

บทคัดย่อ

169168

ชื่อภาคินพนธ์ : ลักษณะของผู้นำที่พึงประสงค์ในทัศนะของครู โรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานคร ในพื้นที่เขตคลองสามวา

ชื่อผู้เขียน : นางสาววัลยา อ่ำโพธิ์

ชื่อปริญญา : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาศึกษา)

ปีการศึกษา : 2548

การศึกษาเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะของผู้นำที่พึงประสงค์ในทัศนะของครู โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในพื้นที่เขตคลองสามวาและปัจจัยที่มีผลต่อลักษณะของผู้นำที่พึงประสงค์ดังกล่าว รวมทั้งเพื่อทราบถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางที่เป็นข้อเสนอแนะในการพัฒนา โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือ ครูโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในพื้นที่เขตคลองสามวา จำนวน 18 โรงเรียน จำนวน 132 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลโดยให้ครูและผู้บริหาร โรงเรียนระบุลักษณะของผู้นำที่พึงประสงค์ของตน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอนุมานเพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test และ F-test

ผลการศึกษาพบว่า

ลักษณะของผู้นำที่พึงประสงค์ในทัศนะของครู โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในพื้นที่เขตคลองสามวา ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับสูง และหากพิจารณารายด้าน พบว่าลักษณะของผู้นำที่พึงประสงค์สูงเป็นลำดับแรก คือ ลักษณะทางด้านความรู้ของผู้นำ โดยเรื่องที่พึงประสงค์มากที่สุด คือ เคยผ่านการศึกษาและฝึกอบรมในส่วนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

ลักษณะของผู้นำที่พึงประสงค์สูงเป็นลำดับที่สอง คือ ลักษณะทางด้านคุณธรรมของผู้นำ โดยเรื่องที่พึงประสงค์มากที่สุด คือ ความซื่อสัตย์สุจริต

ลักษณะของผู้นำที่พึงประสงค์สูงเป็นลำดับที่สาม คือ ลักษณะทางด้านบุคลิกภาพของผู้นำ โดยเรื่องที่พึงประสงค์มากที่สุดคือ เครื่องแต่งกายสะอาดเรียบร้อย

ลักษณะที่มีความพึงประสงค์สูงเป็นลำดับที่สี่ คือ ลักษณะทางด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยเรื่องที่พึงประสงค์มากที่สุด คือ การตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่องาน

ปัจจัยที่มีผลต่อทัศนคติของผู้นำที่พึงประสงค์ของครู ประกอบด้วย ระดับการศึกษาและตำแหน่งของครู

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้นำหรือผู้บังคับบัญชา ควรสำรวจบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ ไม่ว่าจะ เป็นบุคลิกภาพทางด้านร่างกาย หรือบุคลิกภาพทางด้านจิตใจ ให้มีความเหมาะสมทั้งการแต่งกาย การแสดงกิริยาวาจาที่ถูกต้องกับการเป็นผู้นำของตน หากพบข้อบกพร่องใดๆ ก็พยายามปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง
2. ผู้นำหรือผู้บังคับบัญชา ควรสร้างตนเองให้มีลักษณะของการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ทั้งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่การงานของตน และความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่ปัจจุบันมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว และนำความรู้ที่ได้นั้นมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่การปฏิบัติงาน
3. ผู้นำหรือผู้บังคับบัญชา ควรจัดให้มีการประเมินผลงานในองค์กรอย่างสม่ำเสมอ และเป็นระบบ ทั้งนี้ยังเป็นการประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้นำไปพร้อมกันด้วย
4. ผู้นำหรือผู้บังคับบัญชา ควรจัดให้มีการประเมิน หรือวัดผลลักษณะของผู้นำที่เป็นจริงอยู่เสมอจากผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้ผู้นำได้รับทราบข้อบกพร่องของตนเอง และนำไปปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาภาวะผู้นำของตนต่อไป
5. ผู้นำหรือผู้บังคับบัญชา ควรจัดและส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรขึ้นภายในองค์กร ในการสร้างลักษณะนิสัยของผู้นำ เพื่อให้บุคลลากรของตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและประชาชนทั่วไป

ABSTRACT

169168

Title of Research Paper : Desirable Leadership Characteristics as Perceived by
Teachers of Bangkok Metropolitan Authority Schools in Klong
Sam Wa Area.

Author : Miss Wallaya Umpo

Degree : Master of Arts (Social Development)

Year : 2005

The objectives for this study were to describe desirable leadership characteristics as perceived by teachers of Bangkok Metropolitan Authority schools in Klong Sam Wa Area, and factors related to these desirable leadership characteristics, including problem obstacle and suggestion to lead the way development. A questionnaire was used to collect the data from 132 teachers in 18 schools of Bangkok Metropolitan Authority in Klong Sam Wa area. Analyzed by using descriptive statistics which were frequency, percentage, means, standard deviation and inferential statistics which were t-test, F-test to test the hypotheses.

The findings were briefly states as follows:

The overall, desirable leadership characteristics as perceived by teachers of Bangkok Metropolitan Authority schools in Klong Sam Wa Area were in a high level. In considering of each found that, the highest level were knowledge leadership characteristic, especially they had been on working training program.

The second level was moral leadership characteristic, especially the honesty.

The third level was personality leadership characteristic, especially the smart clothes.

The forth level was capability leadership characteristic, especially the responsibility and on time for working.

Factors related to leadership characteristic as perceived by teachers were level of education and position.

Recommendations:

1. School leader or director should examine for the personality usually, focus on body and mind personality, in order to suitable for dressing and politeness. If have something defective manner it should be improved for better.

2. School leader or director should seek for knowledge usually, including at the present time, knowledge and information technology have growth, therefore should bring that for the benefit of working,

3. School leader or director should conduct organizational systematic evaluation, and evaluated their ability simultaneously.

4. School leader or director should conduct evaluation or application focus on the reality characteristic from subordinate usually, in order to realize the defective, and bring that for improvement or leading the way to leadership development.

5. School leader or director should conduct and support to personnel in organization to build up leadership characteristic, in order to make the good image for student and people.