

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินการโดยสรุปดังนี้

#### 1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1 เพื่อพัฒนาแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

1.2 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น

#### 2. วิธีดำเนินการวิจัย

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวนทั้งสิ้น 56 โรงเรียนและนักเรียน จำนวน 3,740 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 374 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling)

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย ข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 50 นาที โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ตอน คือ บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

2.4 การรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการทดสอบ จำนวน 3 ครั้งกับกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ได้แก่ การทดสอบ ครั้งที่ 1 จำนวน 70 ข้อกับกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร โรงเรียนพรานพร้าว โรงเรียนหินโงมพิทยาคม โรงเรียนนาดีพิทยาคม โรงเรียนถ่อนวิทยา โรงเรียนฝางพิทยาคมและโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร จำนวน 115 คน การทดสอบ ครั้งที่ 2 จำนวน 60 ข้อกับกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนโรงเรียนท่าบ่อ โรงเรียนชุมพลโพธิ์พิสัย จำนวน 109 คน การทดสอบ ครั้งที่ 3 จำนวน 50 ข้อกับกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร โรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ โรงเรียนปากสวยพิทยาคม โรงเรียนโคกคอนวิทยาคม โรงเรียนสังคมวิทยา

โรงเรียนน้ำสวยวิทยาและโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา จำนวน 150 คน ผลจากการทดลองใช้ครั้งที่ 3 ได้แบบวัดทักษะฉบับจริง มีความยาวข้อสอบ 50 ข้อ มีคุณภาพของข้อสอบรายข้อและทั้งฉบับ อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดคือ มีค่าความยากระหว่าง 0.32 – 0.66 อำนาจจำแนกระหว่าง 0.23-0.64 และ ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.87

## 1. สรุปการวิจัย

จากการพัฒนาแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 สรุปผลการวิจัยได้ 2 ประเด็น ดังนี้

1.1 แบบวัดการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ตามมาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัดที่ 4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น ประกอบด้วย บทสนทนา 7 เรื่อง จำนวน 18 ข้อ นิทาน 5 เรื่อง จำนวน 16 ข้อและเรื่องสั้น 7 เรื่อง จำนวน 16 ข้อ

1.2 การตรวจสอบคุณภาพแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการตรวจสอบคุณภาพสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1.2.1 ความตรง แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ มีความตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งตรวจสอบโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบอยู่ระหว่าง 0.80 -1.00

1.2.2 ความยาก แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 มีความยากอยู่ในเกณฑ์

ที่เหมาะสมซึ่งตรวจสอบโดยการวิเคราะห์ความยากเป็นรายข้อ มีความยากอยู่ระหว่าง 0.32-0.66

1.2.3 อำนาจจำแนก แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 มีอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ ซึ่งตรวจสอบโดยการวิเคราะห์อำนาจจำแนกเป็นรายข้อ มีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.23 - 0.64

1.2.4 ความเที่ยง แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 มีความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

จากการวิจัยครั้งนี้ สรุปผลได้ว่าแบบแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษมีคุณภาพอยู่ในระดับที่น่าเชื่อถือได้และสามารถนำไปใช้วัดทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ได้

## 2. อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีข้ออภิปรายดังนี้

2.1 ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ผลการวิจัยได้แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ประกอบด้วย บทสนทนา 7 เรื่อง จำนวน 18 ข้อ นิทาน 5 เรื่อง จำนวน 16 ข้อ และเรื่องสั้น 7 เรื่อง จำนวน 16 ข้อ ส่วนข้อสอบจำนวน 26 ข้อ ที่ตัดทิ้งเพราะได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วมีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ต่ำกว่า .80 และได้นำไปทดลองใช้ จำนวน 3 ครั้งเพื่อวิเคราะห์หาคุณภาพทั้งรายข้อและทั้งฉบับสำหรับเนื้อหาที่ได้จากการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัดที่ 4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เป็นทักษะที่มนุษย์ใช้ในการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ สอดคล้องกับ สมถวิล พิเศษสมบัติ (2533: 73-78) ที่กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและใช้มากที่สุดในชีวิตประจำวันเพราะเป็นทักษะที่มนุษย์ทุกคนต้องใช้ในการแสวงหาสรรพวิทยาการต่างๆ เป็นเนื้อหาที่ใช้เวลาสอนมาก ก่อนข้างยาก ใช้ข้อสอบจำนวนมากและจากรายงานผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ช่วงชั้นที่ 3 (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3) ปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 (สำนักทดสอบการศึกษาแห่งชาติ 2554: 50) โดยเฉพาะมาตรฐาน ตัวชี้วัดดังกล่าว มีคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่

การศึกษาต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาด้านการอ่าน จับใจความสำคัญตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้นมา พร้อมทั้งได้ผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือตามหลักวิชาการ กล่าวคือ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความยาก อำนาจจำแนก และความเที่ยง

จากการพัฒนาแบบการพัฒนาแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษผู้วิจัยพบว่า จะต้องมีการวางแผนการพัฒนาตามขั้นตอน โดยการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและวิเคราะห์มาตรฐานช่วงชั้น กำหนดตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ ระดับพฤติกรรมทั้ง 6 ชั้น กำหนดขอบเขตของเนื้อหา ลักษณะของเนื้อหา รายละเอียดโครงสร้างสำนวนภาษาและสาระการเรียนรู้แกนกลาง จึงทำให้ได้แบบวัดที่ครอบคลุมเนื้อหาสอดคล้องกับชีวิตประจำวันเป็นเรื่องที่น่าสนใจ จากเรื่องใกล้ตัวไปสู่เรื่องไกลตัว เรียงลำดับเนื้อหา จากง่ายไปหายาก เป็นไปตามลำดับขั้นตอน จึงทำให้ได้แบบวัดที่มีคุณภาพครบตามจำนวนที่ต้องการ สามารถนำไปใช้วัดทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ นวลเสนห์ วงศ์เชิดธรรม (2548: 227-234) ที่กล่าวว่า การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญให้มีคุณภาพต้องมีการวางแผนที่ดีและดำเนินการตามขั้นตอน สอดคล้องกับ จวีวรรณ ไวกจน์ (2549: 143-145) ที่วิจัยพบว่าการพัฒนาแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน การวิเคราะห์ และเชื่อมโยงข้อความข้อสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 3 ฉบับ ฉบับละ 20 ข้อ และสอดคล้องกับอนงค์ อนุรัตน์ (2548: 104-105) ที่วิจัยพบว่าการพัฒนาแบบวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แบบทดสอบปรนัยการอ่าน จำนวน 5 ฉบับ เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก ฉบับละ 30 ข้อ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับชฎาภรณ์ ครองยุติ (2548: 135) ที่วิจัยพบว่าการพัฒนาแบบวัดทักษะการสื่อสารด้านการอ่าน กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านและจับใจความสำคัญของนักเรียน จำนวน 10 ข้อ

2.2 ผู้วิจัยได้ตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

### 2.2.1 ความตรง

จากผลการวิเคราะห์พบว่าแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษที่มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 แสดงว่าแบบวัดมีความตรง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นมีขบวนการสร้างที่ครบถ้วนทุกขั้นตอน สอดคล้องกับมาตรฐานช่วงชั้น ตัวชี้วัดชั้นปี สาระการเรียนรู้แกนกลาง

จุดประสงค์การเรียนรู้ ระดับพฤติกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จึงทำให้ได้ข้อสอบครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการทุกข้อ ซึ่งสอดคล้องกับ บุญเชิด ภิญ โยธอนันต์พงษ์ (2545: 69-71) กล่าวว่า ความตรงเชิงเนื้อหาที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปสอดคล้องกับสมยศ มัทธโนบล (2546: 88-90) ที่วิจัยพบว่าแบบทดสอบวัดการปฏิบัติทักษะของสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3 มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 สอดคล้องกับ มณี มะมิง (2549: 128-130) ที่วิจัยพบว่าแบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ทั้ง 4 ฉบับ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.70 - 1.00 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับอนงค์ อนุรัตน์ (2548: 104-105) ที่วิจัยพบว่าแบบวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านพุทธิพิสัย 5 ฉบับ มีความตรงตามเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.95 - 0.99

### 2.2.2 ความยาก

จากผลการวิเคราะห์พบว่าแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 50 ข้อ มีความยากอยู่ระหว่าง 0.32 - 0.66 ถือเป็นแบบวัดที่มีความยากระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าแบบวัดได้ผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพรายข้อและมีการปรับปรุงข้อบกพร่องบางอย่างมาแล้วหลายครั้ง เช่น การใช้ภาษา ความยากของคำศัพท์ จำนวน ขนาดของรูปภาพ ความกำกวมของคำถาม ลักษณะตัวเลือกที่เด่นชัดเกินไป ซึ่งสอดคล้องกับมณี มะมิง (2549: 128) ที่วิจัยพบว่าแบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ฉบับ ฉบับที่ 1 แบบทดสอบวัดทักษะการฟัง-การพูด จำนวน 10 ข้อ มีความยาก ตั้งแต่ 0.20 - 0.36 ฉบับที่ 2 แบบทดสอบวัดทักษะการฟัง- การเขียน จำนวน 10 ข้อ มีความยาก ตั้งแต่ 0.30 - 0.47 ฉบับที่ 3 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน-การพูด จำนวน 10 ข้อ มีความยาก ตั้งแต่ 0.39 - 0.59 ฉบับที่ 4 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน-การเขียน จำนวน 10 ข้อ มีความยาก ตั้งแต่ 0.46 - 0.62 ข้อสอบทุกข้อมีความยากผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อและสอดคล้องจริยชาติ ชวงศ์ศิริกุล (2550: 78) ที่วิจัยพบว่าแบบวัดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความยากเป็นรายข้อ ตอนที่ 1 เป็นข้อสอบปรนัยมีความยากอยู่ระหว่าง 0.48 - 0.59 ตอนที่ 2 เป็นข้อสอบอัตนัยมีความยากอยู่ระหว่าง 0.52 - 0.63 สอดคล้องกับ นันทพร สงวนวงษ์ (2551: 90) ที่วิจัยพบว่าแบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความยากระหว่าง 0.21-0.78 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับรังสรรค์ มณีเล็ก (2545: 29-31) และบุญเชิด ภิญ โยธอนันต์พงษ์ (2545: 69-71) ที่ได้กล่าวว่า แบบวัดที่มีคุณภาพจะต้องมีความยากที่เหมาะสมโดยไม่ยากหรือง่ายเกินไป นั่นคือ มีความยากอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80

### 2.2.3 อำนาจจำแนก

จากผลการวิเคราะห์พบว่าแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 50 ข้อ มีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.23-0.64 ถือเป็นแบบวัดที่มีอำนาจจำแนกในระดับดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้นำแบบวัดไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันเป็นจำนวนมาก จึงทำให้ได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 เป็นต้นไป ซึ่งสอดคล้องกับ รังสรรค์ มณีเล็ก (2545: 29-31) และบุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ (2545: 69-71) ที่ได้กล่าวว่า แบบวัดที่มีคุณภาพจะต้องสามารถจำแนกความสามารถของผู้ไม่รู้ออกจากผู้รู้ แยกคนเก่งออกจากคนไม่เก่งได้โดยมีอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป สอดคล้องกับมณี มะมิง (2549: 128) ที่วิจัยพบว่าแบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ฉบับ มีอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.21 – 0.55 0.22- 0.54 0.21- 0.57 และ 0.24- 0.75 ข้อสอบทุกข้อมีอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อและสอดคล้องกับจริยชาติ ชวงศ์ศิริกุล (2550: 78) ที่สร้างแบบวัดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตอนที่ 1 เป็นข้อสอบเลือกตอบมีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.47-0.77 ตอนที่ 2 เป็นข้อสอบเขียนตอบมีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.56 -0.73 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนันทพร สงวนวงษ์ (2551: 90) ที่สร้างแบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอำนาจจำแนกระหว่าง 0.21 - 0.79

### 2.2.4 ความเที่ยง

จากผลการวิเคราะห์พบว่า แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 50 ข้อ มีความเที่ยงรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.87 ถือได้ว่าเป็นแบบวัดที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับวิชัย พะวงษ์ (2549: 70-72) ที่สร้างแบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 60 ข้อที่มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.89 และสอดคล้องกับจริยชาติ ชวงศ์ศิริกุล (2550: 78) ที่สร้าง แบบวัดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 36 ข้อ มีความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สอดคล้องกับ นवलเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม (2545: 227-234) ที่กล่าวว่า การพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญให้มีคุณภาพต้องมีการวางแผนที่ดีและดำเนินการตามขั้นตอน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ (2545: 69-71) ที่กล่าวว่า ความเที่ยงของเครื่องมือวัดที่คำนวณจากค่าความสอดคล้องภายในแบบทดสอบจะมีค่าขอบเขตตั้งแต่ 0 ถึง +1 การแปลความหมายค่าความเที่ยงจะแปลผลดังนี้คือ ความเที่ยงที่มีค่าใกล้ +1 แสดงว่าคะแนนผลการสอบแต่ละข้อหรือแต่ละตอนภายในฉบับสอดคล้องกันมาก ถือว่ามีความเที่ยงสูงมากและสอดคล้องกับโกวิท ประมวลพฤษ์และสมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์ (2523: 254-256) ที่กล่าวว่า ผู้สอบที่มี

ความสามารถใกล้เคียงกันมาก ความเที่ยงจะต่ำ ถ้าผู้สอบมีความสามารถแตกต่างกันมาก ค่าความแปรปรวนของคะแนนสูง ซึ่งจะมีผลทำให้ความเที่ยงสูง

สรุปได้ว่าการพัฒนาแบบแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า การวางแผนที่ดี มีการดำเนินการตามขั้นตอนการพัฒนาแบบวัดเป็นไปตามหลักวิชาการ ขอมส่งผลให้แบบวัดที่ได้มีคุณภาพ หากพิจารณาความเที่ยงของแบบวัดฉบับนี้จะเห็นว่ามีความใกล้เคียง 1.00 มาก ส่วนหนึ่งที่ทำให้ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ เนื่องจากคุณภาพของแบบวัดที่ได้มีความยากระดับปานกลางและอำนาจจำแนกระดับดี จึงทำให้มีความเที่ยงสูงด้วย (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ 2545: 69-71) และผู้วิจัยได้นำแบบวัดที่ได้พัฒนาและผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ซึ่งมีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เหมาะสม ไม่มีสิ่งรบกวนตลอดจนการสร้างแรงจูงใจในการทดสอบ

นอกจากนี้ กิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญยังเป็นกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ให้ความสนใจเป็นพิเศษและส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านนี้ ดังนั้นเมื่อผู้วิจัยได้นำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ จึงทำให้ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้

### 3. ข้อเสนอแนะ

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถเพิ่มเติมเนื้อหาและการวัดพฤติกรรมที่ต้องการเน้น เช่น วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เพื่อให้ผู้สอบได้ฝึกทักษะในระดับดังกล่าวเพิ่มมากขึ้น

3.1.2 ครูผู้สอนควรนำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษไปใช้ทดสอบกับนักเรียนเพื่อหาข้อบกพร่องและพัฒนาด้านการอ่านจับใจความสำคัญให้ดีขึ้น

3.1.3 ครูผู้สอนควรนำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษไปใช้โดยผ่านระบบการสอบผ่านจอภาพ

3.1.4 ควรมีการสร้างคลังข้อสอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาข้อสอบให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

3.1.5 การใช้ภาษา โครงสร้างประโยค ที่ซับซ้อนและคำศัพท์ที่สูงหรือยากเกินไป ในแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้สอบไม่เข้าใจและไม่สามารถ แสดงความรู้ ความคิดที่ต้องการได้ ควรปรับให้ง่ายเหมาะสมกับระดับผู้สอบ

3.1.6 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่นำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชา ภาษาอังกฤษไปทดลองใช้ควรสร้างแรงจูงใจ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนเอื้อต่อการทำ ข้อสอบเพราะจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงไปพัฒนาแบบวัดให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

### 3.2 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการพัฒนาแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ให้ครอบคลุม พฤติกรรมทั้ง 6 ด้าน กลุ่มตัวอย่างควรมีความสามารถทางการเรียนที่ใกล้เคียงกัน ระยะเวลาในการ ทดสอบควรมีระยะห่างพอสมควร

3.2.2 ทักษะการอ่านในปัจจุบันยังคงเป็นปัญหาระดับชาติ การวิจัยครั้งต่อไป จึงควรศึกษาปัจจัยที่จะส่งผลให้ความสามารถในการอ่านสูงขึ้นเพื่อที่จะพัฒนานักเรียน ได้ถูกทิศทาง

3.2.3 ควรสร้างแบบวัดตามระดับความสามารถในการอ่านและวิเคราะห์หาค่า Norm ของกลุ่ม จำแนกระดับความสามารถนักเรียน

