ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 คุณลักษณะส่วนบุคคลของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

n = 46		
รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	28	60.90
หญิง	16	39.10
อายุ (ปี)		
30 ปีหรือต่ำกว่า	8	17.39
31-40 ปี	18	39.13
41-50 ปี	17	36.96
51 ปีหรือสูงกว่า	3	6.52
Min = 24 ปี Max = 53 ปี		
Mean = 37.96 ปี S.D. = 8.37 ปี		
ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	3	6.50
ปริญญาตรี	43	93.50

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

n = 46

รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
สถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม		
ครูใหญ่	6	13
ครูผู้รับผิดชอบโครงการฯ	6	13
ครูผู้รับผิดชอบการประกอบเลี้ยง	6	13
ครูผู้รับผิดชอบงานอื่นๆ	28	61
การปฏิบัติงานในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดนครพนม		
10 ปี หรือต่ำกว่า	7	15.22
11-20 ปี	19	41.30
21-30 ปี	17	36.96
31 ปี หรือสูงกว่า	3	6.52
Min = 5 ปี Max = 31 ปี		
Mean = 17.96 ปี S.D. = 9.17 ปี		
การได้รับการชี้แจงหรือความรู้เกี่ยวกับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ประชุมชี้แจง	40	87
สัมมนา/อบรม	38	82.60
ความรู้ด้านการเกษตร		
ด้านพืช	42	91.30
ด้านปศุสัตว์	10	21.70
ด้านประมง	8	17.40
การปรับปรุงบำรุงดิน	35	76.10
การป้องกันกำจัดศัตรูพืช	37	80.48

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

n = 46

รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
แหล่งที่มาของความรู้ด้านการเกษตร		
ค้นคว้าด้วยตนเอง	7	15.20
ได้รับการฝึกอบรมจากหน่วยงาน กรมส่งเสริมการเกษตร	40	87
เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร ตำบล/อำเภอ มาแนะนำส่งเสริม	40	87
เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตรจาก จังหวัด มาแนะนำส่งเสริม	35	76.10

จากตารางที่ 4.1 ผลการศึกษาแสดงให้เห็นข้อมูลคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบ
สัมภาษณ์ ปรากฏผลดังนี้

เพศ จากการศึกษาพบว่า ครูที่สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของจังหวัด
นครพนม ร้อยละ 60.90 เป็นเพศชาย และร้อยละ 39.10 เป็นเพศหญิง

อายุ จากการศึกษา พบว่าครูที่สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของจังหวัด
นครพนม ร้อยละ 39.13 อยู่ในช่วงอายุ 31-40 ปี ร้อยละ 36.96 อยู่ในช่วงอายุ 41-50 ปี
ร้อยละ 17.39 มีอายุ 30 ปีหรือต่ำกว่าและร้อยละ 6.52 มีอายุ 51 ปีหรือสูงกว่า โดยมีอายุเฉลี่ย
37.96 ปี

ระดับการศึกษา จากการศึกษาพบว่า ครูที่สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของ
จังหวัดนครพนม ร้อยละ 93.50 จบระดับปริญญาตรี และร้อยละ 6.50 จบระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.

สถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม จากการศึกษาพบว่า ครูที่สอนในโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดนของจังหวัดนครพนม ร้อยละ 61 เป็นครูผู้รับผิดชอบงานอื่นๆ และร้อยละ
13 เป็นครูใหญ่ ครูผู้รับผิดชอบโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน และครูผู้รับผิดชอบการประกอบ
เลี้ยงอาหารกลางวัน

การปฏิบัติงานในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดนครพนม

จากการศึกษาพบว่า ครูที่สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของจังหวัดนครพนม ร้อยละ 41.30 ระยะเวลาปฏิบัติงานอยู่ในช่วง 11-20 ปี ร้อยละ 36.96 ปฏิบัติงานอยู่ในช่วง 21-30 ปี ร้อยละ 15.22 ปฏิบัติงาน 10 ปี หรือต่ำกว่า และร้อยละ 6.52 ปฏิบัติงาน 11 ปี หรือมากกว่า

การได้รับการชี้แจงหรือความรู้เกี่ยวกับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

จากการศึกษาพบว่า ครูที่สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของจังหวัดนครพนม ร้อยละ 87 ได้รับความรู้จากการสัมมนา/อบรม และร้อยละ 82.60 ได้รับความรู้จากการประชุมชี้แจง

ความรู้ด้านการเกษตร จากการศึกษพบว่า ครูที่สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของจังหวัดนครพนม ร้อยละ 91.30 มีความรู้ด้านพืช ร้อยละ 80.48 มีความรู้ด้านการป้องกันและกำจัดศัตรูพืช ร้อยละ 76.10 มีความรู้ด้านการปรับปรุงบำรุงดิน ร้อยละ 21.70 มีความรู้ด้านการปศุสัตว์ และร้อยละ 17.40 มีความรู้ด้านการประมง

แหล่งที่มาของความรู้ด้านการเกษตร จากการศึกษพบว่า ครูที่สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของจังหวัดนครพนม ร้อยละ 87 ได้รับความรู้จากการฝึกอบรมจากหน่วยงานกรมส่งเสริมการเกษตรและเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตรตำบล/อำเภอ มาแนะนำส่งเสริม ร้อยละ 76.10 ได้รับความรู้จากเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตรจากจังหวัด และร้อยละ 15.20 ได้รับความรู้โดยการค้นคว้าด้วยตนเอง

ตอนย่อยที่ 1.2 สภาพพื้นที่ทางการเกษตรของโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่ทางการเกษตรทั้งหมด จำนวนบ่อเลี้ยงปลา จำนวนคอกปศุสัตว์ ลักษณะดิน รายละเอียดดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 สภาพพื้นที่ทางการเกษตรของโรงเรียน

			n = 6
รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ	
พื้นที่ทางการเกษตรทั้งหมด			
3 ไร่ หรือต่ำกว่า	3	50	
4 ไร่	2	33.30	
5 ไร่ หรือมากกว่า	1	16.70	
Min = 3 ไร่	Max = 5 ไร่		
Mean = 3 ไร่	S.D. = 0.816 ไร่		

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

n = 6

รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
ลักษณะพื้นที่ทำการเกษตร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
พื้นที่ราบสม่ำเสมอ	5	83.30
ดินมีความอุดมสมบูรณ์	1	16.30
ใกล้แหล่งน้ำ	1	16.30
เป็นพื้นที่ดอน	1	16.30
ดินมีความอุดมสมบูรณ์น้อย	1	16.30

จากตารางที่ 4.2 ผลการศึกษาแสดงให้เห็นข้อมูลสภาพพื้นที่ทางการเกษตรของโรงเรียนปรากฏผล ดังนี้

พื้นที่ทางการเกษตรทั้งหมด จากการศึกษาพบว่า พื้นที่ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของจังหวัดนครพนม ร้อยละ 50 มีพื้นที่ 3 ไร่ หรือต่ำกว่า ร้อยละ 33.30 มีพื้นที่ 4 ไร่ และร้อยละ 16.70 มีพื้นที่ 5 ไร่ หรือมากกว่า โดยมีพื้นที่เฉลี่ย 3 ไร่

ลักษณะพื้นที่ทางการเกษตร จากการศึกษาพบว่า พื้นที่ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของจังหวัดนครพนม ร้อยละ 83 เป็นพื้นที่ราบสม่ำเสมอ และร้อยละ 16.30 มีสภาพใกล้แหล่งน้ำ ดินมีความอุดมสมบูรณ์ เป็นพื้นที่ดอน และดินมีความอุดมสมบูรณ์น้อย

ตอนย่อยที่ 1.3 สภาพแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรของโรงเรียน ได้แก่ แหล่งน้ำที่นำมาทำการเกษตร ปริมาณน้ำ คุณภาพน้ำ และการมีส่วนร่วมของชุมชน รายละเอียดดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 สภาพแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรของโรงเรียน

n = 46

รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
แหล่งน้ำที่ใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ระบบชลประทาน	39	84.80
ระบบประปาหมู่บ้าน	30	65.20
อ่างเก็บน้ำ	10	21.70

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

n = 46

รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
ปริมาณแหล่งน้ำ		
เพียงพอ	26	56.50
ไม่เพียงพอ	20	43.50
คุณภาพน้ำ		
เหมาะสม	31	67.40
ไม่เหมาะสม	15	32.60
การมีส่วนร่วมของชุมชน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
มีส่วนร่วม	35	76.10
ไม่มีส่วนร่วม	11	23.90

จากตารางที่ 4.3 ผลการศึกษาแสดงให้เห็นข้อมูลสภาพแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรของโรงเรียนปรากฏผล ดังนี้

แหล่งน้ำที่ใช้ จากการศึกษาพบว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของจังหวัดนครพนม ใช้แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร ร้อยละ 84.80 จากระบบชลประทาน ร้อยละ 65.20 จากระบบประปาหมู่บ้าน และร้อยละ 21.70 จากอ่างเก็บน้ำ (บ่อเก็บกักน้ำ)

ปริมาณน้ำ จากการศึกษาพบว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของจังหวัดนครพนม ปริมาณน้ำที่ใช้เพื่อการเกษตร ร้อยละ 56.50 เพียงพอกับการเกษตร และร้อยละ 43.50 ไม่เพียงพอกับการเกษตร

คุณภาพน้ำ จากการศึกษาพบว่า คุณภาพน้ำในการทำการเกษตรของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของจังหวัดนครพนม ร้อยละ 67.40 มีความเหมาะสม และร้อยละ 32.60 ไม่เหมาะสมกับการเกษตร

การมีส่วนร่วมของชุมชน จากการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดหาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของจังหวัดนครพนม ร้อยละ 76.10 มีส่วนร่วม และร้อยละ 23.90 ไม่มีส่วนร่วม

**ตอนที่ 2. การดำเนินงานตามโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม**

ตอนย่อยที่ 2.1 การผลิตการเกษตรเพื่อสนับสนุนการประกอบเลี้ยงอาหารกลางวัน
ได้แก่ วิธีการปรับปรุงบำรุงดินและความต่อเนื่องในการดำเนินการ การจัดทำแผนการผลิตและ
แผนประกอบอาหาร การสนับสนุนวัสดุทางการเกษตรและวัสดุในการแปรรูปและถนอมอาหาร
คุณภาพของวัสดุ การจัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรกร และการจัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรกร รายละเอียดดังตาราง
ที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 การดำเนินงานตามโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวน
ชายแดน ในจังหวัดนครพนม

n = 46

รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
วิธีการปรับปรุงบำรุงดิน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ปลูกพืชปุ๋ยสด	10	21.70
ทำปุ๋ยหมักชีวภาพ	30	65.20
ทำน้ำหมักชีวภาพ	35	76.10
ปุ๋ยคอก	28	60.90
จากข้อที่ 1 ความต่อเนื่องในการดำเนินการ		
ยังมีการดำเนินการอยู่อย่างต่อเนื่อง	35	76.10
ยังดำเนินการอยู่แต่ไม่ต่อเนื่อง	11	23.90
การจัดทำแผนการผลิตและแผนประกอบอาหาร		
มี	46	100
ไม่มี	0	0
การสนับสนุนวัสดุทางการเกษตรและวัสดุทางการ แปรรูปและถนอมอาหาร		
ตรงกับความต้องการ	39	84.80
ไม่ตรงกับความต้องการ	7	15.20

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

n = 46

รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
5. จากข้อที่ 4 ความเหมาะสมและทันต่อเวลาต่อ		
ฤดูกาลผลิต		
เหมาะสม ทันตามฤดูกาลผลิต	40	87
เหมาะสม ไม่ทันตามฤดูกาลผลิต	6	13
คุณภาพของวัสดุการเกษตรและวัสดุการแปรรูป		
อาหารที่ได้รับ		
คุณภาพดี	38	82.60
คุณภาพปานกลาง	8	17.40
การจัดตั้งกลุ่มยุทธการ		
มีการจัดตั้งกลุ่ม และยังมีกิจกรรมต่อเนื่อง	35	76.10
มีการจัดตั้งกลุ่ม และยังมีกิจกรรมบางครั้ง	11	23.90
การจัดตั้งกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร และการมีส่วนร่วม		
ร่วมในการประกอบเลี้ยงอาหารกลางวัน		
มีการจัดตั้งกลุ่ม และยังมีกิจกรรมต่อเนื่อง	30	65.20
มีการจัดตั้งกลุ่ม และยังมีกิจกรรมบางครั้ง	16	34.80

จากตารางที่ 4.4 ผลการศึกษาแสดงให้เห็นข้อมูลการดำเนินงานตามโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม ปรากฏผล ดังนี้

วิธีการปรับปรุงบำรุงดิน จากการศึกษาพบว่า วิธีการปรับปรุงบำรุงดินของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม ร้อยละ 76.10 ทำน้ำหมักชีวภาพ ร้อยละ 65.20 ทำปุ๋ยหมักชีวภาพ ร้อยละ 60.90 ทำปุ๋ยคอก และร้อยละ 21.70 ปลูกพืชปุ๋ยสด

ความต่อเนื่องในการปรับปรุงบำรุงดิน จากการศึกษาพบว่า ความต่อเนื่องในการปรับปรุงบำรุงดินของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม ร้อยละ 76.10 ยังมีการดำเนินการอยู่อย่างต่อเนื่อง และร้อยละ 23.90 ยังมีการดำเนินการอยู่แต่ไม่ต่อเนื่อง

การจัดทำแผนการผลิตและแผนประกอบอาหารกลางวัน จากการศึกษาพบว่า ร้อยละ 100 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดนครพนม ดำเนินการการจัดทำแผนการผลิตและแผนประกอบอาหารกลางวัน

การสนับสนุนวัสดุการเกษตรและวัสดุทางการแปรรูปและถนอมอาหาร

จากการศึกษาพบว่า การได้รับการสนับสนุนวัสดุการเกษตรและวัสดุการแปรรูปและถนอมอาหารของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดนครพนม ร้อยละ 84.80 ตรงกับความต้องการ และร้อยละ 15.20 ไม่ตรงกับความต้องการ

ความเหมาะสมและทันต่อเวลาต่อฤดูกาลผลิตในการรับการสนับสนุนวัสดุการเกษตรและวัสดุทางการแปรรูปและถนอมอาหาร จากการศึกษาพบว่า ความเหมาะสมและทันต่อเวลาในการรับการสนับสนุนวัสดุการเกษตรและวัสดุการแปรรูปและถนอมอาหารของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดนครพนม ร้อยละ 87 มีความเหมาะสม ทันตามฤดูกาลผลิตและร้อยละ 13 มีความเหมาะสม ไม่ทันตามฤดูกาลผลิต โดยร้อยละ 82.60 มีคุณภาพดี และร้อยละ 17.40 มีคุณภาพปานกลาง

การจัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรกร จากการศึกษาพบว่า การจัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดนครพนม ร้อยละ 76.10 มีการจัดตั้งกลุ่มและมีกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และร้อยละ 23.90 มีการจัดตั้งกลุ่มและมีกิจกรรมบางครั้ง

การจัดตั้งกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร จากการศึกษาพบว่า การจัดตั้งกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดนครพนม ร้อยละ 65.20 มีการจัดตั้งกลุ่มและมีกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และร้อยละ 34.80 มีการจัดตั้งกลุ่มและมีกิจกรรมบางครั้ง

ตอนย่อยที่ 2.2 การผลิตอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ได้แก่ การผลิตอาหารประเภทถั่วเมล็ดแห้ง ไม้ผล พืชผัก และการได้รับการสนับสนุนพันธุ์พืช รายละเอียดดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 การผลิตอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ

n = 46

รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
การผลิตอาหารประเภทถั่วเมล็ดแห้ง		
เพียงพอ	16	34.80
ไม่เพียงพอ	30	65.20

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

n = 46

รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
การผลิตอาหารประเภทผลไม้		
เพียงพอ	38	82.60
ไม่เพียงพอ	8	17.40
การผลิตอาหารประเภทผัก		
เพียงพอ	16	34.80
ไม่เพียงพอ	30	65.20
การได้รับการสนับสนุนพันธุ์พืช		
มีคุณภาพ และปริมาณตรงตามต้องการ	40	87
มีคุณภาพ ปริมาณไม่ตรงกับความต้องการ	6	13

จากตารางที่ 4.5 ผลการศึกษาแสดงให้เห็นข้อมูลการผลิตอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ตามโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม ปรากฏผล ดังนี้

การผลิตอาหารประเภทถั่วเมล็ดแห้ง จากการศึกษาพบว่า การผลิตถั่วเมล็ดแห้งของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม ร้อยละ 65.20 ไม่เพียงพอ และร้อยละ 21.70 เพียงพอ

การผลิตอาหารประเภทผลไม้ จากการศึกษาพบว่า การผลิตอาหารประเภทผลไม้ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม ร้อยละ 82.60 เพียงพอ และร้อยละ 17.40 ไม่เพียงพอ

การผลิตอาหารประเภทผัก จากการศึกษาพบว่า การผลิตอาหารประเภทผักของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม ร้อยละ 65.20 ไม่เพียงพอ และร้อยละ 34.80 เพียงพอ

การได้รับการสนับสนุนพันธุ์พืช จากการศึกษาพบว่า การได้รับการสนับสนุนพันธุ์พืชผัก ถั่วไม่ผล จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัด

นครพนม ร้อยละ 87 มีคุณภาพ ปริมาณตรงกับความต้องการ และร้อยละ 13 มีคุณภาพ ปริมาณไม่ตรงกับความต้องการ

ตอนย่อยที่ 2.3 การแปรรูปและถนอมอาหาร ได้แก่ การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร เกี่ยวกับการแปรรูปและถนอมอาหาร และการมีส่วนร่วมในการถนอมและแปรรูปอาหาร ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 การแปรรูปและถนอมอาหาร

n = 46		
รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร เกี่ยวกับการแปรรูปและถนอมอาหาร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
การรับการฝึกอบรม	46	100.00
ศึกษาจากเอกสาร	11	23.90
การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการแปรรูปและถนอมอาหาร		
มี	38	82.60
ไม่มี	8	17.40
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร ในการแปรรูปและ ถนอมอาหาร		
มี	35	76.10
ไม่มี	11	23.90

จากตารางที่ 4.6 ผลการศึกษาแสดงให้เห็นข้อมูลการการแปรรูปและถนอมอาหารของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม ปรากฏผล ดังนี้

การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร เกี่ยวกับการ แปรรูปและถนอมอาหาร จากการศึกษาพบว่า การสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ

แปรรูปและถนอมอาหารของ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนแก่นุเคราะห์ นักเรียน ผู้ปกครอง และ
กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรทั้งหมด โดยการเข้ารับการฝึกอบรม และร้อยละ 23.90

ศึกษาจากเอกสาร

การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการแปรรูปและ ถนอมอาหาร จากการศึกษาพบว่า
นักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม ร้อยละ 82.60 มีส่วนร่วมในการ
แปรรูปและถนอมอาหาร และร้อยละ 17.40 ไม่มีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรในการแปรรูปและ ถนอม
อาหาร จากการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองและกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรของโรงเรียนตำรวจตระเวน
ชายแดน ในจังหวัดนครพนม ร้อยละ 76.10 มีส่วนร่วมในการแปรรูปและถนอมอาหาร และร้อยละ
23.90 ไม่มีส่วนร่วม

ตอนย่อยที่ 2.4 การประกอบอาหารกลางวัน อาหารเสริมที่มีคุณค่าและถูกสุขลักษณะ
ได้แก่ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักโภชนาการแก่ผู้ประกอบอาหารกลางวัน ความ
เหมาะสมของเครื่องมือและอุปกรณ์ในการประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาคารสถานที่ ดังตาราง
ที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 การประกอบอาหารกลางวัน อาหารเสริมที่มีคุณค่าและถูกสุขลักษณะ

n = 46		
รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักโภชนาการ		
แก่ผู้ประกอบอาหารกลางวัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
การรับการฝึกอบรม	42	91.30
ศึกษาจากเอกสาร	5	10.90
นักเรียนได้ดื่มนมปริมาณคนละ 200 ซี.ซี. ต่อวัน		
ได้ครบทุกวันเปิดภาคเรียน		
ได้ครบทุกวัน	46	100.00
ไม่มี	0	0.00

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

n = 46

รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
ความเหมาะสมของเครื่องมือและอุปกรณ์ในการประกอบอาหาร		
เหมาะสมและใช้งานได้ดี	38	82.60
ยังไม่เหมาะสม	8	17.40
สุขลักษณะของอาคารสถานที่		
ดี และเหมาะสม	40	87
ยังไม่เหมาะสม	6	13

จากตารางที่ 4.7 ผลการศึกษาแสดงให้เห็นข้อมูลการประกอบอาหารกลางวัน อาหารเสริมที่มีคุณค่าและถูกสุขลักษณะ ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม ปรากฏผล ดังนี้

การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักโภชนาการ แก่ผู้ประกอบอาหารกลางวัน จากการศึกษาพบว่า การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักโภชนาการ แก่ผู้ประกอบอาหารกลางวัน ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม ร้อยละ 91.30 โดยการเข้ารับการฝึกอบรม และร้อยละ 10.90 ศึกษาจากเอกสาร

นักเรียนได้ดื่มนมปริมาณคนละ 200 ซี.ซี. ต่อวัน ได้ครบทุกวันเปิดภาคเรียน

จากการศึกษาพบว่า ความสามารถของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม ในการจัดให้นักเรียนดื่มนมปริมาณคนละ 200 ซี.ซี. ต่อวัน ได้ครบทุกวันเปิดภาคเรียนทั้งหมด

ความเหมาะสมของเครื่องมือและอุปกรณ์ในการประกอบอาหาร จากการศึกษาพบว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม มีอุปกรณ์ เครื่องใช้ในการประกอบอาหาร ร้อยละ 82.60 เหมาะสมและใช้งานได้ดี และร้อยละ 17.40 ยังไม่เหมาะสม

สุขลักษณะของอาคารสถานที่ จากการศึกษาพบว่า อาคารสถานที่ที่จัดให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้าของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม ร้อยละ 87 อยู่ในสภาพที่ดี เหมาะสม และร้อยละ 13 ยังไม่เหมาะสม

ตอนที่ 3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม

เป็นการศึกษาถึงความคิดเห็นของครูผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดนครพนม เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม ตามระดับความคิดเห็น มาก ปานกลาง และ น้อย นำมาเทียบค่าเฉลี่ย ดังนี้

เกณฑ์ประเมิน

1.00 – 1.67	คะแนน	เห็นด้วยระดับน้อย
1.68 – 2.34	คะแนน	เห็นด้วยระดับปานกลาง
2.35 – 3.00	คะแนน	เห็นด้วยระดับมาก

ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม

n = 46

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น (จำนวน/ร้อยละ)			$\bar{X}$ (S.D.)	ความหมาย
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)		
1.การจัดทำแผนการผลิตพืชและแผนการประกอบอาหาร					
แก่ครูควรดำเนินการก่อนเปิดเทอม	30 (65.20)	12 (26.10)	4 (8.70)	2.57 (0.655)	เห็นด้วยระดับมาก
2.แผนการผลิตพืชและแผนการประกอบอาหารมี					
ความสอดคล้องกันทั้งในด้านปริมาณและช่วงระยะเวลาที่ใช้	12 (26.10)	28 (60.90)	6 (13.00)	2.13 (0.619)	เห็นด้วยระดับปานกลาง
3. ผลผลิตการเกษตรสามารถนำมาประกอบกลางวันได้					
อย่างเพียงพอกับความต้องการแต่ละวันและต่อเนื่อง	2 (4.30)	12 (26.10)	32 (69.60)	1.35 (0.566)	เห็นด้วยระดับน้อย

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

n = 46

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น (จำนวน/ร้อยละ)			$\bar{X}$ (S.D.)	ความหมาย
4. ผลผลิตการเกษตรใน					
โรงเรียนสามารถผลิตได้	6	66	29	1.50	เห็นด้วย
อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	(13)	(23.90)	(63.10)	(0.723)	ระดับน้อย
5. สำนักงานเกษตรจังหวัด/ สำนักงานเกษตรอำเภอ แจ้ง					
โครงการ/งบประมาณให้	12	30	4	2.17	เห็นด้วยระดับ
โรงเรียนทราบก่อนเปิดเทอม	(26.10)	(65.20)	(8.70)	(0.570)	ปานกลาง
6. สำนักงานเกษตรจังหวัด/ สำนักงานเกษตรอำเภอ					
สนับสนุนปัจจัยการผลิตให้กับ	35	6	5	2.56	เห็นด้วย
โรงเรียนทันตามแผนที่กำหนด	(76.10)	(13.00)	(10.90)	(0.674)	ระดับมาก
7. คุณภาพปัจจัยการผลิต					
การเกษตรที่โรงเรียนได้รับ	7	36	3	2.09	เห็นด้วยระดับ
จากโครงการฯ มีคุณภาพดี	(15.20)	(78.30)	(6.50)	(0.465)	ปานกลาง
8. แผนการผลิตการเกษตรเป็น					
ประโยชน์ต่อการผลิต	28	12	6	2.48	เห็นด้วย
การเกษตรของโรงเรียน	(60.90)	(26.10)	(13.00)	(0.722)	ระดับมาก
9. แผนการประกอบเลี้ยง					
อาหารกลางวันเป็นประโยชน์					
ต่อการจัดเลี้ยงอาหารกลางวัน	30	13	3	2.59	เห็นด้วย
ของโรงเรียน	(65.20)	(28.30)	(6.50)	(0.617)	ระดับมาก
10. เจ้าหน้าที่เคหกิจ/เจ้าหน้าที่					
การเกษตรเข้าไปแนะนำให้					
โรงเรียนจัดตั้งกลุ่มยุว					
เกษตรกรในโรงเรียนเพื่อ	10	30	6	2.09	เห็นด้วยระดับ
ส่งเสริมการผลิตต่าง ๆ	(21.70)	(65.20)	(13.00)	(0.590)	ปานกลาง

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

n = 46

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น (จำนวน/ร้อยละ)			$\bar{X}$ (S.D.)	ความหมาย
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)		
11. เจ้าหน้าที่ส่งเสริม การเกษตรเข้าไปถ่ายทอด ความรู้อย่างสม่ำเสมอ	18 (39.10)	20 (43.50)	8 (17.40)	2.22 (0.728)	เห็นด้วยระดับ ปานกลาง
12. กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรมี ส่วนร่วมในการดำเนิน กิจกรรมการถนอมอาหารและ แปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ของโรงเรียน	10 (21.70)	30 (69.60)	6 (13.00)	2.09 (0.590)	เห็นด้วยระดับ ปานกลาง
13. ครูและนักเรียนได้รับการ ถ่ายทอดความรู้ด้านการเกษตร และเคหกิจเกษตรจากเจ้าหน้าที่ สำนักงานเกษตรอำเภอ	10 (21.70)	32 (69.60)	4 (8.70)	2.13 (0.542)	เห็นด้วยระดับ ปานกลาง
14. นักวิชาการส่งเสริม การเกษตรสำนักงานเกษตร จังหวัด/อำเภอติดตามนิเทศ งานอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ	6 (13.00)	35 (76.10)	5 (10.90)	2.02 (0.494)	เห็นด้วยระดับ ปานกลาง
15. กิจกรรมการเกษตร สามารถฝึกทักษะให้นักเรียน สามารถนำไปประกอบอาชีพ	12 (26.10)	28 (60.90)	6 (13.00)	2.13 (0.619)	เห็นด้วยระดับ ปานกลาง
16. ชุมชนให้ความร่วมมือใน การดำเนินกิจกรรมการเกษตร ของโรงเรียน	10 (21.70)	23 (50.00)	13 (28.30)	1.93 (0.465)	เห็นด้วยระดับ ปานกลาง
รวมเฉลี่ย				2.13 (0.602)	เห็นด้วยระดับ ปานกลาง

จากตารางที่ 4.8 จากการศึกษาพบว่า ครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.13$) โดยเห็นว่าแผนการประกอบเลี้ยงอาหารกลางวันเป็นประโยชน์ต่อการจัดเลี้ยงอาหารกลางวันของโรงเรียน การจัดทำแผนการผลิตพืชและแผนการประกอบอาหารแก่ครูควรดำเนินการก่อนเปิดเทอม สำนักงานเกษตรจังหวัด/สำนักงานเกษตรอำเภอ สนับสนุนปัจจัยการผลิตให้กับโรงเรียนทันตามแผนที่กำหนด และแผนการผลิตการเกษตรเป็นประโยชน์ต่อการผลิตการเกษตรของโรงเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 2.59$ 2.57 2.56 และ 2.47) ตามลำดับ

ส่วนเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตรเข้าไปถ่ายทอดความรู้อย่างสม่ำเสมอ สำนักงานเกษตรจังหวัด/สำนักงานเกษตรอำเภอ แจ้งโครงการ/งบประมาณให้โรงเรียนทราบก่อนเปิดเทอม ครูและนักเรียนได้รับการถ่ายทอดความรู้ด้านการเกษตรและเทคนิคเกษตรจากเจ้าหน้าที่สำนักงานเกษตรอำเภอ กิจกรรมการเกษตรสามารถฝึกทักษะให้นักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ แผนการผลิตพืชและแผนการประกอบอาหารมีความสอดคล้องกันทั้งในด้านปริมาณและช่วงระยะเวลาที่ใช้ คุณภาพปัจจัยการผลิตการเกษตรที่โรงเรียนได้รับจากโครงการฯ มีคุณภาพดี เจ้าหน้าที่เกษตร/เจ้าหน้าที่การเกษตรเข้าไปแนะนำให้โรงเรียนจัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการผลิตต่าง ๆ นักวิชาการส่งเสริมการเกษตรสำนักงานเกษตรจังหวัด/อำเภอติดตามนิเทศงานอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ และชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมการเกษตรของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น ($\bar{X} = 2.22$ 2.17 2.13 2.13 2.13 2.09 2.09 2.09 2.02 และ 1.93) ตามลำดับ ยกเว้น ผลผลิตการเกษตรในโรงเรียนสามารถผลิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษาและผลผลิตการเกษตรสามารถนำมาประกอบกลางวันได้อย่างเพียงพอกับความต้องการแต่ละวันและต่อเนื่องอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.50$ และ 1.35) ตามลำดับ

ตอนที่ 4. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม

เป็นการศึกษาถึงความคิดเห็นของครูผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดนครพนม เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม ตามระดับของปัญหามาก ปานกลาง น้อย และไม่มีปัญหา นำมาเทียบค่าเฉลี่ย ดังนี้

เกณฑ์ประเมิน

1.00 – 1.67

คะแนน

ปัญหาระดับน้อย

1.68 – 2.34	คะแนน	ปัญหาระดับปานกลาง
2.35 – 3.00	คะแนน	ปัญหาระดับมาก

ตารางที่ 4.9 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม

						n = 46
ประเด็นปัญหา	ระดับของปัญหา (จำนวน/ร้อยละ)				$\bar{X}$	ความหมาย
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)	ไม่มี (0)	(S.D.)	
1.สภาพพื้นที่ทางการเกษตร	6 (13.0)	21 (45.70)	12 (28.10)	7 (15.20)	1.57 (0.910)	ปัญหา ระดับน้อย
2.สภาพแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร	3 (6.50)	21 (45.70)	15 (32.60)	7 (15.20)	1.43 (0.834)	ปัญหา ระดับน้อย
3.การผลิตการเกษตรเพื่อการประกอบอาหารกลางวัน	10 (21.70)	19 (41.30)	10 (21.70)	7 (15.20)	1.70 (0.986)	ปัญหา ระดับ ปานกลาง
4.การผลิตอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ	2 (4.30)	20 (43.50)	17 (37.00)	7 (15.20)	1.37 (0.799)	ปัญหา ระดับน้อย
5.การแปรรูปและถนอมอาหาร	4 (8.70)	18 (39.10)	17 (37.00)	7 (15.20)	1.41 (0.858)	ปัญหา ระดับน้อย
6.การประกอบอาหาร อาหารเสริมคุณค่าทางโภชนาการ และถูกสุขลักษณะ	7 (15.20)	15 (32.60)	21 (45.70)	3 (6.50)	1.43 (0.834)	ปัญหา ระดับน้อย
รวมเฉลี่ย					1.48 (0.870)	ปัญหา ระดับน้อย

จากตารางที่ 4.9 จากการศึกษาพบว่า ครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นต่อปัญหาในการดำเนินงาน โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.48$) โดยเห็นว่าการผลิตการเกษตรเพื่อการประกอบอาหารกลางวัน ปัญหาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.70$) ส่วนสภาพพื้นที่ทางการเกษตร สภาพแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การประกอบอาหาร อาหารเสริมคุณค่าทางโภชนาการ และถูกสุขลักษณะ การแปรรูปและถนอมอาหาร และการผลิตอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ อยู่ในระดับน้อยทุกประเด็น ($\bar{X} = 1.57$ 1.43 1.43 1.41 และ 1.37) ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

จากการสัมภาษณ์ครู ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดนครพนม เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงาน โครงการฯ สรุปได้ดังนี้

1. สภาพพื้นที่ทางการเกษตร

1.1 ควรมีการปรับปรุงบำรุงดิน

1.2 ควรมีการปลูกพืชที่หลากหลายเพื่อลดการระบาดของศัตรูพืช

1.3 ควรมีการปลูกพืชหรือดำเนินกิจกรรมทางการเกษตรให้เหมาะสมกับพื้นที่

2. สภาพแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร

2.1 ควรมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อรับทราบปัญหา ด้านปริมาณน้ำไม่เพียงพอกับความต้องการ โดยเฉพาะช่วงฤดูแล้ง ในการร่วมกันวางแผนและสนับสนุนในการจัดหาแหล่งน้ำมาให้ใช้ได้เพียงพอตลอดทั้งปี

2.2 ควรมีการกำหนดระยะเวลาในการขุดลอกสระน้ำเพื่อลดการตื้นเขินของสระทำให้สามารถเก็บกักน้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ควรมีการปลูกพืชริมบ่อน้ำเพื่อลดการชะล้างพังทลายของหน้าดินซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้ดินสูญเสียธาตุอาหารและทำให้บ่อน้ำตื้นเขิน

3. การผลิตการเกษตรเพื่อการประกอบอาหารกลางวัน

3.1 ควรมีการเพิ่มพื้นที่ในการประกอบกิจกรรมทางการเกษตรเพื่อให้ได้ผลผลิตที่เพียงพอกับความต้องการ

3.2 ควรมีความรู้และเข้าใจในการเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตรที่ดีและเหมาะสมเพื่อลดการสูญเสียของผลผลิตและคุณค่าทางอาหาร

3.3 ควรมีการดำเนินการผลิตพืชตามแผนการผลิตที่กำหนด

3.4 ควรมีการปลูกพืชที่ใช้น้ำน้อยในฤดูแล้ง

4. การผลิตอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ

- 4.1 ควรมีการผลิตอาหารให้เพียงพอกับความต้องการ
- 4.2 ควรมีแผนการผลิตในช่วงฤดูที่ให้ผลผลิตน้อย เช่น ฤดูแล้ง
- 4.3 ควรมีการป้องกันกำจัดศัตรูพืชอย่างเหมาะสมเพื่อลดการสูญเสียผลผลิตจากแมลงศัตรูพืช และ โรคพืช

5. การแปรรูปและถนอมอาหาร

- 5.1 ควรจัดหาพื้นที่เพาะปลูกเพิ่มเติม เนื่องจากผลผลิตที่ได้มีปริมาณน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการทำให้ไม่สามารถถนอมอาหารเก็บไว้ใช้ในฤดูที่ขาดแคลนได้
- 5.2 ควรมีการดำเนินการให้ความรู้ในการแปรรูปและถนอมอาหารอย่างต่อเนื่อง
- 5.3 ควรมีการนำอาหารที่ได้จากการแปรรูปและถนอมอาหารมาจัดทำอาหารให้หลากหลายเพื่อจูงใจให้เด็กนักเรียนสนใจในการรับประทานอาหาร เนื่องจากเด็กนักเรียนบางคนมักจะไม่รับประทานอาหารที่ถนอมไว้ เช่น ผักกาดดอง หน่อไม้ดอง เป็นต้น

6. การประกอบอาหาร อาหารเสริมคุณค่าทางโภชนาการ และถูกสุขลักษณะ

- 6.1 ควรมีการให้ความรู้เรื่องหลักการผลิตอาหารที่ดี
- 6.2 สถานที่ประกอบอาหารควรเพียงพอและถูกสุขลักษณะ
- 6.3 ควรให้ความรู้ด้านโภชนาการเช่น อาหารหลัก 5 หมู่ ให้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร

ตอนที่ 2 นักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปได้แก่ เพศ อายุ อาชีพของผู้ปกครอง และการพักอาศัย
รายละเอียดดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

n = 87

รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	39	44.80
หญิง	48	55.20

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

n = 87

รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
ผู้ปกครองประกอบอาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ค้าขาย	4	4.60
ทำนา	77	88.50
ทำไร่	43	49.40
รับจ้าง	12	13.80
การพักอาศัย		
บิดาและมารดา	72	82.80
บิดาหรือมารดา	10	11.50
ญาติพี่น้อง	5	5.70

จากตารางที่ 4.10 ผลการศึกษาแสดงให้เห็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ปรากฏผลดังนี้

เพศ จากการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของจังหวัดนครพนม ร้อยละ 55.20 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 44.80 เป็นเพศชาย

ผู้ปกครองประกอบอาชีพ จากการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของจังหวัดนครพนม ร้อยละ 88.50 ทำนา ร้อยละ 49.40 ทำไร่ ร้อยละ 13.80 รับจ้าง และร้อยละ 4.60 ค้าขาย

การพักอาศัย จากการศึกษาพบว่า การพักอาศัยของนักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของจังหวัดนครพนม ร้อยละ 82.80 อาศัยอยู่กับบิดาและมารดา ร้อยละ 11.50 อาศัยอยู่กับบิดาหรือมารดา และร้อยละ 5.70 อาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง

ตอนที่ 2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม ได้แก่ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการผลิตพืช กิจกรรมการเกษตรที่ได้รับมอบหมาย ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมทางการเกษตร หน้าที่รับผิดชอบในการร่วมกิจกรรมทางการเกษตร การเป็นสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกร การนำความรู้ด้านการเกษตรไปปฏิบัติ การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการประกอบเลี้ยง การเข้ารับการ

ฝึกอบรม/ฝึกปฏิบัติ การนำความรู้ด้านอาหารโภชนาการ การแปรรูปและถนอมอาหารไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน และการรับประทานอาหารกลางวันตามโครงการฯ รายละเอียดดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม

n = 87

รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการผลิตพืช		
มีส่วนร่วม	53	60.90
ไม่มีส่วนร่วม	34	39.10
การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนประกอบเลี้ยง		
มีส่วนร่วม	75	82.60
ไม่มีส่วนร่วม	12	13.50
การได้รับมอบหมายในกิจกรรมการเกษตร		
ได้รับมอบหมาย	87	100.00
ไม่ได้รับมอบหมาย	0	0.00
รูปแบบของกิจกรรมการเกษตร		
รายบุคคล	64	73.60
รวมกลุ่มทำกิจกรรม	23	26.40
หน้าที่รับผิดชอบในการร่วมกิจกรรมทางการเกษตร		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
พืชผัก	78	89.70
เพาะเห็ด	60	69
ไม้ผล	36	41.40
การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ	18	20.90
ปุ๋ยน้ำชีวภาพ	12	13.80
การเลี้ยงสัตว์ปีก	30	34.50

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

n = 87

รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
การเลี้ยงปลา	16	18.40
การนำความรู้ด้านการเกษตรไปปฏิบัติ		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ปลูกผักสวนครัวไว้ประกอบอาหาร	62	71.10
ปลูกไม้ผล	25	28.70
การป้อนนม ป้อนน้ำชีวภาพ ป้อนพืชสด	17	19.50
การป้องกันและกำจัดศัตรูพืชโดยใช้สารสกัดชีวภาพ	12	13.80
เลี้ยงสัตว์ปีก	15	17.20
เลี้ยงปลา	5	5.70
การแปรรูปและถนอมผลผลิตการเกษตร	9	11.30
ประกอบอาหารตามหลักโภชนาการ	10	11.50
การขยายพันธุ์พืช	31	35.60
การเข้ารับการฝึกอบรมฝึกปฏิบัติ การนำความรู้ด้าน		
อาหารโภชนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
การประกอบอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ	73	83.90
การแปรรูปอาหารจากผลิตภัณฑ์แปรรูป	69	79.30
การแปรรูปอาหารจากผลผลิตการเกษตร	80	92
การถนอมอาหารจากผลผลิตการเกษตร	75	86.20
อาหารหลัก 5 หมู่	56	64.40
การนำความรู้การแปรรูปและถนอมอาหารไปใช้		
ในชีวิตประจำวัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
การประกอบอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ	70	80.50
การแปรรูปอาหารจากผลิตภัณฑ์แปรรูป	63	72.40

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

n = 87

รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
การแปรรูปอาหารจากผลผลิตการเกษตร	79	90.80
การถนอมอาหารจากผลผลิตการเกษตร	75	86.20
การรับประทานอาหารกลางวันตามโครงการฯ		
รับประทานทุกวัน	87	100
ไม่ได้รับประทานอาหารกลางวันที่โรงเรียน	0	0

จากตารางที่ 4.11 ผลการศึกษาแสดงให้เห็นข้อมูลการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนมปรากฏผลดังนี้

การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการผลิตพืช จากการศึกษาพบว่า นักเรียนร้อยละ 60.90 มีส่วนร่วม และร้อยละ 39.10 ไม่มีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนประกอบเลี้ยง จากการศึกษาพบว่า นักเรียนร้อยละ 86.20 มีส่วนร่วม และร้อยละ 13.80 ไม่มีส่วนร่วม

การได้รับมอบหมายในกิจกรรมการเกษตร จากการศึกษาพบว่า นักเรียนทั้งหมดได้รับมอบหมาย

รูปแบบของกิจกรรมการเกษตร จากการศึกษาพบว่า นักเรียนร้อยละ 73.60 เป็นรายบุคคล และร้อยละ 26.40 เป็นการรวมกลุ่มทำกิจกรรม โดยร้อยละ 100 ครูจะเป็นผู้กำหนดในการทำกิจกรรม

หน้าที่รับผิดชอบในการร่วมกิจกรรมทางการเกษตร จากการศึกษาพบว่า นักเรียนร้อยละ 89.70 รับผิดชอบพืชผัก ร้อยละ 69 รับผิดชอบการเพาะเห็ด ร้อยละ 41.40 รับผิดชอบไม้ผล ร้อยละ 34.50 รับผิดชอบการเลี้ยงสัตว์ปีก ร้อยละ 20.90 ร้อยละ 18.40 รับผิดชอบการเลี้ยงปลา และร้อยละ 13.80 รับผิดชอบการทำปุ๋ยน้ำชีวภาพ ตามลำดับ

การนำความรู้ด้านการเกษตรไปปฏิบัติ จากการศึกษาพบว่า นักเรียน ร้อยละ 71.30 ปลุกผักสวนครัวไว้ประกอบอาหาร ร้อยละ 35.60 การขยายพันธุ์พืช ร้อยละ 28.70 การปลูกไม้ผล ร้อยละ 19.50 การทำปุ๋ยหมัก ปุ๋ยน้ำชีวภาพและปุ๋ยพืชสด ร้อยละ 17.20 เลี้ยงสัตว์ปีก ร้อยละ 13.80

การป้องกันและกำจัดศัตรูพืชโดยใช้สารสกัดชีวภาพ ร้อยละ 11.50 การประกอบอาหารตามหลักโภชนาการ ร้อยละ 11.30 การแปรรูปและถนอมผลผลิตทางการเกษตร และร้อยละ 5.70 การเลี้ยงปลา ตามลำดับ

การเข้ารับการฝึกอบรม/ฝึกปฏิบัติ การนำความรู้ด้านอาหารโภชนาการ จากการศึกษาพบว่า นักเรียน ร้อยละ 92 เคยได้รับความรู้เรื่องการแปรรูปจากผลผลิตการเกษตร ร้อยละ 86.20 เรื่องการถนอมอาหารจากผลผลิตการเกษตร ร้อยละ 83.90 การประกอบอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการร้อยละ 79.30 การแปรรูปอาหารจากผลิตภัณฑ์แป้ง และร้อยละ 64.40 เรื่องอาหารหลัก 5 หมู่ ตามลำดับ

การนำความรู้ด้านการแปรรูปและถนอมอาหารไปใช้ในชีวิตประจำวัน โภชนาการ จากการศึกษาพบว่า นักเรียน ร้อยละ 90.80 ได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันเรื่องการแปรรูปอาหารจากผลผลิตทางการเกษตร ร้อยละ 86.20 เรื่องการถนอมอาหารจากผลผลิตการเกษตร ร้อยละ 80.50 เรื่องการประกอบอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ และร้อยละ 72.40 เรื่องการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากแป้ง ตามลำดับ

การรับประทานอาหารกลางวันตามโครงการฯ จากการศึกษาพบว่า นักเรียน ร้อยละ 100 รับประทานอาหารในโรงเรียนตามโครงการฯ ทุกวัน

ตอนที่ 3 ผู้ปกครอง

ตอนที่ 1. ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล รายละเอียดดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

n = 87		
รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	53	60.90
หญิง	34	39.10

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

n = 87

รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
อายุ (ปี)		
30 ปีหรือต่ำกว่า	14	16.09
31-40 ปี	35	40.23
41-50 ปี	28	32.18
51 ปีหรือสูงกว่า	10	11.49
Min = 21 ปี Max = 53 ปี		
Mean = 38 ปี S.D. = 8.487 ปี		
ระดับการศึกษา		
จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	47	54
จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	25	28.70
จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	15	17.20
อาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ทำนา	87	100
ทำไร่	29	33.30
รับจ้าง	14	16.10
สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล		
บิดา/มารดา	66	75.90
พี่/ป้า/น้า/อา	21	24.10

จากตารางที่ 4.12 ผลการศึกษาแสดงให้เห็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์
ปรากฏผลดังนี้

เพศ จากการศึกษพบว่า ผู้ปกครองที่ของนักเรียน ร้อยละ 60.90 เป็นเพศชาย และร้อยละ 39.10 เป็นเพศหญิง

อายุ จากการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่ของนักเรียน ร้อยละ 40.23 อยู่ในช่วงอายุ 31-40 ปี ร้อยละ 32.18 อยู่ในช่วงอายุ 41-50 ปี ร้อยละ 16.09 อายุ 30 ปีหรือต่ำกว่า และ ร้อยละ 11.49 อายุ 51 ปีหรือสูงกว่า

ระดับการศึกษา จากการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่ของนักเรียน ร้อยละ 54 จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 28.70 จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และร้อยละ 17.20 จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล จากการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่ของนักเรียน ร้อยละ 75.90 มีความเกี่ยวข้องเป็นบิดา/มารดา และร้อยละ 24.10 เป็นพี่/ป้า/น้า/อา

ตอนที่ 2. การมีส่วนร่วมและความคิดเห็นในการดำเนินงานตามโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม

ตอนย่อยที่ 2.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการวางแผนการผลิตพืช การมีส่วนร่วมในการผลิตทางการเกษตร การมีส่วนร่วมในการกำหนดรายการอาหาร และการให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน รายละเอียดดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

n = 87		
รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
การมีส่วนร่วมในการวางแผนการผลิตพืช		
มี	30	34.50
ไม่มี	57	65.50
การมีส่วนร่วมในการผลิตทางการเกษตร		
มี	33	37.90
ไม่มี	54	62.10
การมีส่วนร่วมในการกำหนดรายการอาหาร		
มี	35	40.20
ไม่มี	52	59.80

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

n = 87

รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
การเคยให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน		
ไม่เคย	53	60.90
เคย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	34	39.10
จัดทำกิจกรรมทางการเกษตร	27	31.00
ประกอบเลี้ยงอาหารกลางวันในโรงเรียน	21	24.10
สนับสนุนวัตถุดิบในการประกอบเลี้ยงอาหารกลางวัน	11	12.60
จัดทำการแปรรูปและถนอมอาหารให้แก่โรงเรียน	15	17.20
พัฒนาโรงเรียน	34	39.10

จากตารางที่ 4.13 ผลการศึกษาแสดงให้เห็นข้อมูลการมีส่วนร่วมและความคิดเห็นในการดำเนินงานตามโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดนครพนม ปรากฏผลดังนี้

การมีส่วนร่วมในการวางแผนการผลิตพืช จากการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 65.50 ไม่มี และร้อยละ 34.50 มี

การมีส่วนร่วมในการผลิตทางการเกษตรจากการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 62.10 ไม่มี และร้อยละ 37.90 มี

การมีส่วนร่วมในการกำหนดรายการอาหาร จากการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 59.80 ไม่มี และร้อยละ 40.20 มี

การเคยให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน จากการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 60.90 ไม่เคยมีส่วนร่วมในการใช้ความช่วยเหลือโรงเรียน ร้อยละ 34 เคยให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน ประกอบด้วย ร้อยละ 39.10 พัฒนาโรงเรียน ร้อยละ 31 จัดทำกิจกรรมทางการเกษตร ร้อยละ 24.10 ประกอบเลี้ยงอาหารกลางวันในโรงเรียน ร้อยละ 17.20 จัดทำการแปรรูปและถนอมอาหารให้แก่โรงเรียน และร้อยละ 12.60 สนับสนุนวัตถุดิบในการประกอบเลี้ยงอาหารกลางวันตามลำดับ

ตอนย่อยที่ 2.2 เป็นการศึกษาถึงความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดนครพนม เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม ตามระดับความคิดเห็นมาก ปานกลาง และ น้อย นำมาเทียบค่าเฉลี่ย ดังนี้

เกณฑ์ประเมิน

1.00 – 1.67	คะแนน	เห็นด้วยระดับน้อย
1.68 – 2.34	คะแนน	เห็นด้วยระดับปานกลาง
2.35 – 3.00	คะแนน	เห็นด้วยระดับมาก

ตารางที่ 4.14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม

n = 87

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น (จำนวน/ร้อยละ)			$\bar{X}$ (S.D.)	ความหมาย
	มาก	ปาน	น้อย		
	(3)	กลาง (2)	(1)		
1. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการผลิตการเกษตรเพื่อสนับสนุนการประกอบอาหารกลางวัน	21 (24.10)	42 (48.30)	24 (27.60)	1.97 (0.723)	เห็นด้วย ระดับปาน กลาง
2. โรงเรียนสามารถปลูกพืชผัก ไม้ผล ถั่ว เมล็ดแห้ง เพื่อนำมาประกอบเลี้ยงเป็นอาหารกลางวันได้อย่างเพียงพอและต่อเนื่องตลอดเทอม	12 (13.80)	25 (28.70)	50 (57.50)	1.56 (0.727)	เห็นด้วย ระดับน้อย

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

n = 87

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น (จำนวน/ร้อยละ)			$\bar{X}$ (S.D.)	ความหมาย
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)		
3. โรงเรียนสำรวจตระเวนชายแดนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรและเป็นต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเกษตรให้ชุมชนนำไปเป็นตัวอย่างได้	19 (21.80)	50 (57.50)	18 (20.70)	2.01 (0.656)	เห็นด้วย ระดับปานกลาง
4. การปลูกพืชผัก ไม้ผล ถั่วต่าง ๆ ในโรงเรียน แล้วนำผลผลิตมาประกอบเลี้ยงอาหารกลางวัน					เห็นด้วย
จะช่วยให้แก้ไขปัญหาคาดสารอาหารของนักเรียนได้	29 (33.30)	49 (56.30)	9 (10.30)	2.23 (0.645)	ระดับปานกลาง
5. อาหารกลางวันที่โรงเรียนจัดเลี้ยงให้นักเรียนมีคุณค่าทางอาหารถูกต้องตามหลักโภชนาการ (อาหารหลักครบ 5 หมู่ ทุกมื้อ)	20 (23)	51 (58.60)	16 (18.40)	2.05 (0.645)	เห็นด้วย ระดับปานกลาง
6. โรงครัวประกอบอาหารของโรงเรียนสะอาดถูกต้องตามหลักอนามัย	18 (20.70)	56 (64.40)	13 (14.90)	2.06 (0.598)	เห็นด้วย ระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

n = 87

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น (จำนวน/ร้อยละ)			$\bar{X}$ (S.D.)	ความหมาย
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)		
7. อุปกรณ์ประกอบอาหารใน โรงครัวของโรงเรียนมีคุณภาพดี และเพียงพอ	21 (24.10)	48 (55.20)	18 (20.70)	2.03 (0.673)	เห็นด้วยระดับ ปานกลาง
8. เจ้าหน้าที่เคหกิจ/เจ้าหน้าที่ การเกษตรเข้าไปแนะนำให้ โรงเรียนจัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรกร ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการผลิต ต่าง ๆ	29 (33.30)	43 (56.30)	9 (10.30)	2.23 (0.623)	เห็นด้วยระดับ ปานกลาง
9. เจ้าหน้าที่การเกษตรเข้าไป ถ่ายทอดความรู้อย่างสม่ำเสมอ	29 (33.30)	43 (49.50)	15 (17.20)	2.16 (0.697)	เห็นด้วยระดับ ปานกลาง
10. กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรใน หมู่บ้านที่ตั้งโรงเรียนเข้าร่วม เป็นแกนกลางในการประกอบ อาหารกลางวันอย่างต่อเนื่อง	25 (28.70)	40 (46)	22 (25.30)	2.03 (0.738)	เห็นด้วยระดับ ปานกลาง
11. กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรมีส่วน ร่วมในการดำเนินกิจกรรมการ ถนอมอาหารและแปรรูปผลผลิต ทางการเกษตรของโรงเรียน	31 (35.6)	43 (49.40)	13 (14.90)	2.21 (0.684)	เห็นด้วยระดับ ปานกลาง
รวมเฉลี่ย				2.03 (0.738)	เห็นด้วยระดับ ปานกลาง

จากตารางที่ 4.14 จากการศึกษาพบว่า ผู้ปกครอง โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.03$) โดยเห็นว่า การปลูกพืชผัก ไม้ผล ถั่วต่าง ๆ ในโรงเรียน แล้วนำผลผลิตมาประกอบเลี้ยงอาหาร

กลางวัน จะช่วยให้แก้ไขปัญหาคาดสารอาหารของนักเรียนได้ เจ้าหน้าที่เคหกิจ/เจ้าหน้าที่การเกษตรเข้าไปแนะนำให้โรงเรียนจัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการผลิตต่าง ๆ กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการถนอมอาหารและแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรของโรงเรียน เจ้าหน้าที่การเกษตรเข้าไปถ่ายทอดความรู้อย่างสม่ำเสมอ โรงครัวประกอบอาหารของโรงเรียนสะอาดถูกต้องตามหลักอนามัย อาหารกลางวันที่โรงเรียนจัดเลี้ยงให้นักเรียนมีคุณค่าทางอาหารถูกต้องตามหลักโภชนาการ (อาหารหลักครบ 5 หมู่ ทุกมื้อ) กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรในหมู่บ้านที่ตั้งโรงเรียนเข้ามาร่วมเป็นแกนกลางในการประกอบอาหารกลางวันอย่างต่อเนื่อง อุปกรณ์ประกอบอาหารในโรงครัวของโรงเรียนมีคุณภาพดีและเพียงพอ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรและเป็นต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเกษตรให้ชุมชนนำไปเป็นตัวอย่างได้ และโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการผลิตการเกษตรเพื่อสนับสนุนการประกอบอาหารกลางวัน อยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น ($\bar{X} = 2.23 \ 2.23 \ 2.21 \ 2.16 \ 2.06 \ 2.05 \ 2.03 \ 2.01$ และ 1.97) ตามลำดับ ยกเว้น โรงเรียนสามารถปลูกพืชผัก ไม้ผล ถั่วเมล็ดแห้ง เพื่อนำมาประกอบเลี้ยงเป็นอาหารกลางวันได้อย่างเพียงพอและต่อเนื่องตลอดเทอม อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.56$)

ตอนที่ 4 กลุ่มแม่บ้านเกษตรกร

ตอนที่ 1. ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และความเกี่ยวข้องกับเด็กนักเรียน รายละเอียดดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ข้อมูลทั่วไปสมาชิกกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร

n = 60		
รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	0	0.00
หญิง	60	100.00

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

n = 60

รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
อายุ (ปี)		
30 ปีหรือต่ำกว่า	17	28.33
31-40 ปี	27	45.00
41 ปีหรือสูงกว่า	16	26.67
Min = 21 ปี Max = 49 ปี		
Mean = 34.35 ปี S.D. = 7.389 ปี		
ระดับการศึกษา		
จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	28	46.70
จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	22	36.70
จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	10	16.60
อาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ทำนา	53	88.30
ทำไร่	17	28.30
รับจ้าง	8	13.3
ความเกี่ยวข้องกับเด็กนักเรียน		
บิดา/มารดา	53	88.30
พี่/ป้า/น้า/อา	7	11.70

จากตารางที่ 4.15 ผลการศึกษาแสดงให้เห็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์
ปรากฏผลดังนี้

เพศ จากการศึกษาพบว่า แม่บ้านเกษตรกรร่วมดำเนินงานตามโครงการเกษตรเพื่อ
อาหารกลางวัน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ของจังหวัดนครพนม ร้อยละ 100 เป็นเพศหญิง

อายุ จากการศึกษาพบว่า แม่บ้านเกษตรกร ร้อยละ 45 อยู่ในช่วงอายุ 31-40 ปี ร้อยละ
28.33 อายุ 30 ปีหรือต่ำกว่า และร้อยละ 26.67 อายุ 41 ปีหรือสูงกว่า

ระดับการศึกษา จากการศึกษาพบว่า แม่บ้านเกษตรกร ร้อยละ 46.70 จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 36.70 จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และร้อยละ 16.70 จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ความเกี่ยวข้องกับเด็กนักเรียน จากการศึกษาพบว่า แม่บ้านเกษตรกรร้อยละ 88.30 มีความเกี่ยวข้องเป็นมารดา และร้อยละ 11.70 เป็นพี่/ป้า/น้า/อา

ตอนที่ 2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการกำหนดรายการประกอบอาหาร การปฏิบัติตามสุขลักษณะในการประกอบอาหาร รายละเอียดดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนม

n = 60

รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
การมีส่วนร่วมในการกำหนดรายการประกอบอาหาร		
มี	48	80.00
ไม่มี	12	20.00
ความสามารถในการปฏิบัติตามสุขลักษณะที่ถูกต้องในการประกอบอาหาร		
ปฏิบัติได้	60	100.00
ไม่สามารถปฏิบัติได้	0	0.00
การมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดภายในและภายนอกอาคารของโรงครัวประกอบอาหาร		
มีส่วนร่วม	60	100.00
ไม่มีส่วนร่วม	0	0.00
การมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาเครื่องมือ อุปกรณ์		
มีส่วนร่วม	60	100.00
ไม่มีส่วนร่วม	0	0.00

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

n = 60

รายการ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
การเลือกใช้อุปกรณ์การแปรรูปและถนอมอาหาร		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ต้องไม่ทำจากวัสดุที่มีปฏิกิริยากับอาหาร	45	75.00
ไม่สารเคมีและเป็นอันตรายต่อผู้บริโภค	51	85.00
ต้องไม่ปนเปื้อนง่าย	37	61.70
ทำความสะอาดง่าย	53	88.30

จากตารางที่ 4.16 ผลการศึกษาแสดงให้เห็นข้อมูลการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดนครพนมของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ปรากฏผลดังนี้

การมีส่วนร่วมในการกำหนดรายการประกอบอาหาร จากการศึกษาพบว่า แม่บ้านเกษตรกร ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการกำหนดรายการประกอบอาหาร และร้อยละ 20 ไม่มีส่วนร่วม

ความสามารถในการปฏิบัติตามสุขลักษณะที่ถูกต้องในการประกอบอาหาร จากการศึกษาพบว่า แม่บ้านเกษตรกรทั้งหมดสามารถปฏิบัติตามสุขลักษณะในการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้อง

การมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดภายในและภายนอกอาคารของโรงครัวประกอบอาหาร จากการศึกษาพบว่า แม่บ้านเกษตรกรทั้งหมดมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษา/ทำความสะอาด เครื่องมือ อุปกรณ์ จากการศึกษาพบว่า แม่บ้านเกษตรกรทั้งหมดมีส่วนร่วม

การเลือกใช้อุปกรณ์การแปรรูปและถนอมอาหาร จากการศึกษาพบว่า แม่บ้านเกษตรกรทั้งหมดเลือกที่ทำความสะอาดได้ง่าย ร้อยละ 81.70 ต้องไม่ปนเปื้อนง่าย ร้อยละ 61.70 ไม่มีสารเคมีที่เป็นอันตรายต่อผู้บริโภค และร้อยละ 51.70 ต้องไม่ทำจากวัสดุที่ทำปฏิกิริยากับอาหาร ตามลำดับ