

บทคัดย่อ

169281

ชื่อภาคินพนธ์ : ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานการปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1
ชื่อผู้ศึกษา : มานิต ตระกูลเกษมสุข
ชื่อปริญญา : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)
ปีการศึกษา : 2548

การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานการปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 มีวัตถุประสงค์ 3 ข้อ คือ 1) เพื่อศึกษาความ
พึงพอใจ ในการปฏิบัติงานการปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
พะเยา เขต 1 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 และ 3) เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคและ
ข้อเสนอแนะในการบริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง
ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 ซึ่งมี
จำนวน 114 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ
1) แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป 2) แบบวัดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา 8 ด้าน ประกอบด้วย
ความสำเร็จจากการทำงาน งานปฏิรูปการศึกษา กิจกรรมและบริการสังคม ค่าจ้างและสวัสดิการ
ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ความเป็นอิสระในการทำงาน การยอมรับนับถือ ความก้าวหน้ามั่นคง
ในงานอาชีพ และส่วนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะความ
พึงพอใจในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เขตพื้นที่
การศึกษาพะเยาเขต 1

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป มีดังนี้ กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 80.7
มีอายุระหว่าง 46-55 ปี ร้อยละ 63.2 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 50.9 มีรายได้ ระหว่าง
25,001-30,000 บาท ร้อยละ 31.6 มีประสบการณ์การบริหารงาน มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 71.9
ดำรงตำแหน่งผู้บริหารในโรงเรียนนี้มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 33.3 ไม่มีผู้ช่วยผู้บริหาร ร้อยละ 58.8
มีเวลาอยู่กับนักเรียนมากกว่า 80% ร้อยละ 75.4 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 49.1 ที่ตั้งของชุมชน
ของโรงเรียน ตั้งอยู่ในเขตยากจน ร้อยละ 55.3

2. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา พะเยา เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ ด้านความเป็นอิสระในการทำงาน ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ด้านการยอมรับนับถือ ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ ด้านกิจกรรมต่างๆ และบริการสังคม ด้านงานปฏิรูปการศึกษา ด้านความสำเร็จในการทำงาน และด้านที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านค่าจ้างและสวัสดิการ

3. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับความพึงพอใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่ อายุ จำนวนปีที่เป็นผู้บริหารในเขตพื้นที่การศึกษาปัจจุบัน จำนวนผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนและขนาดของโรงเรียน กล่าวคือ ผู้บริหารผู้บริหารที่มีอายุมากกว่า 55 ปี มีความพึงพอใจสูงกว่า ผู้บริหารที่มีอายุ 46 -55 ปี ผู้บริหารที่มีจำนวนปีที่เป็นผู้บริหารในเขตพื้นที่การศึกษาปัจจุบัน มากกว่า 10 ปี มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานสูงกว่าผู้บริหารฯ ที่มีจำนวนปีน้อยกว่า 10 ปี ผู้บริหารที่มีผู้ช่วยผู้บริหารมีความพึงพอใจ สูงกว่า ผู้บริหารฯ ที่ไม่มีผู้ช่วยผู้บริหารฯ และผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพึงพอใจสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

4. จากคำถามปลายเปิด ที่ผู้บริหารเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา มากที่สุด คือ นโยบายปฏิรูปฯในระดับสูงไม่ชัดเจน ร้อยละ (32.0) รองลงมาคือครูผู้สอนไม่ยอมเปลี่ยนวิธีการสอน (ร้อยละ 26.1) และมีข้อเสนอแนะให้มีการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้และทักษะ (ร้อยละ 28.4) รองลงมา ให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม (ร้อยละ 22.8)

จากผลการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษามีประเด็นที่จะเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการปฏิบัติงานปฏิรูปการศึกษาดังนี้ 1) นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในระดับสูงยังไม่ชัดเจน ทำให้การบริหารงานระดับโรงเรียน และเขตพื้นที่ไม่กล้าตัดสินใจ จึงเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำความเข้าใจกับชุมชน 2) ปัญหาในตัวครูผู้สอนที่ไม่ยอมเปลี่ยนวิธีการสอนไปเป็นวิธียึดเด็กเป็นศูนย์กลาง 3) ปัญหาขาดเงินงบประมาณในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีเศรษฐกิจไม่ดี (ยากจน) 4) ควรมีการอบรมครูเรื่องการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ 5) งบประมาณยังไม่สอดคล้องกับการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล

ABSTRACT

169281

Title of Research Paper : Satisfaction with Education Reform Operation of the School Administrators in Primary Schools in Education Area 1 in Phayao Province.

Author : Mr.Manit Trakulkasemsuk

Degree : Master of Arts (Social Development)

Year : 2005

The three objectives of the study were (1) to find out the satisfaction with education reform operation of the school administrators in primary schools in Education Area 1 in Phayao Province, (2) to identify the factors related to their satisfaction and (3) to indicate the problems and obstacles and ask for some suggestions on school management.

The sample group consisted of 114 administrators of primary schools in Education Area 1 in Phayao Province.

The questionnaire which was used to collect the data was composed of three parts. The first part dealt with the general background information of the subjects. The second part measured their satisfaction with the education reform operation. The eight components of satisfactions were success in work, education reform, activities and social service, pay and welfare, relationship with colleagues, freedom in work, recognition, and career advancement. The rating scale was used in this part. The third part concerned problems and suggestions on the schools' implementation of education reform.

The findings were summarized as follows :

1. General characteristics of the subjects. Most of the subjects were male (80.7%). Most were 46 -55 years old (63.2%) and had a Bachelor's degree (50.9%). Their income was 25,000 – 30,000 baht (31.6%). They had administrative experience for more than 10 years (71.9%). They were in the position of school administrator in the present school for more than 10 years (33.3%) and had no assistant (58.8%). They spent more than 80% of their work time with pupils (75.4%). The schools where they worked were of small size (49.1%), and were located in poor communities (55.3%).

2. Overall, the school administrators were satisfied with their implementation of the educational reform policy at high level. When the 8 dimensions were considered, screen in work, education reform work, activities and social service, and career advancement were found to be very satisfactory while pay and welfare was only moderately satisfactory.

3. The factors significantly related to their satisfaction with the school administration were age, number of years one worked as a school administrator in the present education area, and number of administrative assistants. That is, the school administrators who were more than 55 years old were more satisfied with the educational reform implementation than those who were 46 -50 years old. The school administrators who worked in the present education area for more than 10 years were more satisfied with the educational reform than those who worked in the present education area for less than 10 years. Lastly, the school administrations who had an assistant were more satisfied than those who had none.

4. Form the answers to the open – ended questions, the most important problem that the school administrators encountered in implementing the education reform policy were the unclear men of the education reform policy (32.0%), followed by the teachers' not changing to a new teaching approach (26.1%). They suggested that the knowledge and skills of the personnel should be developed (28.4%) and workshops should be held so that they will get practical knowledge (22.8%)

Recommendations

(1) As the education reform policy set by the government has not been clearly defused, thus making it difficult for school administrators to implement. They dare not make decisions, which has caused problems in making the community understand what is happening.

(2) The teacher themselves do not change their teaching method to the student centered approach.

(3) There is not enough budget to develop education. Moreover, most schools are in poor communities.

(4) The teachers should be trained on the student centered approach and that enough budget be allocated to these schools. There should be evaluation of the schools' implementation of the education reform policy.