

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 21

ผู้วิจัย สิทธิพร สว่างวาศ โพนพุทธ รหัสนักศึกษา 2522500285 **ปริญญา** ศีษศาสตรมหาบัณฑิต
(การประเมินการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์ ดร.สมคิด พรหมจ้อย
(2) รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา วัฒนสุนทร **ปีการศึกษา** 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 21 และ (2) ตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 37 คน ได้มา
โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาความตรงเชิง
เนื้อหา ความยาก อำนาจจำแนกและความเที่ยง

ผลการวิจัยพบว่า (1) แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ซึ่งเป็นแบบวัดการ
อ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจาก
สื่อประเภทต่างๆและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัดที่ 4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความ
สำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น และ
(2) แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษมีคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาโดย
มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 -1.00 ความยากอยู่ระหว่าง 0.32-0.66 อำนาจจำแนก อยู่
ระหว่าง 0.23 - 0.64 และความเที่ยงมีค่าเท่ากับ 0.87

คำสำคัญ แบบวัดทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาอังกฤษ มัธยมศึกษา

Thesis title: The Development of a Reading for Main Idea Comprehension Skill Test in English for Mathayom Suksa I Students in Schools under the Secondary Education Service Area Office 21

Researcher: Corporal Sungwan Phonphut; ID: 2522500285;

Degree: Master of Education (Educational Evaluation);

Thesis advisors: (1) Dr. Somkid Promjouy, Associate Professor;

(2) Dr. Kanjana Watanasuntorn, Associate Professor; **Academic year:** 2013

Abstract

The purposes of this research were (1) to develop a reading for main Idea comprehension skill test in English for Mathayom Suksa I students in schools under the Secondary Education Service Area Office 21; and (2) to verify the quality of the reading for main idea comprehension skill test in English for Mathayom Suksa I students in schools under the Secondary Education Service Area Office 21.

The sample consisted of 37 Mathayom Suksa I students in the 2012 academic year, obtained by multi-stage sampling. The developed research instrument was a reading for main Idea comprehension skill test in English for Mathayom Suksa I students. Quality of the instrument was verified by finding its content validity, difficulty indices, discriminating indices, and reliability.

Research findings were as follows: (1) the developed reading for main idea comprehension skill test in English for Mathayom Suksa I students was a 50-item multiple choice objective test with 4 choices in each test item; it was to be used to test reading for main idea comprehension skill in English as specified in the Fourth Indicator (Being able to identify the topics and main ideas, and to answer questions based on listening to and reading from dialogues, fairy tales and short paragraphs) of the Lower Secondary Standard 1.1 (Being able to understand and interpret the topics and ideas based on listening to and reading from various media, and express opinions reasonably); and (2) the developed reading for main idea comprehension skill test in English had content validity as shown by the IOC ranging from 0.80 - 1.00; its difficulty indices were in the range of 0.32 - 0.66; its discriminating indices were in the range of 0.23 - 0.64; and its reliability was 0.87.

Keywords: Skill test, Reading for main idea comprehension in English, Mathayom Suksa