

บทคัดย่อ

168852

ชื่อภาคานิพนธ์ : ทักษะคิดของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อใบประกอบ
วิชาชีพครู : ศึกษากรณี กรุงเทพมหานคร
ชื่อผู้เขียน : นายธีรพัฒน์ คำอุบอน
ชื่อปริญญา : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)
ปี : 2548

การศึกษาวิจัยเรื่องทักษะคิดของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อใบประกอบวิชาชีพครู : ศึกษากรณี กรุงเทพมหานคร ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาทักษะคิดของข้าราชการครูต่อใบประกอบวิชาชีพครู ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.2542
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อทักษะคิดของข้าราชการครู ต่อใบประกอบวิชาชีพครู ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.2542
3. เพื่อประมวลปัญหา อุปสรรค และนำเสนอเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานใบประกอบวิชาชีพครูต่อไป

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้คือข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นข้าราชการครูสายผู้สอน จาก 40 โรงเรียน จำนวน 481 คน ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ประกอบด้วย การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทั่วไป หรือภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยวิธีการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะคิดของข้าราชการครู ต่อใบประกอบวิชาชีพครู วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในการวิเคราะห์ระดับทักษะคิดของข้าราชการครู ต่อใบประกอบวิชาชีพครู การวิเคราะห์ข้อมูลหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตามเพื่อทดสอบสมมติฐานด้วยค่า t -test และ F -test

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 218 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 41-50 ปี อายุราชการส่วนใหญ่ 21 ปีขึ้นไป การศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการระดับชั้น (ซี) 7-9 ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน และมีรายได้ต่อเดือน 15,000 – 30,000 บาท

(2)

168852

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อใบประกอบวิชาชีพครู ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ทั้งในด้าน การสนับสนุน การบริหารจัดการในโรงเรียน การเห็นความสำคัญใบประกอบวิชาชีพครู และการเห็นความสำคัญของใบประกอบวิชาชีพครู

3. ปัจจัยที่มีผลต่อทัศนคติของข้าราชการครูที่มีต่อใบประกอบวิชาชีพครู จากการทดสอบสมมติฐานพบว่า อายุ อายุราชการ อัตราเงินเดือน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา และมีความเชี่ยวชาญตามคุณสมบัติในใบประกอบวิชาชีพครู

2. การประเมินครูอาจารย์ควรประเมินจากสภาพความเป็นจริงเพื่อจะได้แก้ไขปัญหาคือถูกต้อง

3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใบประกอบวิชาชีพครู ควรสนับสนุนทางการเงินในการรณรงค์เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความรู้เกี่ยวกับใบประกอบวิชาชีพครู

ABSTRACT

168852

Title of research Paper : Attitude toward the Teacher Certificate of the Teachers under the Office of Basic Education : A Case Study of Bangkok

Author : Mr. Theerapat Kamkubon

Degree : Master of Arts, Social Development

Year : 2005

The Three objectives of the study were (1) to find out the attitude of the teachers toward the teacher certificate as stipulated in the Acts of National Education, B.E. 2542; (2) to identify the factors affecting their attitude; and (3) to point out the problems and some way to improve the operation on issuance of the teacher certificate.

The sample group was composed of 481 teachers in 40 schools under the office of Basic Education. SPSS for Window was employed to process the data. Frequency, percentage, mean, standard derivation were used to describe the data, and t-test and F-test to test the hypotheses.

The findings were summarized below.

1. Most of the teachers in the study were female and were 41-50 years old. The number of working years was 21 or more. They had a Bachelor's degree or equivalent. Most were in C.7-9 level and were in the teaching line. They earned 15,000-30,000 baht a month.

2. Overall, the teachers had a good attitude toward the teacher certificate. All the dimensions were found to be good. They were support, administration and management, and seeing the importance of the teacher certificate.

3. The factors significantly affecting their attitude toward the teacher certificate were age, number of working years, salary.

Recommendations

168852

1. Teachers and other types of educational staff should be developed continuously to meet the objective of the education reform and to have expertise as indicated in the teacher certificate.

2. Teachers' real performance should be evaluated.

3. The agency dealing with issuance of the teacher certificate should give a financial support in group knowledge about the teacher certificate to the public.