

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบันภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ในด้านเทคโนโลยี การศึกษา วัฒนธรรม ธุรกิจ การค้า การทูต การบันเทิง วิทยาศาสตร์ การแพทย์ และด้านอื่นๆ นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังมีบทบาทสำคัญและอิทธิพลต่อการสร้างความสัมพันธ์ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนและโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ตลอดจนการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างชาติต่างๆ ในโลก ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยน และความกลมกลืนทางด้านวัฒนธรรม โดยผ่าน โครงการระหว่างประเทศต่างๆ ที่นับวันได้รับการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น จึงทำให้ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นต่อการใช้ชีวิตร่วมกันของพลโลก

จากความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ซึ่งส่งผลกระทบต่อถึงกันอย่างรวดเร็วจึงมีความพยายามในการประสานความร่วมมือระหว่างกัน การจัดประชุมหารือถึงแนวทางส่งผลความเชื่อมโยงในแต่ละด้านระหว่างภูมิภาคให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการติดต่อพบปะ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจ ในการสื่อสารความรู้สึกนึกคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน ในการศึกษาหาข้อมูลความรู้ และถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ แก่กัน ในด้านเศรษฐกิจ รวมทั้งการเจรจาต่อรองด้านการค้าและการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ การรู้ภาษาอังกฤษจึงช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติได้ดียิ่งขึ้น เพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรม ที่แตกต่างกันของแต่ละชาติ และทำให้สามารถปฏิบัติต่อกันได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

ภายใต้กรอบความร่วมมือของอาเซียนที่มีนโยบายการรวมตัวเป็นชุมชนหรือประชาคมเดียวกันให้แล้วเสร็จในปี 2558 การพัฒนาศึกษาเป้าหมายสำคัญที่สุด คือ ผู้เรียนดังที่พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 ที่มีจุดเน้น “ปฏิรูปการศึกษา คือ การปฏิรูปผู้เรียนสำคัญที่สุด” จากข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) ของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2552: 10) เสนอว่า ระบบการศึกษา ปัจจัยที่สำคัญคือ “ครู” หลักสูตร สถานศึกษา และกระบวนการสร้างและถ่ายทอดความรู้ ซึ่งปัจจุบัน เฉพาะ โรงเรียนในระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน จากรายงานสถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2551 (<http://www.bopp-obec.info/>) โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 31,821 โรงเรียน และมีครูทั้งหมด 384,133 คน หน่วยงานทางการศึกษาจะมีแนวทาง ดำเนินการศึกษาอย่างไรต่อบทบาทการจัดการศึกษาในการร่วมมือของประชาคมอาเซียน จากบทความของพฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์ (2552: 42- 45)

อดีตคณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และวิทยาการของ UNDP SIDA และUNFPA ได้เสนอยุทธวิธีการบริหารจัดการศึกษาโดยฐานชุมชนว่า ควรนำกรอบความร่วมมือ นโยบาย จุดเน้นด้านการศึกษาของประชาคมอาเซียน มาวิเคราะห์เพื่อมาเป็นแนวในการดำเนินการ พัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดของรัฐบาล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ภายใต้อาเซียนเป็นภูมิภาคเดียวกันของอาเซียน นอกจากนี้ยังได้เสนอแนวคิดและแนวทางเกี่ยวกับ เนื้อหาสาระเบื้องต้นที่ครูควรศึกษา จากแหล่งความรู้ต่างๆ เพื่อครูจะได้นำมาจัดเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อการถ่ายทอดสู่ผู้เรียน โดยเฉพาะด้านภาษา ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการติดต่อสื่อสารของมนุษย์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นเรื่องสำคัญในการพัฒนาประเทศ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน สังคมในอาเซียนต้องการทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสารทั่วโลก เพื่อแสวงหาความรู้ และเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งกระบวนการศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือช่วยเสริม ประเทศอาเซียน ตลอดจนความสามารถ นำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการและเป็นพื้นฐานสำคัญ สำหรับการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป สำหรับภาษาในกลุ่มอาเซียนเป็นอีกภาษาหนึ่งที่ทุกคนควรได้ ศึกษาเรียนรู้อย่างเป็นพื้นฐานในการสื่อสารกับเจ้าของภาษา การได้เรียนรู้คำเฉพาะที่ใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อไปในอนาคต

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันของคนไทย เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ เศรษฐกิจของไทย การพัฒนาประเทศไปสู่ประเทศอุตสาหกรรม จึงจำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ในหลายๆ ด้าน รวมทั้งผู้ชำนาญการด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี จากการศึกษาติดตาม ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรของกรมวิชาการพบว่า การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ไม่สามารถทำให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่อย่าง หลากหลายในยุคสารสนเทศ จึงไม่สามารถนำมา ซึ่งมีมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ได้ (สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2553: 1)

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้ อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อสามารถใช้ภาษา เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งใน

ชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้น ขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดีผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึก ทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอน สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษา จึงควรจัด กิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการ เรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้และสามารถเรียนรู้ ได้ตลอดชีวิต โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่นๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูป การเรียนรู้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา 2548: 1)

จากความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตลอดหลักสูตร ซึ่งได้มีการพัฒนาต่อเนื่องจากหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เกี่ยวกับความเหมาะสมชัดเจนของเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติในแต่ละระดับ ตัวชี้วัดและสาระการ เรียนรู้แกนกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในแต่ละระดับชั้น จะเป็นกรอบและ ทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน อีกทั้งกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการ เรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนจะต้องได้เรียนรู้ตลอดหลักสูตร โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี มี ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์จริง แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมที่หลากหลายของ ประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2553: 1)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอนที่ผู้สอน จะต้องจัดทำอย่างต่อเนื่องทั้งก่อน ระหว่างและหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนและจะต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองต่อเป้าหมายการเรียนรู้ระดับบุคคล สถานศึกษาและประเทศ รวมทั้งความเป็นสากลระดับนานาชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จึงต้องครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการและสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร นอกจากนี้ผลจากการประเมิน จะต้องนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับติดตาม กำกับ สนับสนุนและพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ พัฒนาการเรียน การสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้น กระบวนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียน ระบบการวัดและประเมินผล จึงเน้นไปที่การวัดและการประเมินผลในชั้นเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การ ชี้ให้เห็นถึงสภาพที่แท้จริงของผู้เรียนและสภาพจริงของการเรียนการสอนจากพฤติกรรมที่ผู้เรียนได้

แสดงออก สะท้อนให้เห็นความสามารถที่หลากหลาย และสอดคล้องกับสมรรถนะที่แท้จริงจากการลงมือปฏิบัติจริง ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ข้อมูลที่นำมาประเมินต้องมาจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และช่วยเสริมให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล ซึ่งเป็นกระบวนการที่ต้องคำนึงควบคู่กันตลอดช่วงเวลาของการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง แนวคิดในการประเมินจึงมุ่งที่จะประเมินทั้งกระบวนการ (Process) ผลการปฏิบัติหรือผลงาน (Product) การออกแบบการประเมินชั้นเรียนจึงต้องครอบคลุมทั้งการประเมินพัฒนาการ การประเมินกระบวนการเรียนรู้ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อชี้ให้เห็นจุดแข็ง จุดอ่อนและความก้าวหน้าของผู้เรียน (สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2553: 1)

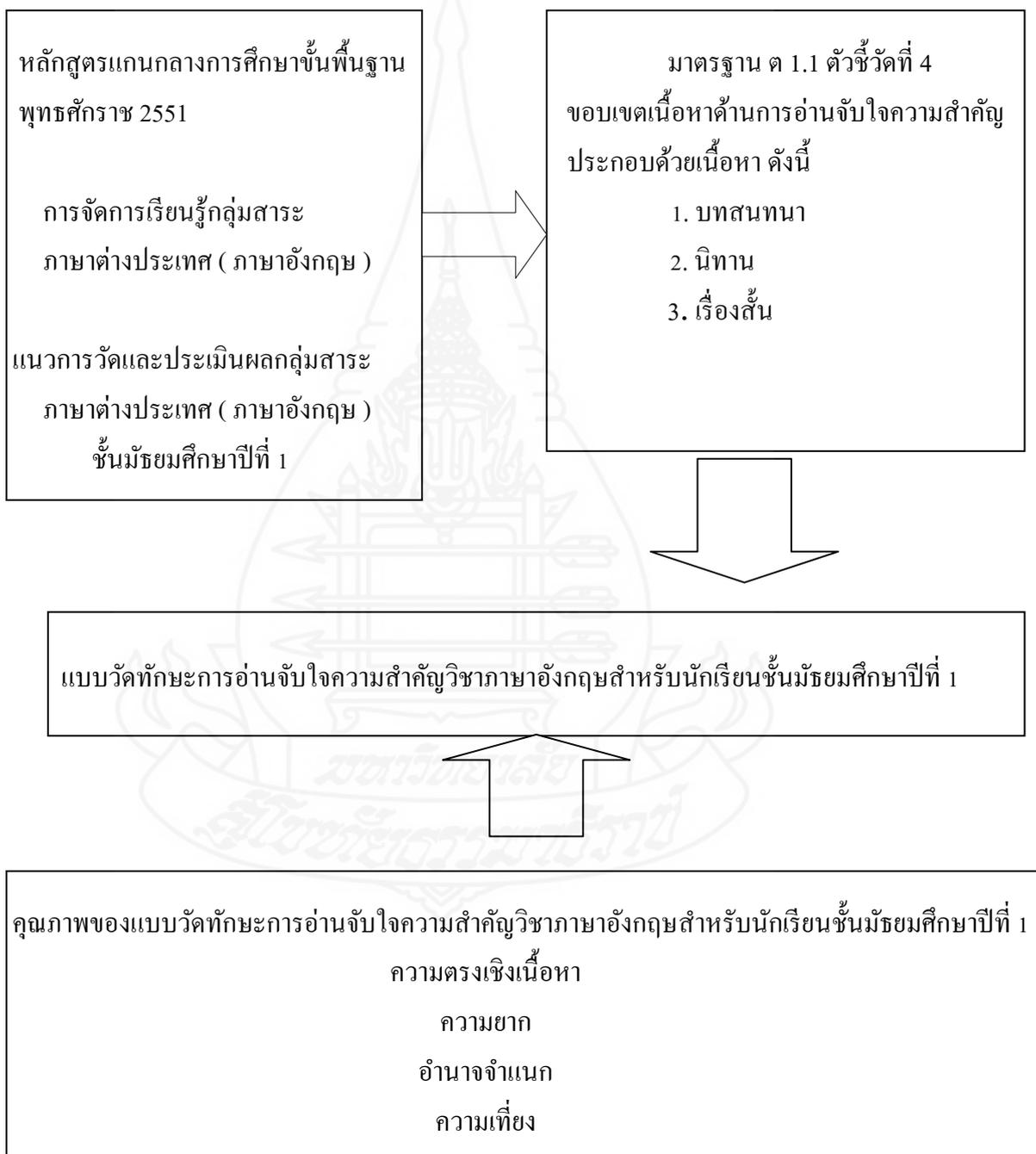
สำหรับภาษาอังกฤษนั้นหลักสูตรได้จัดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แต่หลักสูตรแกนกลางได้กำหนดเพียงตัวชี้วัดและสาระแกนกลางไว้กว้างๆ ทำให้เกิดปัญหาแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในการวัดผลและประเมิน เนื่องจากครูผู้สอนแต่ละแห่งต้องเป็นผู้กำหนดขอบเขตของเนื้อหาตามตัวชี้วัดด้วยตนเอง และสาระที่ครูนำมาสอนนักเรียนแตกต่างกันเพราะกระทรวงศึกษาธิการได้ให้อำนาจสถานศึกษาพิจารณาเลือกใช้หนังสือแบบเรียนเอง ดังนั้นวิชาภาษาอังกฤษจึงเป็นวิชาเดียวที่โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาไม่สามารถใช้ข้อสอบร่วมกันในการวัดและประเมินผล นอกจากนี้ยังไม่มีการหาคุณภาพข้อสอบและบางโรงเรียนมีครูคนเดียวสอนหลายระดับ ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญในระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เพื่อเป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลช่วยอำนวยความสะดวกให้ครูได้ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและออกแบบการวัดและประเมินผลได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดแล้วนำผลที่ได้จากการประเมินไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อพัฒนาแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
- 2.2 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชา
ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น

3. กรอบความคิดการวิจัย

ในการพัฒนาแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีกรอบความคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบความคิดการวิจัย

4. ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการวิจัยดังนี้

4.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 3,740 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 374 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

4.2 เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

4.3 แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เป็นแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ จำนวน 1 มาตรฐาน 1 ตัวชี้วัด ในเนื้อหาเกี่ยวกับบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการระบุมุ่งใจความสำคัญหรือใจความหลักของเรื่องี่อ่าน

5.2 คุณภาพของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง แบบวัดที่มีความตรง ความยาก อำนาจจำแนกและความเที่ยงตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

5.2.1 ความตรง (Validity) หมายถึง ข้อสอบนั้นสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะวัด ความตรงของแบบทดสอบอาจจำแนกได้เป็นความตรงตามเนื้อหาและความตรงเชิงเนื้อหาที่เหมาะสมมีค่าตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป

5.2.2 ความยาก (Difficulty) หมายถึง คุณลักษณะข้อสอบที่ได้จากสัดส่วนผู้เข้าสอบที่ตอบข้อสอบถูก ข้อสอบที่ดีควรมีผู้ตอบถูกอยู่ในพิสัย ร้อยละ 20 – 80 หรือเรียกว่ามีค่าความยากระหว่าง 0.20 - 0.80

5.2.3 อำนาจจำแนก (Discrimination) หมายถึง ความสามารถของข้อสอบในการจำแนกผู้สอบที่มีความสามารถต่างกันในเรื่องที่วัดได้ เช่น ผู้ที่มีความรู้จริง และยังไม่รู้จริง หรือคนเก่งและคนไม่เก่งในเรื่องที่วัด โดยได้จากความแตกต่างของสัดส่วนของผู้ตอบข้อสอบถูกระหว่างผู้รู้จริงและยังไม่รู้จริง หรืออีกนัยหนึ่งคือความแตกต่างของสัดส่วนผู้ตอบข้อสอบถูกระหว่างกลุ่มที่ได้คะแนนสูง และที่ได้คะแนนต่ำ ค่าอำนาจจำแนกที่เหมาะสมต้องมีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

5.2.4 ความเที่ยง (Reliability) หมายถึง ข้อสอบนั้นสามารถให้ผลการวัดที่คงที่ไม่ว่าจะนำไปวัดที่หนกับผู้เรียนกลุ่มเดิมก็ตาม เช่น เด็กที่เก่งได้คะแนนมาก เด็กอ่อนได้คะแนนน้อยถ้าทำการสอบอีกครั้ง โดยใช้ข้อสอบชุดเดิมกับกลุ่มเดิม เด็กที่เก่งก็ยังเก่งอยู่และเด็กที่อ่อนก็ยังอ่อนเหมือนเดิม แสดงว่าแบบทดสอบนี้มีความเที่ยงสูง

5.3 บทสนทนา หมายถึง ประโยคที่เป็นคำพูดของคนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปพูดสนทนาโต้ตอบกัน มีความยาว 9-18 บรรทัด

5.4 นิทาน หมายถึง เรื่องเล่าที่เล่าสืบต่อกันมามุ่งให้เห็นความบันเทิงแทรกแนวคิด คติสอนใจ จนเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของคน โดยอย่างหนึ่งอาจเรียกนิทานพื้นบ้าน นิทานพื้นเมือง นิทานชาวบ้าน เป็นต้น

5.5 เรื่องสั้น หมายถึง เรื่องราวที่มีความสมบูรณ์และจบในตัว มีความยาว 4 -19 บรรทัด

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งพัฒนาแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีคุณภาพ มีขั้นตอนการสร้างที่ถูกต้องตามหลักการวัดผลและมีคุณภาพในด้านความตรงและความเที่ยง โดยคาดว่าจะมีประโยชน์ดังนี้

6.1 มีแนวทางในการพัฒนาแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนในรายวิชาต่างๆ และระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

6.2 ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 สามารถนำไปใช้ประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาการเรียนต่อไป

6.3 ตารางวิเคราะห์เนื้อหาแบบทดสอบที่สร้างขึ้น สามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ในการสร้างแบบทดสอบคู่ขนานต่อไป