

บทคัดย่อ

168840

ชื่อภาคนิพนธ์ : ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนต่อการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูป
การศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาเชียงรายเขต 1 จังหวัดเชียงราย
ชื่อผู้เขียน : นางขจิตรัตน์ ชุนประเสริฐ
ชื่อปริญญา : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)
ปีการศึกษา : 2548

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนต่อการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 1 จังหวัดเชียงราย 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 1

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน/ผู้ช่วยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 1 จำนวน 122 โรงเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 200 คน โดยปฏิบัติงานอยู่ในปีการศึกษา 2548 เท่านั้น ใช้สถิติในการอธิบายและวิเคราะห์ข้อมูลคือ สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่ออธิบายถึงลักษณะกลุ่มตัวอย่าง และความคิดเห็นโดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และสถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เป็นการ ใช้สถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test และ F-test

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากเป็นเพศชาย มีอายุ 50 ปีขึ้นไป มากที่สุด ส่วนใหญ่มีสถานภาพ สมรสแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากจบการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป ส่วนใหญ่มีรายได้มากกว่า 25,000 บาท และมีประสบการณ์ในการทำงาน 20-29 ปี

2. ความพร้อมของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เห็นว่าความพร้อมของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.89$) โดยด้านที่มีความพร้อมมากที่สุดคือด้านบุคลากร ($\bar{x} = 4.19$) และมีความพร้อมน้อยที่สุดคือด้านงบประมาณ ($\bar{x} = 3.83$)

3. ผลการศึกษาด้านความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1 จังหวัดเชียงราย ในภาพรวมว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาอยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.99$) โดยด้านที่มีระดับความคิดเห็นสูงที่สุดคือ ด้านการปฏิรูประบบบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 4.24$) และน้อยที่สุดคือ ด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.66$)

4. จากผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 1 ได้แก่ อายุ รายได้ ประสบการณ์ในการทำงาน และความพร้อมของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน ส่วนปัจจัยในด้านอื่น ได้แก่ เพศ สถานภาพสมรส ตำแหน่ง และระดับการศึกษาไม่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 1

ข้อเสนอแนะ

การที่จะให้นโยบายด้านการปฏิรูปการศึกษา ประสบความสำเร็จได้ รัฐจะต้องมีแผนงานรองรับในการปฏิรูป เช่น แผนงานการให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิรูประบบการบริหารจัดการ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา รวมถึง หลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงไปให้พร้อมมากกว่านี้ ซึ่งจะทำให้การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ได้รับการยอมรับและเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลอย่างแท้จริง ซึ่งต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้และวัฒนธรรมการทำงานของบุคลากรผู้บริหาร โรงเรียนและครูให้เกิดการมีส่วนร่วมมากที่สุด รวมทั้งการให้บุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายด้านการปฏิรูปการศึกษา และที่สำคัญในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณจากรัฐโรงเรียนต้องมีความชัดเจน งบประมาณต้องครอบคลุมทุกพื้นที่และการในด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน พบว่าผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องน่าจะพิจารณาถึงการจัดเอกสารประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตร และการดำเนินการให้รวดเร็วทันต่อการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น ควรจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงควบคู่กับการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ นำระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในโรงเรียนน้อย ในเรื่องนี้โรงเรียนควรดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายของการปฏิรูปการศึกษา และควรศึกษาระเบียบต่าง ๆ ให้ชัดเจน ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรดำเนินการอบรมครูเพื่อให้มีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ และให้คำแนะนำ ส่งเสริม ควบคุม กำกับ ในการดำเนินการแก้ปัญหาต่าง ๆ

ABSTRACT

168840

Title of Research Paper : School Administrators' Opinion on the Implementation of the Education Reform Policy : A Case Study of the Administrators of the Schools under the Chiangrai Education Office Area 1 in Chiangrai Province

Author : Miss Khajitrat Chunprasert

Degree : Master of Arts (Social Development)

Year : 2005

The purpose of the study was twofold : 1) to find out the school administrators' opinion on the implementation of the education reform policy by the Chiangrai Education Office Area 1 in Chiangrai Province; and 2) to identify the factors influencing their opinion.

The sample of the study included 200 administrators/administrative assistants in 122 schools under the Chiangrai Education Office Area 1. The data were collected in the academic year of 2005. The descriptive statistics used to describe the characteristics of the samples and their opinion were percentage, mean (\bar{X}) and standard deviation (S). The inferential statistics to test the hypotheses were t-test and F-test.

The findings were summarized below.

1. Most of the school administrators and administrative assistants in the study were males, aged 50 or more. Most of them were married. They held at least a Bachelor's degree or higher. Their monthly income was more than 25,000 baht and had 20-29 years of work experience.

2. Most of the subjects considered the readiness of the schools in educational management to be high ($\bar{X} = 3.89$). The personnel was the most ready ($\bar{X} = 4.19$) and the budget was the least ready ($\bar{X} = 3.83$).

3. Most of the subjects thought that the implementation of the education reform policy was satisfying at a high level ($\bar{X} = 3.99$). The reform of the school administration and management

system was found to be the most satisfying ($\bar{X} = 4.24$), while the reform of the schools/educational institutions was found to be moderately satisfying ($\bar{X} = 3.66$).

4. When the hypotheses were tested, the factors found to be significantly related to the opinion of the school administrators and administrative assistants were age, income, work experience, and the school's readiness in educational management. Other factors, i.e., gender, marital status, work position and education, were found to have no significant relationship with their opinion.

Recommendations

1. For the implementation of the education reform policy to be successful, the government must have some plans to accommodate the reform. These plans are, for example, a plan to create a good knowledge and understanding of the reform among the educational personal, a plan to develop the personnel, the curricula and the learning and teaching process to cope with the change. This will bring about the acceptance of the change, and thus the effectiveness of the educational reform.

2. Learning culture and work culture of school administrators and teachers must be changed in order to have them participate most in the reform. The educational personnel should be made to realize the importance of the educational reform policy. Equally important is the government's allocation of the budget to schools which should be transparent. The budget must cover all the educational areas.

3. Regarding the curriculum and teaching and learning reform, those concerned must prepare publications about new curricula for public relations. The operation should be swift to catch up with the change. The curricula should be in line with the local needs.

4. The learning activities should focus on practice and problem-solving. Modern technology and information technology should be introduced to the school system. Regulations should be thoroughly studied.

5. The Education Office should provide teachers with related training and give advice in solving problems that incur.