

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 แบ่งเนื้อหาเป็น 2 ตอน คือ วิธีวิจัย และการพัฒนาแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 วิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวนทั้งสิ้น 56 โรงเรียนรวมเป็นนักเรียน จำนวน 3,740 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 374 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling) ดังนี้

ขั้นที่ 1 จำแนกขนาดโรงเรียนตามเกณฑ์จำนวนนักเรียนที่สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดในการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2554 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2554: 2) ซึ่งมีเกณฑ์ในการแบ่งขนาดของโรงเรียนดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป

โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500-2,499 คน

โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 500-1,499 คน

โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 499 คนลงมา

ขั้นที่ 2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 10 จากประชากรแต่ละกลุ่มย่อยโดยเทียบอัตราส่วนระหว่างประชากรแต่ละขนาดโรงเรียนกับขนาดกลุ่มตัวอย่างได้กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนแต่ละขนาด รายละเอียดดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

| ครั้งที่ | ขนาดโรงเรียน | จำนวนโรงเรียน | ประชากร (คน) | กลุ่มตัวอย่าง (คน) |
|----------|--------------|---------------|--------------|--------------------|
| 1 | ใหญ่พิเศษ | 1 | 629 | 63 |
| 2 | ใหญ่ | 4 | 1,087 | 109 |
| 3 | กลาง | 24 | 1,500 | 150 |
| 1 | เล็ก | 27 | 524 | 52 |
| | รวม | 56 | 3,740 | 374 |

ขั้นที่ 3 สุ่มโรงเรียน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ได้จำนวนนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ รายละเอียดดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 การแสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามรายชื่อโรงเรียน

| ครั้งที่ | ขนาดโรงเรียน | โรงเรียน | ประชากร (คน) | กลุ่มตัวอย่าง (คน) | รวม |
|----------|--------------|-----------------|-----------------|-----------------------|-----|
| 1 | ใหญ่พิเศษ | ปทุมเทพวิทยาคาร | 629 | 63 | 63 |
| 2 | ใหญ่ | ท่าบ่อ | 494 | 40 | 109 |
| | | ชุมพลโพธิ์พิสัย | 593 | 69 | |

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

| ครั้งที่ | ขนาด โรงเรียน | โรงเรียน | ประชากร (คน) | กลุ่มตัวอย่าง (คน) | รวม |
|-------------|------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|-----|
| 3 | กลาง | หนองคายวิทยาคาร | 443 | 29 | 150 |
| | | วังหลวงพิทยาสรรพ์ | 220 | 25 | |
| | | ปากสวายพิทยาคม | 175 | 23 | |
| | | โคกคอนพิทยาคม | 143 | 11 | |
| | | สังคมวิทยา | 155 | 8 | |
| | | น้ำสวายวิทยา | 252 | 30 | |
| | | นาหนังพัฒนศึกษา | 112 | 24 | |
| 1 | เล็ก | พรานพร้าว | 130 | 19 | 52 |
| | | หินโงมพิทยาคม | 95 | 7 | |
| | | นาดีพิทยาคม | 94 | 7 | |
| | | ถ่อนวิทยา | 102 | 10 | |
| | | ฝางพิทยาคม | 68 | 5 | |
| | | เวียงคำวิทยาคาร | 35 | 4 | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | 374 | |

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย ข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ใช้เวลาสอบ 50 นาที แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 บทสนทนา จำนวน 18 ข้อ

ตอนที่ 2 นิทาน จำนวน 16 ข้อ

ตอนที่ 3 เรื่องสั้น จำนวน 16 ข้อ

สำหรับขอบเขตของเนื้อหาในการสร้าง แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 เรื่อง คือ บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น ได้จากการศึกษาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง โดยเลือกมา 1 มาตรฐาน คือ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล 1 ตัวชี้วัดคือ ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น แล้วเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ และระดับพฤติกรรมของการวัดด้านพุทธิพิสัย ผู้วิจัยเห็นว่าการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เป็นทักษะที่มนุษย์ใช้ในการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เป็นเนื้อหาที่ใช้เวลาสอนมาก สอนค่อนข้างยาก ใช้ข้อสอบจำนวนมากและจากรายงานผลการทดสอบวัดผลระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 (สำนักทดสอบการศึกษาแห่งชาติ 2554: 50) โดยเฉพาะมาตรฐานและตัวชี้วัดดังกล่าว มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศ เพราะขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้นมา

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินงานเป็นขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขอหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทำแบบทดสอบไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนหิน โงมพิทยาคมถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21

3.2 นำหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการนำแบบทดสอบไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างถึงโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนด ครั้งที่ 1 วันที่ 18-19 กุมภาพันธ์ 2556 ครั้งที่ 2 วันที่ 27-28 กุมภาพันธ์ 2556 ครั้งที่ 3 วันที่ 7-8 มีนาคม 2556 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งทำการสอบเพื่อหาคุณภาพแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.3 นำแบบวัดไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

3.3.1 นำแบบวัดไปทดสอบ ครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร โรงเรียนพรานพร้าว โรงเรียนหินโงมพิทยาคม โรงเรียนนาดีพิทยาคม โรงเรียนก่อนวิทยาคาร โรงเรียนฝางพิทยาคมและโรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่ถึงเกณฑ์และรวบรวมเป็นฉบับใหม่

3.3.2 นำแบบวัดไปทดสอบ ครั้งที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนโรงเรียนท่าบ่อโรงเรียนชุมพลโพธิ์ชัย เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่ถึงเกณฑ์และรวบรวมเป็นฉบับใหม่

3.3.3 นำแบบวัดไปทดสอบ ครั้งที่ 3 กับกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร โรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ โรงเรียนปากสวยพิทยาคม โรงเรียนโคกคอนวิทยาคม โรงเรียน

สังคมวิทยา โรงเรียนน้ำสวยวิทยาและโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา เพื่อหาคุณภาพของแบบวัดรายข้อ ได้แก่ ความยาก อำนาจจำแนก หาคุณภาพแบบทดสอบทั้งฉบับ ได้แก่ ความตรง ความเที่ยง

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ตรวจสอบค่าความตรง ของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชา

ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (Item Objective Congruency: IOC) ใช้สูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IOC = ค่าดัชนีความสอดคล้อง

R = ค่าความสอดคล้อง

$\sum R$ = ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

เกณฑ์การพิจารณาค่าความตรง ใช้ค่าความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ถือว่าข้อควมมีค่าความตรง (บุญเชิด ภิญ โยอนันต์พงษ์ 2545: 95)

4.2 ตรวจสอบค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ

สำคัญวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งฉบับด้วยการหาค่าความเที่ยง แบบความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency Reliability) โดยคำนวณค่าคูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 (Kuder Richardson formula 20: KR-20 ใช้สูตรดังนี้ (บุญเชิด ภิญ โยอนันต์พงษ์ 2545: 129)

$$R_{tt} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ r_{tt} = ค่าความเที่ยงของเครื่องมือวัด

K = จำนวนข้อคำถามของเครื่องมือวัด

p = สัดส่วนของผู้ตอบถูกหรือค่าความยากในแต่ละข้อ

q = สัดส่วนของผู้ตอบผิดในแต่ละข้อ ซึ่งเท่ากับ 1- p

S^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับของเครื่องมือวัด

4.3 วิเคราะห์ค่าความยากง่าย ของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค 27 % ใช้สูตรดังนี้ (บุญเชิด ภิญโญอนันต์พงษ์ 2545: 76-77)

$$P = \frac{H + L}{N}$$

- เมื่อ
- P = ค่าความยากง่ายของข้อคำถาม
 - H = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบถูก
 - L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก
 - N = จำนวนทั้งหมดในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

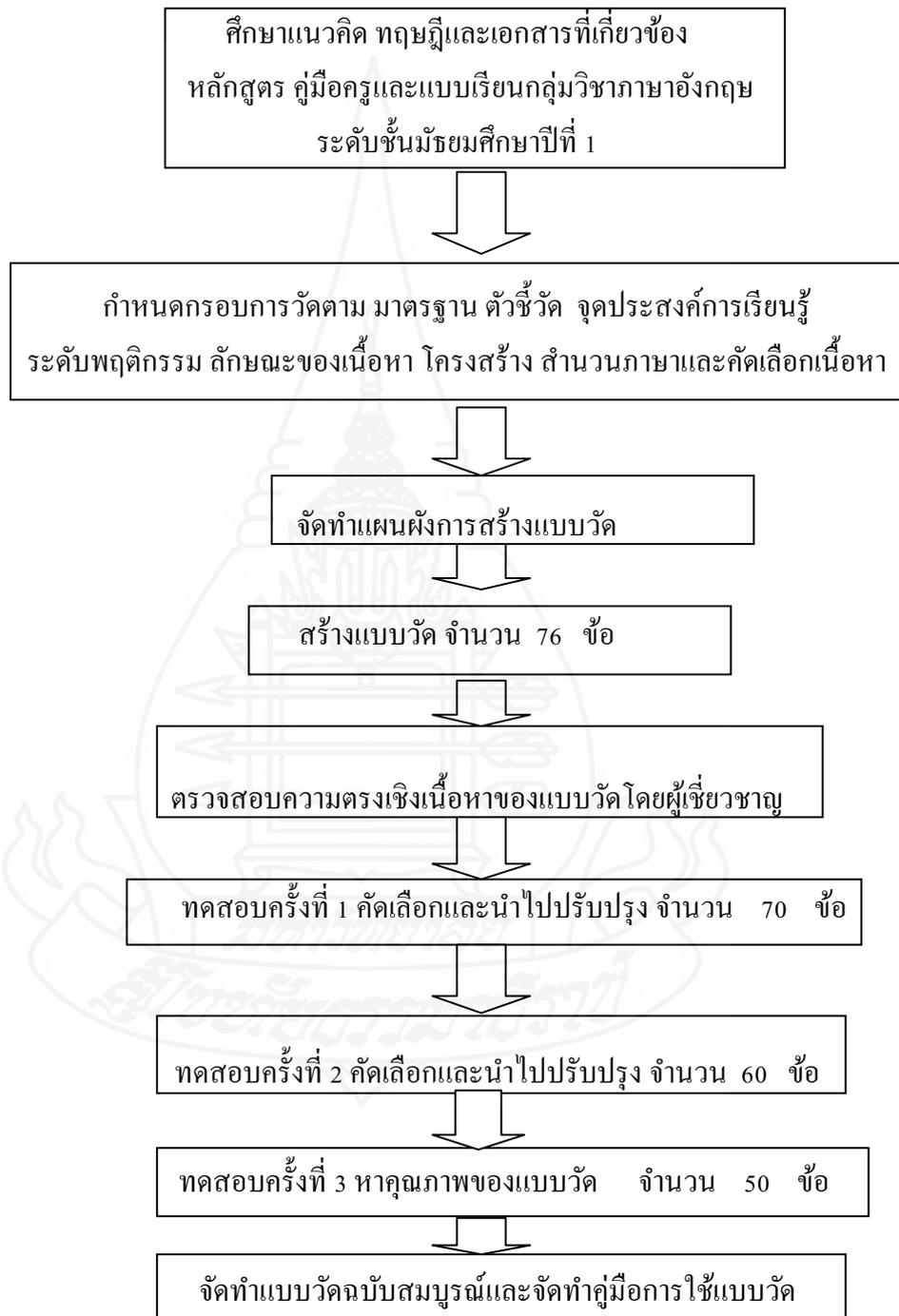
4.4 วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (**Discrimination**) ของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค 27 % ใช้สูตรดังนี้ (บุญเชิด ภิญโญอนันต์พงษ์ 2545: 81-82)

$$r = \frac{H - L}{N_H}$$

- เมื่อ
- r = ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถาม
 - H = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบถูก
 - L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก
 - N_H = จำนวนคนในกลุ่มสูง

ตอนที่ 2 การพัฒนาแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนการพัฒนาแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ นำเสนอได้ดังภาพข้างล่าง
โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน ดังเนื้อหาต่อไป



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการพัฒนาแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หลักสูตร คู่มือครูและแบบเรียนกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อกำหนดขอบเขตโครงสร้างเนื้อหาของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ จากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้เลือกมาตรฐานการเรียนรู้ที่จะสร้างแบบวัด 1 มาตรฐาน คือ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล โดยเลือกมา 1 ตัวชี้วัดคือ ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น เนื่องจากเห็นว่า การอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เป็นทักษะที่มนุษย์ใช้ในการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ และเป็นเนื้อหาที่ใช้เวลาสอนมาก สอนค่อนข้างยาก ใช้ข้อสอบจำนวนมากและจากรายงานผลการทดสอบวัดผลระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 (สำนักทดสอบการศึกษาแห่งชาติ 2554: 50) โดยเฉพาะมาตรฐานและตัวชี้วัดดังกล่าว มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศ

2. กำหนดกรอบการวัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่เลือก ผู้วิจัยได้ระบุเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ และระดับพฤติกรรม จากนั้นได้กำหนดลักษณะของเนื้อหาที่นำมาใช้ในการสร้างแบบทดสอบ โดยกำหนดเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 3 ลักษณะ คือ บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น รายละเอียดของโครงสร้างและสำนวนภาษาที่เป็นกรอบการประเมิน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสร้างเครื่องมือ จำแนกตามลักษณะเนื้อหา 3 ลักษณะ ดังนี้

ก. บทสนทนา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. แปลความหมายของคำศัพท์ ข้อความ รูปภาพจากบทสนทนาที่อ่านได้
2. แยกข้อเท็จจริงจากบทสนทนาที่อ่านได้
3. จับใจความสำคัญของบทสนทนาที่อ่านได้

ข. นิทาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. แปลความหมายของคำศัพท์จากนิทานที่อ่านได้
2. ตีความจากนิทานที่อ่านได้
3. บอกข้อเท็จจริงจากนิทานที่อ่านได้

4. จับใจความสำคัญจากนิทานที่อ่านได้

5. บอกข้อคิดที่ได้จากนิทานที่อ่าน

ค. เรื่องสั้น

1. แปลความหมายของคำศัพท์จากเรื่องสั้นที่อ่านได้

2. ตีความจากเรื่องสั้นที่อ่านได้

3. จับใจความสำคัญเรื่องสั้นที่อ่านได้

4. บอกข้อเท็จจริงจากเรื่องสั้นที่อ่านได้

2.2 กำหนดกรอบลักษณะของเนื้อหา รายละเอียดของเนื้อหาที่จะนำมาใช้ในการประเมินและจำนวนข้อ สำหรับการเลือกเนื้อหาที่เป็นบทสนทนา เพราะผู้วิจัยเห็นว่าเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตประจำวัน มีภาพประกอบที่แสดงท่าทางของการสนทนา ทำให้น่าสนใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องได้ง่ายขึ้น ส่วนนิทานเป็นเรื่องใหม่ที่ผู้เรียนไม่เคยอ่านมาก่อน (unseen) เช่น เรื่องลึกลับ อภินิหาร ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถคาดเดาคำตอบได้ล่วงหน้า จึงเป็นเรื่องท้าทาย แปลกใหม่ น่าสนใจให้ข้อคิด คติสอนใจ และเรื่องสั้นเป็นเรื่องที่ต้องการให้ผู้เรียนจับใจความสำคัญเกี่ยวกับเนื้อหาที่ทันสมัย เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวผู้เรียน เหมาะสมกับวัย ใช้เวลาในอ่านไม่มาก รวมทั้งเป็นเรื่องที่ให้แนวทางในการแก้ปัญหา แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สำหรับเนื้อดังกล่าวผู้วิจัยได้ค้นคว้ามาจาก ข่าว บทความ นิตยสาร เรื่องเล่าในวารสาร และอินเทอร์เน็ต มีเนื้อหาที่นำมาใช้ในการสร้างเครื่องมือ รวม 19 เรื่อง จำแนกตามลักษณะของเนื้อหา ดังนี้

ก. บทสนทนา 7 เรื่อง จำนวนข้อสอบ 24 ข้อ

1.1 การทักทาย ในชีวิตประจำวัน Daily life greeting

1.2 Science -เป็นบทสนทนาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์จากสื่อต่างๆ อาจอยู่ในรูปหรือนำมาสร้างให้อยู่ในรูป cartoon

1.3 Entertainment -เป็นบทสนทนาเกี่ยวกับนันทนาการจากสื่อต่างๆ อาจอยู่ในรูปหรือนำมาสร้างในรูป cartoon

1.4 Entertainment เป็นบทสนทนาเกี่ยวกับนันทนาการจากสื่อต่างๆ อาจอยู่ในรูปหรือนำมาสร้างให้อยู่ในรูป cartoon

1.5 บทความ ข่าว เรื่องเล่าเกี่ยวกับ Health and Welfare เป็นบทสนทนา เรื่อง Flu Shot

1.6 Environment เป็นบทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เรื่อง Country life City Life

1.7 Drinks and Food เป็นการสนทนาเกี่ยวกับเครื่องดื่มและอาหาร เรื่อง

I'm hungry

ข. นิทาน 5 เรื่อง จำนวนข้อสอบ 23 ข้อ

2.1 The supernatural เรื่อง The Magic Zoo

2.2 Folk tales เรื่อง Two Goats cross a river

2.3 Folk tales เรื่อง Ancient Greek Olympic Idols

2.4 Mysteries เรื่อง The Loch Ness Monster

2.5 Ghosts เรื่อง The Halloween Skeleton

ค. เรื่องสั้น 7 เรื่อง จำนวนข้อสอบ 29 ข้อ

3.1 Nature เรื่อง Tree

3.2 Technology เรื่อง I fly และ The Blow Dryer

3.3 My Vacation

3.4 Transportation เรื่อง Three kinds of boats

3.5 Environment เรื่อง Seasons

3.6 Service เรื่อง A Day at the Library

2.3 กำหนดกรอบโครงสร้างของสาระและสำนวนภาษาที่ประเมิน

ก. บทสนทนา

1.1 How are you? /I am fine. /I feel sad.

1.2 What's that? / What's that? Look at..... / It's.....

1.3 Where are you from?/ I am from..... /How about you? / Nice to meet you.

1.4 What's that noise?/ Shut up. /Wait a minute./ Why isn't the food in...?

1.5 การเสนอให้ ความช่วยเหลือ (Offering help) What can I do for you today?/Why? /Can I go to work tomorrow?

1.6 How is life in the country? /I love the trees, flowers, birds and insects./I don't have to drive either.

1.7 What time is supper?/Why don't you have...?/Those are delicious. /I'm still hungry. Come and get it. / It really hits the spot. / I feel full.

ข. นิตาน

2.1 Present simple/ Future simple/ การใช้ There is/There are/You will stay at the zoo. คำเชื่อม after a minute/ until/ that/ soon บอกปริมาณ เช่น all

2.2 Past simple การใช้ภาษาเป็นการนำคำพูดคนอื่นมาพูดต่อ (Reporting what someone said) การคาดคะเนเหตุการณ์ เช่น If we flight, we will both fall into the river. การเสนอแนะ Why should I go back?

2.3 Past simple คำศัพท์ athlete/ gold /silver/ bronze /medal การบอกลำดับ first, second, third

2.4 Present simple/ Present perfect/ past simple/ Would you go swimming in.....?

2.5 Past simple คำสันธาน(Conjunction) when /and /but / and then การนำคำพูดคนอื่นมาพูดต่อ (Reporting with someone said) เช่น The skeleton laughed, “Happy Halloween ”

ค. เรื่องสั้น

3.1 Present simple/ การใช้ have/ has/Verb to be

3.2 Present simple ภาษาที่ใช้ Have you ever.....? คำเชื่อม and การใช้ กริยาวิเศษ (Adverb of frequency) บอกความถี่และคล้ายตามกัน เช่น sometimes/ also

3.3 Present simple/ Present perfect/ Future tense ภาษาที่ใช้ First /next/ will การบอกปริมาณ a lot of การใช้คำเชื่อม เช่น but, after

3.4 Present simple/ Passive Voice การบอกปริมาณ เช่น There are, There is การใช้คำนำหน้าคำนาม a, the เช่น a motorboat, a sailboat, a rowboat

3.5 Present simple, Present perfect การใช้ Verb form: love, wear, fall, make, work, use, go, cook, come การเปรียบเทียบ Comparison: as well as

3.6 Present simple เช่น How long can we keep them? คำสันธาน (Conjunction) เช่น and / but / or การบอกลำดับ Finally/ Then/Suddenly

2.4 คัดเลือกเนื้อหาที่จะนำมาใช้ในแบบประเมินมีหลักการเรียงลำดับเนื้อหา ดังนี้

ก. บทสนทนา

บทสนทนาที่นำมาใช้ทั้งหมด 7 เรื่อง โดยเรียงจากง่ายไปหายาก จากเรื่องที่นักเรียนคุ้นเคยในชีวิตประจำวัน จนถึงที่ไม่คุ้นเคยได้ทราบมาก่อน นอกจากนี้ความยากง่ายของคำศัพท์จะมีปริมาณมากน้อยต่างกันตามลำดับ มีรายละเอียด ดังนี้

บทสนทนาที่ 1

คำศัพท์ จำนวน 4 คำ คือ relax, soon, feel, sick คำศัพท์ที่ง่าย มี 1 คำ คือ sick เพราะนักเรียนคุ้นเคย สามารถสื่อความหมายด้วยภาพได้ คำศัพท์ที่ยาก เพราะเป็นคำใหม่ มี 3 คำ คือ relax, soon, feel

บทสนทนาที่ 2

คำศัพท์ จำนวน 6 คำ คือ airport, vacation, enjoy, email, visit, stop คำศัพท์ที่ง่าย มี 3 คำ คือ enjoy, email, stop เพราะเป็นคำที่นักเรียนคุ้นเคย และคำศัพท์ที่ยาก เพราะเป็นคำใหม่ นักเรียนยังไม่คุ้นเคย ออกเสียงยากและมีหลายพยางค์ มี 3 คำ คือ airport, vacation, visit

บทสนทนาที่ 3

คำศัพท์ จำนวน 7 คำ คือ rock, dinosaur, enormous, fossil, skeleton, fish, woman คำศัพท์ที่ง่าย มี 3 คำ คือ woman, fish, dinosaur เพราะอยู่ในกลุ่มคำนามเดียวกัน นักเรียนคุ้นเคย และสามารถสื่อความหมายด้วยภาพได้ คำศัพท์ที่ยาก เพราะเป็นคำใหม่ นักเรียนยังไม่คุ้นเคย ออกเสียงยาก มี 4 คำ คือ rock, enormous, fossil, skeleton

บทสนทนาที่ 4

คำศัพท์ จำนวน 9 คำ คือ match, bear, tent, woods, fun, whistle, compass, rubbish, container คำศัพท์ที่ง่ายมี 4 คำ คือ match, bear, tent, woods เพราะนักเรียนคุ้นเคยและสามารถสื่อความหมายด้วยภาพได้ และคำศัพท์ที่ยาก เพราะเป็นคำใหม่ นักเรียนยังไม่คุ้นเคยและมีหลายพยางค์ มี 5 คำ คือ fun, whistle, compass, rubbish, container

บทสนทนาที่ 5

คำศัพท์ จำนวน 9 คำ คือ good, cold, ice, flu, health, shot, hurt, rest, sore คำศัพท์ที่ง่าย มี 2 คำ คือ good, cold เพราะนักเรียนคุ้นเคย อยู่ในหมวดหมู่เดียวกันและคำศัพท์ที่ยาก เพราะเป็นคำใหม่ นักเรียนยังไม่คุ้นเคย ออกเสียงยาก มี 7 คำ คือ ice, flu, health, shot, hurt, rest, sore

บทสนทนาที่ 6

คำศัพท์ จำนวน 10 คำ คือ tree, flower, city, country, gross, insect, bright, light, subway, either คำศัพท์ที่ง่าย มี 4 คำ คือ tree, flower, city, country เพราะนักเรียนคุ้นเคยและสามารถสื่อความหมายด้วยภาพได้ และคำศัพท์ที่ยาก เพราะเป็นคำใหม่ นักเรียนยังไม่คุ้นเคย มี 6 คำ คือ gross, insect, bright, light, subway, either

บทสนทนาที่ 7

คำศัพท์ จำนวน 11 คำ คือ

delicious,hungry,starve,fridge,cheese,macaroni,toast,spoil,

appetite,supper,full คำศัพท์ที่ง่าย มี 3 คำ คือ hungry, cheese, full เพราะเป็นคำที่นักเรียนคุ้นเคยได้
 ยินบ่อยๆในชีวิตประจำวันคำศัพท์ที่ยาก เพราะเป็นคำใหม่ นักเรียนยังไม่คุ้นเคย มีหลายพยางค์และ
 ออกเสียงยาก มี 8 คำ คือ delicious, starve, fridge, macaroni, toast, spoil, appetite, supper

ข. นิทาน

นิทานที่นำมาใช้ทั้งหมด 5 เรื่อง โดยเรียงจากง่ายไปหายาก จากเรื่องที่
 นักเรียนคุ้นเคยและได้ยินเล่าต่อกันมาเป็นประจำจนถึงที่ไม่เคยได้ทราบมาก่อน นอกจากนี้ความ
 ยากง่ายของคำศัพท์จะมีปริมาณมากน้อยต่างกันตามลำดับ

นิทานเรื่องที่ 1 The Magic zoo

คำศัพท์ จำนวน 9 คำ คือ nut, zoo, elephant, wizard, camel, ground, gap,
 fence, sign คำศัพท์ที่ง่าย มี 3 คำ คือ nut, zoo, elephant เพราะเป็นคำที่นักเรียนคุ้นเคยและ
 สามารถสื่อความหมายด้วยภาพได้และคำศัพท์ที่ยาก เพราะเป็นคำใหม่ มี 6 คำ คือ wizard, camel,
 ground, gap, fence, sign

นิทานเรื่องที่ 2 Two Goats cross a river

คำศัพท์ จำนวน 10 คำ คือ cross, goat, narrow, bridge, huff, fight, lay
 down, middle, pass, river คำศัพท์ที่ง่าย มี 3 คำ คือ goat, bridge, river เพราะเป็นคำที่นักเรียน
 คุ้นเคยและสามารถสื่อความหมายได้ด้วยภาพ และคำศัพท์ที่ยาก เพราะเป็นคำใหม่ มี 7 คำ คือ
 cross, narrow, huff, fight, lay down, middle, pass

นิทานเรื่องที่ 3 Ancient Greek Olympic Idols

คำศัพท์ จำนวน 14 คำ คือ modern,athlete,reward,gold,silver,bronze,
 medal,wreath,crown,prize,messenger,win,poet,remember คำศัพท์ที่ง่าย มี 3 คำ คือ gold,
 silver, bronze เพราะเป็นคำที่นักเรียนคุ้นเคยและสามารถสื่อความหมายได้ด้วยภาพ และคำศัพท์ที่
 ยาก เพราะเป็นคำใหม่และมีหลายพยางค์ มี 11 คำ คือ modern, athlete, reward, medal ,wreath,
 crown, prize, messenger, win, poet, remember

นิทานเรื่องที่ 4 The Loch Ness Monster

คำศัพท์ จำนวน 15 คำ คือ report,monster,ancient,creature,describe,
 machine,expensive,camera, submarine, photograph, strange, theory, prehistoric, lake, dark
 คำศัพท์ที่ง่ายมี 3 คำคือ monster, camera, lake, dark เพราะเป็นคำที่สามารถสื่อความหมายได้ด้วย

ภาพและคำศัพท์ที่ยาก เพราะเป็นคำที่มีหลายพยางค์และออกเสียงยาก มี 12 คำคือ report, ancient, creature, describe, machine, expensive, submarine, photograph, strange, theory, prehistoric

นิทานเรื่องที่ 5 The Halloween Skeleton

คำศัพท์ จำนวน 18 คำ คือ got, lost, asleep, thump, crash, fear, impress, spirit, courage, skeleton, disappear, promise, comfort, jewel, ghost, twist, house, village คำศัพท์ที่ง่าย มี 2 คำ คือ house, village เพราะเป็นคำที่สามารถสื่อความหมายได้ด้วยภาพ และคำศัพท์ที่ยาก เพราะเป็นคำใหม่ให้นักเรียนไม่คุ้นเคยและออกเสียงยาก มี 16 คำ คือ got lost, asleep, thump, crash, fear, impress, spirit, courage, skeleton, disappear, promise, comfort, jewel, ghost, twist, prehistoric

ค. เรื่องสั้น

เรื่องสั้นที่นำมาใช้ทั้งหมด 7 เรื่อง โดยเรียงจากง่ายไปหายาก จากเรื่องที่นักเรียนคุ้นเคยและได้ยินเล่าต่อๆ กันมาเป็นประจำจนถึงที่ไม่เคยได้ทราบมาก่อน นอกจากนี้ความยากง่ายของคำศัพท์จะมีปริมาณมากน้อยต่างกันตามลำดับ

เรื่องสั้นที่ 1

คำศัพท์ จำนวน 9 คำ คือ pull up, underground, trunk, stem, branch, leave, seed, crown, flower คำศัพท์ที่ง่ายมี 1 คำคือ flower เพราะเป็นคำที่นักเรียนคุ้นเคย คำศัพท์ที่ยาก เพราะเป็นคำใหม่และนักเรียนไม่คุ้นเคย มี 8 คำ คือ pull up, underground, trunk, stem, branch, leave, seed, crown

เรื่องสั้นที่ 2

คำศัพท์ จำนวน 10 คำ คือ household appliance, blowdryer, suck, warm up, towel, coil, fan, turn on, spin คำศัพท์ที่ง่าย มี 2 คำ คือ blowdryer, fan เพราะเป็นคำที่นักเรียนคุ้นเคย เป็นคำกลุ่มเดียวกันและสามารถสื่อความหมายได้ด้วยภาพ คำศัพท์ที่ยาก เพราะเป็นคำใหม่ให้นักเรียนไม่คุ้นเคยและออกเสียงยาก มี 8 คำ คือ household, appliance, suck, warm up, towel, coil, turn on, spin

เรื่องสั้นที่ 3

คำศัพท์ จำนวน 10 คำ คือ airplane, pilot, cloud, finger, wave, noise, animal, yard, giraffe, look out คำศัพท์ที่ง่ายมี 4 คำ คือ airplane, pilot, yard, giraffe เพราะเป็นคำที่นักเรียนคุ้นเคยและสามารถสื่อความหมายได้ด้วยภาพ คำศัพท์ที่ยาก เพราะเป็นคำใหม่ให้นักเรียนไม่คุ้นเคย ออกเสียงยากและบางคำเป็นส่วนนามมี 6 คำ คือ cloud, finger, wave, noise, animal, look out

เรื่องสั้นที่ 4

คำศัพท์ จำนวน 12 คำ คือ project, fix, washing machine, tool, screwdriver, wrench, clamp, hammer, porch, nail, saw, require คำศัพท์ที่ง่าย มี 2 คำ คือ nail, saw เพราะมีพยางค์เดียวสามารถสื่อความหมายได้ด้วยภาพ คำศัพท์ที่ยาก เพราะเป็นคำใหม่ นักเรียนไม่คุ้นเคยและออกเสียงยาก มี 10 คำ คือ project, fix, washing machine, tool, screwdriver, wrench, clamp, hammer, porch, require

เรื่องสั้นที่ 5

คำศัพท์ จำนวน 12 คำ คือ sail, windboat, move, motorboat, power, motor, rowboat, oar, flat, push, blow, people คำศัพท์ที่ง่าย มี 4 คำ คือ sail, move, push, blow เพราะเป็นคำกลุ่มเดียวกันและสามารถสื่อความหมายได้ด้วยภาพ คำศัพท์ที่ยาก เพราะเป็นคำใหม่ นักเรียนไม่คุ้นเคยและส่วนมากมีหลายพยางค์ มี 8 คำ คือ windboat, motorboat, powermotor, rowboat, oar, flat, people

เรื่องสั้นที่ 6

คำศัพท์ จำนวน 17 คำ คือ town, park, winter, snow, glove, exciting, scarf, sandal, holiday, autumn, costume, summer, warm, season, school, animal, yard คำศัพท์ที่ง่าย มี 4 คำ คือ school, animal, town, snow เพราะนักเรียนคุ้นเคยและสามารถสื่อความหมายได้ด้วยภาพ คำศัพท์ที่ยาก เพราะเป็นคำใหม่ นักเรียนไม่คุ้นเคยมีหลายพยางค์และพูดออกเสียงยาก มี 13 คำ คือ park, winter, glove, exciting, scarf, sandal, holiday, autumn, costume, summer, warm, season, yard

เรื่องสั้นที่ 7

คำศัพท์ จำนวน 17 คำ คือ library, detective, internet, article, movie, check out, return, woods, surprised, librarian, computer, picture, ocean, email, ghost, food, watch คำศัพท์ที่ง่าย มี 8 คำ คือ internet, movie, computer, picture, ocean, email, ghost, food, เพราะนักเรียนคุ้นเคยและสามารถสื่อความหมายได้ด้วยภาพ คำศัพท์ที่ยาก เพราะเป็นคำใหม่ นักเรียนยังไม่คุ้นเคย มีหลายพยางค์และออกเสียงยาก มี 9 คำ คือ library, detective, article, check out, return, woods, surprised, librarian, watch

3. จัดทำแผนผังการสร้างแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชา

ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางมาเป็นแนวทางในการกำหนดขอบเขตของเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ ระดับพฤติกรรม น้ำหนักระหว่างเนื้อหาและพฤติกรรม จำนวนข้อสอบ รายละเอียดดังตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1

| เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ | ระดับพฤติกรรม | | | | | | รวม | น้ำหนัก (ร้อยละ) | จำนวนที่สร้าง |
|--|---------------|------------|---------|-----------|------------|------------|-----|---------------------|---------------|
| | ความรู้ - จำ | ความเข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์ | สังเคราะห์ | ประเมินค่า | | | |
| 1. บทสนทนา 7 เรื่อง | | | | | | | | | |
| 1.1 การทักทาย Daily life greeting | | 3 | 1 | | | | 4 | | |
| 1.2 การสนทนาเกี่ยวกับ Science | | 2 | | | | | 2 | | |
| 1.3 การสนทนาเกี่ยวกับ Entertainment | | 1 | | 1 | | | 2 | | |
| 1.4 การสนทนาเกี่ยวกับ Entertainment | | 2 | | 1 | | 1 | 4 | | |
| 1.5 บทความ ข่าว เรื่องเล่าเกี่ยวกับ Health and Welfare เรื่อง Flu Shot | | 3 | | | | | 3 | 31.57 | 24 |
| 1.6 การสนทนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เรื่อง Country life City Life | | 4 | | 1 | | | 5 | | |
| 1.7 การสนทนาเกี่ยวกับเครื่องมือและอาหาร เรื่อง I'm hungry | | 3 | | 1 | | | 4 | | |
| 2. นิทาน 5 เรื่อง | | | | | | | | | |
| 2.1 The Magic Zoo | | 3 | | 2 | | | 5 | | |
| 2.2 Two Goats cross a river | | 3 | | 2 | | | 5 | 30.27 | 23 |
| 2.3 Ancient Greek Olympic Idols | | 3 | | 1 | | | 4 | | |
| 2.4 The Loch Ness Monster | | 1 | | 3 | | | 4 | | |
| 2.5 The Halloween Skeleton | | 3 | | 2 | | | 5 | | |
| 3. เรื่องสั้น 7 เรื่อง | | | | | | | | | |
| 3.1 Nature เรื่อง Tree | | 3 | | 1 | | | 4 | | |
| 3.2 Technology เรื่อง The Blow Dryer | | 3 | | 1 | | | 4 | | |
| 3.3 Technology เรื่อง I fly | | 4 | | | | | 4 | | |
| 3.4 My Vacation | | 4 | | 1 | | | 5 | 38.16 | 29 |
| 3.5 Transportation เรื่อง Three kinds of boats | | 1 | | 3 | | | 4 | | |
| 3.6 Environment เรื่อง Seasons | | 1 | | 3 | | | 4 | | |
| 3.7 Service เรื่อง A Day at the Library | | 3 | | 1 | | | 4 | | |
| รวม | | 49 | 1 | 25 | | 1 | 76 | 100 | 76 |

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้จัดทำแผนผังการสร้างแบบวัดย่อย เพื่อแสดงรายละเอียดตามกรอบการวัดซึ่งครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด รายละเอียดดังข้อ 3.1

3.1 จัดทำแผนผังการสร้างแบบวัดจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และการกำหนดกรอบตามลำดับ 1-5 โดยนำเสนอจุดประสงค์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน กำหนดระดับพฤติกรรม จำนวนข้อสอบในแต่ละระดับ ลักษณะเนื้อหาและโครงสร้างเนื้อหาและสำนวนภาษา จำแนกตามกรอบบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

สาระการเรียนรู้แกนกลาง ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1: เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด: ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและการอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

ตารางที่ 3.4 การสร้างแบบวัด จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้

| ลักษณะเนื้อหา | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ระดับพฤติกรรม | | | | | | แหล่งของเนื้อหา | โครงสร้างและสำนวนภาษาที่ประเมิน |
|-------------------------------------|---|---------------|------------|---------|-----------|------------|------------|-----------------|---------------------------------|
| | | ความรู้ความจำ | ความเข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์ | สังเคราะห์ | ประเมินค่า | | |
| ก. บทสนทนา | 1. แปลความหมายของคำศัพท์ ข้อความรูปภาพจากบทสนทนาที่อ่านได้ | | | | | | | - ข่าว | How are you? |
| 1. การทักทาย ในชีวิตประจำวัน | รูปภาพจากบทสนทนาที่อ่านได้ | | | | | | | -บทความ | I am fine. |
| Daily life greeting | 2. แยกข้อเท็จจริงจากบทสนทนาที่อ่านได้ 3. จับใจความสำคัญบทสนทนาที่อ่านได้ | 2 | | | | | | -นิตยสาร | I feel sad. |
| | | | | | | | | -เรื่องเล่า | |
| | | | | | | | | -แมกกาซีน | |
| | | | | | | | | -อินเทอร์เน็ต | |
| | | 1 | 1 | | | | | | |

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

| ลักษณะเนื้อหา | จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ระดับพฤติกรรม | | | | | แหล่งของ เนื้อหา | โครงสร้างและ สำนวนภาษาที่ ประเมิน |
|---|---|---------------|------------|---------|-----------|--------------------------|--|--|
| | | ความรู้ | ความเข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์ | สังเคราะห์ ประเมินค่า | | |
| 2. Science -เป็นบทสนทนา เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ จากสื่อต่างๆ อาจอยู่ ในรูปหรือนำมาสร้าง ให้อยู่ในรูปcartoon | 1. แปลความหมาย ของคำศัพท์ ข้อความ รูปภาพจากบท สนทนาที่อ่านได้ | | 1 | | | | - ข่าว -บทความ -นิตยสาร -เรื่องเล่า | What's this? What's that? Look at..... It's..... |
| | 2. แยกข้อเท็จจริงจาก บทสนทนาที่อ่านได้ | | | | | | -แมกกาซีน -อินเทอร์เน็ต | |
| | 3. จับใจความสำคัญ บทสนทนาที่อ่านได้ | 1 | | | | | | |
| 3. Entertainment - เป็นบทสนทนา เกี่ยวกับบันเทิงการ จากสื่อต่างๆ อาจอยู่ ในรูป cartoon หรือ นำมาสร้างเป็น cartoon | 1. แปลความหมาย ของคำศัพท์ ข้อความ รูปภาพ จากบท สนทนาที่อ่านได้ | | | | | | - ข่าว -บทความ -นิตยสาร -เรื่องเล่า | Where are you from? I am from..... How about you? |
| | 2. แยกข้อเท็จจริงจาก บทสนทนาที่อ่านได้ | | | | | | -แมกกาซีน -อินเทอร์เน็ต | Nice to meet you. |
| | 3. จับใจความสำคัญ บทสนทนาที่อ่านได้ | | 1 | 1 | | | | |
| 4. Entertainment เป็นบทสนทนา เกี่ยวกับบันเทิงการ จากสื่อต่างๆ อาจอยู่ ในรูปหรือนำมาสร้าง ให้อยู่ในรูป cartoon | 1. แปลความหมาย ของคำศัพท์ ข้อความ รูปภาพ จากบท สนทนาที่อ่านได้ | | 1 | | | | - ข่าว -บทความ -นิตยสาร -เรื่องเล่า | What's that noise? Shut up, Wait a minute. Why isn't the food in...? |
| | 2. แยกข้อเท็จจริงจาก บทสนทนาที่อ่านได้ | | | | 1 | 1 | -แมกกาซีน -อินเทอร์เน็ต | |
| | 3. จับใจความสำคัญ บทสนทนาที่อ่านได้ | | 1 | | | | | |

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

| ลักษณะเนื้อหา | จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ระดับพฤติกรรม | | | | | | แหล่งของ เนื้อหา | โครงสร้างและ สำนวนภาษาที่ ประเมิน |
|--|--|---------------|------------|---------|-----------|------------|------------|---|---|
| | | ความรู้ความจำ | ความเข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์ | สังเคราะห์ | ประเมินค่า | | |
| 5. บทความ/ข่าว/ เรื่องเล่าเกี่ยวกับ Health and Welfare เป็นบทสนทนาเรื่อง Flu Shot | 1. แปลความหมาย ของคำศัพท์ข้อความ รูปภาพ จากบท สนทนาที่อ่านได้ | | | | | 1 | | - ข่าว - บทความ - นิตยสาร - เรื่องเล่า | การเสนอให้ ความ ช่วยเหลือ (Offering help) What can I do for you today? |
| | 2. แยกข้อเท็จจริงจาก บทสนทนาที่อ่านได้ | | | | | | | - แมกกาซีน - อินเทอร์เน็ต | Why? Can I go to work tomorrow? |
| | 3. จับใจความสำคัญ บทสนทนาที่อ่านได้ | | | | | 2 | | | |
| 6. Environment เป็นบทสนทนา เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เรื่อง Country life City Life | 1. แปลความหมาย ของคำศัพท์ข้อความ รูปภาพ จากบท สนทนาที่อ่านได้ | | | | | 3 | | - ข่าว - บทความ - นิตยสาร - เรื่องเล่า | How is life in the country? I love the trees, flowers, birds and insects. I don't have to drive either. |
| | 2. แยกข้อเท็จจริงจาก บทสนทนาที่อ่านได้ | | | | | | | - แมกกาซีน - อินเทอร์เน็ต | |
| | 3. จับใจความสำคัญ บทสนทนาที่อ่านได้ | | | | | 1 | 1 | | |
| 7. Drinks and Food เป็นการสนทนา เกี่ยวกับเครื่องดื่ม และอาหาร เรื่อง I'm hungry | 1. แปลความหมาย ของคำศัพท์ข้อความ รูปภาพจากบท สนทนาที่อ่านได้ | | | | | 1 | | - ข่าว - บทความ - นิตยสาร - เรื่องเล่า | What time is supper? Why don't you have...? Those are delicious. I'm still hungry. |
| | 2. แยกข้อเท็จจริงจาก บทสนทนาที่อ่านได้ | | | | | | 1 | - แมกกาซีน - อินเทอร์เน็ต | Come and get it. It really hits the spot. |
| | 3. จับใจความสำคัญ บทสนทนาที่อ่านได้ | | | | | 2 | | | I feel full. |

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

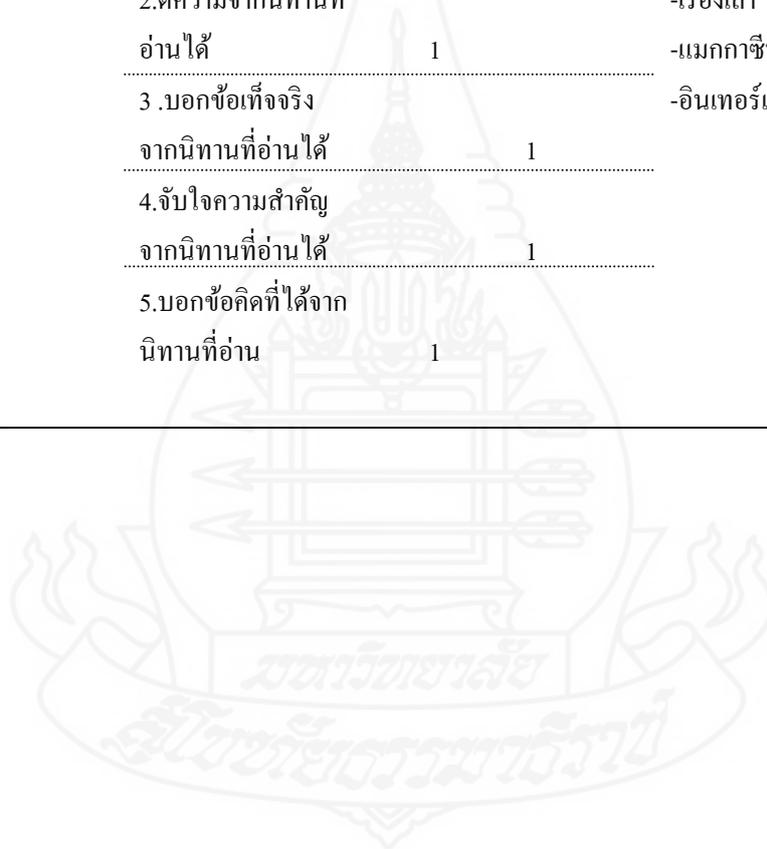
| ลักษณะเนื้อหา | จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ระดับพฤติกรรม | | | | | | แหล่งของ เนื้อหา | โครงสร้างและ สำนวนภาษาที่ ประเมิน |
|--|--|---------------|------------|---------|-----------|------------|------------|---------------------------------|--|
| | | ความรู้ความจำ | ความเข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์ | สังเคราะห์ | ประเมินค่า | | |
| ข. นิทาน 1. The supernatural เรื่อง The Magic Zoo | 1. แปลความหมาย ของคำศัพท์จาก นิทานที่อ่านได้ | | | 1 | | | | - ข่าว - บทความ - นิตยสาร | Present simple/ Future simple เช่น There is/There are |
| | 2. ตีความจากนิทานที่ อ่านได้ | | | | | | | - เรื่องเล่า - แมกกาซีน | You will stay at the zoo. คำเชื่อม after a minute/ until/ that/ soon |
| | 3. บอกข้อเท็จจริง จากนิทานที่อ่านได้ | | | | 1 | | | - อินเทอร์เน็ต | บอกปริมาณ เช่น all |
| | 4. จับใจความสำคัญ จากนิทานที่อ่านได้ | | 2 | | | | | | |
| | 5. บอกข้อคิดที่ได้จาก นิทานที่อ่าน | | | | | 1 | | | |
| 2. Folk tales เรื่อง Two Goats cross a river | 1. แปลความหมาย ของคำศัพท์จาก นิทานที่อ่านได้ | | | 1 | | | | - ข่าว - บทความ - นิตยสาร | Past simple การใช้ภาษาเป็นการนำ คำพูดคนอื่นมาพูดต่อ (Reporting what someone said) |
| | 2. ตีความจากนิทานที่ อ่านได้ | | | | | | | - เรื่องเล่า - แมกกาซีน | การคาดคะเนเหตุการณ์ เช่น If we flight, we will both fall into the river. |
| | 3. บอกข้อเท็จจริง จากนิทานที่อ่านได้ | | | | | 1 | | - อินเทอร์เน็ต | การเสนอแนะ Why should I go back? |
| | 4. จับใจความสำคัญ จากนิทานที่อ่านได้ | | 2 | | | | | | |
| | 5. บอกข้อคิดที่ได้จาก นิทานที่อ่าน | | | | | | 1 | | |

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

| ลักษณะเนื้อหา | จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ระดับพฤติกรรม | | | | | แหล่งของ เนื้อหา | โครงสร้างและ สำนวนภาษาที่ ประเมิน |
|---|--|-------------------|------------|---------|-----------|----------------------------|---------------------------------|---|
| | | ความรู้ความเข้าใจ | ความเข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์ | สังเคราะห์ | | |
| 3. Folk tales เรื่อง Ancient Greek Olympic Idols | 1. แปลความหมาย ของคำศัพท์จาก นิทานที่อ่านได้ | | | | | | - ข่าว - บทความ - นิตยสาร | Past simple คำศัพท์ athlete/ gold /silver/ bronze /medal การบอกลำดับ first, second, third |
| | 2. ตีความจากนิทานที่ อ่านได้ | | | | | - เรื่องเล่า - แมกกาซีน | | |
| | 3. บอกข้อเท็จจริง จากนิทานที่อ่านได้ | | | 1 | | - อินเทอร์เน็ต | | |
| | 4. จับใจความสำคัญ จากนิทานที่อ่านได้ | | 3 | | | | | |
| | 5. บอกข้อคิดที่ได้จาก นิทานที่อ่าน | | | | | | | |
| 4. Mysteries เรื่อง The Loch Ness Monster | 1. แปลความหมาย ของคำศัพท์จาก นิทานที่อ่านได้ | | | 1 | | | - ข่าว - บทความ - นิตยสาร | Present simple/ Present perfect/ Past simple -Would you go swimming in.....? |
| | 2. ตีความจากนิทานที่ อ่านได้ | | | | | - เรื่องเล่า - แมกกาซีน | | |
| | 3. บอกข้อเท็จจริง จากนิทานที่อ่านได้ | | | 1 | | - อินเทอร์เน็ต | | |
| | 4. จับใจความสำคัญ จากนิทานที่อ่านได้ | | | | 1 | | | |
| | 5. บอกข้อคิดที่ได้จาก นิทานที่อ่านได้ | | | | 1 | | | |

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

| ลักษณะเนื้อหา | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ระดับพฤติกรรม | | | | | | แหล่งของเนื้อหา | โครงสร้างและสำนวนภาษาที่ประเมิน |
|--|--|---------------|------------|---------|-----------|------------|------------|---------------------------------|--|
| | | ความรู้ | ความเข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์ | สังเคราะห์ | ประเมินค่า | | |
| 5.Ghosts เรื่อง The Halloween Skeleton | 1. แปลความหมายของคำศัพท์จากนิทานที่อ่านได้ | | 1 | | | | | - ข่าว - บทความ - นิตยสาร | Past simple คำสันธาน (Conjunction) when /and /but / and then |
| | 2.ตีความจากนิทานที่อ่านได้ | | 1 | | | | | -เรื่องเล่า -แมกกาซีน | การนำคำพูดคนอื่นมาพูดต่อ (Reporting with someone said) |
| | 3 .บอกข้อเท็จจริงจากนิทานที่อ่านได้ | | | | 1 | | | | เช่น The skeleton laughed, “Happy Halloween” |
| | 4.จับใจความสำคัญจากนิทานที่อ่านได้ | | | | 1 | | | | |
| | 5.บอกข้อคิดที่ได้จากนิทานที่อ่าน | | 1 | | | | | | |



ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

| ลักษณะเนื้อหา | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ระดับพฤติกรรม | | | | | แหล่งของเนื้อหา | โครงสร้างและสำนวนภาษาที่ประเมิน |
|--|--|---------------|------------|---------|-----------|------------|---------------------------------|---|
| | | ความรู้ | ความเข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์ | สังเคราะห์ | | |
| ค. เรื่องสั้น 1. Nature เรื่อง Tree | 1.แปลความหมายของคำศัพท์จากเรื่องสั้นที่อ่านได้ | | | | | | - ข่าว - บทความ - นิตยสาร | Present simple/ การใช้ have/ has/Verb to be |
| | 2.ตีความจากเรื่องสั้นที่อ่านได้ | 1 | | | | | - เรื่องเล่า - แมกกาซีน | |
| | 3. จับใจความสำคัญเรื่องสั้นที่อ่านได้ | 2 | 1 | | | | - อินเทอร์เน็ต | |
| | 4.บอกข้อเท็จจริงจากเรื่องสั้นที่อ่านได้ | | | | | | | |
| 2. Technology เรื่อง The Blow Dryer | 1.แปลความหมายของคำศัพท์จากเรื่องสั้นที่อ่านได้ | | | | | | - ข่าว - บทความ - นิตยสาร | Present simple ภาษาที่ใช้ Have you ever.....? คำเชื่อม and |
| | 2.ตีความจากเรื่องสั้นที่อ่านได้ | 1 | | | | | - เรื่องเล่า - แมกกาซีน | |
| | 3. จับใจความสำคัญเรื่องสั้นที่อ่านได้ | 1 | 1 | | | | - อินเทอร์เน็ต | |
| | 4.บอกข้อเท็จจริงจากเรื่องสั้นที่อ่านได้ | 1 | | | | | | |
| 3. Technology เรื่อง I fly | 1.แปลความหมายของคำศัพท์จากเรื่องสั้นที่อ่านได้ | | | | | | - ข่าว - บทความ - นิตยสาร | Present simple ภาษาที่ใช้กริยาวิเศษ (Adverb of frequency) บอกความถี่และคล้าย ตามกัน เช่น sometimes/ also |
| | 2.ตีความจากเรื่องสั้นที่อ่านได้ | | | | | | - เรื่องเล่า - แมกกาซีน | |
| | 3. จับใจความสำคัญเรื่องสั้นที่อ่านได้ | | | | | | - อินเทอร์เน็ต | |
| | 4.บอกข้อเท็จจริงจากเรื่องสั้นที่อ่านได้ | 4 | | | | | | |

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

| ลักษณะเนื้อหา | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ระดับพฤติกรรม | | | | | แหล่งของเนื้อหา | โครงสร้างและสำนวนภาษาที่ประเมิน |
|---|---|---------------|------------|---------|-----------|-----------------------|---------------------------------|---|
| | | ความรู้ | ความเข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์ | สังเคราะห์ ประเมินค่า | | |
| 4. My Vacation | 1. แปลความหมายของคำศัพท์จากเรื่องสั้นที่อ่านได้ | 1 | | | | | - ข่าว - บทความ - นิตยสาร | Present simple/ Present perfect/ Future tense ภาษาที่ใช้ First /next/ |
| | 2. ตีความจากเรื่องสั้นที่อ่านได้ | 2 | | | | | - เรื่องเล่า - แมกกาซีน | will การบอกปริมาณ a lot of การใช้คำเชื่อม |
| | 3. จับใจความสำคัญของเรื่องสั้นที่อ่านได้ | 1 | | 1 | | | - อินเทอร์เน็ต | เช่น but, after |
| | 4. บอกข้อเท็จจริงจากเรื่องสั้นที่อ่านได้ | | | | | | | |
| 5. Transportation เรื่อง Three kinds of boats | 1. แปลความหมายของคำศัพท์จากเรื่องสั้นที่อ่านได้ | | | | | | - ข่าว - บทความ - นิตยสาร | Present simple/ Passive Voice การบอกปริมาณ เช่น |
| | 2. ตีความจากเรื่องสั้นที่อ่านได้ | | | | | | - เรื่องเล่า - แมกกาซีน | There are, There is การใช้คำนำหน้าคำนาม |
| | 3. จับใจความสำคัญของเรื่องสั้นที่อ่านได้ | 1 | | 2 | | | - อินเทอร์เน็ต | a, the เช่น a motorboat, a sailboat, a rowboat |
| | 4. บอกข้อเท็จจริงจากเรื่องสั้นที่อ่านได้ | | | | | 1 | | |
| 6. Environment เรื่อง Seasons | 1. แปลความหมายของคำศัพท์จากเรื่องสั้นที่อ่านได้ | | | | | | - ข่าว - บทความ - นิตยสาร | Present simple, Present perfect Verb form: love, wear, fall, make, work, |
| | 2. ตีความจากเรื่องสั้นที่อ่านได้ | | | | | | - เรื่องเล่า - แมกกาซีน | use, go, cook, come Comparison: as well as |
| | 3. จับใจความสำคัญของเรื่องสั้นที่อ่านได้ | 1 | | 2 | | | - อินเทอร์เน็ต | |
| | 4. บอกข้อเท็จจริงจากเรื่องสั้นที่อ่านได้ | | | | | 1 | | |

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

| ลักษณะเนื้อหา | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ระดับพฤติกรรม | | | | | แหล่งของเนื้อหา | โครงสร้างและจำนวนภาษาที่ประเมิน |
|--|---|---------------|------------|---------|-----------|------------|---------------------------------|--|
| | | ความรู้ | ความเข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์ | สังเคราะห์ | | |
| 7. Service เรื่อง A Day at the Library | 1. แปลความหมาย ของคำศัพท์จากเรื่อง สั้นที่อ่านได้ | | 1 | | | | - ข่าว - บทความ - นิตยสาร | Present simple เช่น How long can we keep |
| | 2. ตีความจากเรื่องสั้น ที่อ่านได้ | | | | | | - เรื่องเล่า - แมกกาซีน | them? คำสันธาน (Conjunction) เช่น |
| | 3. จับใจความสำคัญ เรื่องสั้นที่อ่านได้ | | 2 | 1 | | | - อินเทอร์เน็ต | and / but / or การ บอกลำดับ |
| | 4. บอกข้อเท็จจริงจาก เรื่องสั้นที่อ่านได้ | | | | | | | Finally/ then/Suddenly |
| รวมทั้งหมด | | | 49 | 1 | 25 | 1 | 76 | |

3.2 นำแผนผังการสร้างแบบวัดไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา ก่อนจะสร้าง
ข้อสอบและนำมาปรับปรุงตามที่ได้รับข้อเสนอแนะ

4. สร้างแบบวัด โดยเขียนข้อคำถามแบบวัดการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามแผนผังการออกข้อสอบ จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์
ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 ทั้งหมด จำนวน 76 ข้อ คือ บทสนทนา 24 ข้อ นิทาน 23 ข้อ และ เรื่องสั้น 29 ข้อ

5. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบวัดการอ่านจับใจความสำคัญวิชา
ภาษาอังกฤษ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย จำนวน 1 ท่านและผู้เชี่ยวชาญ
ด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 4 ท่าน ให้แต่ละท่านตรวจพิจารณาว่าแต่ละข้อมีความตรงเชิง
เนื้อหาตามจุดประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนดหรือไม่ และควรปรับปรุงอย่างไร รวมทั้งความ
เหมาะสมในลักษณะการใช้คำถาม ตัวเลือก ความถูกต้องด้านภาษา และรูปภาพ ที่ใช้ใน
แบบทดสอบ ผลการตรวจสอบความตรง ได้ข้อสอบที่ผ่านการพิจารณาขั้นต้นทั้งสิ้น จำนวน 70

ข้อ จากทั้งหมด 76 ข้อ ซึ่งมีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) มีค่าตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป ส่วนข้อสอบมีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) มีค่าต่ำกว่า 0.80 ตัดทิ้ง จำนวน 6 ข้อและปรับปรุง จำนวน 6 ข้อ

หลังจากนั้น ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความครอบคลุม ของข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบความตรง กับ โครงสร้างข้อสอบที่กำหนดในตารางรอบโครงสร้าง พบว่า ยังมีความครอบคลุมตามที่กำหนด ทั้งในระดับการวัด และลักษณะเนื้อหาที่วัด จากนั้นจึงจัดฉบับตามเนื้อหา เพื่อนำไปตรวจสอบคุณภาพอื่นๆ ต่อไป

6. ทดสอบครั้งที่ 1 นำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษที่นำไปทดสอบ (try out) กับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ได้ข้อสอบที่มีความยากตั้งแต่ 0.20 - 0.80 อำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ที่ได้แก้ไขและปรับปรุงแล้ว จำนวน 70 ข้อไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ คือ โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร และในโรงเรียนขนาดเล็ก คือ โรงเรียนพรานพร้าว โรงเรียนถ่อนวิทยา โรงเรียนหินโงมพิทยาคม โรงเรียนนาดีพิทยาคม โรงเรียนฝางพิทยาคม โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร รวมทั้งสิ้น จำนวน 115 คน ได้ข้อสอบที่มีความยากตั้งแต่ 0.20 - 0.80 และอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จำนวน 60 ข้อ มีความเที่ยงเท่ากับ 0.90

7. ทดสอบครั้งที่ 2 นำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษที่ได้ปรับปรุงจากผลการทดลองใช้ครั้งที่ 1 และตรวจสอบแล้วว่า ข้อสอบที่นำมาใช้ยังมีความครอบคลุมตามกรอบ โครงสร้างข้อสอบที่กำหนดไว้ โดยเป็นแบบทดสอบมีความยาว 60 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ โรงเรียนท่าบ่อ โรงเรียนชุมพลโพธิ์พิสัย รวมทั้งสิ้น จำนวน 109 คน ได้ข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปและความยากตั้งแต่ 0.20 - 0.80 จำนวน 50 ข้อ มีความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.83

8. ทดสอบครั้งที่ 3 นำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษที่ได้ปรับปรุงจากผลการทดลองใช้ครั้งที่ 2 และตรวจสอบแล้วว่า ข้อสอบที่นำมาใช้ยังมีความครอบคลุมตามกรอบ โครงสร้างข้อสอบที่กำหนดไว้ โดยเป็นแบบทดสอบมีความยาว 50 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ในโรงเรียนขนาดกลาง คือ โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร โรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ โรงเรียนปากสวยพิทยาคม โรงเรียนสังคมิวิทยา โรงเรียนโคกคอนวิทยาคม โรงเรียนน้ำสวยวิทยาโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 150 คนได้ข้อสอบที่มีความยากตั้งแต่ 0.20 - 0.80 และอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปจำนวน 50 ข้อ มีความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.87 ซึ่งเป็นแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับจริง (รายละเอียดดังภาคผนวก ง)

9. จัดทำแบบวัดฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วยข้อสอบ จำนวน 50 ข้อและจัดทำคู่มือการใช้แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 (รายละเอียดดังภาคผนวก ค)

