

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
ชื่อและนามสกุล	สิบโทสังวาลย์ โพนพุทธ
แขนงวิชา	การวัดและประเมินผลการศึกษา
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	1. รองศาสตราจารย์ ดร. สมคิด พรหมจู้ย 2. รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา วัฒนสุนทร

วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2556

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



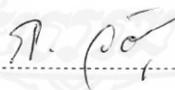
ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุพักตร์ พิบูลย์)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สมคิด พรหมจู้ย)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา วัฒนสุนทร)



ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา

(ศาสตราจารย์ ดร. สิริวรรณ ศรีพหล)

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 21

ผู้วิจัย สิทธิพร สว่างวาศ โพนพุทธร **รหัสนักศึกษา** 2522500285 **ปริญญา** ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต
(การประเมินการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์ ดร.สมคิด พรหมจ้อย
(2) รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา วัฒนสุนทร **ปีการศึกษา** 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 21 และ (2) ตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 37 คน ได้มา
โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาความตรงเชิง
เนื้อหา ความยาก อำนาจจำแนกและความเที่ยง

ผลการวิจัยพบว่า (1) แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ซึ่งเป็นแบบวัดการ
อ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจาก
สื่อประเภทต่างๆและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัดที่ 4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความ
สำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น และ
(2) แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษมีคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาโดย
มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 ความยากอยู่ระหว่าง 0.32-0.66 อำนาจจำแนก อยู่
ระหว่าง 0.23 - 0.64 และความเที่ยงมีค่าเท่ากับ 0.87

คำสำคัญ แบบวัดทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาอังกฤษ มัธยมศึกษา

Thesis title: The Development of a Reading for Main Idea Comprehension Skill Test in English for Mathayom Suksa I Students in Schools under the Secondary Education Service Area Office 21

Researcher: Coporal Sungwan Phonphut; ID: 2522500285;

Degree: Master of Education (Educational Evaluation);

Thesis advisors: (1) Dr. Somkid Promjouy, Associate Professor;

(2) Dr. Kanjana Watanasuntorn, Associate Professor; **Academic year:** 2013

Abstract

The purposes of this research were (1) to develop a reading for main Idea comprehension skill test in English for Mathayom Suksa I students in schools under the Secondary Education Service Area Office 21; and (2) to verify the quality of the reading for main idea comprehension skill test in English for Mathayom Suksa I students in schools under the Secondary Education Service Area Office 21.

The sample consisted of 37 Mathayom Suksa I students in the 2012 academic year, obtained by multi-stage sampling. The developed research instrument was a reading for main Idea comprehension skill test in English for Mathayom Suksa I students. Quality of the instrument was verified by finding its content validity, difficulty indices, discriminating indices, and reliability.

Research findings were as follows: (1) the developed reading for main idea comprehension skill test in English for Mathayom Suksa I students was a 50-item multiple choice objective test with 4 choices in each test item; it was to be used to test reading for main idea comprehension skill in English as specified in the Fourth Indicator (Being able to identify the topics and main ideas, and to answer questions based on listening to and reading from dialogues, fairy tales and short paragraphs) of the Lower Secondary Standard 1.1 (Being able to understand and interpret the topics and ideas based on listening to and reading from various media, and express opinions reasonably); and (2) the developed reading for main idea comprehension skill test in English had content validity as shown by the IOC ranging from 0.80 - 1.00; its difficulty indices were in the range of 0.32 - 0.66; its discriminating indices were in the range of 0.23 - 0.64; and its reliability was 0.87.

Keywords: Skill test, Reading for main idea comprehension in English, Mathayom Suksa

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ ดร. สมคิด พรหมจ้อย รองศาสตราจารย์ ดร. สุพักตร์ พิบูลย์ รองศาสตราจารย์
ดร. กาญจนา วัชรสุนทร ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและติดตามการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้อย่างใกล้ชิด
ตลอดมา นับตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของ
ท่านเป็นอย่างสูงยิ่ง

ขอขอบพระคุณคณะผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้กรุณาพิจารณาให้คำแนะนำในการสร้างในการ
เครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้ และขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนหิน โงมพิทยาคมและ
ผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณาจารย์แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชและเพื่อนนักศึกษา และผู้ที่มีส่วน
เกี่ยวข้องในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ทุกท่านที่ได้กรุณาให้การสนับสนุน ช่วยเหลือและกำลังใจ
ตลอดมา

สังวาลย์ โพนพุทธ

กรกฎาคม 2556

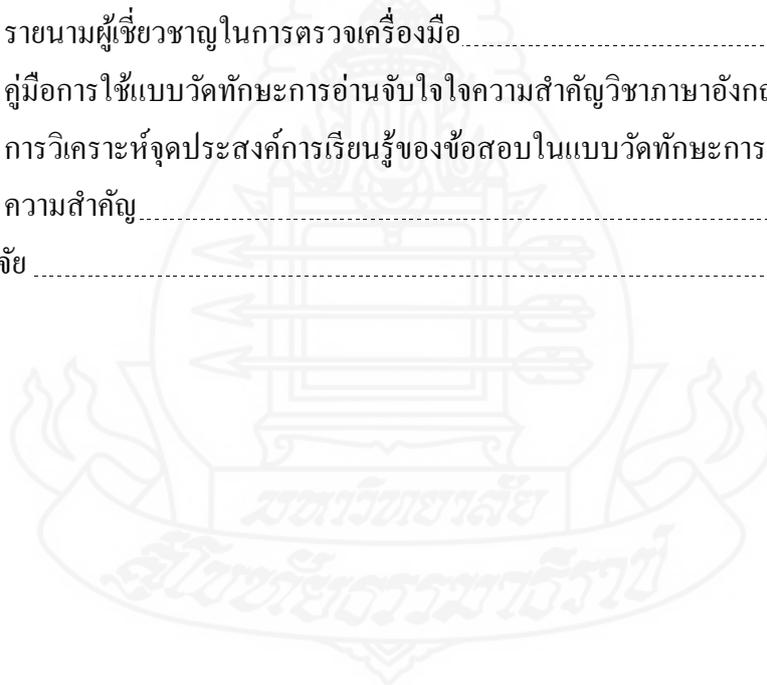


สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
กรอบความคิดการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	9
แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะด้านการอ่าน	26
การวัดและประเมินผลทักษะทางภาษา	52
การวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	66
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	86
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	104
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	104
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	106
การเก็บรวบรวมข้อมูล	107
การวิเคราะห์ข้อมูล	108
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	131
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง	131

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความยาก อำนาจจำแนกรายข้อและความเที่ยง ของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งฉบับ	136
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	148
สรุปการวิจัย	149
อภิปรายผล	150
ข้อเสนอแนะ	154
บรรณานุกรม	156
ภาคผนวก	164
ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ	165
ข คู่มือการใช้แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ	168
ค การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ของข้อสอบในแบบวัดทักษะการอ่านจับใจ ความสำคัญ	172
ประวัติผู้วิจัย	197



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1	13
แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัดกับสาระการเรียนรู้แกนกลางมาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	13
ตารางที่ 2.2	16
แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัดกับสาระการเรียนรู้แกนกลางมาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	16
ตารางที่ 2.3	18
แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัดกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐาน 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	18
ตารางที่ 2.4	19
แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัดกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้า ของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	19
ตารางที่ 2.5	20
แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัดกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	20
ตารางที่ 2.6	21
แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัดกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	21
ตารางที่ 2.7	21
แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัดกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	21
ตารางที่ 2.8	22
แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัดกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	22
ตารางที่ 2.9	55
การเปรียบเทียบระดับชั้นความสามารถ (TAXONOMIES)	55

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 2.10 การแสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับพฤติกรรมและความสามารถในการแสดงออก	59
ตารางที่ 2.11 Bloom's Taxonomy และคำสำคัญที่ช่วยในการสร้างข้อคำถาม	63
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน	105
ตารางที่ 3.2 การแสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามรายชื่อโรงเรียน	105
ตารางที่ 3.3 แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	119
ตารางที่ 3.4 การสร้างแบบวัด จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้	120
ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง	131
ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ความยาก อำนาจจำแนกรายข้อและความเที่ยง ของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งฉบับ ครั้งที่ 1	136
ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ความยาก อำนาจจำแนกรายข้อและความเที่ยง ของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งฉบับ ครั้งที่ 2	141
ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ความยากและ อำนาจจำแนกรายข้อและความเที่ยง ของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งฉบับ ครั้งที่ 3	145
ตารางที่ 4.5 สรุปผลการวิเคราะห์แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	147
ตารางที่ 4.6 สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 50 ข้อ	147

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบความคิดการวิจัย	5
ภาพที่ 2.1 แสดงกลวิธีด้านความจำที่ประยุกต์ใช้ทักษะการอ่าน	47
ภาพที่ 2.2 แสดงกลวิธีความรู้ความเข้าใจที่ประยุกต์ใช้ในทักษะการอ่าน	48
ภาพที่ 2.3 กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	53
ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการพัฒนาแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	110

