

47260307 : สาขาวิชาพัฒนศึกษา

คำสำคัญ : แรงจูงใจ, การศึกษาต่อเนื่อง, ปัญหาในการศึกษาต่อเนื่อง

ทวนวรรณ คุ่มครอง : การศึกษาแรงจูงใจและปัญหาที่กระทบต่อความต้องการในการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการสาย ข และสาย ค มหาวิทยาลัยศิลปากร. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ดร. อธิปัติย์ คลี่สุนทร, อ. สาธิต จันทรวินิจ. 189 หน้า.

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจแรงจูงใจในการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการสาย ข และสาย ค มหาวิทยาลัยศิลปากร ศึกษาปัญหาที่กระทบต่อความต้องการในการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการสาย ข และสาย ค มหาวิทยาลัยศิลปากร และศึกษาเปรียบเทียบแรงจูงใจในการศึกษาต่อเนื่องเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม ประมวลผลข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) และประมวลผลข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการสาย ข และสาย ค มหาวิทยาลัยศิลปากร ส่วนใหญ่เคยมีการศึกษาต่อเนื่องแบบเป็นทางการ โดยมีการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีมากที่สุด รองลงมาคือระดับปริญญาโท ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาเอก และระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตตามลำดับ สาขาวิชาที่มีการศึกษาต่อเนื่องแบบเป็นทางการส่วนใหญ่ คือ สาขาบริหารธุรกิจ มีความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องแบบไม่เป็นทางการอยู่ในระดับน้อยกว่า 3 ครั้งต่อปี กิจกรรมที่เข้าร่วมส่วนใหญ่เป็นประเภทการสัมมนา โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เป็นส่วนใหญ่

ข้าราชการสาย ข และสาย ค มีระดับแรงจูงใจในการศึกษาต่อเนื่องทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก แตกต่างเพียงข้าราชการสาย ข ที่มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อเนื่องแบบเป็นทางการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแรงจูงใจเป็นรายด้านทั้ง 3 ด้าน พบว่าด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผลอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านความต้องการความรักและความผูกพันและด้านความต้องการมีอำนาจอยู่ในระดับปานกลาง จากการทดสอบสมมติฐานพบว่า ข้าราชการ ข และสาย ค มีระดับแรงจูงใจในการศึกษาต่อเนื่องแบบเป็นทางการแตกต่างกัน และข้าราชการสาย ค ที่มีสถานภาพการสมรสที่แตกต่างกัน มีระดับแรงจูงใจในการศึกษาต่อเนื่องแบบเป็นทางการแตกต่างกัน และข้าราชการสาย ข ที่มีระดับตำแหน่งแตกต่างกัน มีระดับแรงจูงใจในการศึกษาต่อเนื่องแบบไม่เป็นทางการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้าราชการสาย ข และสาย ค มีระดับปัญหาในการศึกษาต่อเนื่องทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับปัญหาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2551

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. .... 2. ....

47260307 : MAJOR : DEVELOPMENT EDUCATION

KEY WORD : MOTIVATION, CONTINUAL STUDY, PROBLEMS FOR CONTINUAL STUDY

TANAWAN KUMKRONG : THE STUDY OF MOTIVATION AND PROBLEMS FOR CONTINUAL STUDY AMONG GOVERNMENT OFFICIALS IN TECHNICAL POSITIONS AND SUPPORTING POSITIONS AT SILPAKORN UNIVERSITY. THESIS ADVISORS : ATHIPAT KLEESUNTORN, Ph.D., AND SATHID JANTARAVINID, M.Ed. 189 pp.

This study aims to examine motivation and problems regarding the needs for continual study among government officials in technical and supporting positions at Silpakorn University. Questionnaires were employed to gain both statistical and qualitative data. The statistical data was analyzed by using the t-test and ANOVA to find the frequency, percentage, mean and standard deviation while the content analysis method was employed to analyze the qualitative data.

Findings suggest that most government officials in technical positions and supporting positions have a formal approach to their continual study by undertaking degree courses ranging from bachelor degree as the highest, master's degree, doctoral degree, and certificate, respectively. Business study is the most undertaken program for their continual study. However, the frequency of an informal approach to their continual study is less than three times a year. The major program for the informal continual study is a seminar regarding computer technology.

Government officials of both groups in general are highly motivated for their continual study in both formal and informal approaches. However, the level of motivation for formal continual study of the technical staffs is moderate. According to the three aspects of motivations, the motivation level for achievement is high, while the motivation levels for self-esteem and power are moderate. Based on the hypothesis testing, the technical staffs and the supporting staffs have different motivations for their formal approach to continual study. The supporting staffs who have different marital status show different motivation levels. The technical staffs of different job positions have different motivation levels at the level of 0.05 statistical significance.

Government officials of the technical and supporting positions have problems in their continual study for both formal and informal approaches in moderate level.

Department of Education Foundation Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2008  
Student's signature *Tanawan Kumkrong*  
Thesis Advisors' signature 1. *A. Kleesuntorn* 2. *Sathid*