

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานี



หนังสืออ่านเพิ่มเติม

เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



๑๑๑ ข
 ลือเลื่อง
 ชื่องานเมืองอุบลราชธานี
 งามล้ำด้วยขงขาง
 ภูมิปัญญาชาวอุบล



โดย นางพิมลรัตน์ สุกใส

จังหวัดอุบลราชธานี

เมืองแห่งดอกบัวงาม
แม่น้ำสองสี
มีปลาแซบหลาย
หาดทรายแก่งหิน
ถิ่นไทยนักปราชญ์
ทวยราษฎร์ไฝ่ธรรม
งามล้ำเทียนพรรษา
ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์
ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น
ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล



คำนำ

หนังสือเรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติ ตำนานและวัฒนธรรม ท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานีในด้านต่างๆ เช่น สถาปัตยกรรม สิ่งแวดล้อมและสังคม พัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ มรดกทางธรรมชาติและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาชาวบ้านและเทคโนโลยี เอกลักษณ์ และบุคคลสำคัญของท้องถิ่น คุณความดีของ เจ้าผู้ปกครองเมืองในการสร้างบ้านแปงเมือง อุบลราชธานีศรีวนาลัย จากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในเนื้อหาสาระจะใช้คำขวัญของจังหวัดอุบลราชธานี กลับกรองลักษณะเด่นของจังหวัดมาสะท้อนเรื่องราวให้ความหมายที่มีคุณค่าตามคำขวัญของจังหวัด อุบลราชธานี “เมืองแห่งดอกบัวงาม แม่น้ำสองสี มีปลาแซบหลาย หาดทรายแก่งหิน ถิ่นไทย นักปราชญ์ ทวยราษฎร์ใฝ่ธรรม งามล้ำเทียนพรรษา ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ ฉลาดภูมิปัญญา ท้องถิ่น ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล” เพื่อให้เยาวชนได้ศึกษาประวัติความเป็นมาของจังหวัด อุบลราชธานี ให้มีความรักท้องถิ่นของตน

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์นพดล จันทรเพ็ญ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี นางฉวีวรรณ วรรณค์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ นางพูนทรัพย์ มิ่งสูงเนิน ครูเชี่ยวชาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนารีนุกูล จังหวัดอุบลราชธานี นายมนัส สุขสาย ครูภูมิปัญญาไทย รุ่น ๓ ด้านภาษาและวรรณกรรม ปี ๒๕๔๖ จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ นายสมสวัสดิ์ ศิริเรือง ข้าราชการ บำนาญ ครูโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช ที่ได้ให้คำปรึกษา และแนะนำ ในการเรียบเรียงจนสำเร็จลุล่วง ด้วยดี

พิมพ์รัตน์ สุกใส

บทนำ

จังหวัดอุบลราชธานี เป็นจังหวัดด้านตะวันออกสุดของภาคอีสาน มีความสำคัญต่อวิวัฒนาการทางสังคม และวัฒนธรรม เป็นอารยธรรม อันเก่าแก่ มีร่องรอยชุมชนก่อนประวัติศาสตร์ ได้แก่ ภาพเขียนก่อนประวัติศาสตร์ “ผาแต้ม” เป็นหลักฐานทางโบราณคดีที่ปรากฏร่องรอย การตั้งถิ่นฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ แสดงถึงพัฒนาการทางสังคมของมนุษย์ ๓ ระดับคือ สังคมล่าสัตว์ สังคมเกษตรกรรม และสังคมเมืองแรกเริ่ม

ด้านประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมอุบลราชธานี มีความยิ่งใหญ่ในฐานะเมืองสำคัญของภาคอีสาน เป็นศูนย์กลางจิตรกรรม สถาปัตยกรรม การศึกษา การศาสนา และการเมือง เป็นดินแดนแห่งภูมิปัญญาอีสาน ในสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก ได้โปรดเกล้าฯ แต่งตั้งพระประทุมสุรราช (เจ้าคำผง) เป็น พระประทุมวรราชสุริยวงศ์ (เจ้าคำผง) และยกฐานะเมืองอุบลเป็น “เมืองอุบลราชธานีศรีวนาลัยประเทศราช” เมื่อวันจันทร์ แรม ๑๓ ค่ำ เดือน ๘ จุลศักราช ๑๑๕๑ ตรงกับ ปี พ.ศ. ๒๓๓๕ จังหวัดอุบลราชธานีครบ ๒๒๐ ปี เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๕

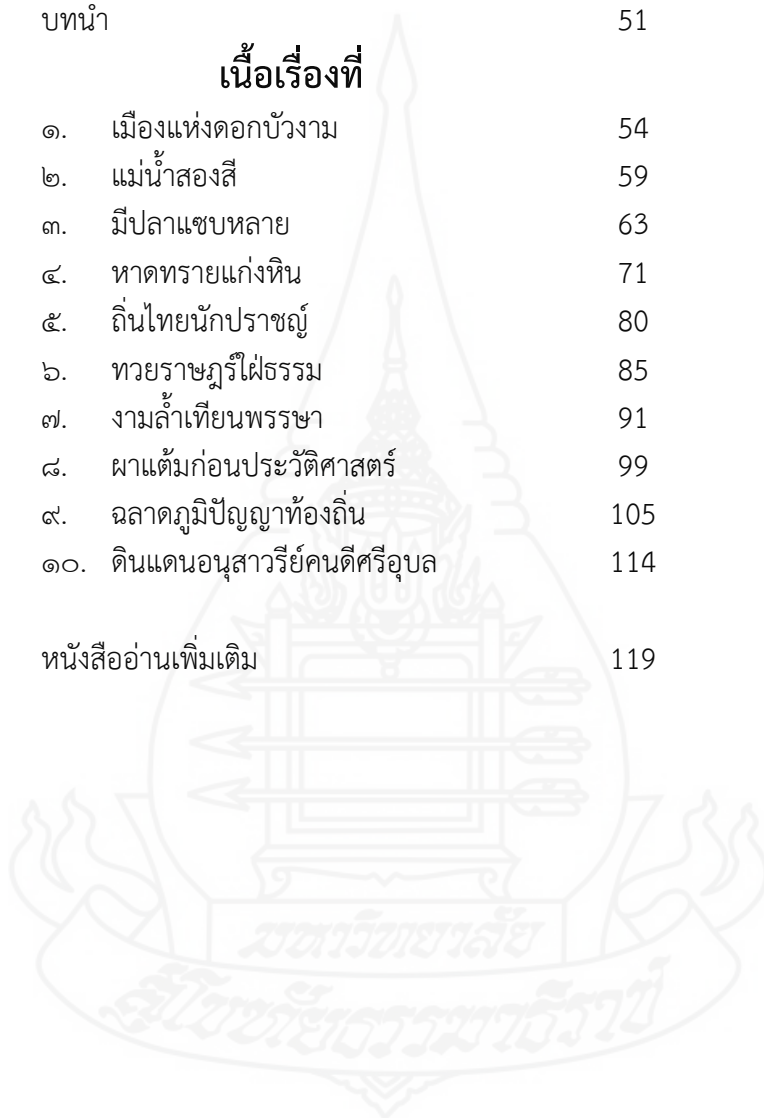
จังหวัดอุบลราชธานี มีขนาดพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ ๕ ของประเทศ ส่วนประชากรมีมากเป็นอันดับ ๓ ของประเทศ แบ่งเขตการปกครอง เป็น ๒๕ อำเภอ (ข้อมูล:มหาดไทย,จังหวัดอุบลราชธานี: ๒๕๕๓) มีแม่น้ำสายสำคัญของภาคอีสาน ถึง ๓ สาย ด้วยกัน คือ แม่น้ำชี แม่น้ำมูล และแม่น้ำโขง

เป็นเมืองที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา วัดสุปัฏนารามวรวิหาร เป็นวัดธรรมยุตแห่งแรก ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นวัดที่สร้างเพื่อเป็นศูนย์กลางจัดการศึกษา มีโรงเรียนเดียวในประเทศไทยที่มี นามพระราชทานว่า “มหाराช” ได้แก่ โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช ครบรอบ ๑๑๕ ปี ในวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๕ และเป็นจังหวัดเดียวในประเทศไทยที่มีคำว่า “ราชธานี”

เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๕๔ ตามดำริของนายสุรพล สายพันธ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งเป็นลูกหลานของชาวจังหวัดอุบลราชธานี โดยกำเนิด ได้เพิ่มคำขวัญจังหวัดว่า “ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล” เหมาะสมอย่างยิ่งที่เราลูกหลานเมืองอุบลราชธานีได้ชื่อว่า “อุบลราชธานีเป็นเมืองแห่งดอกบัวงาม แม่น้ำสองสี มีปลาแซบหลาย หาดทรายแก่งหิน ถิ่นไทยนักปราชญ์ ทวยราษฎร์ใฝ่ธรรม งามล้ำเทียนพรรษา ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล”

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	50
บทนำ	51
เนื้อเรื่องที	
๑. เมืองแห่งดอกบัวงาม	54
๒. แม่น้ำสองสี	59
๓. มีปลาแซบหลาย	63
๔. หาดทรายแก่งหิน	71
๕. ถิ่นไทยนักปราชญ์	80
๖. ทวยราษฎร์ไผ่ธรรม	85
๗. งามล้ำเทียนพรรษา	91
๘. ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์	99
๙. ตลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น	105
๑๐. ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล	114
หนังสืออ่านเพิ่มเติม	119



จุดประสงค์



๑. สรุปเนื้อหา เรื่อง เมืองแห่งดอกบัวงาม ได้
๒. อธิบายลักษณะสำคัญของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ได้
๓. ระบุความรู้จากการอ่านเรื่อง เมืองแห่งดอกบัวงาม ได้
๔. วิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเรื่อง เมืองแห่งดอกบัวงาม ได้
๕. อธิบายคุณค่าของเนื้อเรื่อง เมืองแห่งดอกบัวงาม ได้



เรื่องที่ ๑ เมืองแห่งดอกบัวงาม

คำว่า“อุบลราชธานี”หากแยกตามรากศัพท์แล้วมาจากคำว่า **อุบล** และ**ราชธานี** “อุบล”หมายถึงดอกบัว“ราชธานี”หมายถึง เมืองแห่งพระราชหรือเมืองหลวง ดังนั้นสัญลักษณ์ของจังหวัดจึงเป็น รูปดอกบัวหลวงหรือดอกบัวตูมหรือบัวบานชูช่อก้านใบเหนือหนองน้ำพร้อมข้อความ “จังหวัดอุบลราชธานี”อยู่ภายในวงกลม เพราะดอกบัวเป็นดอกไม้มงคลที่ชาวอุบลราชธานี นิยมนำมาบูชาพระ และเป็นสัญลักษณ์น้อมระลึกถึงเจ้าเมืองที่ปกครองเมือง ตั้งแต่สร้างบ้านแปงเมืองอุบลราชธานี เป็นต้นมา



สัญลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี

จังหวัดอุบลราชธานี มีความเป็นมาตั้งแต่เจ้าพระวอ เจ้าพระตา อพยพถิ่นฐานมาจาก หนองบัวลำภู เข้าไปในบริเวณซึ่งเป็น ที่ตั้งถิ่นฐาน**ดอนมดแดง** ต่อมาพระประทุมสุรราช (เจ้าคำผง) บุตรของ เจ้าพระตา และนางบุศดีได้ย้ายภูมิลำเนาไปยังบ้าน**ห้วยแระแม** หรือ**บ้านท่าบ่อ** เมื่อผู้คน มากขึ้นพื้นที่คับแคบชุมชนจึงได้ขยาย และอพยพไปตั้งบ้านเรือน ณ **ดงอู่ผึ้ง** เรียกว่า **เมืองอุบล** หลังจากการปราบกบฏ อ้ายเชียงแก้ว ในปีพ.ศ.๒๓๓๔ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก ได้โปรดเกล้าโปรดกระหม่อม แต่งตั้ง พระประทุมสุรราช (เจ้าคำผง) เป็น **พระประทุมวรราช สุริยวงศ์** และยกฐานะเมืองอุบลเป็น **“เมืองอุบลราชธานี ศรีวนาลัย ประเทศราช”** เมื่อวันจันทร์ แรม ๑๓ ค่ำ เดือน ๘ จุลศักราช ๑๑๕๑ ตรงกับ ปี พ.ศ. ๒๓๓๕ สาเหตุที่เมืองอุบล มีคำว่า **“ราชธานี”** ต่อทำย นั้น **มีเหตุผล ๒ ประการ** คือ

หนึ่ง สถานภาพของเจ้าเมืองอุบลมีฐานันดรศักดิ์เป็นเจ้านาย ที่มีความสัมพันธ์กับ ราชวงศ์เวียงจันทน์ จำปาศักดิ์ และไถลือเมืองเชียงรุ่ง ดังนั้น ความหมายของอุบลราชธานี จึงหมายถึง เมืองของพระราช

สอง ความสำคัญของเมืองอุบลในฐานะศูนย์กลางของภูมิภาคอีสานตะวันออกเฉียง ในรัชสมัย พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ เมืองอุบลราชธานี ดำรง ฐานะเป็นศูนย์กลางการปกครองของรัฐบาลสยามในมณฑลอีสาน ซึ่งเติบโตขึ้นมามากแทนเมืองจำปา ศักดิ์ในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว



พระประทุมวรราชสุริยวงศ์ (เจ้าคำผง) ผู้ก่อตั้งเมืองอุบลราชธานี
และเจ้าเมืองอุบลราชธานีคนแรก

เมืองอุบลราชธานีเคยเป็นจังหวัดที่มีพื้นที่มากเป็นอันดับหนึ่ง จำนวนประชากรมีมากเป็นอันดับสองรองจากกรุงเทพมหานคร แต่ใน พ.ศ. ๒๕๑๕ แยกไปตั้งเป็นจังหวัดยโสธร ๙ อำเภอ และ พ.ศ. ๒๕๓๖ แยกไปตั้งเป็นจังหวัดอำนาจเจริญ ๗ อำเภอ แต่จังหวัดอุบลราชธานียังคงความสำคัญเป็นศูนย์กลางการเศรษฐกิจ และอื่นๆ แม้จะไม่ใช่จังหวัดที่มีพื้นที่มากที่สุดในประเทศไทย แต่ก็มีขนาดพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ ๕ ของประเทศ และประชากรมีมากเป็นอันดับ ๓ ของประเทศ พื้นที่ทั้งหมด ๑๖,๑๑๒.๖๕๐ ตารางกิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น ๒๕ อำเภอ ๒๑๙ ตำบล และ ๒,๔๖๙ หมู่บ้าน มีประชากร รวม ๑,๘๑๓,๐๘๘ คน (ข้อมูล:จังหวัดอุบลราชธานี: ๒๕๕๓) ทางด้านตะวันออกของภาคอีสานตอนล่างครอบคลุมที่ราบ และแม่น้ำสายสำคัญของภาคอีสาน ถึง ๓ สายด้วยกัน คือ แม่น้ำชี แม่น้ำมูล และแม่น้ำโขง อีกทั้งยังมีแม่น้ำสายเล็กๆ ที่มีกำเนิดจากเทือกเขาในพื้นที่ เช่น ลำเซบก ลำเซบาย ลำโดมน้อย ลำโดมใหญ่ เป็นต้น



ภาพด้านหน้า
ศาลากลางจังหวัดอุบลราชธานีหลังแรกมี
รูปลายบัวสายเกี่ยวพันกันเป็นเครือเถาวัลย์
โค้งเหนือป้ายชื่อศาลากลาง

ภาพด้านหลังศาลากลางจังหวัด
มีข้อความตัวนูนปูนปั้น
"พระพุทธศักราช ๒๔๖๑"
ซึ่งเป็นปีที่สร้างอาคารหลังนี้
มีภาพแกะรูปดอกบัวสายและรูปบัวหลวง





ผนังด้านข้างศาลากลางจังหวัดอุบลราชธานีหลังแรก
ทุกด้าน จะมีภาพแกะรูป บัวหลวงมัดเป็นข้อและภาพบัวลอยเหนือผิวน้ำ

ชาวจังหวัดอุบลราชธานี จึงมีวิถีชีวิตชาวบ้านอาศัยริมฝั่งน้ำ ทำมาหากิน นิยมปลูกบัว
เรียงรายไว้ตามชายฝั่ง มีพุทธศาสนาเป็นแกนนำ ชัดเกล้าสังคม ชาวบ้านนิยมเอาดอกบัวไปบูชาพระ
เป็นสัญลักษณ์แห่ง ความเชื่อความศรัทธาในพระพุทธศาสนา มีความเจริญรุ่งเรืองด้านการศึกษา อีก
ทั้งยังเป็นเมืองที่มีพระพุทธศาสนาเจริญรุ่งเรืองตั้งแต่อดีตซึ่งเป็นศูนย์กลางการศึกษาปริยัติธรรม และ
มีโรงเรียนอุบลวิทยาคม ซึ่งเป็นโรงเรียนแห่งแรกที่เปิดสอนภาษาไทยในภาคอีสาน มาจนถึงการศึกษา
ในปัจจุบัน มีโรงเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยเป็นจำนวนมาก จึงเหมาะสมอย่าง
ยิ่งที่ขนานนามว่า อุบลราชธานี เป็น เมืองแห่งดอกบัวงาม มีความหมายโดยนัย เป็นเมืองที่
พระพุทธศาสนาประดิษฐานอย่างมั่นคงดำรงตลอดมา กว่า ๒๐๐ ปี “ดอกบัว” คือความหมาย
แห่งความบริสุทธิ์ ความดีงาม ความเป็นสิริมงคล ที่ชาวอุบลราชธานี มีความภาคภูมิใจยิ่ง







กิจกรรม ที่ ๑

ให้นักเรียนสรุปเนื้อหา เรื่อง เมืองแห่งดอกบัวงาม โดยตอบคำถาม ต่อไปนี้ (๔ คะแนน)

- ๑.๑ จังหวัดอุบลราชธานี มีความหมายอย่างไร
- ๑.๒ เมืองอุบลราชธานี เดิมตั้งอยู่ที่ใด
- ๑.๓ เจ้าเมืองคนแรกของเมืองอุบลราชธานี คือใคร
- ๑.๔ เหตุใดจังหวัดอุบลราชธานีจึงมีคำว่า “ราชธานี” ต่อท้าย
- ๑.๕ จังหวัดใดบ้างที่แยกตัวออกจากจังหวัดอุบลราชธานี
- ๑.๖ จังหวัดอุบลราชธานีมีเนื้อที่เป็นอันดับใดของประเทศ
- ๑.๗ จังหวัดอุบลราชธานีมีประชากรเป็นอันดับใดของประเทศ
- ๑.๘ แม่น้ำสายสำคัญที่ไหลผ่านจังหวัดอุบลราชธานี คือแม่น้ำสายใด
- ๑.๙ จังหวัดอุบลราชธานีมีความเจริญรุ่งเรืองทางพุทธศาสนา มานานเท่าใด
- ๑.๑๐ สัญลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี คือสิ่งใด



กิจกรรม ที่ ๒

ให้นักเรียนอธิบายลักษณะสำคัญของจังหวัดอุบลราชธานี ที่ได้ชื่อว่า เมืองแห่งดอกบัวงาม (๔ คะแนน)



กิจกรรม ที่ ๓

นักเรียนได้รับความรู้จากการอ่านเนื้อเรื่องเมืองแห่งดอกบัวงาม อย่างไรบ้าง ให้ระบุ (๔ คะแนน)



กิจกรรม ที่ ๔

เรื่อง เมืองแห่งดอกบัวงาม นักเรียนอ่านแล้วมีแนวคิดเกี่ยวกับสิ่งใด (๔ คะแนน)



กิจกรรม ที่ ๕

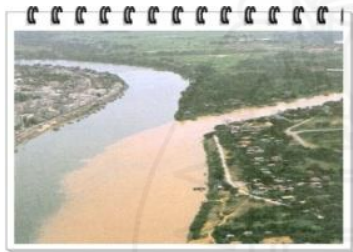
นักเรียนได้รับประโยชน์ด้านใด จากการอ่านเนื้อเรื่อง เมืองแห่งดอกบัวงาม (๔ คะแนน)





จุดประสงค์

๑. สรุปเนื้อหา เรื่อง แม่น้ำสองสี ได้
๒. อธิบายลักษณะสำคัญของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ได้
๓. ระบุความรู้จากการอ่านเรื่อง แม่น้ำสองสี ได้
๔. วิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเรื่อง แม่น้ำสองสี ได้
๕. อธิบายคุณค่าของเนื้อเรื่อง แม่น้ำสองสี ได้



เรื่องที่ ๒ แม่น้ำสองสี

จังหวัดอุบลราชธานี มีแม่น้ำสำคัญ ๒ สาย คือ แม่น้ำมูล ไหลผ่านเมืองอุบลราชธานีไปทางทิศตะวันออก และไปบรรจบกับ แม่น้ำโขง ณ จุดที่เรียกว่า **แม่น้ำสองสี** ที่อำเภอโขงเจียม



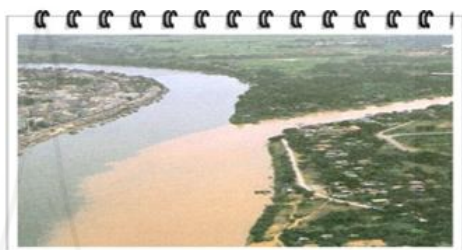
จุดชมวิวแม่น้ำสองสี หน้าวัดโขงเจียม

แม่น้ำมูล เป็นแม่น้ำในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ความยาว ๖๔๐ กิโลเมตร มีพื้นที่ลุ่มน้ำ ๖๙,๗๐๑ ตารางกิโลเมตร แต่เดิมนั้น ชาวบ้านในท้องถิ่นใช้คำสะกด "มุน" ซึ่งเป็นภาษาถิ่น หมายถึง สิ่งมีค่า นำหวงแหน เป็นมรดกของบรรพบุรุษ สั่งสมเก็บไว้ให้ลูกหลาน แต่ทางราชการได้กำหนดภาษาราชการตามเสียงเรียก โดยสะกด "มูล" ด้วย ล เส้นทางแม่น้ำมูลมีต้นกำเนิดจากเทือกเขาตอนใต้ ของจังหวัดนครราชสีมา ไหลผ่านอำเภอมือง อำเภอพิมาย อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ผ่านมาอำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ไหลลงมาอำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ เข้าสู่อำเภอราษีไศล อำเภอเมือง และอำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ มาบรรจบกับแม่น้ำชี ที่อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี **แม่น้ำมูล** เปรียบเสมือนสายเลือดของชาวอุบลราชธานี **ลำเซบก** ไหลจากต้นน้ำผ่านอำเภอพนา จังหวัดอำนาจเจริญ ลงมาทางใต้อำเภอตระการพืชผล อำเภอตาลสุม แล้วลงสู่แม่น้ำมูล ที่อำเภอดอนมดแดง **และลำเซบาย** ต้นน้ำอยู่ในเขตจังหวัดยโสธร ไหลมาทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ ผ่านอำเภอเสนางคนิคม อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ ไหลผ่านมาอำเภอเชียงใน แล้วไหลลงสู่แม่น้ำมูล ที่ตำบลแจระแม อำเภอเมืองอุบลราชธานี แล้วไหลผ่าน อำเภอพิบูลมังสาหาร และไหลลงแม่น้ำโขงที่ อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี

แม่น้ำโขง มีต้นกำเนิดจากเทือกเขาหิมาลัย ไหลผ่านมณฑล ชิงไห่ ประเทศจีน และบริเวณที่ราบสูงทิเบต ไหลลงสู่ทะเลจีนใต้ ผ่านประเทศจีน ประเทศลาว ประเทศพม่า ประเทศไทย ประเทศกัมพูชา และประเทศเวียดนาม มีความยาวทั้งหมด ๔,๘๘๐ กิโลเมตร เป็นความยาวในประเทศจีน ๒,๑๓๐ กิโลเมตร ช่วงที่ไหลผ่าน ประเทศจีนมีชื่อเรียกว่า **แม่น้ำหลานชางเจียง** หรือ **แม่น้ำล้านช้าง** และเมื่อไหลผ่านเข้าประเทศพม่า ประเทศลาว เรียกว่า **แม่น้ำของ** ในประเทศไทย เรียกว่า **แม่น้ำโขง** และยังเป็นเส้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศลาวด้วย ลักษณะสำคัญของแม่น้ำโขง คือ มีตลิ่งที่สูงชันมากทั้งสองฝั่ง ไหลเลี้ยวเลาะไปตามไหล่เขา กระแสน้ำจะไหลจากทางเหนือลงสู่ทางใต้ตลอดทั้งปี ระดับน้ำในฤดูฝนกับฤดูแล้งจะมีความแตกต่างกันมาก ความเร็วของกระแสน้ำขึ้นอยู่กับแต่ละฤดูกาล ดินในแม่น้ำโขงเป็นดินทราย มีเกาะแก่งน้อยใหญ่กว่าหนึ่งร้อยแห่ง

เรียงรายตลอดแม่น้ำ ทำให้ได้รับการขนานนามว่า **แม่น้ำดานูบตะวันออก** แม่น้ำโขงเป็นแนวกัน
จังหวัดอุบลราชธานีกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ชาวบ้านจะพูดติดปากว่า
ลาวอยู่ฝั่งซ้ายไทยอยู่ฝั่งขวา แนวพรมแดนติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และ
ราชอาณาจักรกัมพูชา รวมความยาวประมาณ ๔๒๘ กิโลเมตร ติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว ๓๖๑ กิโลเมตร

บริเวณแม่น้ำมูลไหลลงสู่
แม่น้ำโขง
มองเห็นแม่น้ำสองสี



แม่น้ำทั้งสองสายมีต้นกำเนิดคนละที่ ความยาวของสายน้ำแตกต่างกัน แต่เมื่อมาบรรจบ
กันที่หน้าตลิ่งวัดโขงเจียม จะมองเห็น แม่น้ำมูลไหลลงสู่แม่น้ำโขงเกิดเห็นสีของแม่น้ำต่างกัน จึงเรียก
อย่าง คล้องจองว่า “**โขงสีปูนมูลสีคราม**” สาเหตุที่ **แม่น้ำโขงมีสีปูน** มีความเชื่อว่าเพราะแม่น้ำโขง
ไหลมาจากแดนไกลนำเอาแร่ธาตุต่างๆ ตกตะกอน ตามธรรมชาติผ่านเกาะแก่งเรื่อยมา จึงพกพาเอา
ความอุดมสมบูรณ์ของวัตถุธาตุต่างๆ มาด้วยจึงเกิดเป็นสีปูน ชาวบ้านเชื่อว่าผู้ใดได้อาบแม่น้ำโขงเป็น
ประจำจะไม่เป็นโรคผิวหนัง ปัจจุบันบริเวณแม่น้ำสองสี อำเภอโขงเจียม เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยว
มีทัศนียภาพโดยรอบพรมแดนไทย-ลาว และแหล่งท่องเที่ยวมรดกทางธรรมชาติมากมาย

จุดลงเรือชมวิวน้ำสองสี
อำเภอโขงเจียม



แม่น้ำมูล และแม่น้ำโขง แม้จะต่างสีแต่ก่อให้เกิดวิถีชีวิต ที่อุดมด้วยภูมิปัญญา การทำมา
หากิน เกิดตำนานมากมาย เช่น ตำนานนาคสร้างแม่น้ำโขง นิทานนางเพนหางแพน วรรณกรรม
เรื่องผาแดงนางไอ่ และมีพิธีกรรมเกี่ยวกับการล่าปลาบึก ที่อำเภอโขงเจียม แหล่งกำเนิดแม่น้ำสองสี
ไหลมาบรรจบกันนำมาซึ่งความชุ่มชื้นอุดมสมบูรณ์ ทั้งสองฝั่งไทยลาว

กิจกรรมที่ ๑

ให้นักเรียนสรุปเนื้อหา ในประเด็นต่อไปนี้ (๔ คะแนน)

๑.๑ ต้นกำเนิดแม่น้ำมูล แม่น้ำโขง

๑.๒ สถานที่ที่เกิดแม่น้ำสองสี

๑.๓ โขงสีปนมูลสีคราม

๑.๔ ลาวอยู่ฝั่งซ้ายไทยอยู่ฝั่งขวา

กิจกรรมที่ ๒

เหตุใดจังหวัดอุบลราชธานี จึงมีคำขวัญว่าแม่น้ำสองสี (๔ คะแนน)

กิจกรรมที่ ๓

ให้นักเรียนระบุความรู้ที่ได้รับจากการอ่านเนื้อเรื่อง แม่น้ำสองสี
ด้านใดบ้าง (๔ คะแนน)

กิจกรรมที่ ๔

ให้นักเรียนวิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเนื้อเรื่อง แม่น้ำสองสี ดังนี้ (๔ คะแนน)

๔.๑ สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดอุบลราชธานี

๔.๒ บริเวณที่เกิดแม่น้ำสองสี

กิจกรรมที่ ๕

นักเรียนได้รับประโยชน์ด้านใด จากการอ่านเนื้อเรื่อง แม่น้ำสองสี



จุดประสงค์



๑. สรุปเนื้อหา เรื่องมีปลาแซบหลาย ได้
๒. อธิบายลักษณะสำคัญของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ได้
๓. ระบุความรู้จากการอ่านเรื่อง มีปลาแซบหลาย ได้
๔. วิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเรื่อง มีปลาแซบหลาย ได้
๕. อธิบายคุณค่าของเนื้อเรื่อง มีปลาแซบหลาย ได้



เรื่องที่ ๓

มีปลาแซบหลาย

ชาวบ้านที่อาศัยริมฝั่งแม่น้ำมูล แม่น้ำชี แม่น้ำโขงตลอดสายน้ำ ส่วนใหญ่มีอาชีพพึ่งพาแม่น้ำหลายด้าน เช่น เกษตรกรรมริมน้ำ การทำนาทาม การประมง การอาศัยดอนชายฝั่ง และแก่ง เป็นแหล่งอาหาร จากที่ชาวบ้านเข้าถึงแหล่งชุมชนของปลาเพื่อเป็นอาหาร และสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจแก่ชุมชนชาวบ้านที่หาปลาเป็นอาชีพหลัก เพราะในแม่น้ำอุดมสมบูรณ์ไปด้วยปลาหลายหลากมากกว่าหนึ่งร้อยชนิด มีรสชาติอร่อย



ชาวบ้านหาปลาใน
แม่น้ำมูล

จังหวัดอุบลราชธานี หรือที่เรียกกันว่า ลุ่มแม่น้ำโขง ชี มูล ของแอ่งโคราชเนื่องด้วยเป็นที่ที่ แม่น้ำชี และแม่น้ำมูลไหลมาบรรจบกันก่อนไหลสู่แม่น้ำโขง ชาวบ้านยังชีพด้วยการหาปลา หากได้ปลามากก็แบ่งขายหากได้น้อยก็เก็บไว้กิน ถึงจะเป็นชีวิตที่เรียบง่าย แต่ความสัมพันธ์ของคนกับแม่น้ำ ยิ่งใหญ่เสมอมา โดยเฉพาะในฤดูฝนปลาชุม ชาวบ้านจะมานอนที่วังของปลาหรือลงปลาเอาตาข่ายขนาดใหญ่กางไว้กลางแม่น้ำ จะได้ปลาเป็นจำนวนมาก ปลาส่วนใหญ่นำมาขายในจังหวัดอุบลราชธานี

ชาวบ้านช่วยกัน
คัดแยกปลา



ปลาที่ชาวเมืองอุบลราชธานีนิยมนำมาประกอบอาหารรับประทาน มีมากมาย ได้แก่



ปลาโกล ภาคกลางเรียก ปลาตะโกก มีลำตัวยาวแบน มีจะงอยปากแหลม เกล็ดขอบเรียบ กินสาหร่าย รากไม้ไผ่ น้ำ แผลงตอน หอย เป็นอาหาร รสชาติดี ไม่เหม็นคาว ราคาแพง ชาวอุบลเชื่อว่าปลาโกลอร่อยกว่าเนื้อปลาทั้งหมด สมัยโบราณชาวบ้านนิยมบริโภคปลาโกล ชาวบ้าน นิยมพูดว่า “มาเต้อ... มากินข้าวกินปลา”



ปลานาง ภาคกลางเรียก ปลาเนื้ออ่อน ไม่มีเกล็ด ลำตัวยาวแบนหนา ลำตัวส่วนหัวสีเทาเข้ม และน้ำตาล มีจุดดำประปราย กินปลาเล็ก แมลงเป็นอาหาร เนื้อปลานางรสชาติดี ราคาแพงมากปรุงอาหารได้อร่อย ทั้งต้มยำ อย่าง นึ่งรับประทานกับแจ่ว หากตัวเล็กนำไปทอดกรอบ ทานได้ทั้งตัว



ปลาซอ ภาคกลางเรียกปลาซาย ชาวเมืองอุบลนิยมเรียก ปลาซวย กินพืชและสัตว์เป็นอาหาร เนื้อขาว รสชาติไม่อร่อย มักทอดรับประทาน



ปลาเพี้ย ภาคกลางเรียกว่าปลากา มีเกล็ด รูปร่างแบน ขนาดใหญ่สุด ๖๐ ซม. มีเกล็ด ครีบใหญ่ เนื้อปลาจะแข็ง นิยมทำปลาร้า และปลาต้ม



ปลาปิ้ง ภาคกลางเรียกว่า ปลาเทโพ ไม่มีเกล็ด มีเงี่ยงที่ครีบหู ๒ ข้าง ลำตัวสีเทาเงิน หลังดำ คล้ำ ท้องขาว ครีบออกตอนบนมีจุดสีดำปน น้ำเงินขนาดใหญ่ข้างละจุด อยู่ในตระกูลเดียวกันกับปลาบึก รสดี โดยเฉพาะส่วนท้องมีมันมาก รสชาติอร่อยเป็นพิเศษ นิยมนำมาทำ **เค็มบักนัด** ซึ่งเป็นสินค้าขึ้นชื่อของคนเมืองอุบลราชธานี



ปลาค้อ ภาคกลางเรียกว่า ปลาช่อน ลำตัวกลมค่อนข้างยาว เกล็ดกลมมน ขอบเรียบ วางไข่ตลอดปี รสชาติดี ประุงอาหารได้ทุกชนิด ราคาแพง

ปลาเค็ง



ปลาเค็ง ภาคกลางเรียกว่า ปลาอีสก มีเผ่าพันธุ์เชื้อสายเดียวกับ ปลาตะเพียน มีเกล็ดขนาดใหญ่ตัวยาว หนัก ๒๐ - ๓๐ กิโลกรัม พบมากในแม่น้ำโขง รสชาติดีมาก และราคาแพง



ปลาปาก ภาคกลางเรียกว่า ปลาตะเพียน ลำตัวแบนหนาสีขาวเงินปนเหลือง มีหนวด ๒ คู่ มีเกล็ดกลมขอบเรียบ ยาว ๑๕-๒๐ ซม. กินพืชน้ำเป็นอาหาร เนื้อปลาปากอร่อยมากโดยเฉพาะนำมาทำต้มยำ ต้มเค็ม

ปลาชิ่ง



ปลาชิ่ง ภาคกลางเรียกว่าปลาหมอ ลำตัวแบนข้าง รูปร่างป้อม ส่วนหัวสั้นปลายมน ผิวสาก เกล็ดใหญ่ ปากกว้าง กินแมลง กุ้งและลูกปลา มีอวัยวะช่วยหายใจเป็นแผ่นริ้วๆ อยู่ตอนบนของช่องเหงือกจึงสามารถอยู่พ้นน้ำได้เป็นเวลานาน จึงมักมาสูบน้ำเป็นประจำ ทำให้พรางเบ็ด รู้ที่อยู่จึงเป็นที่มา ของคำพังเพยที่ว่า “ปลาหมอตายเพราะปาก”



ปลาอีตู้

ปลาอีตู้ ภาคกลางเรียกว่า ปลาเก๋าดำ รูปร่างค่อนข้างป้อม หัวเล็ก ลำตัวแบนข้างเล็กน้อย ตาเล็ก เกล็ดเล็ก ครีบหลังค่อนข้างยาว มีหนวดค่อนข้างยาว ๒ คู่ ครีบหลังค่อนข้างยาว ลำตัวและครีบบีสีคล้ำอมน้ำเงิน ตัวโตมีแต้มสีน้ำตาลแดงบนเกล็ด ด้านท้องสีจางๆ เป็นปลาที่มีขนาดใหญ่เนื้อมาก แต่น้ำมันจึงมักนำมาทำลาบหรือทำน้ำยาได้ดีกว่าปรุงวิธีอื่นๆ

ปลาตอง



ปลาตอง ภาคกลางเรียกว่า ปลาทราย ลำตัวแบนทางด้านข้างเหมือนมิด มีจุดดำที่มีวงแหวนล้อมรอบมองเห็นเด่นชัดเรียงกันไปทาง ปลายหาง กินสัตว์จำพวกแมลง ลูกกุ้ง ลูกปลา นิยมนำมาทำลาบ ภาคกลางนิยมทำทอดมันปลาทราย



ปลากด

ปลากด เป็นปลาหนึ่งไม่มีเกล็ด มีส่วนหัวค่อนข้างแบนราบ แต่ลำตัวแบนข้างไปทางด้านท้าย ปากกว้างอยู่ที่ปลายสุดของจะงอยปาก มีฟันซี่เล็กแหลมขึ้นเป็นแถวบนขากรรไกรและเพดาน มีหนวด 4 คู่ โดยคู่ที่อยู่ตรงริมฝีปากยาวที่สุด ครีบหลังและครีบเป็นก้านแข็ง หรือเรียกว่า เจริง ครีบไขมันค่อนข้างยาว ครีบหางเว้าลึก ในตัวผู้มักมีติ่งเล็กๆ ที่ช่องก้น มีการกระจายพันธุ์ตามแหล่งน้ำจืด



ปลาบึก เป็นปลาน้ำจืดขนาดใหญ่ที่สุด พบเฉพาะในแม่น้ำโขง ไม่มีเกล็ดแต่มีเงี่ยงแหลม อยู่ ๓ เงี่ยง อยู่ติดครีบทู ๒ ข้าง ติดครีกระโดงหลัง ๑ เงี่ยง สีเทาแก่บนสันหลังข้างลำตัวเป็นสีเทาอ่อนๆ และค่อยๆ อ่อนจนเป็นสีขาวที่ส่วนท้อง มีขนาดใหญ่ ๑๐๐ - ๒๐๐ กิโลกรัม ราคาแพงมาก ปลาบึกไม่มีฟัน ฉะนั้นปลาบึกกินอาหารที่เป็นสัตว์ไม่ได้ จะกินสาหร่าย ตะไคร่น้ำ แผลงตอนและไร่น้ำ ปลาบึกวางไข่ฤดูหนาว ชาวประมงใช้**อวนจับปลาบึก** ก่อนจับปลาบึกต้องทำพิธีกรรม ในวันขึ้น ๑๓ ค่ำ เดือน ๓



ปลาสด ๆ ที่ชาวบ้านนำมาขาย



ยังมีปลาอีกมากมายหลายร้อยชนิด ไม่ว่าจะเป็น ปลาสร้อย ปลากด ปลายอน ปลาเผาะ ปลาแซ่ ปลาดุก ทั้งนี้เป็นเพราะแม่น้ำมูล แม่น้ำชี และแม่น้ำโขง เป็นแหล่งอาศัยของพันธุ์ปลาหลากหลาย มีมากเป็นอันดับ ๓ ของโลก นับว่าเป็นความอุดมสมบูรณ์ที่สร้างความมั่นคง ทางอาหาร ให้แก่ ชาว จังหวัดอุบลราชธานี โดยแท้ ดังคำขวัญที่ว่า **“มีปลาแซบหลาย”**



ที่ ๑

ให้นักเรียนสรุปเนื้อหา ในประเด็นต่อไปนี้ (๔ คะแนน)

- ๑.๑ อาชีพสำคัญของชาวบ้านในจังหวัดอุบลราชธานีที่อาศัยอยู่ริมน้ำ
- ๑.๒ ปลาที่นิยมนำมารับประทานและแหล่งอาศัยพันธุ์ปลา
- ๑.๓ ปลาที่คนอุบลเชื่อว่าอร่อยกว่าเนื้อปลาอื่น ๆ
- ๑.๔ อาหารท้องถิ่นที่นิยมทำจากปลา



ที่ ๒

ให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำขวัญที่ว่า มีปลาแซบหลาย (๔ คะแนน)



ที่ ๓

ให้นักเรียนระบุความรู้ที่ได้รับจากการอ่านเนื้อเรื่อง มีปลาแซบหลาย ดังต่อไปนี้ (๔ คะแนน)

- ๓.๑ ฤดูกาลจับปลา
- ๓.๒ ปลาที่สูญพันธุ์
- ๓.๓ การอนุรักษ์พันธุ์ปลา





ที่ ๔

ให้นักเรียนวิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเนื้อเรื่อง มีปลาแซบหลายที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ดังนี้ (๔ คะแนน)

- ๔.๑ ด้านสิ่งแวดล้อม
- ๔.๒ ด้านพันธุ์ปลาน้ำจืด
- ๔.๓ ด้านคุณค่าทางอาหารของปลา



ที่ ๕

นักเรียนได้รับประโยชน์ด้านใด จากการอ่านเนื้อเรื่อง มีปลาแซบหลาย (๔ คะแนน)





จุดประสงค์

๑. สรุปเนื้อหา เรื่องหาดทรายแ่งหิน ได้
๒. อธิบายลักษณะสำคัญของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ได้
๓. ระบุความรู้จากการอ่านเรื่อง หาดทรายแ่งหิน ได้
๔. วิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเรื่อง หาดทรายแ่งหิน ได้
๕. อธิบายคุณค่าของเนื้อเรื่อง หาดทรายแ่งหิน ได้



เรื่องที่ ๔

หาดทรายแ่งหิน

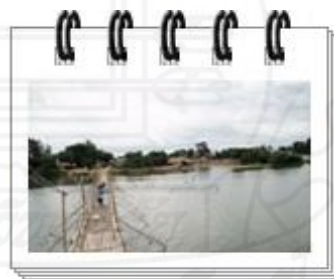
แม่น้ำมูล แม่น้ำชี และแม่น้ำโขง เป็นสายน้ำที่ก่อให้เกิดเกาะแก่ง เกาะกลางน้ำ หาดทราย ปรากฏเป็นระยะๆ ตลอดสายน้ำ นับเป็นสุดยอดมรดกทางธรรมชาติที่เป็นที่มาของแหล่งท่องเที่ยว หลายแห่งที่ขึ้นชื่อของจังหวัดอุบลราชธานี

หาดคูเต๋อ



เริ่มต้นที่แม่น้ำมูลไหลผ่านจาก ทิศตะวันตกของจังหวัดไหลเรื่อยไปทางทิศตะวันออก ก่อเกิด มรดกทางธรรมชาติ เรียงตามลำดับจากต้นน้ำไปยังปลายน้ำ ดังนี้

หาดคูเต๋อ เป็นหาดทรายน้ำจืด เขตอำเภอเมือง เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ มีแพริมน้ำมุง ด้วยหญ้าคาเรียงรายอยู่จำนวนมากเพื่อจำหน่ายอาหาร และพักผ่อนหย่อนใจ ชาวบ้านนิยมลงเล่นน้ำ เพราะเป็นหาดทรายขาว สวยงามมาก โดยเฉพาะฤดูร้อนในช่วงเทศกาลสงกรานต์ แม่น้ำมูลไหลเรื่อย เกิดหาดทรายกลางแม่น้ำมูล เรียกว่าหาดวัดใต้



หาดวัดใต้

หาดวัดใต้ ตั้งอยู่บริเวณคุ้มวัดใต้ เขตอำเภอเมือง ถ้ายืนอยู่บนสะพานเสรีประชาธิปไตยแล้ว หันหน้าไปทางทิศตะวันออก จะมองเห็น เกาะกลางน้ำ มีต้นไม้เขียวชอุ่มตลอดปี ร่มรื่น หาดทรายขาว สะอาด นอกจากนี้ยังมีร้านขายอาหาร เช่น ปลาเผา ลาบปลา ต้มปลาไก่อ่าง กุ้งเต้น ส้มตำ เป็นต้น คนเมืองอุบลราชธานีนิยมไปนั่งพักผ่อนอ่านหนังสือ เด็กๆ นิยมลงเล่นน้ำ สัมผัสธรรมชาติ แม่น้ำมูล ไหลเรื่อย ๆ ผ่านมาถึงอำเภอพิบูลมังสาหาร ผ่านแนวแก่งหินกลางลำน้ำมูล คล้ายน้ำตกขนาดเล็ก เรียกว่า แก่งสะพือ

แก่งสะพือ



แก่งสะพือ ช่วงฤดูฝนน้ำเอ่อท่วม ไม่สามารถมองเห็นแก่งหินได้ เมื่อถึงฤดูร้อนน้ำลดมองเห็นแก่งหินสวยงาม คำว่า **สะพือ**มาจากคำว่า **ซำพือ** เป็นภาษาญะหรือส่วย แปลว่า **งูใหญ่** ด้วยเหตุที่ลักษณะของแก่งคล้ายงูใหญ่ทอดยาวขวางลำน้ำ มีแท่นหินสี่เหลี่ยมกลางลำน้ำ มีพระพุทธรูป เทวรูป จำนวน

มาก ปัจจุบันนำมาเก็บรักษาไว้ที่วัดสระแก้ว เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๙๘ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้เสด็จพระราชดำเนินพร้อมด้วยสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ได้ทรงเยี่ยมพสกนิกรชาวอุบลราชธานี พระองค์ได้เสด็จประพาสแก่งสะพือ หินพระปรมาภิไธย จึงเป็นอนุสรณ์สถานที่เด่นเป็นสง่า และล้ำค่าคู่บ้านคู่เมือง ชาวอำเภอพิบูลมังสาหารจนถึงปัจจุบัน ประชาชนทั่วสารทิศนิยมมาเล่นน้ำและพักผ่อนหย่อนใจ โดยเฉพาะเทศกาลสงกรานต์



หินพระปรมาภิไธย



ประเพณีสงกรานต์ที่แก่งสะพือ



เทศบาลตำบลพิบูลมังสาหารจัดงานประเพณีสงกรานต์ที่ยิ่งใหญ่ แก่งสะพือ เปรียบเสมือนฝายน้ำล้นธรรมชาติ ทำให้มีน้ำพอเพียงสำหรับประชาชนได้อุปโภคและบริโภคตลอดปี แม่น้ำมูลไหลผ่านลงมาพื้นที่ที่เป็นหินขนาดใหญ่อีกแห่งหนึ่ง เรียกว่า แก่งตะนะ



แก่งตะนะ

แก่งตะนะ ตามความเชื่อเดิมของชาวบ้านเรียกว่า **แก่งมรณะ** เนื่องจากเป็นบริเวณที่กระแสน้ำไหลเชี่ยวมาก มีโขดหินแหลมคม มีถ้ำใต้น้ำ ชาวบ้านที่สัญจรทางน้ำ และออกจับปลาจะเกิดอุบัติเหตุ และเสียชีวิตเป็นประจำ บริเวณเกาะกลางแม่น้ำมูลเรียกว่า **ดอนตะนะ** มีป่าไม้ขนาดใหญ่ และมีไม้สักขึ้นตามธรรมชาติ **แก่งตะนะฝั่งขวา** อยู่เขตอำเภอสิรินธร มีน้ำตกสร้อยสวรรค์ น้ำตกตาโตน น้ำตกलगรู หรือน้ำตกแสงจันทร์ ถ้าพระลานผาผึ้งซึ่งเป็นจุดชมพระอาทิตย์ขึ้น หลักศาลาจารึกพระเจ้าจิตรเสน (จำลอง) บนฝั่งขวาแม่น้ำมูล บริเวณปากลำโดมน้อย



น้ำตกสร้อยสวรรค์



แก่งตะนะฝั่งซ้าย อยู่ในเขตอำเภอโขงเจียม มีจุดชมทิวทัศน์ แก่งตะนะ มีเส้นทางศึกษาธรรมชาติ น้ำตกกรากไพร ที่หน้าผาริมแม่น้ำมูลมีเส้นทางเดินเลียบบหน้าผา ระยะ ๑ กิโลเมตร ผ่านจุดชมไลเคนส์ มอส เฟินส์ เหมาะสำหรับพานักเรียนไปทัศนศึกษาอย่างยิ่ง แม่น้ำมูล ไหลเรื่อยก่อให้เกิดเกาะแก่ง หาดทราย เรื่อยมา นำพาเอาความอุดมสมบูรณ์ เปรียบเสมือนสายเลือด ของชาวอุบลราชธานี เกิดอาชีพหลากหลาย และยังเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยว มรดกทางธรรมชาติมากมาย ชีวิตกับแม่น้ำมูล ก่อให้เกิดวิถีชีวิตที่อุดมด้วย ภูมิปัญญาการทำมาหากิน นำมาซึ่งความชุ่มชื้นอุดมสมบูรณ์ และยังมีเขื่อนปากมูลสร้างกั้นแม่น้ำมูล ที่บ้านห้วยเหว อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี

แม่น้ำโขง มีต้นกำเนิดจากแดนไกล คือ **เทือกเขาหิมาลัย** ไหลผ่านทั้งหมด ๖ ประเทศ ได้แก่ ประเทศจีน พม่า ไทย ลาว กัมพูชาและเวียดนาม มีความยาวเป็นอันดับ ๑๐ ของโลก ความเร็วของกระแสน้ำขึ้นอยู่กับแต่ละฤดูกาล ดินในแม่น้ำโขงเป็นดินทราย มีเกาะแก่งน้อยใหญ่กว่าหนึ่งร้อยแห่ง เรียงรายตลอดแม่น้ำ ทำให้ได้รับการขนานนามว่า **แม่น้ำดานูบตะวันออก** ไหลมาบรรจบกับแม่น้ำมูล

ที่หน้าตลิ่งวัดโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี จะมองเห็นแม่น้ำมูลไหลลงสู่แม่น้ำโขง เกิดเห็นสีของแม่น้ำต่างกันว่าแม่น้ำสองสี จึงเรียกอย่างคล้องจองว่า “โขงสีปูน มูลสีคราม” ถ้าเรานั่งเรือท่องเที่ยวไปตามลำน้ำโขง จะทำให้เห็นทัศนียภาพที่แตกต่างไปตามสภาพภูมิประเทศ ดินแดนแห่งความมหัศจรรย์ริมฝั่งแม่น้ำโขง ณ พื้นที่อำเภอโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี แหล่งท่องเที่ยวที่เป็นเกาะแก่ง เกาะกลางน้ำและหาดทราย เรียงตามลำดับจากต้นน้ำ ไปยังปลายน้ำ ได้แก่



จุดชมวิวยินหัวพะเนียง

หินหัวพะเนียง เกาะกลางแม่น้ำโขง ที่ภาษาอีสานเรียก เกาะกลางน้ำว่า “ดอน” ณ บริเวณหัวหินพะเนียงนี้ เป็นจุดที่แบ่งลำน้ำโขงออกเป็นสองสาย อันเป็นที่มาของชื่อ “สองคอน” ซึ่งคอนก็หมายถึง แก่งนั่นเอง



หาดสลึง

หาดสลึง เป็นหาดทราย มีที่พักและเมนูอาหารปลาจากแม่น้ำโขงมากมาย เหตุที่มา ของชื่อที่เรียกว่าหาดสลึงนั้นเล่ากันว่าคนไทยและคนลาวมีพิธีชิงแข่งขันกันบนหาดนี้ ผู้ชนะจะได้รับรางวัล ๑ สลึง ผู้แข่งขันส่วนมากจะวิ่งไม่สุดหาด เพราะหาดยาวมาก ผู้วิ่งจะร้อนเท้าจนต้องรีบวิ่งกระโดด ลงน้ำก่อน



แก่งสามพันโบก
หรือแกรนด์แคนยอนเมืองไทย

สามพันโบก เป็นแก่งหินขนาดใหญ่ในลำน้ำโขง ซึ่งจะปรากฏให้เห็นเฉพาะในช่วงฤดูแล้งและบนแก่งหินมีแอ่งน้ำขนาดเล็กใหญ่จำนวนมากกว่า ๓,๐๐๐ แอ่ง จะโผล่พื้นน้ำอวดความงามให้เราได้ชม ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงมิถุนายน



น้ำเรื่อชมวิว

น้ำเรื่อล่องชมตลอดสองฟากฝั่งไทยลาว ระยะ ๔ กิโลเมตร มีความวิจิตรงดงามมาก แผ่นผาโขดหิน เกาะแก่ง เป็นแนวยาว “ทุ่งหินเหลี่ยม” เป็นความอัศจรรย์จุดหนึ่งของ สามพันโบก เป็นหินที่มีมันเงาเหมือนมีการเคลือบสีสนสวยงามออกโทนส้ม แดง เหลืองสลับกัน มีขนาดเล็กเท่ากำปั้นไปจนถึงใหญ่กว่า ๓ เมตร กระจายเป็นพื้นที่กว้าง ตามน้ำสู่หาดหงส์

หาดหงส์



หาดหงส์ มีพื้นที่กว้างเหมือนทะเลทรายจะผ่านผาสูงชัน มีตัวเลขบอกระดับน้ำของแม่น้ำโขง เรียกกันว่า “ผาหินศิลาเลข” ซึ่ง ชาวฝรั่งเศสสลักตัวเลขบอกระดับน้ำไว้สำหรับนำเรือเข้ามาทางด้านนี้เพื่อเดินทางไปหลี่ผีหรือหลวงพระบาง สามพันโบกเกิดจากหินทรายที่โดน กัดเซาะจากสายน้ำเกิดเป็น “โบก” ขนาดน้อยใหญ่กระจายไปทั่ว

สระมรกต



ที่โดดเด่นที่สุด คือ “สระมรกต” โบกขนาดใหญ่บนเนินผาหินเป็นจุดสูงสุดของสามพันโบก

ชมตะวันขึ้นก่อนใครในสยาม



การเปลี่ยนแปลงยังคงทิ้งร่องรอยไว้ให้เห็นแสงตะวันยามเช้า และยามเย็นสร้างมิติความงาม เสริมให้หาดทราย เกาะแก่ง โดดเด่นแตกต่างกันไป เมื่อตะวันลับฟ้าไปก็ยังมีแสงจันทร์นวลตาขึ้นมา แต่งแต้มธรรมชาติ ให้งดงามอีกในรูปแบบหนึ่ง เปรียบเหมือนชีวิต ต้องดำเนินต่อไป ดังเช่น ชาวอุบลราชธานี ที่ได้เรียนรู้ และใช้ชีวิตอย่างมีความสุข บนการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ “หาดทรายแก่งหิน” นี้



ที่ ๑

ให้นักเรียนสรุปเนื้อหา เรื่อง หาดทรายแก้วหิน ในประเด็นต่อไปนี้ (๕ คะแนน)

- ๑.๑ หาดคูเตีอ
- ๑.๒ หาดวัดใต้
- ๑.๓ แก่งสะพือ
- ๑.๔ หินพระปรมาภิไธย
- ๑.๕ แก่งตะนะ
- ๑.๖ หินหัวพะเนียง
- ๑.๗ หาดสลึง
- ๑.๘ สามพันโบก
- ๑.๙ แกรนต์แคนยอนเมืองไทย
- ๑.๑๐ หินศิลาเลข



ที่ ๒

ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของจังหวัดอุบลราชธานีที่ได้ชื่อว่า หาดทรายแก้วหิน (๔ คะแนน)



ที่ ๓

เรื่อง หาดทรายแก้วหิน ที่นักเรียนอ่านมีสาระสำคัญเกี่ยวกับ ด้านใด (๔ คะแนน)

- ๓.๑ มรดกทางธรรมชาติ
- ๓.๒ การอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยว



ที่ ๔

ให้นักเรียนอธิบายความรู้ที่ได้รับจากการอ่านเนื้อหา เรื่อง หาดทรายแก้วหิน ดังต่อไปนี้ (๔ คะแนน)

- ๔.๑ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่แม่น้ำมูล แม่น้ำโขงไหลผ่านในจังหวัดอุบลราชธานี
- ๔.๒ สถานที่ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลได้เสด็จประพาสในขณะพระราชดำเนิน พร้อมสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถได้ทรงเยี่ยมพสกนิกรชาวจังหวัดอุบลราชธานี

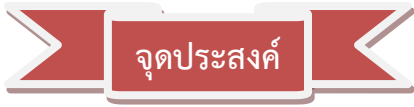


ที่ ๕

นักเรียนได้รับประโยชน์สิ่งใด จากการอ่านเรื่อง หาดทรายแก้วหิน (๕ คะแนน)







จุดประสงค์

๑. สรุปเนื้อหา เรื่องถิ่นไทยนักปราชญ์ ได้
๒. อธิบายลักษณะสำคัญของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ได้
๓. ระบุความรู้จากการเรื่อง ถิ่นไทยนักปราชญ์ ได้
๔. วิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเรื่อง ถิ่นไทยนักปราชญ์ ได้
๕. อธิบายคุณค่าของเนื้อเรื่อง ถิ่นไทยนักปราชญ์ ได้



เรื่องที่ ๕

ถิ่นไทยนักปราชญ์

จังหวัดอุบลราชธานี ได้ชื่อว่าเป็น “เมืองนักปราชญ์” มาตั้งแต่โบราณกาล นักปราชญ์ หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ ความคิด ปัญญา และความชำนาญชัดเจนแตกฉานในภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาสากล หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นสาขาใดสาขาหนึ่ง ประกอบคุณงามความดี มีคุณธรรม จริยธรรม จนที่ยอมรับยกย่องนับถือ จากคนภายในชุมชน และภายนอกชุมชน ดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างพอดี และพอเพียง สาเหตุที่จังหวัดอุบลราชธานี ได้ชื่อว่าเป็นเมืองนักปราชญ์ มีดังนี้

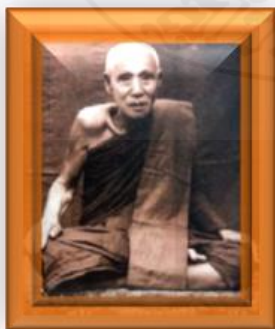
ประการแรก เจ้าพระวอ เจ้าพระตา ท่ามกลางการทำสงครามที่ต้องอาศัยยุทธศาสตร์ นอกจากจะอาศัยกำลังแล้วยังต้องอาศัยแรงใจ แรงศรัทธาร่วมกันต่อสู้ แสดงให้เห็นว่าบรรพบุรุษของชาวอุบลราชธานีนั้น เป็นนักรบที่ชาญฉลาด

ประการที่สอง อุบลราชธานีเป็นเมืองที่มีบทบาทสำคัญในการ จัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นวัดหรือโรงเรียน เช่น วัดสุปฏิหารามวรวิหาร เป็นวัดธรรมยุติแห่งแรกในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สร้างขึ้นเพื่อเป็นศูนย์กลางจัดการศึกษา โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช ซึ่งเป็นนามพระราชทาน เป็นโรงเรียนแห่งเดียวในประเทศไทยที่มีคำว่า “มหาราช” ครบรอบ ๑๑๕ ปี ในวันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕ จึงนับได้ว่าจังหวัดอุบลราชธานี เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาในภาคอีสานโดยแท้

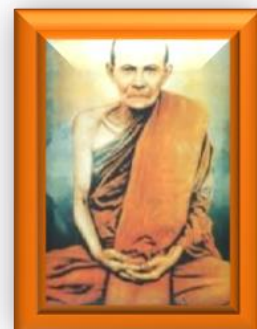
ประการที่สาม การสืบสานอุดมการณ์ ภูมิปัญญาของชาวบ้านและเทคโนโลยีท้องถิ่นจนเป็นเอกลักษณ์ท้องถิ่น มีมรดกทางวัฒนธรรม ลูกหลานเมืองอุบลราชธานี ไปอยู่จังหวัดอื่นๆ ก็ได้รับการให้เกียรติว่าเป็นลูกหลานเมืองนักปราชญ์

นอกจากนั้นชาวจังหวัดอุบลราชธานี มีจำนวนไม่น้อยที่ประสบความสำเร็จ มีผลงานเป็นที่ปรากฏมากมาย มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับว่าเป็นคนดี คนเก่ง เป็นบรรพชิต นักวิชาการ นักบริหาร นักการเมือง ข้าราชการระดับสูง ได้แก่

ปราชญ์บรรพชิต ฝ่ายวิปัสสนาธุระ ที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ยกย่องเคารพบูชาของลูกศิษย์เป็นจำนวนมาก เช่น พระครูวิโรจน์ รัตโนบล (ญาท่านดีโลด) หลวงปู่เสาร์ กนตสีโล หลวงปู่มั่น ภูริทัตโต หลวงปู่ขาว หลวงปู่แหวน สุจิณฺโน พระโพธิญาณเถร (ชา สุภทฺโท) หลวงปู่บุญมีโชติปาโล



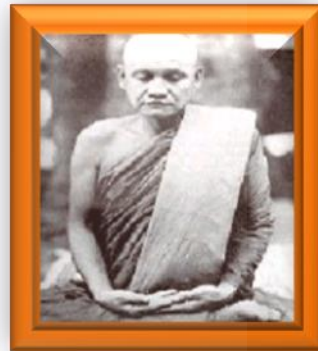
หลวงปู่เสาร์ กนตสีโล



หลวงปู่มั่น ภูริทัตโต



หลวงปู่แหวน สุจิณฺโน



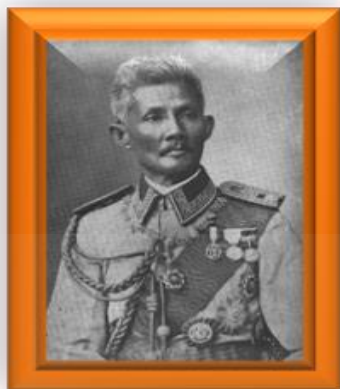
หลวงปู่ชา สุภทฺโท



หลวงปู่บุญมี โชติปาโล เข้าเฝ้า
สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช

ฝ่ายคันถธุระ ก็มีความก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับ ได้รับพระราชทานสมณศักดิ์เป็นพระราชาคณะ และสมเด็จพระราชาคณะหลายองค์ เช่น พระอุปาสีคุณูปมาจารย์(จันทร์ สิริจันโท ป.ธ.๔) สมเด็จพระมหาธีรวงษ์ (อ้วน ติสฺโส ป.ธ.๕)

ปราชญ์คฤหัสถ์ มีผู้ประสบผลสำเร็จในด้านการศึกษาจนถึงระดับสูงสุดปริญญาเอก ในสาขาต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก ที่เป็นข้าราชการในตำแหน่งด้านบริหาร ที่ประสบผลสำเร็จได้เป็นอธิบดีและปลัดกระทรวงหลายคนในตำแหน่งสายวิชาการ ก็ได้ตำแหน่งศาสตราจารย์ จำนวนมาก ที่ประกอบอาชีพส่วนตัว ก็ประสบผลสำเร็จจำนวนมาก ดังเช่น พระประทุมวรราช สุริยวงษ์ (เจ้าคำผง) พลตรีพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมหลวงสรรรพสิทธิประสงค์



พลตรีพระเจ้าบรมวงศ์เธอ

พระองค์เจ้าชุมพลสมโภช

กรมหลวงสรรพสิทธิประสงค์

นายเลียง ไชยกาล คุณหญิงอรพิน ไชยกาล นายทองอินทร์ ภูริพัฒน์ ศาสตราจารย์
นายแพทย์ฝน แสงสิงแก้ว ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.นายแพทย์ไพจิตร ปวะบุตร นายแพทย์อุทัย
สุดสุข นายแพทย์ไกรสิทธิ์ ตันติศิรินทร์ พลตำรวจเอก ดร.ชิตชัย วรรณสถิต ดร.ปรีชา พิณทอง
นายบำเพ็ญ ณ อุบล นายเลื่อน มุทวงศ์ นายมนัส สุขสาย นายสุวิชัย คุณผล นายสวิง บุญเจิม
นายสมชัย กตัญญุตานันท์ (ชัย ราชวัตร) นายระลึก ธาณี นายคำพูน บุญทวี นายสมพงษ์ พลະสุรย์

ปราชญ์ชาวบ้าน ส่วนที่ไม่ได้เล่าเรียนในระดับสูง มีจำนวนไม่น้อย ที่ชวนขวยศิการหา
ความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน จนเป็นศิลปินแห่งชาติ ด้านต่างๆ ดังนี้ ๑. นายคำหมา แสงงาม
สาขาทัศนศิลป์ปั้นและแกะสลัก ๒. นายทองมาก จันทะลือ สาขาศิลปะการแสดงหมอลำ ๓. นาย
เฉลิม นาครักษ์ สาขาทัศนศิลป์จิตรกรรม ๔. นายเคน ดาหลา สาขาศิลปะการแสดงหมอลำ ๕. นาง
ฉวีวรรณ ดำเนิน สาขาศิลปะการแสดง หมอลำ ๖. นางบุญเพ็ง ฝ้ายชัย สาขาศิลปะการแสดงหมอลำ
๗. นายคำพูน บุญทวี สาขาวรรณศิลป์ ๘. นายฉลาด ส่งเสริม สาขาศิลปะการแสดงหมอลำ และ
บุคคลที่มีวถนตรีมีชื่อเสียง เช่น นายนพดล ดวงพร นางบานเย็น รากแก่น หรือด้านการทำต้นเทียน
เช่น นายสมคิด สอนอาจ ด้านทอผ้าไหม เช่น นางคำปุ่น ศรีไธ

สรุปได้ว่าจังหวัดอุบลราชธานีนั้น มิได้มีความงาม ทางด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่สั่งสม
มานานเท่านั้น หากแต่ผู้คนก็เป็นคนเก่ง คนดี มีความรู้และความสามารถ ได้ประกอบคุณงามความดี
มีคุณธรรมจริยธรรมมีผลงานเป็นที่ปรากฏมากมาย ประสบผลสำเร็จในด้านการงาน อาชีพ มีวิถีชีวิต
อยู่อย่างพอเพียง รักในการศึกษาเล่าเรียน ในลักษณะ “คิดกว้าง คิดไกล ใฝ่ดี” อยู่เป็นจำนวนมาก
คนสมัยโบราณ เคยกล่าวว่า “อยากเป็นนักมวยไปอยู่โคราช อยากเป็นนักปราชญ์ไปอยู่เมืองอุบล” จึง
เป็นการสมควรอย่างยิ่ง ที่จะขนานนามว่า “อุบลราชธานีเมืองนักปราชญ์”

กิจกรรมที่ ๑

ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาเรื่อง ถิ่นไทยนักปราชญ์ โดยตอบคำถาม ดังต่อไปนี้ (๔ คะแนน)

- ๑.๑ ความหมายของคำว่านักปราชญ์
- ๑.๒ เหตุใดจังหวัดอุบลราชธานีได้ชื่อว่าเมืองนักปราชญ์
- ๑.๓ ประเภทของนักปราชญ์จังหวัดอุบลราชธานี

กิจกรรมที่ ๒

ให้นักเรียนอธิบายลักษณะสำคัญของจังหวัดอุบลราชธานี ที่ได้ชื่อว่า ถิ่นไทยนักปราชญ์ (๔ คะแนน)

กิจกรรมที่ ๓

ให้นักเรียนระบุความรู้ที่ได้รับจากการอ่านเนื้อหาเรื่อง ถิ่นไทยนักปราชญ์ ดังต่อไปนี้

- ๓.๑ ปราชญ์บรรพชิต
- ๓.๒ ปราชญ์คฤหัสถ์
- ๓.๓ ปราชญ์คฤหัสถ์

กิจกรรมที่ ๔

ให้นักเรียนวิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเนื้อหาเรื่อง ถิ่นไทยนักปราชญ์ ที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง ดังนี้ (๔ คะแนน)

- ๔.๑ ด้านการศึกษาเล่าเรียน
- ๔.๒ ด้านศิลปะวัฒนธรรม
- ๔.๓ ด้านประกอบอาชีพ

กิจกรรมที่ ๕

นักเรียนได้รับประโยชน์ด้านใด จากการอ่านเนื้อหาเรื่อง ถิ่นไทยนักปราชญ์ (๔ คะแนน)

จุดประสงค์

๑. สรุปเนื้อหา เรื่อง ทวยราษฎร์ไถ่ธรรม ได้
๒. อธิบายลักษณะสำคัญของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ได้
๓. ระบุความรู้จากการเรื่อง ทวยราษฎร์ไถ่ธรรม ได้
๔. วิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเรื่อง ทวยราษฎร์ไถ่ธรรม ได้
๕. อธิบายคุณค่าของเนื้อเรื่อง ทวยราษฎร์ไถ่ธรรม ได้



เรื่องที่ ๖ ทวยราษฎร์ไถ่ธรรม

ชาวจังหวัดอุบลราชธานี มีพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือ ควบคุมสังคม ผ่านทางวัฒนธรรม ประเพณีที่เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ของอุบลราชธานี ได้แก่

ประเพณีเทศน์สามัคคี หรือธรรมมัสสະวะนะสามัคคีจังหวัดอุบลราชธานี คือ การแสดงพระธรรมเทศนา ที่วัดมหานิกาย และวัดธรรมยุติ ร่วมกันจัดขึ้น ซึ่งแตกต่างจากที่อื่นโดยสิ้นเชิง โดยจะแสดงพระธรรมเทศนาสลับเปลี่ยนหมุนเวียนกันไปทุกวัด ในช่วงเทศกาลเข้าพรรษา มีอุบาสก อุบาสิกาของวัดทุกวัดจะร่วมกันไปรับฟังเฉพาะวัด ซึ่งจัดขึ้นใน แต่ละวันธรรมมัสสະวะนะหรือวันฟังเทศน์ ในจังหวัดอุบลราชธานี มีสืบเนื่องมานานถึงครึ่งศตวรรษ (ครบรอบ ๕๐ ปี ใน พ.ศ. ๒๕๔๗) ประเพณีเทศน์สามัคคี เป็นเอกลักษณ์ของอุบลราชธานีโดยเฉพาะ เช่น การอาราธนาศีล อาราธนาธรรม โดยปกติทั่วไป จะมีพิธีกรอาราธนาเพียงคนเดียว แต่การเทศน์สามัคคี ผู้ร่วมฟังเทศน์จำนวนนับร้อยนับพัน จะอาราธนาพร้อมกันทั้งหมด มีเสียงกระหึ่มไปทั่วบริเวณวัด นำเลื่อมใสศรัทธาเป็นอย่างยิ่ง



วัตถุประสงค์ของ "ธรรมมัสสະวะนะสามัคคี" มีดังนี้ ๑. เพื่อส่งเสริมชาวบ้านให้เข้าวัดให้เป็นจำนวนมาก ๒. เพื่อส่งเสริมให้ชาวบ้านรู้จักวัดมากขึ้น ๓. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีวิธีประสานงาน ๔. เพื่อจัดลำดับการศึกษา การที่ชาวอุบลราชธานีทั้งคณะพระสงฆ์ และชาวบ้านร่วมมือร่วมใจกันจัดให้มีเทศน์สามัคคีจนเป็นประเพณีอันดีงามสืบเนื่องอายุยาวนานกว่า ๕๐ ปี เป็นธรรมเนียมไม่เคยเปลี่ยน วัดรอบใน เริ่มวัดแรกที่วัดมณีนาราม และไปวัดสุดท้ายที่วัดสุปฏิญนารามวรวิหาร โดยมีการบริหารจัดการเป็นระบบบูรณาการ แสดงให้เห็นถึงความเป็น น้ำหนึ่งใจเดียวกัน ไม่มีการแบ่งแยกกลุ่ม แยกคุ่ม แยกเหล่า แยกพรรค แยกพวก และประการที่น่าชื่นชมคือ ไม่มีการแยกนิกายทางศาสนา ซึ่งหาได้ยากยิ่ง เป็นสิ่งบ่งชี้เมืองอุบลราชธานี มี "ทุนทางสังคมด้านพุทธศาสนา" มายาวนาน



ประเพณีฮีตสิบสองคองสิบสี่ คือ แนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันทั่วไป โดยยึดพระพุทธศาสนาเป็นหลักสำคัญ ชาวอุบลราชธานี มีกิจกรรมรยาทอันดีงาม **ฮีตสิบสอง** คือ ประเพณีสำคัญตลอดปี เริ่มที่ **บุญเดือนห้า** **บุญเข้ากรรม** คือพิธีทำบุญให้พระภิกษุผู้ต้องอาบัติต้องเข้ากรรมอยู่ในเขตหรือที่จำกัด หากญาติโยมทำบุญ ช่วงนี้จะได้านิสงส์มาก **บุญเดือนยี่** **บุญขึ้นเฒ่า** เพื่อบูชาพระแม่โพสพ **บุญเดือนสาม** **บุญข้าวจี** ชาวบ้านนำข้าวจีไปถวายพระ เป็นการทำบุญร่วมกันของแต่ละชุมชนคุ้มวัด **บุญเดือนสี่** **บุญผะเหวด** หรือเทศน์มหาชาติ เป็นบุญสำหรับการฟังเทศน์



บุญเดือนห้า **ตรุษสงกรานต์** เป็นการสรงน้ำพระพุทธรูป พระสงฆ์ ผู้อาวุโสเพื่อขอมาและขอพร **บุญเดือนหก** **บุญบั้งไฟ** เชื่อว่าเป็นการบอกกล่าวพระยาแถนเพื่อขอฝนให้ตกตามฤดูกาล **บุญเดือนเจ็ด** **บุญเบิกฟ้า** เป็นการเลี้ยงผีปู่ตาเพื่อขจัดปัดเป่าสิ่งชั่วร้าย เป็นการประสานชุมชนให้เกิดแรงศรัทธา สามัคคี อนุรักษ์ทรัพยากร “ดงปู่ตา” ซึ่งเป็นสมบัติ สาธารณะของชุมชน **บุญเดือนแปด** **บุญเข้าพรรษา** ชาวอุบลราชธานีจะมีพิธี แห่เทียนพรรษาที่ยิ่งใหญ่ระดับประเทศ **บุญเดือนเก้า** **บุญข้าวประดับดิน** เพื่ออุทิศส่วนกุศลให้บรรดาเปรตหรือผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว **บุญเดือนสิบ** **บุญข้าวสาก** เป็นการทำอุทิศส่วนกุศลให้แก่ญาติใกล้ชิด มีบิดามารดา และบรรพบุรุษ **บุญเดือนสิบเอ็ด** **การทำบุญออกพรรษา** กวนข้าวทิพย์ ที่วัด เป็นความศรัทธาหากใครได้รับประทานจะเป็นสิริมงคลกับตนเอง **บุญเดือนสิบสอง** **บุญกฐิน** เป็นการทำบุญถวายผ้าไตร แต่พระสงฆ์ ส่วน **คองสิบสี่** คือ การยึดมั่นในธรรมเนียมซึ่งเป็นการจัดระเบียบสังคมขึ้นพื้นฐาน ใช้เป็นกฎระเบียบปฏิบัติของคนทุกกลุ่ม ไม่ว่าเจ้านาย ประชาชน พระสงฆ์ ซึ่งต่างยึดมั่นใน คองสิบสี่ประการ เพื่อมุ่งหวังให้สังคมเกิดสันติสุข ซึ่งถือว่าเป็นภูมิปัญญาอันล้ำเลิศที่ดำรงสืบทอดมา ข้าวลูกหลานเมืองอุบลราชธานี ผู้ใดทำผิดสังคมจะติเตียน



นอกจากนี้ การที่เมืองอุบลราชธานีมีวัดจำนวนมาก ถึง ๑,๑๐๐ กว่าแห่ง แสดงว่าชาวอุบลราชธานี ฝักใฝ่ในพระพุทธศาสนา วัดที่มีชื่อเสียงในจังหวัดอุบลราชธานี ดังนี้

วัดสุปฏิหารามวรวิหาร เป็นพระอารามหลวงชั้นตรี ตั้งอยู่เลขที่ ๑ ถนนสุปฏิหาริมแม่น้ำมูล สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๓๙๓ เป็นชื่อที่ได้รับพระราชทานจาก พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๔ พระราชทานทรัพย์ ๘๐ ชั่ง ให้สร้าง เพื่อประกอบพระราชพิธี และศาสนพิธีสำคัญ **เป็นวัดธรรมยุตแห่งแรกในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** มี “พระสัพพัญญูเจ้า” เป็นพระประธาน ซึ่งเป็นพระคู่บ้านคู่เมืองของจังหวัดอุบลราชธานี **และยังมีพระแก้วขาวเพชรน้ำค้าง** ซึ่งจะอัญเชิญ ลงมาประดิษฐานให้พุทธศาสนิกชนได้กราบไหว้บูชา และสงฆ์ในเทศกาลวันปีใหม่ เพื่อเป็นสิริมงคลทุกปี

วัดศรีอุบลรัตนาราม ในสมัยการปกครองระบอบสมบูรณาญาสิทธิราช มีการประกอบพิธีถือน้ำพิพัฒน์สัตยา (พิธีดื่มน้ำสาบาน) โดยอัญเชิญ **พระแก้วบุษราคัม** เป็นพระพุทธรูปบูชาปางมารวิชัย แกะสลักจาก แก้วบุษราคัม (แก้วมณีสีเหลือง) ที่บึงแห่ง มีสังฆาลประดับที่องค์พระ ฐานหุ้มด้วยทองคำ เป็นพระพุทธรูปโบราณ นานนับพันปี ฝีมือช่างสกุลเชียงแสน เป็นประธานในการประกอบพิธีอันศักดิ์สิทธิ์นี้ ปัจจุบันทางวัด จะอัญเชิญพระแก้วบุษราคัมลงมาประดิษฐานให้พุทธศาสนิกชนได้กราบไหว้บูชา สงฆ์ในเทศกาลวันสงกรานต์ เพื่อเป็นสิริมงคลทุกปี

วัดมณีวนาราม หรือวัดบ้าน้อย ผู้สร้างคือ อุปฮาดคำ โอรสพระประทุมวรราช สุริยวงศ์ (เจ้าคำผง) ผู้ก่อตั้งสร้างเมืองอุบลราชธานี เจ้าเมืองคนแรก ปัจจุบันตั้งอยู่ถนนหลวง พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๓ มีพระราชประสงค์ ที่จะให้หัวเมืองอุบลราชธานี มีการปฏิรูปการปกครองคณะสงฆ์ให้เป็นแบบเดียวกับคณะสงฆ์ กรุงรัตนโกสินทร์ พระองค์มีรับสั่งให้รวบรวมพระไตรปิฎกให้เป็นหมวดหมู่ พระองค์จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานแต่งตั้งสมณศักดิ์ให้พระอริยวงศาจารย์ กลับไปเป็นเจ้าคณะเมืองอุบลราชธานี เป็นพระมหาเถรรูปแรกของจังหวัดอุบลราชธานี ที่ได้ดำเนินการบริหารคณะสงฆ์ให้มีระเบียบ แบบแผนขึ้น มีการกระจายอำนาจบริหาร โดยได้รับมอบหมายให้พระสงฆ์ที่ทรงคุณวุฒิ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้พระปริยัติธรรมดี จัดการดูแลสำนักเรียนต่างๆ การกระทำเช่นนี้ นอกจากจะเป็นการกระจายอำนาจปกครองแล้ว ยังเป็นการกระจายโอกาสทางการศึกษาให้เกิดแก่ชุมชนพื้นที่ต่าง ๆ ด้วย นี่คือสาเหตุแห่งความเจริญทางปรีชาธรรม และหนังสือไทย จนเมืองอุบลราชธานีได้สมญานามว่า **“อุบลเมืองนักปราชญ์”** เป็นมรดกสืบมาจนถึงทุกวันนี้ และวัดแห่งนี้ยังมี **พระแก้วโกเมน** เป็นพระปางมารวิชัย สันนิษฐานกันว่าอุบัติขึ้นมาพร้อมพระแก้วบุษราคัม ทางวัดจะอัญเชิญ พระแก้วโกเมนลงมาประดิษฐาน ให้พุทธศาสนิกชนได้กราบไหว้บูชา และสงฆ์ ในเทศกาลวันวิสาขบูชา เพื่อเป็นสิริมงคลทุกปี



วัดหลวง เป็นวัดแรกของเมืองอุบลราชธานี สร้างเมื่อพ.ศ. ๒๓๒๒ โดย พระปฐมวรราชสุริยวงศ์ (เจ้าคำผง) บุตรชายของพระตา ภายหลังจากสร้างเมืองอุบลราชธานีแล้ว จึงดำริสร้างวัดขึ้นตามโบราณราชประเพณี เพื่อสืบต่ออายุของพระพุทธศาสนา และเพื่อให้พระสงฆ์ที่อพยพ มาพร้อมกันจากเวียงจันทน์ได้มีที่อยู่จำพรรษา องค์พระประธาน ชื่อว่า “พระเจ้าใหญ่องค์หลวง” วัดหลวงเป็นวัดที่ประวัติที่สำคัญมากในสมัยนั้น คือเคยเป็นวัดสำหรับ “ถือน้ำพิพัฒน์สัตยา” มี **พระแก้วไพฑูรย์** เป็นพระแก้วที่เกิดจากหินธรรมชาติ หากยกองค์พระขึ้นส่องจะเห็นเป็นคล้ายสายฝนหยาดลงมาจากฟ้า อันเป็นนิมิตแห่งความอุดมสมบูรณ์เป็นสมบัติคู่กับวัดหลวง



อุบลราชธานี ยังมีสถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณี วิถีชีวิตอันดีงามที่ทุกคนควรสืบสานต่อไป ให้นั่นคงเข้มแข็ง แม้จะมีกระแสความนิยมอื่น แนวคิดแปลกใหม่เข้ามา ก็ไม่อาจทำลายล้างหรือเบียดเข้ามาแทนที่ประเพณีอันดีงามเก่าแก่ของเรา ชาวอุบลราชธานีได้ เราในฐานะเยาวชนต้องรักษา สืบสาน ให้สมกับ คำว่า “ทวยราษฎร์ที่จังหวัดอุบลราชธานี ล้วนไฝ่ธรรมโดยแท้”

กิจกรรมที่ ๑

ให้นักเรียนสรุปเนื้อเรื่อง ทวยราษฎร์ไผ่ธรรม ในประเด็น ดังต่อไปนี้ (๔ คะแนน)

- ๑.๑ ประเพณีเทศน์สามัคคี หรือธรรมสวนะสามัคคีของ จังหวัดอุบลราชธานี
- ๑.๒ วัดแรกของจังหวัดอุบลราชธานี
- ๑.๓ วัดธรรมยุตแห่งแรกในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ๑.๔ ประเพณีฮีตสิบสองคองสิบสี่
- ๑.๕ พระแก้ว ๔ พระองค์ในจังหวัดอุบลราชธานี

กิจกรรมที่ ๒

ให้นักเรียนอธิบายลักษณะสำคัญของจังหวัดอุบลราชธานี ที่ได้ชื่อว่า ทวยราษฎร์ไผ่ธรรม (๔ คะแนน)

กิจกรรมที่ ๓

นักเรียนได้รับความรู้จากการอ่านเนื้อเรื่อง ทวยราษฎร์ไผ่ธรรม ด้านใดบ้าง ให้ระบุ (๔ คะแนน)

กิจกรรมที่ ๔

ให้นักเรียนวิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเนื้อเรื่อง ทวยราษฎร์ไผ่ธรรม ที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง ดังนี้ (๔ คะแนน)

- ๔.๑ ด้านการศึกษาเล่าเรียน
- ๔.๒ ด้านศิลปะวัฒนธรรม
- ๔.๓ ด้านประกอบอาชีพ

กิจกรรมที่ ๕

นักเรียนได้รับประโยชน์ด้านใด จากการอ่านเนื้อเรื่องทวยราษฎร์ไผ่ธรรม (๔ คะแนน)

จุดประสงค์

๑. สรุปเนื้อหา เรื่องงมล้ำเทียนพรรษา ได้
๒. อธิบายลักษณะสำคัญของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ได้
๓. ระบุความรู้จากการเรื่อง งมล้ำเทียนพรรษา ได้
๔. วิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเรื่อง งมล้ำเทียนพรรษา ได้
๕. อธิบายคุณค่าของเนื้อเรื่อง งมล้ำเทียนพรรษา ได้



เรื่องที่ ๗ งามล้ำเทียนพรรษา

งานประเพณีแห่เทียนพรรษา เป็นประเพณีที่ยิ่งใหญ่ที่ชาวอุบลราชธานีปฏิบัติมาช้านาน ซึ่งเป็นที่รู้จักของนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ โดยได้กำหนดจัดงานใน วันอาสาฬหบูชา วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ และวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ เป็นวันเข้าพรรษาของทุกปี



ประเภทแกะสลัก
เทียนพรรษา
วัดท่าวังหิน
ร่วมกับขบวนแห่
โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช

สมัยก่อนงานประเพณีแห่เทียนพรรษาชาวอุบล ไม่มีการหล่อเทียนแห่เทียนเช่นปัจจุบัน ชาวบ้านจะพันเทียนยาวรอบศีรษะไป ถวายพระ เพื่อจุดบูชาพระในช่วงพระสงฆ์จำพรรษา ครั้นในสมัย กรมหลวงสรรพสิทธิประสงค์ ผู้สำเร็จราชการที่เมืองอุบล มีการแห่ขบวนไฟ ที่วัดกลาง ผู้คนไปดูไปชมเป็นจำนวนมาก เกิดการทะเลาะวิวาทกัน ใน ขบวนแห่ จนถึงแก่ความตาย เสด็จในกรม จึงให้เลิกการแห่ขบวนไฟ และเปลี่ยนเป็นการแห่เทียนพรรษาแทน แต่เดิมการแห่เทียนพรรษา ไม่ได้จัดใหญ่โตเช่นปัจจุบัน เพียงแต่ชาวบ้านร่วมกันบริจาคเทียนแล้วนำเทียนมาติดกับลำไม้ไผ่ที่เตรียมไว้ตามรอยต่อ หากกระดาษจังกโก(กระดาษสีเงินสีทอง) ตัดเป็นลายพันปลาปิดรอยต่อ เสร็จแล้วนำต้นเทียนไปมัดติดกับปี่ป่นน้ำมันก๊าด ฐานของต้นเทียนใช้ไม้ตีเป็นแผ่นเรียบหรือทำสูงขึ้นเป็นชั้นๆ ติดกระดาษเสร็จแล้ว มีการแห่นำไปถวายวัด พาหะที่นิยมใช้ คือ เกวียนหรือล้อเลื่อนที่ใช้วัวหรือคนลากจูง การแห่ของชาวบ้านก็จะมีฆ้อง กลอง กรับ และการฟ้อนรำด้วยความสนุกสนาน การทำเทียนเริ่มแรก มี ๒ ประเภท คือ ประเภทมัดเทียนรวมกัน และประเภทติดลาย จนถึง พ.ศ.๒๕๐๒ จึงมี ๓ ประเภท คือ **ประเภทมัดเทียนรวมกัน ประเภทติดลาย และประเภทแกะสลัก**



ประเภทมัดเทียนรวมกัน



ประเภทติดลาย



ประเภทแกะสลัก



ชบวนแสดง

นับตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๒๐ จนถึงปัจจุบัน จังหวัดอุบลราชธานี ได้จัดงานสัปดาห์ประเพณีแห่เทียนพรรษา ให้เป็นงานประเพณีที่ยิ่งใหญ่ สถานที่จัดงาน คือ บริเวณทุ่งศรีเมือง และศาลาจตุรมุข มีการประกวดต้นเทียน ๒ ประเภท คือ **ประเภทติดพิมพ์ และประเภทแกะสลัก** โดยชบวนแห่ จากคุ้มวัดต่างๆ พร้อมนางฟ้าประจำต้นเทียน เคลื่อนชบวนจากหน้า วัดศรีรัตนาราม ไปตามถนน มาสิ้นสุดชบวนที่ทุ่งศรีเมือง และการแสดง สมโภชต้นเทียน มองเห็นแสงไฟต้องลำเทียนงามอร่ามไปทั้งงาน มีการประกวดต้นเทียนประเภทต่างๆ ประกวดชบวนแห่ที่ประกอบด้วยดนตรีพื้นบ้าน เสียงเพลงร้องภาษาถิ่นอีสาน และนางฟ้าประจำต้นเทียน โดยมีหลักเกณฑ์และวิธีการให้คะแนนอย่างรัดกุม มีการประชาสัมพันธ์งานกันอย่างกว้างขวาง และการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ได้จัดให้บรรจุลงในปฏิทินการท่องเที่ยว ทำให้มีผู้คนทั้งชาวไทยและต่างชาติมาเที่ยว และชมงานเป็นจำนวนมาก ที่บริเวณทุ่งศรีเมือง

จุดเด่นของงานประเพณีแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี ที่ไม่มีจังหวัดใดเหมือนมีดังนี้

๑. เป็นจังหวัดเดียวที่ได้รับพระราชทานเทียนพรรษาจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน นับตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบันชาวจังหวัดอุบลราชธานี จะจัดเฉลิมฉลองเทียนหลวงพระราชทานที่บริเวณทุ่งศรีเมือง แล้วนำไปถวายวัดที่เป็นพระอารามหลวง จำนวน ๓ วัด โดยหมุนเวียน ตามลำดับแต่ละปี ได้แก่ ๑. **วัดสุปฏิญนารามวรวิหาร** ๒. **วัดมหาวนาราม** ๓. **วัดศรีอุบลรัตนาราม**

๒. เป็นจังหวัดเดียวที่ได้รับพระราชทานผ้าอาบน้ำฝนจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นับตั้งแต่ ปี พ.ศ.๒๕๕๒ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

๓. เป็นจังหวัดเดียวที่ได้อัญเชิญเทียนพรรษาพระราชทาน ทางชลมารคพร้อมทั้งผ้าอาบน้ำฝนจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยอัญเชิญในแม่น้ำมูล จาก **ท่าน้ำวัดหลวง** ซึ่งเป็นวัดแรกของชาวจังหวัดอุบลราชธานีที่เจ้าคำผงผู้ก่อตั้งเมืองอุบลราชธานี เป็นผู้สร้างขึ้น ไปยัง**ท่าน้ำวัดสุปฏิญนารามวรวิหาร** ซึ่งเป็นวัดแรกในธรรมยุตินิกายที่รัชกาลที่ ๔ ทรงโปรดเกล้าฯ สร้างขึ้นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



อัญเชิญเทียนพรรษาพระราชทานทางชลมารคพร้อมผ้าอาบน้ำฝน



การแกะสลักประติมากรรมเทียนนานาชาติ

๔. มีการแกะสลักประติมากรรมเทียนนานาชาติ โดยการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย โดยจัดครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๘ ถือว่าเป็นก้าวสำคัญ ในการพัฒนาประเพณีแห่เทียนพรรษาไปสู่ระดับโลก มีนักแกะสลักประติมากรรมเทียนพรรษา จากประเทศจีน ญี่ปุ่น อินเดีย เยอรมัน อิตาลี ฝรั่งเศส

๕. งานแห่เทียนพรรษาของจังหวัดอุบลราชธานีในบางปี จะตั้งชื่องานที่แสดงถึงความจงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์แห่งรัตนโกสินทร์ เช่น

ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ มีชื่องานว่า **"งานแห่เทียนพรรษา เอลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษามหาราช"** เนื่องจากเป็นปี มหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ มีชื่องานว่า **"หลอมบุญบูชา ถวายไถ่หนี้มนตร์"** มีความหมายว่า การหล่อเทียนพรรษาของชาวอุบลราชธานี เพื่อบำเพ็ญกุศลร่วมกัน การหล่อหลอมจิตศรัทธาให้เป็นหนึ่งเดียว เปรียบประดุจการหลอมบุญบูชาเพื่อน้อมเกล้าฯ ถวายแด่องค์พระมหากษัตริย์

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ มีชื่องานว่า **"ทวยราษฎร์ไถ่ธรรม งามล้ำเทียนพรรษา เทิดไท้ ๗๒ พรรษามหาราชนิ"** ซึ่งเป็นปีมหามงคลเฉลิม พระชนมพรรษา ๖ รอบ สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ มีชื่องานว่า **"น้อมรำลึก ๕๐ ปี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๕๐ ปี ที่ล้นเกล้าทั้งสองพระองค์ได้เสด็จเยือนจังหวัดอุบลราชธานี ประชาชนทุกหมู่เหล่าต่างน้อมรำลึกสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ"**



ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ มีชื่องานว่า "๖๐ ปี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว งามตระการเทียนพรรษา เทิดราชัน" เพื่อแสดงความจงรักภักดี ต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในวโรกาสทรงครองสิริราชสมบัติ ครบ ๖๐ ปี

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ มีชื่องานว่า "สู่เมืองมั่งคั่ง เลิศล้ำเทียนพรรษา ปวงประชาพอเพียง" เนื่องจากเป็นปีมหามงคล เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีพระชนมพรรษา ๘๐ พรรษา เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดี และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อพสกนิกรปวงชนชาวไทย และการน้อมนำแนวพระราชดำริมาใช้ในการดำรงชีวิต

ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ มีชื่องานว่า "สู่เมืองมั่งคั่ง บุญล้ำเทียนพรรษา ประชาพอเพียง" เราชาวอุบลได้ดำเนินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทำให้ชีวิตอยู่ดีมีสุข ไม่มีความฟุ้งเฟ้อ ทะเยอทะยาน ยินดีในสิ่งที่ได้พอใจในสิ่งที่มี



ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ มีชื่องานว่า "สู่เมืองมั่งคั่ง งามล้ำเทียนพรรษา ภูมิปัญญาชาวอุบล" "ธรรม" ๓ ประการ คือ **พุทธธรรม** ชาวอุบลราชธานี มีความผูกพันในธรรม **อารยธรรม** คือ อุดมด้วยอารยทรัพย์ อารยสงฆ์ และ **ธรรมชาติ** คือ ดงอู่น้ำ จึงเป็นความรุ่งเรือง หรือ สู่เมืองมั่งคั่ง ธรรม สำนักพระราชวังได้นำขี้ผึ้งจากจังหวัดอุบลราชธานีไป เพื่อทำเทียนพระราชทาน ประกอบกับ จังหวัดอุบลราชธานีมีสกุลช่าง ทุกสาขาวิชา ช่างศิลป์จึงสามารถรังสรรค์เทียนพรรษาออกมาได้อย่างวิจิตรบรรจงตามจินตนาการ ประเพณีแห่เทียนพรรษาเกิดจากภูมิปัญญาชาวอุบล เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน สืบสานเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ก่อให้เกิด ภูมิพลเมือง สร้างชุมชนให้เข้มแข็ง ประชาคมเป็นปึกแผ่นมั่นคง



ด้วยจุดเด่นของงานประเพณีแห่เทียนพรรษา อันยิ่งใหญ่เกิดขึ้นได้ เพราะความร่วมมือแรงกายแรงใจ และแรงศรัทธาของชาวอุบลราชธานีทุกคน ความเหน็ดเหนื่อยของครูอาจารย์ และชาวบ้านในชุมชนที่เสียสละฝึกซ้อมทำร่ำอันงดงามแก่นักเรียนนักศึกษาเพื่อร่วมขบวนแห่เทียนพรรษา และหากใครได้รับคัดเลือกเป็นนางฟ้าประจำต้นเทียน หรือได้เป็นหนึ่งในขบวนแห่เทียนพรรษาจะภาคภูมิใจอย่างยิ่ง ชาวบ้านคุ้มวัดต่างๆ ที่เสียสละทั้งกำลังกาย กำลังทรัพย์ในการทำเทียนจนเป็นเอกลักษณ์เพื่อสืบสานตำนานเทียน เกิดความฮักแพงและร่วมอนุรักษ์สํานักรักในท้องถิ่นเมืองอุบลราชธานี เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรม และใช้ภาษาถิ่นอุบลราชธานีในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม สืบไป



กิจกรรมที่ ๑

ให้นักเรียนสรุปเนื้อหา เรื่องงามล้ำเทียนพรรษา โดยตอบคำถาม ดังต่อไปนี้ (๔ คะแนน)

- ๑.๑ งานประเพณีแห่เทียนพรรษาของทุกปี กำหนดจัดเมื่อใด
- ๑.๒ จุดมุ่งหมายสำคัญของประเพณีแห่เทียนพรรษา จังหวัดอุบลราชธานี คืออะไร
- ๑.๓ การประกวดต้นเทียนมีกี่ประเภท จงระบุประเภท
- ๑.๔ เพราะเหตุใด พระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมหลวงสรพลสิทธิประสงค์สำเร็จราชการเมืองอุบล จึงยกเลิกการแห่บั้งไฟ

กิจกรรมที่ ๒

ให้นักเรียนอธิบายลักษณะสำคัญของจังหวัดอุบลราชธานี ที่ได้ชื่อว่า งามล้ำเทียนพรรษา (๔ คะแนน)

กิจกรรมที่ ๓

ให้นักเรียนระบุความรู้ที่ได้รับจากการอ่านเนื้อ เรื่อง งามล้ำเทียนพรรษา ดังต่อไปนี้ (๔ คะแนน)

- ๓.๑ จุดเด่นของงานประเพณีแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี
- ๓.๒ การแกะสลักประติมากรรมเทียนนานาชาติ
- ๓.๓ การตั้งชื่องานประเพณีแห่เทียนพรรษา

กิจกรรมที่ ๔

ให้นักเรียนวิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเนื้อเรื่อง งามล้ำเทียนพรรษา ที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง ดังนี้ (๔ คะแนน)

- ๔.๑ ด้านแกะสลักเทียนพรรษา
- ๔.๒ ด้านศิลปวัฒนธรรม
- ๔.๓ ด้านประกอบอาชีพ

กิจกรรมที่ ๕

นักเรียนได้รับประโยชน์ด้านใด จากการอ่านเนื้อเรื่อง งามล้ำเทียนพรรษา (๔ คะแนน)



จุดประสงค์

๑. สรุปเนื้อหา เรื่องผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ ได้
๒. อธิบายลักษณะสำคัญของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ได้
๓. ระบุความรู้จากการเรื่อง ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ ได้
๔. วิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเรื่อง ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ ได้
๕. อธิบายคุณค่าของเนื้อเรื่อง ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ ได้



เรื่องที่ ๘

ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์

จังหวัดอุบลราชธานี มีพัฒนาการทางประวัติศาสตร์มายาวนาน ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันมีทั้งมรดกที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และมรดกที่บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์ขึ้น มีวัฒนธรรมที่มีคุณค่ามากมาย เป็นสมบัติคู่บ้านคู่เมือง จนมีคำกล่าวขานว่า แหล่งอารยธรรมเมืองอุบลราชธานี **“เป็นที่สุดท้ายแห่งวัฒนธรรมอีสาน”** สูดยอชมรดกทางธรรมชาติ คือ **ผาแต้ม** จนมีคำกล่าวขานเกี่ยวกับผาแต้มว่า **“ดูตะวันก่อนใครในสยาม”** ผาแต้มเป็นหลักฐานทางโบราณคดีที่ปรากฏร่องรอยการตั้งถิ่นฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ แสดงถึงพัฒนาการทางสังคมของมนุษย์ ๓ ระดับ คือ **สังคมล่าสัตว์ สังคมเกษตรกรรม และสังคมเมืองแรกเริ่ม**



ภาพเขียนสีโบราณบริเวณผาแต้ม
สมัยก่อนประวัติศาสตร์ อายุราว ๓๐๐๐ - ๔๐๐๐ ปี

ปัจจุบันผาแต้มเป็นอุทยานทางธรรมชาติแห่งหนึ่งของไทย มีชื่อว่า **“อุทยานแห่งชาติผาแต้ม”** ประกาศเป็นอุทยานแห่งชาติเมื่อวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๓๔

อุทยานผาแต้ม เป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขาภูพาน มีลักษณะเป็นหน้าผาสูงชันขนานไปตามแนวแม่น้ำโขง ประมาณ ๓ กิโลเมตร มีแหล่งศิลปะถ้ำ จำนวน ๔ แห่ง เป็นกลุ่มต่อเนื่องตลอดหน้าผาเรียกชื่อต่างกัน คือ **ผาแต้ม ภูผาขาม ผาหมอน และผาหมอนน้อย** แต่คนส่วนใหญ่เรียกชื่อตามแหล่งท่องเที่ยวว่า **ผาแต้ม** นอกจากนี้ ผาแต้มถือได้ว่าเป็นอุทยานแห่งชาติแห่งแรกที่มีแม่น้ำโขง เป็นเส้นกั้นพรมแดนระหว่างประเทศไทย และประเทศลาว สามารถมองเห็นทิวทัศน์ป่าเขาทางฝั่งประเทศลาวได้เป็นอย่างดีที่ บ้านกุ่ม ตำบลห้วยไผ่ อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี มีเนื้อที่ประมาณ ๓๔๐ ตารางกิโลเมตรหรือ ๒๑๒,๕๐๐ ไร่ ครอบคลุมท้องที่ ๓ อำเภอ คือ **อำเภอโขงเจียม อำเภอศรีเมืองใหม่ และอำเภอโพธิ์ไทร** เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจ ได้แก่ **เสาเฉลียง ผาแต้ม ผาขาม ผาหมอน ผาหมอนน้อย** มีการค้นพบภาพเขียนสีโบราณ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ **น้ำตกสร้อยสวรรค์ น้ำตกแสงจันทร์หรือน้ำตกलगुरु แก่งมโนราห์ หาดวิจิตร ภูนาทม ถ้ำปาฏิหาริย์**



เสาเฉลียง

เสาเฉลียง เป็นเสาหินธรรมชาติที่เกิดจากการกัดเซาะของน้ำ และลมนับล้านปี มีลักษณะคล้ายดอกเห็ดเรียงรายกันอยู่มากมาย ซึ่งหินดังกล่าวจะปรากฏเห็นซากเปลือกหอย กรวด หทราย อยู่ในเนื้อหิน ซึ่งนักธรณีวิทยาสันนิษฐานว่า เมื่อประมาณล้านกว่าปีมาแล้ว บริเวณนี้คงจะเป็นทะเลมาก่อน ชาวบ้านบริเวณนี้เรียกเสาหินที่คล้ายดอกเห็ดนี้ว่า “เสาเฉลียง” ซึ่งแผลงมาจากคำว่า “สะเหลียง” ที่หมายถึง “เสาหิน”

ผาแต้ม ปรากฏภาพเขียนสีโบราณโดยฝีมือมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ เรียงรายตามความยาวของหน้าผาติดต่อกันยาวประมาณ ๑๘๐ เมตร มีไม่ต่ำกว่า ๓๐๐ ภาพ ซึ่งเป็นจำนวนภาพเขียนสีโบราณที่มากที่สุดเท่าที่เคยค้นพบในประเทศไทย และในต่างประเทศ ส่วนใหญ่เขียนด้วยสีแดง เป็นภาพขนาดใหญ่ เช่น ช้าง ปลาบึก เต่าหรือตะพาบน้ำ รวมทั้งภาพเครื่องมือจับปลา ภาพวัตถุ ภาพสัญลักษณ์ และภาพมือ คนทำนา ภาพตุ้ม (เครื่องมือจับปลาของชาวประมง ริมโขง)



ภาพเขียนที่ผาแต้ม

ภูผาขาม เป็นภูเขาหินทราย ข้างบนเป็นลานหินเรียบ ด้านล่างเป็นบริเวณที่ปรากฏภาพเขียนสีแดงโบราณ รูปปลาและช้าง เขียนแบบโครงร่างภายนอก ปัจจุบันมีสภาพเสื่อมโทรมมาก



ภาพเขียนที่ภูผาขาม

ผาหมอน มีกลุ่มภาพเขียนลายเส้น ภาพคน และภาพมือ



ภาพเขียนที่ผาหมอน

ผาหมอนน้อย มีกลุ่มภาพเขียนขนาดเล็ก เช่น ภาพมือ ภาพทุ่งนา ภาพคนกำลังจับสัตว์หรือต้อนสัตว์ ซึ่งภาพดังกล่าวแสดงถึงภาพสังคมเกษตรกรรมของชุมชนยุคก่อนประวัติศาสตร์บริเวณลุ่มแม่น้ำโขง



ภาพเขียนที่ผาหมอนน้อย

ป่าดงนาทาม อยู่ในบริเวณภูนาทามทางตอนเหนือของอุทยานผาแต้ม การท่องเที่ยวที่ป่าดงนาทามเป็นลักษณะการเดินป่าชมธรรมชาติป่าไม้ ภูเขาและแม่น้ำโขง ซึ่งจุดที่น่าสนใจได้แก่ ลานหินพลายงั่วไฮ เสาเฉลียงคู่ สนสองใบ น้ำตกห้วยพอก ผาชนะได ผากำป๋น ผาหินแตก หินโยกมหัศจรรย์ (มีน้ำหนัก 50 ตันแต่โยกได้ด้วยคนเดียว) ภูจอมก่อม ถ้ำปาฏิหาริย์ ภาพเขียนสีก่อนประวัติศาสตร์ตามหลืบผา เป็นต้น (หมายเหตุ เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ บริเวณป่าดงนาทามปิดตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม-30 กันยายน ของทุกปี)

ผาชนะได บนหน้าผาแต้มด้านตะวันออกริมโขงปกคลุมด้วยป่าสนสองใบ เมื่อมองทะเลภูทิวสนจะเห็นทิวเขาสลับซับซ้อนตัดกับเส้นขอบฟ้า และแสงตะวันอย่างสวยงามยิ่งนัก **ได้ชื่อว่าเป็นจุดบอกพิกัดพระอาทิตย์ขึ้น ของประเทศไทย ทุกเช้า**



ดูตะวันก่อนใครในสยาม ที่ผาชนะได



น้ำตกสร้อยสวรรค์

น้ำตกงูหรือน้ำตกแสงจันทร์





น้ำตกทุ่งนาเมือง

นอกจากนี้ ยังมีน้ำตกที่สวยงามอีกหลายแห่ง เช่น น้ำตกสร้อยสวรรค์ น้ำตกลงรูหรือน้ำตกแสงจันทร์ น้ำตกทุ่งนาเมือง หากนั่งเรือชมไปตาม แม่น้ำโขง จะทำให้เห็นทัศนียภาพที่แตกต่างกันไปของสภาพภูมิประเทศ และปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ที่ยังทิ้งร่องรอยไว้ให้เห็นทั้งสองฝั่งของลำน้ำ เป็นสิ่งดึงดูดนักท่องเที่ยวให้มาเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานีเป็นจำนวนมาก



กิจกรรมที่ ๑

ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาเรื่อง ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ ในประเด็นต่อไปนี้ (๔ คะแนน)

- ๑.๑ ที่สุดแห่งวัฒนธรรมอีสาน
- ๑.๒ ดูตะวันก่อนใครในสยาม
- ๑.๓ ศิลปะถ้ำ จำนวน ๔ แห่งในอุทยานแห่งชาติผาแต้ม
- ๑.๔ อำเภอที่เป็นอาณาเขตของผาแต้ม
- ๑.๕ จุดเด่นของผาแต้ม
- ๑.๖ พรมแดนระหว่างประเทศไทยและประเทศลาว

กิจกรรมที่ ๒

คำขวัญว่า ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ มีที่มาอย่างไร เหตุใดจึงได้ถูกกำหนดเป็นคำขวัญ (๔ คะแนน)

กิจกรรมที่ ๓

นักเรียนได้รับความรู้จากการอ่านเนื้อหาเรื่อง ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ ในด้านใดบ้าง ให้ระบุ (๔ คะแนน)

กิจกรรมที่ ๔

ให้นักเรียนวิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเรื่อง ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ ดังต่อไปนี้ (๔ คะแนน)

- ๔.๑ ด้านมรดกทางธรรมชาติ
- ๔.๒ ด้านศิลปะวัฒนธรรม
- ๔.๓ ด้านแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

กิจกรรมที่ ๕

นักเรียนได้รับประโยชน์ด้านใด จากการอ่านเนื้อหาเรื่อง ผาแต้มก่อน-ประวัติศาสตร์ (๔ คะแนน)

จุดประสงค์

๑. สรุบน้ำใจ เรื่องฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้
๒. อธิบายลักษณะสำคัญของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ได้
๓. ระบุมารู้จากการเรื่อง ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้
๔. วิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเรื่อง ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้
๕. อธิบายคุณค่าของเนื้อเรื่อง ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้



เรื่องที่ ๙

ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น

มรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญอันเป็นเสาหลัก และเอกลักษณ์ของคนไทย คือ สิ่งที่เกิดขึ้นจากการสร้างสรรค์ของบรรพบุรุษในอดีต และได้รับการสืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบันทั้งในรูปธรรมและนามธรรม มรดกทางวัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรมของชาวจังหวัดอุบลราชธานีที่เห็นเด่นชัด ได้แก่ งานศิลปกรรม งานฝีมือ เครื่องมือ เครื่องใช้ ทั้งนี้ยังรวมถึงโบราณสถาน วัด บ้าน สถานราชการ และหลักฐานจารึกต่างๆ ส่วนมรดกทางวัฒนธรรมที่เป็นนามธรรมของชาวจังหวัดอุบลราชธานี ที่เห็นเด่นชัด ได้แก่ ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ภาษา ประเพณีที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน จนกล่าวกันว่า **ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น** ภูมิปัญญาชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นพื้นความรู้ความสามารถของชาวบ้าน ที่คิดประดิษฐ์ หรือสร้างสรรค์สิ่งหนึ่งสิ่งใดขึ้นมา แล้วมีการสั่งสมหรือพัฒนาให้ดีขึ้น ถ่ายทอดสืบทอดกันมาตามลำดับ เป็นแนวทางที่ชาวจังหวัดอุบลราชธานี ปรับใช้ในชีวิต ตั้งแต่บรรพบุรุษสืบทอดจนถึงทุกวันนี้



หูก (ก่) ปั่นด้าย ทอผ้า

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้แบ่งประเภทของภูมิปัญญาไทยดังนี้ ๑. ภูมิปัญญาด้านคติธรรม ความคิด ความเชื่อหลักการที่เป็นพื้นฐานขององค์ความรู้ ๒. ภูมิปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ๓. ภูมิปัญญาด้านการประกอบอาชีพในท้องถิ่น ๔. ภูมิปัญญาด้านแนวคิดหลักปฏิบัติ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการดำเนินชีวิตของชาวจังหวัดอุบลราชธานี ได้ดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียงตั้งแต่สมัยสร้างบ้านแปงเมือง จนปัจจุบัน อาศัยภูมิปัญญาชาวบ้านและเทคโนโลยีท้องถิ่นเป็นองค์ความรู้ที่ได้รับการสั่งสมและถ่ายทอดพัฒนาจากประสบการณ์ความรู้ของชาวบ้านจากอดีตจนถึงปัจจุบัน อาจจำแนกภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดอุบลราชธานี เป็นด้านต่างๆ คือ

๑. ภูมิปัญญาการทำมาหากิน เห็นได้จากการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำเพื่อเอากสวนไร่นา ปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์ จังหวัดอุบลราชธานี เป็นแหล่งผลิตปศุสัตว์ได้เป็นอันดับ ๓ ของภาคอีสาน การประมง ทฤษฎีใหม่ในการบริหารจัดการน้ำ และที่ดินเพื่อการเกษตร โครงการอีสานเขียว โครงการพัฒนาป่าดงนาทาม เครื่องใช้ในการเกษตร ได้แก่ คันไถ แห อวน โพงพาง เครื่องจักรสาน เครื่องทอผ้า เช่น ผ้ากาบบัวเครื่องดินเผา เครื่องโลหะ เช่น ข้อง

๒. ภูมิปัญญาการถนอมอาหารการกิน เห็นได้จากการประกอบอาหารจนเป็นสินค้าที่ขึ้นชื่อของชาวอุบลราชธานี เช่น เค็มบักนัด หมูหยอง หมูยอ ปลาสาม แหนม แจ่วบอง



เค็มบักนัด แจ่วบอง แหนม



เค็มบักนัด แจ่วบอง แหนม

๓. **ภูมิปัญญาด้านการรักษาโรค** เห็นได้จากยาแผนโบราณ และการรักษาทางกาย เช่น การอยู่กรรมคือการปฏิบัติตัวหลังคลอดบุตร ลูกประคบสมุนไพร ยาเหลือง การนวดแผนโบราณ การสูตขั้วหรือบายศรีสู่ขวัญ เป็นสิริมงคลแก่ชีวิตและเป็นกำลังใจในการประกอบคุณงามความดีต่อไป



ลูกประคบสมุนไพร ยาเหลือง และการนวดแผนโบราณ



การสูตขั้วหรือพิธีบายศรีสู่ขวัญ

๔. **ภูมิปัญญาด้านงานประเพณีทางศาสนา** เห็นได้จากการจัดงานประเพณีฮีตสิบสอง คองสิบสี่ ตัวอย่างที่นำมากล่าว ได้แก่ บุญเดือนห้า ตรุษสงกรานต์ บุญเดือนหก บุญบั้งไฟ บุญเดือนเจ็ด บุญเบิกฟ้า บุญเดือนแปด บุญเข้าพรรษาชาวอุบลราชธานีจะมีพิธีแห่เทียนพรรษาที่ยิ่งใหญ่ เป็นภูมิปัญญาด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม เห็นได้จากการปฏิบัติตัวต่อสมาชิกในครอบครัว เครือญาติ และบุคคลอื่นๆ ในชุมชนในสังคม เพื่อให้อยู่ร่วมกันได้อย่างผาสุก และสงบสุข โดยมีข้อควรควรปฏิบัติ หรือข้อห้ามไว้อย่างชัดเจน ที่ชาวอุบลราชธานีของเราปฏิบัติตาม คองสิบสี่ ตัวอย่างที่นำมากล่าว ได้แก่ การรดน้ำดำหัว การสู่ขวัญ และการไหว้ครูเคารพผู้สูงวัย



พิธีทำบุญรดน้ำขอพร

๕. ภูมิปัญญาด้านการสร้างสรรค์ทางศิลปกรรมและวัฒนธรรม เห็นได้จากสถาปัตยกรรมของวัดวาอาราม พระพุทธรูป ธรรมาสัน สภาที่ราชการ อาคารพาณิชย์ บ้านเรือน **ด้านดนตรี** **พื้นบ้าน** การแสดงพื้นบ้าน เห็นได้จาก แคน โปงลาง หมอลำ

ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากอดีตของชาวอุบลราชธานี เช่น ผ้ากาบบัว เป็นลายผ้าเอกลักษณ์ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ผ้ากาบบัวใน

หน้าประวัติศาสตร์ ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ แห่งราชวงศ์จักรี กรมหลวงสรรพสิทธิประสงค์ ข้าหลวงสำเร็จราชการมณฑลลาวกาวและมณฑลอีสาน ได้นำผ้าทอเมืองอุบลราชธานี

สืบ สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินมาทรงเปิดศูนย์ส่งเสริมศิลปาชีพบ้านยางน้อย อำเภอเขื่องใน ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ และโครงการสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ หรือเรียกกันอีกอย่างหนึ่งว่า โอท็อป (OTOP) ซึ่งสร้างชื่อเสียงและรายได้มหาศาลสู่จังหวัดอุบลราชธานี จนเป็นคำขวัญที่แสดงถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นของแต่ละอำเภอในจังหวัดอุบลราชธานีของเรา เช่น

(อ้างอิง:พระราชหัตถเลขา ตอบเมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ร.ศ. ๑๑๔ ที่หอจดหมายเหตุแห่งชาติ)

ทูลเกล้าถวายซึ่งปรากฏในหน้าพระราชหัตถเลขา ตอบเมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ ร.ศ. ๑๑๔ ที่หอจดหมายเหตุแห่งชาติ ความว่า “ถึงสรรพสิทธิ์ ด้วยได้รับหนังสือลงวันที่ ๑๓ มกราคม ส่งผ้าเยียรบับลามมาให้นั้นได้รับแล้ว ผ้าทอดีมาก จากเชียงใหม่ยังสู้ไม่ได้เลย ถ้าจะยุให้ทำมาขายคงจะมีผู้ซื้อ ฉันจะรับเป็นนายหน้า ส่วนที่ส่งมาจะให้ตัดเสื้อ ถ้ามีเวลาจะถ่ายรูปให้ดู แต่อย่าตั้งใจคอย เพราะจะถ่ายเมื่อใดบอกไม่ได้ จุฬาลงกรณ์ พร.”

จนถึงปัจจุบันที่นำความภาคภูมิใจสู่ชาวอุบลราชธานี คือศูนย์ส่งเสริมศิลปาชีพบ้านยางน้อย อำเภอเขื่องใน ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ และโครงการสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ หรือเรียกกันอีกอย่างหนึ่งว่า โอท็อป (OTOP) ซึ่งสร้างชื่อเสียงและรายได้มหาศาลสู่จังหวัดอุบลราชธานี จนเป็นคำขวัญที่แสดงถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นของแต่ละอำเภอในจังหวัดอุบลราชธานีของเรา เช่น

๑. อำเภอเมืองอุบลราชธานี มีคำขวัญของอำเภอว่า “แม่มูลไหลผ่าน แหล่งอาหารอินโดจีนงามล้ำเทียนพรรษากราบไหว้พระแก้วบุษราคัม สนามบินนานาชาติ นักปราชญ์ลือนาม ”

๒. อำเภอเชื่องใน มีคำขวัญของอำเภอว่า “เชื่องในหนองธรรมชาติ ธรรมาสน์สิงห์งามเด่น
สุขสงบเย็น บึงเขาหลวง เลอสรวงลำน้ำชี ไหมมัดหมี่ภูมิปัญญา ปวงประชาพาไฝธรรม”



รำตงหวาย

๓. อำเภอเขมราฐ มีคำขวัญของอำเภอว่า “ต้นตำรับรำตงหวาย ถิ่นไทยนักปราชญ์ ทวย
ราษฎร์น้ำใจงาม สุดเขตแดนสยาม มะขามหวานหลายหลาก กล้วยตากรสดี ประเพณีแห่เทียน
พรรษา แข่งนาวาสองฝั่งโขง ”

๔. อำเภอน้ำยืน มีคำขวัญของอำเภอว่า “ดินแดนสามเหลี่ยมมรกต งามดพลาญเสือ
เหลือเพื่ออัญมณี มากมีพืชเศรษฐกิจ แหล่งสถิตนารายณ์บรมมลินธุ์ สวยโสภณถ้ำโยนี”

นารายณ์บรมมลินธุ์



หอไตรกลางน้ำ

๕. อำเภอดระการพิชัย มีคำขวัญของอำเภอว่า “ดระการ**เมืองข้าวหอม** พรั่งพร้อมวัฒนธรรม **งามล้ำหอไตร** พระเจ้าใหญ่วัดศรีมงคล **มากมีเกลือสินเธาว์** ถิ่นเก่าบ้านชุมพล เชิดชูพุทธศาสน์ **อุดมชาติด้วยพิชัยผล**”

๖. อำเภอกุดข้าวปุ้น มีคำขวัญของอำเภอว่า “กุดข้าวปุ้น **เมืองอู่ข้าว** พระเจ้าใหญ่ชุมคำ **งามล้ำผ้าทอ** **บ้านก่อปอถัก** ภูขามงามนักประจักษ์สามัคคี”

๗. อำเภอวังสามสี มีคำขวัญของอำเภอว่า “ถิ่นคนดี ศรีธัญชัย **สระโบราณ** แหล่งกำเนิด**มะขามหวาน** **พระโรจน์ไฟใหญ่** กราบไหว้หลวงพ่อเกษมสีมา ชมวัดป่าวิเวก อนุสาวรีย์คุณธรรม”

๘. อำเภวารินชำราบ มีคำขวัญของอำเภอว่า “นมัสการหลวงปู่ชา **มีปลาแซบหลาย** **มากพันธุ์ไม้ดอก** บ่งบอกวัฒนธรรม”

๙. อำเภอพิบูลมังสาหาร มีคำขวัญของอำเภอว่า “พิบูลมังสาหารงามวิไล พระปรมาภิไธยล้ำค่ามหาสงครามต์ แก่งสะพือ **เลื่องลือเมืองช้าง** **ถิ่นทองรักษาหาร** งามดระการ วัดภูเขาแก้ว”



ข้องทองเหลือง

๑๐. อำเภอตาลสุม มีคำขวัญของอำเภอว่า **ผ้าหม่นงาม ข้าวหลามรสดี** **มากมีลูกตาลหวานมันฝักบัว**”

๑๑. อำเภอสำโรง มีคำขวัญของอำเภอว่า “ดินแดน**ข้าวสารหอม**ดอกพะยอมบานฉ่ำ **ลำน้ำฝักปลาชุม** โอบอุ้มคุณธรรม **งามล้ำผ้าไหม** **เลื่องเตย**”



เลื่องเตย

๑๒. อำเภอทุ่งศรีอุดมมีคำขวัญของอำเภอว่า “**ปอขาวข้าวงาม** อร่ามตาปราสาทบ้านเบญจ วัฒนธรรมดีเด่น **ไหวดว่าวสะนู** ถิ่นน่านอยู่ **ทุ่งศรีอุดม**”



ปราสาทบ้านเบญจ

๑๓. อำเภอสว่างวีระวงศ์ มีคำขวัญของอำเภอว่า “สว่างวีระวงศ์ *ผลิตส่งกุหลาบงาม* ลือนามหม่อนไหม *ก้าวไกลเกษตร* อุตสาหกรรมนำสู่อินโดจีน”

๑๔. อำเภอน้ำขุ่น มีคำขวัญของอำเภอว่า “เขตดินดี *มีเงาะทุเรียน ข้าวโพดหวาน* นับล้านนกระยางขาว ชนเผ่าสามภาษา *ล้ำค่าอัญมณี* ของดีศิลาดำ งามล้ำน้ำตกตาโตไฮ สวยซึ่งใจปลาอุ้ม”

ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชาวจังหวัดอุบลราชธานีดังกล่าว สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทำให้เราชาวอุบลราชธานีอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน และร่มเย็นเป็นสุข อยู่อย่างผู้รู้จักพึ่งตนเอง มีความพอเพียง ในทุกระดับและรู้จักที่จะแบ่งปันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน เหมาะสมกับคำขวัญที่ว่า “ฉลาดล้ำภูมิปัญญาท้องถิ่น”





กิจกรรมที่ ๑

ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาเรื่อง ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น ในประเด็นต่อไปนี้ (๔ คะแนน)

- ๑.๑ ความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑.๒ สินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ในจังหวัดอุบลราชธานี
- ๑.๓ ศูนย์ศิลปาชีพในจังหวัดอุบลราชธานี
- ๑.๔ คุณค่าด้านภูมิปัญญาของ
 - รำตังหวาย
 - ธรรมาสันสิงห์
 - ฝ่อ
 - ผ้าเอกลักษณ์ประจำจังหวัดอุบลราชธานี

กิจกรรมที่ ๒

ให้นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะสำคัญของจังหวัดอุบลราชธานี ที่ได้ชื่อว่า ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น (๔ คะแนน)

กิจกรรมที่ ๓

นักเรียนได้รับความรู้จากการอ่านเนื้อหาเรื่อง ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านใดบ้าง ให้ระบุ (๔ คะแนน)

กิจกรรมที่ ๔

ให้นักเรียนวิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเนื้อหาเรื่อง ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ดังนี้ (๔ คะแนน)

- ๔.๑ ภูมิปัญญาการทำมาหากิน
- ๔.๒ ภูมิปัญญาการทำอาหารการกิน
- ๔.๓ ภูมิปัญญาด้านการรักษาโรค
- ๔.๔ ภูมิปัญญาด้านงานประเพณีทางศาสนา
- ๔.๕ ภูมิปัญญาด้านการสร้างสรรค์ทางศิลปกรรมและวัฒนธรรม

กิจกรรมที่ ๕

นักเรียนได้รับประโยชน์ด้านใด จากการอ่านเนื้อเรื่อง ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น (๔ คะแนน)



จุดประสงค์กิจกรรม

๑. สรุปเนื้อหา เรื่อง ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล ได้
๒. อธิบายลักษณะสำคัญของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ได้
๓. ระบุความรู้จากการอ่านเรื่อง ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล ได้
๔. วิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเรื่อง ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล ได้
๕. อธิบายคุณค่าของเนื้อเรื่อง ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล ได้



เรื่องที่ ๑๐

ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล

จังหวัดอุบลราชธานี ได้ชื่อว่าเป็น “เมืองนักปราชญ์” มาตั้งแต่โบราณกาลบรรพบุรุษได้สร้างบ้านแปงเมือง ให้ลูกหลานอยู่เย็นเป็นสุขมา จนถึงปัจจุบัน ลูกหลานชาวอุบลราชธานี มีความกตัญญู กตเวที จึงได้สร้างอนุสาวรีย์ไว้ยกย่อง แม้กระทั่งบุคคลต่างชาตียังสร้าง “อนุสาวรีย์แห่งความดี” ที่ทุ่งศรีเมือง เพื่อยกย่องชาวเมืองอุบลราชธานี จนได้ชื่อว่าเป็น “ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล”



๑. อนุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ แห่งราชวงศ์จักรี ในสมัยของพระองค์จังหวัดอุบลราชธานีเป็นเมืองที่มี เขตการปกครองอย่างกว้างขวางที่สุด สร้างขึ้นเพื่อสักการะ ประดิษฐานอยู่ทางทิศตะวันออกของทุ่งศรีเมือง ซึ่งเป็นบริเวณที่ตั้งของ ศาลากลางจังหวัดหลังเดิม



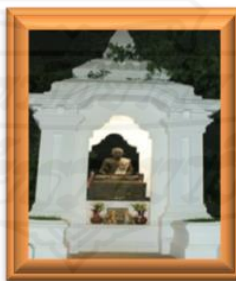
๒. อนุสาวรีย์พระประทุมวรราชสุริยวงศ์ (เจ้าคำผง) ผู้ก่อตั้ง และเป็นเจ้าเมืองคนแรกของชาวอุบลราชธานี สร้างขึ้นเพื่อสักการะ ที่ทุ่งศรีเมือง เมื่อปี พ.ศ.๒๕๑๕ ทำพิธีบวงสรวงทุกวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ของทุกปี



๓. อนุสาวรีย์กรมหลวงสรรพสิทธิประสงค์ ข้าหลวงต่างพระองค์มณฑลอีสาน ทรงมีพระปรีชาสามารถปราบกบฏผีบุญผีบาปได้รวดเร็ว ทำคุณประโยชน์แก่ประเทศชาติ ทั้งทางการทหาร การตำรวจ การปกครอง การศาล การคมนาคม และราชการทั่วไป ทรงทะนุบำรุง พระศาสนา การศึกษา และการทำมาหากินโดยสุจริตของประชาชนอนุสาวรีย์ของพระองค์ประดิษฐานไว้ ณ ค่ายสรรพสิทธิประสงค์ อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี



๔. อนุสาวรีย์สมเด็จพระมหาวิรรวงศ์ (ดิศโล อ้วน) พระเถระที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นนักปราชญ์แห่งภาคอีสานเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านคันถธุระและวิปัสสนาธุระ อนุสาวรีย์ของพระองค์ประดิษฐานไว้ด้านตะวันออกของทุ่งศรีเมือง



๕. อนุสาวรีย์พระอุบาลีคุณูปมาจารย์ (จันทร์ สิริจันโท) ผู้ซึ่งวางรากฐานการศึกษาภาษาไทย ภาษาบาลี และปรีชาธรรมให้เจริญแพร่หลายในจังหวัดอุบลราชธานี และชาวอีสาน ด้านการปกครองนั้น ท่านได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งด้านการบริหารมาหลายสมัย รวมถึงได้เป็นสมเด็จพระองค์แรกของภาคอีสาน ได้รับพระราชทาน สมณศักดิ์สูงสุดเป็นพระราชาคณะ สมเด็จพระมหาวิรรวงศ์ และเป็นสังฆนายกองค์แรกของ คณะสงฆ์ไทย ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านคันถธุระ และวิปัสสนาธุระ



๖. **อนุสาวรีย์แห่งความดี** เชลยศึกชาวต่างประเทศ ในสมัยสงครามโลกครั้งที่ สร้างขึ้นไว้ เพื่อเพื่อเป็นที่ระลึกถึงความเมตตาปรานี และคุณงามความดีของชาวเมืองอุบลราชธานี ณ พุทศรัยเมือง ด้านซ้าย มีข้อความเป็นภาษาไทย เพื่อเป็นที่ระลึกว่า *“ครั้งหนึ่งในชีวิตของพวกเขาได้เคยเป็นเชลยศึกที่นี่ได้รับความเมตตากรุณาจากชาวเมืองอุบลราชธานี จนทำให้มีกำลังใจที่จะทำให้มีชีวิตรอดต่อไป”* และด้านขวามีข้อความเป็นภาษาอังกฤษว่า *“Monument of Merit During the Pacific War (World War Tow)”*



๗. **ปฏิมากรรมร่วมใจก้าวไปข้างหน้า** สร้างขึ้นตามโครงการประติมากรรม กับสิ่งแวดล้อม เพื่อเยาวชน ซึ่งแสดงถึงความสมานฉันท์แห่งความเป็นพี่น้องระหว่าง ๔ ประเทศ คือ ไทย ลาว กัมพูชา และเวียดนาม ณ พุทศรัยเมือง



๘. **อภิมหาเทียนพรรษาเฉลิมพระเกียรติ** เพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๒ และเป็นที่หล่อหลอมจิตศรัทธาของชาวอุบลราชธานีให้เป็นหนึ่งเดียว ณ พุทศรัยเมือง



๙. **อนุสาวรีย์วีรชน** สร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ.๒๔๙๔ ในสมัยของ พลตรีเสรี น้อยเศรษฐ์ ผู้บัญชาการมณฑลทหารบกที่ ๖ และผู้บัญชาการกองพลที่ ๖ เพื่อเป็นอนุสรณ์สถาน และบรรจุอัฐิธาตุของทหาร ที่สละชีวิตเป็นชาติพลี ได้ให้จารึกนามทหารที่เสียสละชีวิตจากการสู้รบ ไว้ที่อนุสาวรีย์นี้ และให้เรียกชื่อนี้ว่า “อนุสาวรีย์วีรชน” ตั้งอยู่มณฑลทหารบกที่ ๒๒ ค่ายสรรพสิทธิประสงค์ ซึ่งโดดเด่นเป็นสง่า สมเกียรติแก่วีรชนที่สละชีวิตเพื่อชาติ และทำพิธี วางพวงมาลาสักดิ์เหล่าวีรชนทุกวัน ที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ของทุกปี



อนุสาวรีย์พระเทพวงศา
อดีตเจ้าเมืองเขมราฐ



อนุสาวรีย์พระบำรุงราชภฏ (จุมมณี)
อดีตเจ้าเมืองพิบูล

นอกจากนี้ในบางอำเภอของจังหวัดอุบลราชธานี ยังได้สร้างอนุสาวรีย์ ไว้เชิดชูเกียรติบรรพบุรุษของตน เช่น อำเภอพิบูลมังสาหาร สร้างอนุสาวรีย์พระบำรุงราชภฏ(จุมมณี) อดีตเจ้าเมืองพิบูล อำเภอเขมราฐ สร้างอนุสาวรีย์พระเทพวงศา อดีตเจ้าเมืองเขมราฐ นับว่าอุบลราชธานี เป็นจังหวัดที่เป็นดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบลอย่างแท้จริง

กิจกรรมที่ ๑

ให้นักเรียนสรุปเนื้อหา เรื่องดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล โดยตอบคำถาม ดังต่อไปนี้ (๔ คะแนน)

- ๑.๑ เหตุใดที่จังหวัดอุบลราชธานีได้ชื่อว่าดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล
- ๑.๒ เหตุใดคนต่างชาติดึงได้สร้าง อนุสาวรีย์แห่งความดี ไว้ที่จังหวัดอุบลราชธานี
- ๑.๓ ในบริเวณทุ่งศรีเมือง มีอนุสาวรีย์ ไต่บั้งและสร้างเพื่อวัตถุประสงค์ใด
- ๑.๔ นอกจากอำเภอเมือง ยังมีอำเภอใดบ้างที่มีอนุสาวรีย์อดีตเจ้าเมือง

กิจกรรมที่ ๒

ให้นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะสำคัญของจังหวัดอุบลราชธานี ที่ได้ชื่อว่า ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล (๔ คะแนน)

กิจกรรมที่ ๓

นักเรียนได้รับความรู้จากการอ่านเนื้อหาเรื่อง ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล ด้านใดบ้าง ให้ระบุ (๔ คะแนน)

กิจกรรมที่ ๔

ให้นักเรียนวิเคราะห์แนวคิดจากการอ่าน เรื่องดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ดังนี้ (๔ คะแนน)

- ๔.๑ ด้านการทำความดี
- ๔.๒ ด้านความกตัญญูกตเวที

กิจกรรมที่ ๕

นักเรียนได้รับประโยชน์ด้านใด จากการอ่านเนื้อเรื่องอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล (๔ คะแนน)

หนังสืออ่านเพิ่มเติม



หนังสืออ่านเพิ่มเติม

- เติม วิภาคย์พจนกิจ (๒๕๔๖) *ประวัติศาสตร์อีสาน* พิมพ์ครั้งที่ ๔ กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช
- ธิดา สารระยา (๒๕๓๖) *เมืองอุบลราชธานี: ธานีราชศรีสง่าแห่งไพรพฤกษ์* กรุงเทพมหานคร ศรีอุตสาหกรรมการพิมพ์
- บุริรัตน์ สามัตถิยะ (๒๕๔๑) *ชุดรู้เรื่องเมืองไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แห่งอารยธรรมก่อนประวัติศาสตร์* กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช
- บำเพ็ญ ฌ อุบล และคนอื่นๆ (๒๕๓๕) *อุบลราชธานี ๒๐๐ ปี* กรุงเทพมหานคร ชวนพิมพ์การพิมพ์
- วรารณ วิษณุรัตน์ และแสงเดือน จันทศิริศรี (๒๕๕๔) *ชิม กิน เที่ยว อุบล ยลงานเทียน* กรุงเทพมหานคร อมรินทร์ บุ๊ค เซ็นเตอร์
- วัฒนธรรมจังหวัดอุบลราชธานี (๒๕๕๔) *พัฒนาการทางประวัติศาสตร์เอกลักษณ์และภูมิปัญญา จังหวัดอุบลราชธานี หนังสือเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว* กรุงเทพมหานคร กรมศิลปากร
- สุทธิชัย ปทุมล่องทอง (๒๕๔๙) *ที่นี่ประเทศไทยท่องเที่ยวภาคตะวันออกเฉียงเหนือ* กรุงเทพมหานคร เบลโล่การพิมพ์ (1988)
- สมคิด สอนอาจ (๒๕๔๘) *เล่าขานตำนานเทียนอุบลราชธานีศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย วัดศรีประดู่ จังหวัดอุบลราชธานี*
- สุรพล ดำหริกุล (๒๕๔๙) *แผ่นดินอีสาน* กรุงเทพมหานคร ด้านสุทธาการพิมพ์
- สุรพล สายพันธ์ (๒๕๕๕) *อุบลศึกษา Ubon Stud* กรุงเทพมหานคร อีเกิ้ลไรท์ จำกัด
- สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอุบลราชธานี (๒๕๕๒) *อุบลราชธานี ๒๐๐ ปี อุบลราชธานีเมืองนักปราชญ์* อุบลราชธานี ยงสวัสดิ์จำกัด

สืบค้นรูปภาพ

- (<http://www.dnp.go.th/parkreserve/asp/style1/default.asp?npid=19&lg=1>) Retrieved March 21,2011
- (http://www.ezytrip.com/travelsearch/district_attract2.php?chk=1445) Retrieved March 21,2011
- (http://www.guideubon.com/news/view.php?t=5&s_id=1&d_id=1&page=1) Retrieved March 21,2011
- (<http://www.moc.go.th/opscenter/ub/Touring%20&%Interest%20place/Toongsrimuang%20Park.htm>) Retrieved March 21,2011
- (<http://th.wikipedia.org>) Retrieved March 21,2011
- (<http://www.ubonguide.org/candle50sripradu.html>)
- (<http://www.starmelody.com/ubon/>) Retrieved March 21,2011
- (http://www.ubu.ac.th/~research/new_art/ACONTENT/tesana-samukkee.pdf) Retrieved March 21,2011

(<http://www.thaismeplus.com/otop>) Retrieved March 21,2011

(<http://www.ubon.go.th/article/listarticle.php?grpid=259>) Retrieved December 15,2012

(<http://board.hukthaiubon.com/showthread.php>) Retrieved December 15,2012

(<http://www.paknamubonclub.com>) Retrieved December 15,2012

(<http://www.moi.go.th>) Retrieved March 21,2011



ภาคผนวก ข

แผนการจัดกิจกรรม

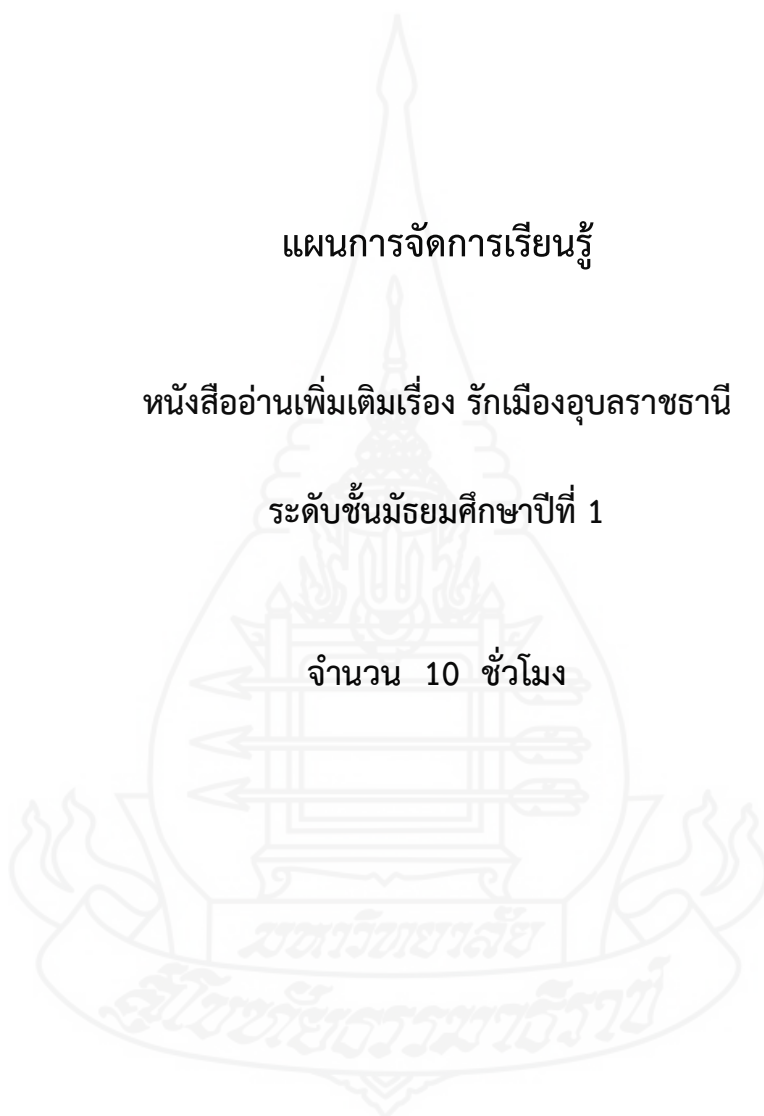


แผนการจัดการเรียนรู้

หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 10 ชั่วโมง



แผนการจัดการเรียนรู้

หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1	เรื่องที่ 1 เมืองแห่งดอกบัวงาม	1
2	เรื่องที่ 2 แม่น้ำสองสี	1
3	เรื่องที่ 3 มีปลาแซบหลาย	1
4	เรื่องที่ 4 หาดทรายแก่งหิน	1
5	เรื่องที่ 5 ถิ่นไทยนักปราชญ์	1
6	เรื่องที่ 6 ทวยราษฎร์ไฝ่ธรรม	1
7	เรื่องที่ 7 งามล้ำเทียนพรรษา	1
8	เรื่องที่ 8 ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์	1
9	เรื่องที่ 9 ตลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น	1
10	เรื่องที่ 10 ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล	1
รวม		10

แผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เนื้อเรื่องที่ 1 เมืองแห่งดอกบัวงาม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปเนื้อหา เรื่องเมืองแห่งดอกบัวงาม ได้
2. อธิบายลักษณะสำคัญของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ที่ว่า เมืองแห่งดอกบัวงาม ได้
3. ระบุความรู้จากการอ่านเนื้อเรื่อง เมืองแห่งดอกบัวงาม ได้
4. วิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเนื้อเรื่อง เมืองแห่งดอกบัวงาม ได้
5. อธิบายคุณค่าของเนื้อเรื่อง เมืองแห่งดอกบัวงาม ได้

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ 1 เมืองแห่งดอกบัวงาม ในใจใช้เวลา 10 นาที
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมท้ายเรื่องที่ 1 เมืองแห่งดอกบัวงาม ใช้เวลา 20 นาที
3. นักเรียนนำเสนอกิจกรรมเสนอแนะหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับดอกบัวเพิ่มเติม

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

การวัดผลประเมินผล

1. กิจกรรมท้ายเรื่อง
2. กิจกรรมเสนอแนะ

เรื่องที่ 1 เมืองแห่งดอกบัวงาม

กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนสรุปเนื้อหา เรื่องเมืองแห่งดอกบัวงาม โดยตอบคำถาม ต่อไปนี้
(4 คะแนน)

- | | |
|-----------|------------|
| 1.1 | 1.2 |
| 1.3 | 1.4 |
| 1.5 | 1.6 |
| 1.7 | 1.8 |
| 1.9 | 1.10 |

กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนอธิบายลักษณะสำคัญของจังหวัดอุบลราชธานี
ที่ได้ชื่อว่าเมืองแห่งดอกบัวงาม (4 คะแนน)

กิจกรรมที่ 3 นักเรียนได้รับความรู้จากการอ่านเนื้อ เรื่องเมืองแห่งดอกบัวงาม อย่างไรบ้างให้ระบุ
(4 คะแนน)

กิจกรรมที่ 4 เรื่อง เมืองแห่งดอกบัวงาม นักเรียนอ่านแล้วมีแนวคิดเกี่ยวกับสิ่งใด (4 คะแนน)

กิจกรรมที่ 5 นักเรียนได้รับประโยชน์ด้านใด จากการอ่านเนื้อ เรื่องเมืองแห่งดอกบัวงาม
(4 คะแนน)

แผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เนื้อเรื่องที่ 2 แม่น้ำสองสี

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปเนื้อหา เรื่องแม่น้ำสองสี ได้
2. อธิบายลักษณะสำคัญของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ที่ว่า แม่น้ำสองสี ได้
3. ระบุความรู้จากการอ่านเนื้อเรื่อง แม่น้ำสองสี ได้
4. วิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเนื้อเรื่อง แม่น้ำสองสี ได้
5. อธิบายคุณค่าของเนื้อเรื่อง แม่น้ำสองสี ได้

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ 2 แม่น้ำสองสี ในใจใช้เวลา 10 นาที
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมท้ายเรื่องที่ 2 แม่น้ำสองสี ใช้เวลา 20 นาที
3. นักเรียนมานำเสนอกิจกรรมเสนอแนะหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวบริเวณ

แม่น้ำสองสี

สื่อ / แหล่งเรียน

หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

การวัดผลประเมินผล

1. กิจกรรมท้ายเรื่อง
2. กิจกรรมเสนอแนะ

เรื่องที่ 2 แม่น้ำสองสี

กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนสรุปเนื้อหา ในประเด็นต่อไปนี้ (4 คะแนน)

1.1

1.2

1.3

1.4

กิจกรรมที่ 2 เหตุใดจังหวัดอุบลราชธานี จึงมีคำขวัญว่าแม่น้ำสองสี (4 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนระบุความรู้ที่ได้รับจากการอ่านเนื้อเรื่อง แม่น้ำสองสีด้านใดบ้าง (4 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 4 ให้นักเรียนวิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเนื้อเรื่อง แม่น้ำสองสี ดังนี้ (4 คะแนน)

4.1

4.2

กิจกรรมที่ 5 นักเรียนได้รับประโยชน์ด้านใด จากการอ่านเนื้อเรื่อง แม่น้ำสองสี

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เนื้อเรื่องที่ 3 มีปลาแซบหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปเนื้อหา เรื่องมีปลาแซบหลาย ได้
2. อธิบายลักษณะสำคัญของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ที่ว่า มีปลาแซบหลาย ได้
3. ระบุความรู้จากการอ่านเนื้อเรื่อง มีปลาแซบหลาย ได้
4. วิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเนื้อเรื่อง มีปลาแซบหลาย ได้
5. อธิบายคุณค่าของเนื้อเรื่อง มีปลาแซบหลาย ได้

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ 3 มีปลาแซบหลาย ในใจใช้เวลา 10 นาที
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมท้ายเรื่องที่ 3 มีปลาแซบหลาย ใช้เวลา 20 นาที
3. นักเรียนนำเสนอกิจกรรมเสนอแนะเกี่ยวกับพันธุ์ปลาน้ำจืด

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

การวัดผลประเมินผล

1. กิจกรรมท้ายเรื่อง
2. กิจกรรมเสนอแนะ

เรื่องที่ 3 มีปลาแซบหลาย

กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนสรุปเนื้อหา ในประเด็นต่อไปนี้ (4 คะแนน)

- 1.1
- 1.2
- 1.3
- 1.4

กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำขวัญที่ว่า มีปลาแซบหลาย (4 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนระบุความรู้ที่ได้รับจากการอ่านเนื้อเรื่อง มีปลาแซบหลาย ดังต่อไปนี้ (4 คะแนน)

- 3.1
- 3.2
- 3.3

กิจกรรมที่ 4 ให้นักเรียนวิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเนื้อเรื่อง มีปลาแซบหลาย ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ดังนี้ (4 คะแนน)

- 4.1
- 4.2
- 4.3

กิจกรรมที่ 5 นักเรียนได้รับประโยชน์ด้านใด จากการอ่านเนื้อเรื่อง มีปลาแซบหลาย (4 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เนื้อเรื่องที่ 4 หาดทรายแก่งหิน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปเนื้อหา เรื่องหาดทรายแก่งหิน ได้
2. อธิบายลักษณะสำคัญของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ที่ว่า หาดทรายแก่งหิน ได้
3. ระบุความรู้จากการอ่านเนื้อเรื่อง หาดทรายแก่งหิน ได้
4. วิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเนื้อเรื่อง หาดทรายแก่งหิน ได้
5. อธิบายคุณค่าของเนื้อเรื่อง หาดทรายแก่งหิน ได้

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ 4 หาดทรายแก่งหิน ในใจใช้เวลา 10 นาที
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมทายเรื่องที่ 4 หาดทรายแก่งหิน ใช้เวลา 20 นาที
3. นักเรียนนำเสนอกิจกรรมเสนอแนะสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติในจังหวัดอุบลราชธานี

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

การวัดผลประเมินผล

1. กิจกรรมทายเรื่อง
2. กิจกรรมเสนอแนะ

เรื่องที่ 4 หาดทรายแ่งหิน

กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนสรุปเนื้อหา เรื่อง หาดทรายแ่งหิน ในประเด็นต่อไปนี้ (4 คะแนน)

1.1 1.2

1.3 1.4

1.5 1.6

1.7 1.8

1.9 1.10

กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของจังหวัดอุบลราชธานีที่ได้ชื่อว่า
หาดทรายแ่งหิน (4 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 3 เรื่อง หาดทรายแ่งหิน ที่นักเรียนอ่านมีสาระสำคัญเกี่ยวกับด้านใด (4 คะแนน)

3.1

.....

.....

.....

3.2

กิจกรรมที่ 4 ให้นักเรียนอธิบายความรู้ที่ได้รับจากการอ่านเนื้อหา เรื่องหาดทรายแ่งหิน ดังต่อไปนี้
(4 คะแนน)

4.1

.....

.....

.....

4.2

กิจกรรมที่ 5 นักเรียนได้รับประโยชน์สิ่งใด จากการอ่านเรื่อง หาดทรายแ่งหิน (4 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เนื้อเรื่องที่ 5 ถิ่นไทยนักปราชญ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปเนื้อหา เรื่องถิ่นไทยนักปราชญ์
2. อธิบายลักษณะสำคัญของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ที่ว่า ถิ่นไทยนักปราชญ์ ได้
3. ระบุความรู้จากการอ่านเนื้อเรื่อง ถิ่นไทยนักปราชญ์ ได้
4. วิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเนื้อเรื่อง ถิ่นไทยนักปราชญ์ ได้
5. อธิบายคุณค่าของเนื้อเรื่อง ถิ่นไทยนักปราชญ์ ได้

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ 5 ถิ่นไทยนักปราชญ์ ในใจใช้เวลา 10 นาที
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมท้ายเรื่องที่ 5 ถิ่นไทยนักปราชญ์ ใช้เวลา 20 นาที
3. นักเรียนนำเสนอกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับปราชญ์เมืองอุบลที่นักเรียนรู้จัก

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

การวัดผลประเมินผล

1. กิจกรรมท้ายเรื่อง
2. กิจกรรมเสนอแนะ

เรื่องที่ 5 ถิ่นไทยนักปราชญ์

กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาเรื่อง ถิ่นไทยนักปราชญ์ โดยตอบคำถาม ดังต่อไปนี้ (4 คะแนน)

1.1

1.2

1.3

กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนอธิบายลักษณะสำคัญของจังหวัดอุบลราชธานี ที่ได้ชื่อว่าถิ่นไทยนักปราชญ์ (4 คะแนน)

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนระบุความรู้ที่ได้รับจากการอ่านเนื้อเรื่อง ถิ่นไทยนักปราชญ์ ดังต่อไปนี้

3.1

.....

3.2

.....

3.3

.....

กิจกรรมที่ 4 ให้นักเรียนวิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเนื้อเรื่อง ถิ่นไทยนักปราชญ์ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ดังนี้ (4 คะแนน)

4.1

.....

4.2

.....

4.3

.....

กิจกรรมที่ 5 นักเรียนได้รับประโยชน์ด้านใด จากการอ่านเนื้อเรื่อง ถิ่นไทยนักปราชญ์ (4 คะแนน)

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เนื้อเรื่องที่ 6 ทวยราษฎร์ไฝ่ธรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปเนื้อหา เรื่องทวยราษฎร์ไฝ่ธรรม ได้
2. อธิบายลักษณะสำคัญของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ที่ว่า ทวยราษฎร์ไฝ่ธรรม ได้
3. ระบุความรู้จากการอ่านเนื้อเรื่อง ทวยราษฎร์ไฝ่ธรรม ได้
4. วิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเนื้อเรื่อง ทวยราษฎร์ไฝ่ธรรม ได้
5. อธิบายคุณค่าของเนื้อเรื่อง ทวยราษฎร์ไฝ่ธรรม ได้

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ 6 ทวยราษฎร์ไฝ่ธรรม ในใจใช้เวลา 10 นาที
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมท้ายเรื่องที่ 6 ทวยราษฎร์ไฝ่ธรรม ใช้เวลา 20 นาที
3. นักเรียนนำเสนอกิจกรรมหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับประเพณีเทศน์สามัคคี ที่นักเรียนเคย

ไปฟังเทศน์

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

การวัดผลประเมินผล

1. กิจกรรมท้ายเรื่อง
2. กิจกรรมเสนอแนะ

เรื่องที่ 6 ทวยราษฎร์ไฝ่ธรรม

กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนสรุปเนื้อเรื่อง ทวยราษฎร์ไฝ่ธรรม ในประเด็น ดังต่อไปนี้ (4 คะแนน)

- 1.1
- 1.2
- 1.3
- 1.4
- 1.5

กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนอธิบายลักษณะสำคัญของจังหวัดอุบลราชธานี ที่ได้ชื่อว่า
ทวยราษฎร์ไฝ่ธรรม (4 คะแนน)

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 3 นักเรียนได้รับความรู้จากการอ่านเนื้อเรื่อง ทวยราษฎร์ไฝ่ธรรมด้านใดบ้าง ให้ระบุ
4 คะแนน)

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 4 ให้นักเรียนวิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเนื้อเรื่อง ทวยราษฎร์ไฝ่ธรรม
ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ดังนี้ (4 คะแนน)

- 4.1
- 4.2
- 4.3

กิจกรรมที่ 5 นักเรียนได้รับประโยชน์ด้านใด จากการอ่านเนื้อเรื่องทวยราษฎร์ไฝ่ธรรม
(4 คะแนน)

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เนื้อเรื่องที่ 7 งามล้ำเทียนพรรษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปเนื้อหา เรื่องงามล้ำเทียนพรรษา ได้
2. อธิบายลักษณะสำคัญของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ที่ว่า งามล้ำเทียนพรรษา ได้
3. ระบุความรู้จากการอ่านเนื้อ เรื่องงามล้ำเทียนพรรษา ได้
4. วิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเนื้อ เรื่องงามล้ำเทียนพรรษา ได้
5. อธิบายคุณค่าของเนื้อ เรื่องงามล้ำเทียนพรรษา ได้

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ 7 งามล้ำเทียนพรรษา ในใจใช้เวลา 10 นาที
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมทายเรื่องที่ 7 งามล้ำเทียนพรรษา ใช้เวลา 20 นาที
3. นักเรียนนำเสนอกิจกรรมเสนอแนะเกี่ยวกับการแกะสลักเทียนของคุ้มวัดที่นักเรียนเคยไปทำกิจกรรม

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

การวัดผลประเมินผล

1. กิจกรรมทายเรื่อง
2. กิจกรรมเสนอแนะ

เรื่องที่ 7 งามล้ำเทียนพรรษา

กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาเรื่องงามล้ำเทียนพรรษา โดยตอบคำถาม ดังต่อไปนี้
(4 คะแนน)

- 1.1
- 1.2
- 1.3
- 1.4

กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนอธิบายลักษณะสำคัญของจังหวัดอุบลราชธานี ที่ได้ชื่อว่า
งามล้ำเทียนพรรษา (4 คะแนน)

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนระบุความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน เนื้อเรื่อง งามล้ำเทียนพรรษา
ดังต่อไปนี้ (4 คะแนน)

- 3.1
- 3.2
- 3.3

กิจกรรมที่ 4 ให้นักเรียนวิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเนื้อเรื่อง งามล้ำเทียนพรรษาที่สามารถ
นำไปใช้ในชีวิตจริง ดังนี้ (4 คะแนน)

- 4.1
- 4.2
- 4.3

กิจกรรมที่ 5 นักเรียนได้รับประโยชน์ด้านใด จากการอ่านเนื้อเรื่อง งามล้ำเทียนพรรษา
(4 คะแนน)

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เนื้อเรื่องที่ 8 ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปเนื้อหา เรื่องผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ ได้
2. อธิบายลักษณะสำคัญของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ที่ว่า ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ ได้
3. ระบุความรู้จากการอ่านเนื้อ เรื่องผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ ได้
4. วิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเนื้อ เรื่องผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ ได้
5. อธิบายคุณค่าของเนื้อ เรื่องผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ ได้

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ 8 ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ ในใจใช้เวลา 10 นาที
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมท้ายเรื่องที่ 8 ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ ใช้เวลา 20 นาที
3. นักเรียนนำเสนอกิจกรรมเสนอแนะเกี่ยวกับภาพเขียนโบราณของอุทยานผาแต้ม

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

การวัดผลประเมินผล

1. กิจกรรมท้ายเรื่อง
2. กิจกรรมเสนอแนะ

เรื่องที่ 8 ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์

กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาเรื่อง ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ ในประเด็นต่อไปนี้
(4 คะแนน)

- 1.1
- 1.2
- 1.3
- 1.4
- 1.5
- 1.6

กิจกรรมที่ 2 คำขวัญว่า ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ มีที่มาอย่างไร เหตุใดจึงได้ถูกกำหนดเป็น
คำขวัญ (4 คะแนน)

.....

.....

กิจกรรมที่ 3 นักเรียนได้รับความรู้จากการอ่านเนื้อหาเรื่อง ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์
ในด้านใดบ้าง ให้ระบุ (4 คะแนน)

.....

.....

กิจกรรมที่ 4 ให้นักเรียนวิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเรื่อง ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ ดังต่อไปนี้
(4 คะแนน)

- 4.1
- 4.2
- 4.3

กิจกรรมที่ 5 นักเรียนได้รับประโยชน์ด้านใด จากการอ่านเนื้อหาเรื่อง ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์
(4 คะแนน)

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เนื้อเรื่องที่ 9 ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปเนื้อหา เรื่อง ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
2. อธิบายลักษณะสำคัญของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ที่ว่า ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
3. ระบุความรู้จากการอ่านเนื้อเรื่อง ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
4. วิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเนื้อเรื่อง ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
5. อธิบายคุณค่าของเนื้อเรื่อง ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่นได้

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ 9 ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น ในใจใช้เวลา 10 นาที
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมท้ายเรื่องที่ 9 ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้เวลา 20 นาที
3. นักเรียนนำเสนอกิจกรรมเสนอแนะเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

การวัดผลประเมินผล

1. กิจกรรมท้ายเรื่อง
2. กิจกรรมเสนอแนะ

เรื่องที่ 9 ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น

กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาเรื่อง ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น ในประเด็นต่อไปนี้ (4 คะแนน)

1.1

1.2

1.3

1.4

กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะสำคัญของจังหวัดอุบลราชธานี ที่ได้ชื่อว่า
ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น (4 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 3 นักเรียนได้รับความรู้จากการอ่านเนื้อหาเรื่อง ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านใดบ้าง
ให้ระบุ (4 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 4 ให้นักเรียนวิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเนื้อหาเรื่อง ฉลาดภูมิปัญญา-ท้องถิ่น
ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ดังนี้ (4 คะแนน)

4.1

4.2

4.3

4.4

4.5

กิจกรรมที่ 5 นักเรียนได้รับประโยชน์ด้านใด จากการอ่านเนื้อ เรื่องฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น
(4 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เนื้อเรื่องที่ 10 ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปเนื้อหา เรื่องดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล ได้
2. อธิบายลักษณะสำคัญของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ที่ว่า ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล ได้
3. ระบุความรู้จากการอ่านเนื้อ เรื่องดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล ได้
4. วิเคราะห์แนวคิดจากการอ่านเนื้อ เรื่องดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล ได้
5. อธิบายคุณค่าของเนื้อ เรื่องดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล ได้

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ 10 ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล ในใจใช้เวลา 10 นาที
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมท้ายเรื่องที่ 10 ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล ใช้เวลา 20 นาที
3. นักเรียนนำเสนอกิจกรรมเสนอแนะเกี่ยวกับอนุสาวรีย์ในจังหวัดอุบลราชธานี

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

การวัดผลประเมินผล

1. กิจกรรมท้ายเรื่อง
2. กิจกรรมเสนอแนะ

เรื่องที่ 10 ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล

กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนสรุปเนื้อหา เรื่องดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล โดยตอบคำถาม ดังต่อไปนี้
(4 คะแนน)

- 1.1
- 1.2
- 1.3
- 1.4

กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะสำคัญของจังหวัดอุบลราชธานี ที่ได้ชื่อว่า
ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล (4 คะแนน)

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 3 นักเรียนได้รับความรู้จากการอ่านเนื้อหา เรื่องดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล
ด้านใดบ้าง ให้ระบุ (4 คะแนน)

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 4 ให้นักเรียนวิเคราะห์แนวคิดจากการอ่าน เรื่องดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล
ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ดังนี้ (4 คะแนน)

- 4.1
- 4.2

กิจกรรมที่ 5 นักเรียนได้รับประโยชน์ด้านใด จากการอ่านเนื้อ เรื่องอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล
(4 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญหนังสืออ่านเพิ่มเติม



กรอบเนื้อหาหลักในการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักท้องถิ่น ก่อนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือ อ่านเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ด้านการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สารวรรณคดีและวรรณกรรม ก่อนและหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 5 ห้อง รวมนักเรียนทั้งหมด จำนวน 249 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 49 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เนื่องจากโรงเรียนจัดนักเรียน แบบละความสามารถ

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ตัวแปรต้น คือ นักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานี

ตัวแปรตาม คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักท้องถิ่น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย

นิยามศัพท์

1. **หนังสืออ่านเพิ่มเติม** หมายถึง หนังสือที่สร้างขึ้นมีสาระอิงหลักสูตร สำหรับให้นักเรียนอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองตามความเหมาะสมของวัยและความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล ส่งเสริมการอ่าน การค้นคว้าด้วยตนเองของผู้เรียน
2. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักท้องถิ่น** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมจังหวัดอุบลราชธานี ใช้ภาษาไทยถิ่นอุบลในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. **ความพึงพอใจต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานี** หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียนที่อ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานี

**แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี ที่มีต่อคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ด้านรักท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช
จังหวัดอุบลราชธานี

คำชี้แจง

แบบประเมินมี 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 รายการประเมินความคิดเห็น

- 1.1 ด้านการเสนอเนื้อหา
- 1.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง
- 1.3 ด้านการใช้ภาษา
- 1.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

ตอนที่ 2 ด้านลักษณะรูปเล่มและเทคนิคการพิมพ์

ผู้วิจัย ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้พิจารณาว่า หลังจากที่ท่านอ่านหนังสือเพิ่มเติม
เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี จบแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

หมายเลข/ค่าคะแนน	หมายถึง
1	เห็นด้วยว่ามีความถูกต้องเหมาะสม
0	ไม่แน่ใจ
-1	ไม่เห็นด้วย

ขอขอบพระคุณที่ท่านสละเวลาให้
นางพิมพ์รัตน์ สุขใส

ผู้เชี่ยวชาญ
หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี

1. รองศาสตราจารย์นพดล จันทรเพ็ญ

สถานที่ทำงาน สาขาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

วุฒิการศึกษา ศศ.ม.(การสอนภาษาไทย)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

2. นางพุลทรัพย์ มิ่งสูงเนิน

สถานที่ทำงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนนารีนุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี

วุฒิการศึกษา ศศ.บ.(ภาษาไทย)
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ

3. นายมนัส สุขสาย

เกียรติประวัติ ครูภูมิปัญญาไทย รุ่น ๓ ด้านภาษาและวรรณกรรม จากสำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2546

วุฒิการศึกษา พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต (NIDA)
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

เกณฑ์

1. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 – 1.00 มีค่าความเที่ยงตรงใช้ได้
2. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุงยังใช้ไม่ได้

ตอนที่ 1 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 1 : เมืองแห่งดอกบัวงาม

1.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC คนที่ 1
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. การวางเค้าโครงเรื่องชัดเจน	1	1	1	1
2. การกำหนดชื่อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	1
3. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. เนื้อหาน่าสนใจเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับเมืองอุบลราชธานี	1	1	1	1
5. เนื้อหาประโยชน์เหมาะสมสำหรับใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม	1	1	1	1
6. การเสนอเนื้อหาที่มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสมชัดเจน	0	1	1	0.66

1.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. เนื้อหาทำให้เกิดความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
2. เนื้อหาทำให้ตระหนักในความเสียสละของเจ้าคำผงผู้ก่อตั้งเมืองอุบลราชธานี	1	1	1	1

1.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
2. ใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย สื่อความหมายชัดเจน	1	1	1	1

1.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1
2. กิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องเมืองแห่งดอกบัวงาม	1	1	1	1
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. กิจกรรมทำให้เกิดความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1

ตอนที่ 1 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 2: แม่น้ำสองสี

1.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. การวางเค้าโครงเรื่องชัดเจน	1	1	1	1
2. การกำหนดชื่อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	1
3. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. เนื้อหาน่าสนใจเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับแม่น้ำสองสี	1	1	1	1
5. เนื้อหา มีประโยชน์เหมาะสมสำหรับใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม	1	1	1	1
6. การเสนอเนื้อหา มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสมชัดเจน	1	1	1	1

1.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. เนื้อหาทำให้เกิดความรัก ภาคภูมิใจเห็นประโยชน์และความสำคัญของแม่น้ำที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด	1	1	1	1
2. เนื้อหาทำให้ได้รับความรู้ภูมิปัญญาวิถีชีวิตกับแม่น้ำในการประกอบอาชีพการประมง	1	1	1	1
3. เนื้อหาทำให้เห็นความสำคัญของแม่น้ำควรร่วมอนุรักษ์	1	1	1	1

1.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
2. ใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย สื่อความหมายชัดเจน	1	1	1	1

1.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1
2. กิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องแม่น้ำสองสี	1	1	1	1
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. กิจกรรมทำให้เห็นประโยชน์ และความสำคัญของแม่น้ำ	1	1	1	1

ตอนที่ 1 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 3: มีปลาแซบหลาย

1.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. การวางเค้าโครงเรื่องชัดเจน	1	1	1	1
2. การกำหนดชื่อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	1
3. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. เนื้อหาน่าสนใจเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างของชื่อพันธุ์ปลาพื้นบ้านกับชื่อพันธุ์ปลาของภาคกลาง	1	1	0	0.66
5. เนื้อหา มีประโยชน์เหมาะสมสำหรับใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม	1	1	1	1
6. การเสนอเนื้อหา มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสมชัดเจน	1	0	1	0.66

1.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. เนื้อหาทำให้เกิดความรัก และภาคภูมิใจเห็นประโยชน์และความสำคัญของแม่น้ำแหล่งพันธุ์ปลาน้ำจืด	1	1	1	1
2. เนื้อหาทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับแหล่งพันธุ์ปลาน้ำจืด	1	1	1	1

1.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
2. ใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย สื่อความหมายชัดเจน	1	1	1	1

1.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1
2. กิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องพันธุ์ปลาน้ำจืด	1	1	0	0.66
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. กิจกรรมทำให้เกิดความรู้เกี่ยวกับแหล่งอาศัยของพันธุ์ปลาน้ำจืด	1	1	1	1

ตอนที่ 1 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 4: หาดทรายแก้วหิน

1.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. การวางเค้าโครงเรื่องชัดเจน	1	1	1	1
2. การกำหนดชื่อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	1
3. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. เนื้อหาที่น่าสนใจเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับหาดทรายแก้วหินซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สำคัญ	1	1	1	1
5. เนื้อหา มีประโยชน์เหมาะสมสำหรับใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม	1	1	1	1
6. การเสนอเนื้อหา มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสมชัดเจน	1	1	1	1

1.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. เนื้อหาทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติในจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
2. เนื้อหาทำให้เห็นประโยชน์การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตน	1	1	1	1

1.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
2. ใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย สื่อความหมายชัดเจน	1	0	1	0.66

1.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1
2. กิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องหาดทรายแก้วหิน	1	1	1	1
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. กิจกรรมทำให้เห็นประโยชน์การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ	1	1	1	1

ตอนที่ 1 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 5: ถิ่นไทยนักปราชญ์

1.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. การวางเค้าโครงเรื่องชัดเจน	1	1	1	1
2. การกำหนดชื่อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	1
3. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. เนื้อหาน่าสนใจเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับเมืองอุบลราชธานี เพราะเหตุใดได้ชื่อว่าเป็นเมืองนักปราชญ์	1	1	1	1
5. เนื้อหา มีประโยชน์เหมาะสมสำหรับใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม	1	1	1	1
6. การเสนอเนื้อหา มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสมชัดเจน	1	1	0	0.66

1.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. เนื้อหาทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับนักปราชญ์ของจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	0	0.66
2. เนื้อหาทำให้ภาคภูมิใจในนักปราชญ์ของจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1

1.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
2. ใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย สื่อความหมายชัดเจน	1	0	1	0.66

1.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1
2. กิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องนักปราชญ์ในท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. กิจกรรมทำให้เห็นประโยชน์ของการศึกษาเล่าเรียน	1	1	1	1

ตอนที่ 1 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 6: ทวยราษฎร์ไร้ธรรม

1.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. การวางเค้าโครงเรื่องชัดเจน	1	1	1	1
2. การกำหนดชื่อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	1
3. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. เนื้อหาน่าสนใจเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับเมืองอุบลราชธานีว่าเพราะเหตุใดได้ชื่อว่าทวยราษฎร์ไร้ธรรม	1	1	1	1
5. เนื้อหา มีประโยชน์เหมาะสมสำหรับใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม	1	1	1	1
6. การเสนอเนื้อหา มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสมชัดเจน	0	1	1	0.66

1.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. เนื้อหาทำให้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีเทศน์สามัคคีหรือธรรม์สวณะสามัคคี ของจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
2. เนื้อหาทำให้เห็นคุณค่าของประเพณีฮีตสิบสอง คองสิบสี่	1	1	1	1

1.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
2. ใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย สื่อความหมายชัดเจน	1	1	1	1

1.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1
2. กิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องทวยราษฎร์ไร้ธรรมของคนในจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. กิจกรรมทำให้เข้าใจประเพณีในท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1

ตอนที่ 1 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 7: งามล้ำเทียนพรรษา

1.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. การวางเค้าโครงเรื่องชัดเจน	1	1	1	1
2. การกำหนดชื่อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	1
3. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. เนื้อหาน่าสนใจเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษา จังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
5. เนื้อหา มีประโยชน์เหมาะสมสำหรับใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม	1	1	1	1
6. การเสนอเนื้อหา มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสมชัดเจน	1	1	1	1

1.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. เนื้อหาทำให้ภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีแห่เทียนพรรษาของ จังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
2. เนื้อหาทำให้ต้องการสืบสานศิลปะการแกะสลักเทียนพรรษา และประเพณีแห่เทียนพรรษา	1	1	1	1

1.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC คนที่ 1
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
2. ใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย สื่อความหมายชัดเจน	1	1	1	1

1.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1
2. กิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมประเพณีแห่เทียนพรรษาใน จังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. กิจกรรมทำให้เห็นคุณค่าของการสืบสานศิลปะการแกะสลักเทียน	1	1	1	1

ตอนที่ 1 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 8: ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์

1.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. การวางเค้าโครงเรื่องชัดเจน	1	1	1	1
2. การกำหนดชื่อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	1
3. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. เนื้อหาที่น่าสนใจเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับอุทยานผาแต้ม	1	1	1	1
5. เนื้อหา มีประโยชน์เหมาะสำหรับใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม	1	1	1	1
6. การเสนอเนื้อหา มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสมชัดเจน	1	1	1	1

1.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. เนื้อหาทำให้เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งอารยธรรมของจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
2. เนื้อหาอ่านแล้วทำให้เกิดสำนึกอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น	1	1	1	1

1.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	0	1	0.66
2. ใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย สื่อความหมายชัดเจน	1	1	1	1

1.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1
2. กิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้และเห็นความสำคัญของอุทยานผาแต้ม	1	1	1	1
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. กิจกรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในแหล่งท่องเที่ยว	1	1	1	1

ตอนที่ 1 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 9: ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. การวางเค้าโครงเรื่องชัดเจน	1	1	1	1
2. การกำหนดชื่อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	1
3. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. เนื้อหาน่าสนใจเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	1	1	1
5. เนื้อหา มีประโยชน์เหมาะสมสำหรับใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม	1	1	1	1
6. การเสนอเนื้อหา มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสมชัดเจน	1	1	1	1

1.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. เนื้อหาอ่านแล้วทำให้เกิดภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
2. เนื้อหาอ่านแล้วทำให้เกิดความตระหนักต้องการในการสืบสานเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	1	1	1

1.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	0	1	0.66
2. ใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย สื่อความหมายชัดเจน	1	1	1	1

1.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1
2. กิจกรรมทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. กิจกรรมทำให้เกิดความรู้เกี่ยวกับใช้ภาษาไทยถิ่นอุบล	1	1	1	1

ตอนที่ 1 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 10: ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล

1.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. การวางเค้าโครงเรื่องชัดเจน	1	1	1	1
2. การกำหนดชื่อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	1
3. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. เนื้อหาน่าสนใจเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล	1	1	1	1
5. เนื้อหา มีประโยชน์เหมาะสมสำหรับใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม	1	1	1	1
6. การเสนอเนื้อหา มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสมชัดเจน	1	1	1	1

1.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. เนื้อหาทำให้เกิดความรัก และภาคภูมิใจในคุณความดีของชาวจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
2. เนื้อหาทำให้ตระหนักในการทำความดี เป็นแบบอย่าง ควรปฏิบัติตาม	1	1	1	1

1.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC คนที่ 1
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
2. ใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย สื่อความหมายชัดเจน	1	1	1	1

1.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1
2. กิจกรรมทำให้ได้รับความรู้ และเห็นความสำคัญของอนุสาวรีย์ ในจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. กิจกรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในบรรพบุรุษชาอุบลราชธานี	1	1	1	1

ตอนที่ 2 ด้านลักษณะรูปเล่มและเทคนิคการพิมพ์

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1.ปกมีลักษณะสวยงาม ดึงดูดความสนใจ	1	1	1	1
2.ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	1	1	1	1
3.ขนาดตัวอักษรเหมาะสม ชัดเจน	1	1	1	1
4.การพิมพ์ ตัวสะกดการันต์ถูกต้องตามหลักภาษาไทย	1	0	1	0.66
5.รูปภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสมชัดเจน	1	1	1	1

ข้อเสนอแนะ

กรรมการคนที่ 1 รองศาสตราจารย์นพดล จันทร์เพ็ญ

1. หน้าสารบัญ เรื่องที่ 10 คำว่า ดินแดนอนุสาวรีย์.....ให้เติม คนดีศรีอุบล
2. หน้า 54 , 55 วัดสุปฏิหารามวรวิหาร แก้เป็น วัดสุปฏิหารามวรวิหาร
3. หน้า 74 คำว่า สิริกิต์ แก้เป็น สิริกิติ์
4. หน้า 89 คำว่า แหล่งข้อมูล ควรแก้เป็น บรรณานุกรม

กรรมการคนที่ 2 นางพุลทรัพย์ มิ่งสูงเนิน

ด้านเนื้อหา

1. เรื่องหาดทรายแก่งหิน ในแต่ละหัวข้อในแต่ละย่อหน้าควรเป็นเรื่องเดียวกัน ควรหาคำเชื่อมข้อความ ให้สอดคล้องกัน
2. เรื่องถิ่นไทยนักปราชญ์ ปราชญ์คฤหัสถ์ ควรบอกด้วยว่าแต่ละคนมีชื่อเสียงด้านใด หรือความสามารถด้านใด
3. เรื่องฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาการถนอมอาหารควรเพิ่มข้อมูลให้สอดคล้องกับคำขวัญของแต่ละอำเภอ และควรยกตัวอย่างคำขวัญทุกอำเภอ

ด้านรูปเล่ม

1. ควรพิมพ์หน้า-หลัง
2. ควรเพิ่มรูปภาพวัดต่าง ๆ ประกอบ และ รูปปลา
3. หน้า 89 คำว่า แหล่งข้อมูล ควรแก้เป็น บรรณานุกรม หรือ หนังสืออ่านเพิ่มเติม

ด้านพิสูจน์อักษร

1. หน้า 45 คำว่า อาณิสงค์ แก้เป็น อาณิสังส์
คำว่า บุญพระเวสส์ แก้เป็น บุญพระเวส หรือบุญผะเหวด
2. หน้า 54 , 55 วัดสุปฏิหารามวรวิหาร แก้เป็น วัดสุปฏิหารามวรวิหาร
3. หน้า 74 คำว่า สิริกิต์ แก้เป็น สิริกิติ์
4. หน้า 84 คำว่า เมตตาปราณี แก้เป็น เมตตาปราณี

กรรมการคนที่ 3 นายมนัส สุขสาย

1. เรื่องมีปลาแซบหลาย ควรแบ่งเป็นปลาที่มีเกล็ด ปลาไม่มีเกล็ด ก่อนบริโภคควรทำให้สุก
2. เรื่องถิ่นไทยนักปราชญ์ กลุ่มปราชญ์บรรพชิตควรแบ่งเป็นฝ่ายคัมภีร์และฝ่ายวิปัสสนาธุระ พร้อมรูปภาพประกอบเพิ่ม 2-3 รูป

ภาคผนวก ง

แบบวัดความรักท้องถิ่น



แบบประเมินแบบวัดความรักท้องถิ่น

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี

คำชี้แจง ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นภาคินพนธ์ ขณะนี้อยู่ระหว่างการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบประเมินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยประเมินความสอดคล้องระหว่างคำนิยามศัพท์ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัย ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้พิจารณาว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์/กรอบแนวคิดหรือไม่ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีความหมายดังนี้

- | | | |
|----|---------|---------------------------|
| 1 | หมายถึง | แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง |
| -1 | หมายถึง | แน่ใจว่าไม่มีความสอดคล้อง |

รายละเอียดของแบบวัด มีดังต่อไปนี้

1. การให้คะแนนแบบวัดความรักท้องถิ่น มีเกณฑ์ ดังนี้

1.1 ข้อความที่สอดคล้องกับความรู้สึกที่ดีต่อความรักท้องถิ่น หรือข้อความที่เป็นบวก ให้คะแนน ดังนี้

ถ้าตอบ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน 5
	ค่อนข้างเห็นด้วย	ให้คะแนน 4
	ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน 3
	ค่อนข้างไม่เห็นด้วย	ให้คะแนน 2
	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน 1

1.2 ข้อความที่ไม่สอดคล้องกับความรู้สึกที่ดีต่อความรักท้องถิ่น หรือข้อความที่ เป็นลบ ให้คะแนน ดังนี้

ถ้าตอบ	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน 5
	ค่อนข้างไม่เห็นด้วย	ให้คะแนน 4
	ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน 3
	ค่อนข้างเห็นด้วย	ให้คะแนน 2
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **หนังสืออ่านเพิ่มเติม** หมายถึง หนังสือที่สร้างขึ้นมีสาระอิงหลักสูตร สำหรับให้นักเรียนอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองตามความเหมาะสมของวัยและความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล ส่งเสริมการอ่าน การค้นคว้าด้วยตนเองของผู้เรียน

2. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักท้องถิ่น** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมจังหวัดอุบลราชธานี ใช้ภาษาไทยถิ่นอุบลในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้เชี่ยวชาญ แบบวัดความรักท้องถิ่น

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธิพัฒน์ เมฆขจร

สถานที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช
จังหวัดนนทบุรี

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูศรี เลิศรัตน์เดชากุล

สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
กรุงเทพมหานคร

3. ดร.รสลีย์ อักษรวงศ์

สถานที่ทำงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
จังหวัดอุบลราชธานี

การสร้างและหาคุณภาพแบบวัดความรักท้องถิ่น

แบบวัดความรักท้องถิ่น เป็นแบบวัดที่ผู้วิจัยปรับปรุงจากการพัฒนาชุดเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ของภาณุภัทร ลิ้มจำรูญ: 2551 ปริญา นิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และคู่มือและสื่อการพัฒนาจิตพิสัยในระบบการเรียน การสอนระดับมัธยมศึกษา “ความเป็นไทย” สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ เป็น แบบสอบถามระดับความรู้สึก 5 ระดับ สร้างขึ้นให้ครอบคลุมคุณลักษณะด้านรักท้องถิ่น ดังนี้

1. แบบวัดทั้งหมดมีจำนวน 62 ข้อ โดยแบ่งดังนี้ ด้านความภาคภูมิใจ จำนวน 10 ข้อ ด้าน เห็นคุณค่า จำนวน 10 ข้อ ด้านร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 14 ข้อ ด้าน ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 10 ข้อ ด้านกตัญญูกตเวที จำนวน 9 ข้อ ด้านใช้ภาษาไทยถิ่นอุบลในการสื่อสารจำนวน 9 ข้อ

2. แล้วนำแบบวัดไปตรวจสอบหาค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้ค่า IOC มากกว่า .67 จำนวน 55 ข้อ

3. นำแบบวัดความรักท้องถิ่น ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง ที่โรงเรียนนาเรีนกุล จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 50 คน เพื่อหา ประสิทธิภาพ ได้ค่าความเที่ยงที่ 0.89 คัดไว้ 40 ข้อ



นิยามศัพท์เฉพาะ	ข้อที่	ข้อความคำถาม	ผลการประเมิน			ค่า IOC
			คนที่1	คนที่2	คนที่3	
ภาคภูมิใจ หมายถึง ความปลาบปลื้ม ความซาบซึ้งในท้องถิ่นตนเอง	1	ฉันรู้สึกเฉยๆกับการแต่งกายด้วยชุดไทยผ้ากาบบัว	0	1	1	0.67
	2	ในการแนะนำนักท่องเที่ยวเกี่ยวกับสถานที่สำคัญและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดอุบลราชธานีควรเป็นหน้าที่ของทางราชการ	1	1	1	1
	3	เมื่อเห็นชาวต่างชาตินิยมมาเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานีแล้วทำให้ฉันรู้สึกภูมิใจ	1	1	1	1
	4	ฉันรู้สึกภูมิใจที่เกิดขึ้นในจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
	5	พิธีบวงสรวงเจ้าคำผงในวันที่ 10 พฤศจิกายนของทุกปี เป็นเรื่องของผู้ใหญ่	1	1	1	1
	6	เมื่อได้ยินเพลงอุบลราชธานีแล้วทำให้ฉันรู้สึกภูมิใจในจังหวัดของเรา	1	1	1	1
	7	ประเพณีแห่เทียนพรรษาของจังหวัดอุบลราชธานี เป็นสิ่งที่ดีงามและควรค่าแก่การอนุรักษ์	1	1	1	1
	8	ฉันภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของขบวนแห่เทียนพรรษา	1	1	1	1
	9	จังหวัดอุบลราชธานีเป็นเมืองนักปราชญ์	1	1	1	1
	10	ฉันภูมิใจที่บรรพบุรุษของชาวอุบลราชธานีอย่างเจ้าพระวอ เจ้าพระตา เจ้าคำผง ที่มีความกล้าหาญและเสียสละเราจึงเป็นอุบลราชธานีจนถึงวันนี้	1	0	1	0.67
เห็นคุณค่า หมายถึง มองเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น รวมทั้งสถานที่สินค้าประจำท้องถิ่น	1	การทำบุญวันธรรมสวนะเป็นเรื่องของคนโบราณไม่เหมาะกับวิถีชีวิตในปัจจุบัน	1	1	1	1
	2	อนุสาวรีย์แห่งความดีเป็นสิ่งที่แสดงถึงความมีน้ำใจและความโอบอ้อมอารีของคนอุบลราชธานี	1	1	1	1
	3	ประดิษฐกรรมทองเหลืองบ้านปะอาว สอนให้เรารู้จักพัฒนาสิ่งใหม่ๆ	1	1	1	1
	4	ฉันคิดว่าการใช้กระเป๋ากาบบัวจะทำให้เพื่อนมองว่าเป็นคนไม่มีรสนิยม	1	1	1	1
	5	ฉันคิดว่าเราควรศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น อุบลราชธานีของเราอย่างถ่องแท้	1	0	1	0.67

นียมศัพท์เฉพาะ	ข้อที่	ข้อความ	ผลการประเมิน			ค่า IOC
			คนที่1	คนที่2	คนที่3	
เห็นคุณค่า (ต่อ)	6	รับประทานอาหารที่ไหนก็ไม่อร่อยเหมือนอาหารในจังหวัดอุบลราชธานีของเรา	0	0	1	0.33
	7	จังหวัดของเราเป็นจังหวัดเดียวในประเทศไทยที่มี “ราชธานี” ต่อท้ายชื่อจังหวัด	1	0	1	0.67
	8	การเข้าร่วมประเพณีแห่เทียนพรรษาถือว่าเป็นเรื่องของผู้ใหญ่และเป็นเรื่องไม่ทันสมัย	1	1	1	1
	9	ในการเรียนวิชาศิลปะฝึกปฏิบัติวิธีแกะสลักเทียนพรรษาที่คุ้มวัด พร้อมทำรายงานเป็นการเสียเวลามากๆ	1	-1	1	0.33
	10	ฉันเห็นด้วยกับเพื่อนที่ว่า “ร่วมกิจกรรมวันธรรมสวนะทำให้เสียเวลาเรียนพิเศษ”	1	1	0	0.67
ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาในท้องถิ่น หมายถึง การร่วมสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่น	1	ระเบียบแบบแผนประเพณีไม่จำเป็นต้องปฏิบัติตามเพราะไม่ใช่กฎหมายและไม่มีการ บัญญัติไว้ว่าต้องปฏิบัติตาม	1	1	1	1
	2	ฉันชอบไปเที่ยวชมงานแสดงศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านที่มีปราชญ์ท้องถิ่นมาให้ความรู้	1	1	1	1
	3	การใช้ของราคาแพงจากต่างประเทศทำให้ฉันรู้สึกมั่นใจและทันสมัย	1	1	-1	0.33
	4	บางครั้งฉันรู้สึกอายที่จะแต่งกายแบบไทยเดินตามสถานที่ต่างๆ	1	1	1	1
	5	เขาเป็นคนต่างชาติแท้ๆ ยังชื่นชมงานแห่เทียนพรรษาของจังหวัดอุบลราชธานี มีอายุเขาบ้างหรือ หากเราไม่ไปร่วมกิจกรรม	0	-1	1	0
	6	ในการอนุรักษ์ศิลปกรรม เช่นการแกะสลักเทียนพรรษาของจังหวัดอุบลราชธานีเป็นเรื่องของผู้ใหญ่	1	1	1	1
	7	ฉันคิดว่าผ้ากบับแต่งแล้วดูเซย	0	1	1	0.67

นิยามศัพท์เฉพาะ	ข้อที่	ข้อความถาม	ผลการประเมิน			ค่า IOC
			คนที่1	คนที่2	คนที่3	
ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาในท้องถิ่น (ต่อ)	8	ฉันรู้สึกภูมิใจเมื่อมีโอกาสช่วยซื้อสินค้าที่คนในท้องถิ่นอุบลราชธานีผลิตเอง	1	1	1	1
	9	ผ้าทอกาบบัวสมัยก่อนหากพวกเรารู้จักนำมาพัฒนาเป็นสิ่งใหม่ๆ ก็จะทำให้เป็นการเพิ่มมูลค่าได้ เช่น ทำกระเป๋า พวงกุญแจ	1	1	1	1
	10	ฉันชอบซื้อเสื้อผ้าใหม่ๆ ตามแฟชั่น เพราะจะได้ทันสมัย	1	1	0	0.67
	11	ฉันคิดว่าการสนับสนุนซื้อสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ	1	1	1	1
	12	ฉันชอบพูดคุยกับเพื่อนๆ เกี่ยวกับสินค้าต่างประเทศ	0	1	1	0.67
	13	การณรงศ์ใส่ผ้ากาบบัวควรเป็นเรื่องของผู้ใหญ่มากกว่าเด็ก	1	1	1	1
	14	ในการเรียนรู้อาชีพศิลปะควรพานักเรียนไปดูวิธีทำทองเหลืองและวิธีทอผ้าที่ศูนย์ศิลปาชีพอำเภอเขื่องใน	1	1	1	1
ขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลปวัฒนธรรมจังหวัดอุบลราชธานี หมายถึง จารีตประเพณีที่เคยปฏิบัติสืบทอดกันมาเป็นเวลานาน เป็นแบบอย่างที่ดีนำไปปฏิบัติตาม	1	ฉันไม่ชอบไปทำบุญที่วัด เพราะต้องนั่งฟังพระสวดมนต์นานๆ ทำให้รู้สึกเบื่อ	0	0	1	0.33
	2	ฉันชอบไปทำบุญในวันเกิดที่วัดมากกว่าที่จะจัดงานเลี้ยงฉลองวันเกิด	0	0	1	0.33
	3	ฉันไปถวายเทียนพรรษาและผ้าอาบน้ำฝนที่วัดกับครอบครัวในวันเข้าพรรษา แม้ว่าเพื่อนๆ จะไปหรือไม่ก็ตาม	1	0	1	0.67
	4	ในวันหยุดนักขัตฤกษ์ควรเป็นวันสำหรับการพักผ่อนมากกว่าจะไปร่วมกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรม	0	1	1	0.67
	5	งานแห่เทียนพรรษาในจังหวัดอุบลราชธานีทำให้ท้องถิ่นพัฒนาได้เข้าเพราะไม่ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	1	1	1	1
	6	ฉันไปฟังเทศน์ในวันธรรมสวนะตลอดช่วงเข้าพรรษา	1	1	1	1
	7	ฉันตั้งใจที่ได้ดื่มน้ำทุกวันศุกร์บนถนนสายวัฒนธรรมที่โรงเรียนของเรา	1	1	1	1
	8	คุณครูที่สอนวิชาพระพุทธศาสนาควรให้นักเรียนทำรายงานเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการฟังเทศน์วันธรรมสวนะ อย่างน้อย 1 เรื่อง	1	-1	1	0.33

นิยามศัพท์เฉพาะ	ข้อที่	ข้อความคำถาม	ผลการประเมิน			ค่า IOC
			คนที่1	คนที่2	คนที่3	
ขนบธรรมเนียมประเพณีและ ศิลปวัฒนธรรมจังหวัด อุบลราชธานี (ต่อ)	9	เราควรรอบรู้เกี่ยวกับข้อมูลและสามารถแนะนำวัดหรือสถานที่สำคัญใน จังหวัดของเราให้ได้	1	0	1	0.67
	10	ฉันอยากให้ทางโรงเรียนให้นักเรียนใส่เสื้อผ้ากบัวเขียวแดงในวันศุกร์	1	0	1	0.67
กตัญญูทเวที หมายถึง ความ สำนึกบุญคุณ ความเสียสละของ บรรพบุรุษ ท้องถิ่น	1	เมื่อได้ยินเพลงอุบลราชธานีแล้วชาวซึ่งในจังหวัดของเรา	1	1	1	1
	2	อุบลราชธานีเป็นจังหวัดที่น่าอยู่ที่สุด	0	1	-1	0
	3	โรงเรียนควรจัดทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ภายใน จังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
	4	โรงเรียนควรให้นักเรียนร่วมจัดนิทรรศการพิธีบวงสรวงเจ้าคำผง	1	1	1	1
	5	เราควรรู้จักความเป็นมา และสามารถชักชวนคนอื่นมาเที่ยวจังหวัด อุบลราชธานีได้	1	-1	1	0.33
	6	บรรพบุรุษชาวอุบลราชธานีเป็นผู้มีพระคุณต้องได้รับการยกย่อง	1	-1	1	0.33
	7	ศิลปวัฒนธรรมประเพณีแห่เทียนพรรษา ของจังหวัดอุบลราชธานีควรได้รับ การดูแล	1	1	0	0.67
	8	คำขวัญ”ดินแดนอนุสาวรีย์”แสดงถึงว่าชาวอุบลราชธานียกย่องเทิดทูนผู้มี พระคุณ นับว่าเป็นผู้มีความกตัญญูทเวทีต่อบรรพบุรุษ	1	1	1	1
	9	ฉันรู้สึกเฉยๆที่กล่าวถึง”คนดีศรีอุบล”	1	1	1	1
ใช้ภาษาไทยถิ่นอุบลในการ สื่อสาร หมายถึง ความภาคภูมิใจ ในภาษาท้องถิ่น	1	ฉันอยากให้มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนท่องเที่ยว แหล่งอารยธรรมใน จังหวัดด้วยภาษาไทยถิ่นอุบล	1	1	1	1
	2	รู้สึกดีใจที่ได้ยินเพื่อนๆภาษาไทยถิ่นอุบล	1	1	1	1
	3	ฟังคนอุบลราชธานีพูดภาษากลางชัดแล้วรู้สึกดีใจจนบอกไม่ถูก	0	0	0	0
	4	ฉันรู้สึกดีใจที่ได้ยินคนอื่นชื่นชมว่าคนจังหวัดอุบลราชธานีพูดสำเนียงไพเราะ	1	1	1	1

นิยามศัพท์เฉพาะ	ข้อที่	ข้อความถาม	ผลการประเมิน			ค่า IOC
			คนที่1	คนที่2	คนที่3	
ใช้ภาษาไทยถิ่นอุบลในการ สื่อสาร (ต่อ)	5	การพูดภาษาไทยถิ่นอุบลที่ชัดเจนจะเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับคนที่พูดไม่ชัดเจน	1	1	1	1
	6	ฉันชอบติดตามข่าวท้องถิ่นที่สื่อสารโดยใช้ภาษาท้องถิ่น	1	1	1	1
	7	ฉันภาคภูมิใจที่มีหมอลำจังหวัดอุบลราชธานีเป็นศิลปินแห่งชาติถึง 3 คน	1	1	0	0.67
	8	ฉันภูมิใจและไม่อายใครเวลาพูดภาษาถิ่นอุบลราชธานี	1	1	1	1
	9	ครูผู้สอน ไม่ควรพูดภาษาท้องถิ่นเวลาสอน	1	1	1	1



RELIABILITY

```

/VARIABLES=q  q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8 q9 q10 q11 q12 q13 q14 q15 q16 q17 q18
q19 q20 q21 q22 q23 q24 q25 q26 q27 q28 q29 q30 q31 q32 q33 q34 q35 q36
q37 q38 q39 q40 q41 q42 q43 q44 q45 q46 q47 q48 q49 q50 q51 q52 q53 q54 q55
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL .

```

Reliability

[DataSet1] D:\ศูนย์ส่งเสริม\relia.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.886	55

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
¢éí 1	247.48	116.255	.262	.885
¢éí 2	247.68	113.936	.438	.883
¢éí 3	247.70	114.378	.395	.884
¢éí 4	247.44	115.925	.321	.885
¢éí 5	247.72	113.185	.434	.883
¢éí 6	247.86	113.266	.438	.883
¢éí 7	247.72	115.716	.268	.885
¢éí 8	247.68	116.344	.192	.886
¢éí 9	247.82	111.906	.546	.881
¢éí 10	247.74	114.237	.374	.884
¢éí 11	247.66	113.862	.448	.883
¢éí 12	247.56	116.619	.200	.886
¢éí 13	247.78	115.440	.295	.885
¢éí 14	247.60	115.510	.301	.885
¢éí 15	247.46	117.437	.140	.887
¢éí 16	247.68	115.691	.272	.885
¢éí 17	247.70	115.561	.259	.885
¢éí 18	247.76	115.615	.235	.886
¢éí 19	247.74	114.482	.327	.885
¢éí 20	247.74	113.951	.399	.884
¢éí 21	247.62	115.016	.315	.885
¢éí 22	247.54	117.111	.155	.886
¢éí 23	247.80	111.510	.577	.881
¢éí 24	247.74	114.686	.335	.884
¢éí 25	247.72	112.491	.461	.883
¢éí 26	247.78	110.216	.685	.879
¢éí 27	247.68	114.100	.337	.884
¢éí 28	247.56	116.864	.132	.887
¢éí 29	247.86	115.551	.214	.886
¢éí 30	247.58	116.126	.245	.886
¢éí 31	247.76	114.921	.291	.885
¢éí 32	247.64	115.623	.258	.885
¢éí 33	247.64	116.602	.190	.886
¢éí 34	247.56	116.496	.213	.886
¢éí 35	247.70	114.214	.410	.883
¢éí 36	247.60	115.755	.277	.885
¢éí 37	247.50	114.459	.446	.883
¢éí 38	247.60	115.837	.225	.886
¢éí 39	247.70	113.194	.434	.883
¢éí 40	247.68	114.426	.334	.884
¢éí 41	247.62	117.914	.068	.888
¢éí 42	247.70	113.643	.372	.884
¢éí 43	247.60	118.204	.035	.888
¢éí 44	247.72	113.185	.434	.883
¢éí 45	247.58	114.534	.402	.884
¢éí 46	247.62	116.200	.231	.886
¢éí 47	247.64	116.317	.198	.886
¢éí 48	247.64	112.725	.450	.883
¢éí 49	247.48	115.193	.378	.884
¢éí 50	247.52	116.826	.188	.886
¢éí 51	247.58	112.942	.417	.883
¢éí 52	247.60	112.939	.507	.882
¢éí 53	247.50	114.459	.446	.883
¢éí 54	247.84	112.137	.530	.882
¢éí 55	247.54	114.335	.437	.883

คู่มือการใช้ แบบวัดความรักท้องถิ่น

ความหมาย

รักท้องถิ่น หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมจังหวัดอุบลราชธานี กตัญญู กตเวที ใช้ภาษาไทยถิ่นอุบลในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักท้องถิ่น คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมจังหวัดอุบลราชธานี กตัญญู กตเวที ใช้ภาษาไทยถิ่นอุบลในการสื่อสารอย่างถูกต้องและเหมาะสม

พฤติกรรมชี้บ่ง หรือองค์ประกอบย่อย

ความรักท้องถิ่น มีการแสดงออกให้เห็น ดังนี้

1. มีความภาคภูมิใจ
2. เห็นคุณค่า
3. การมีส่วนร่วม อนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี
4. การมีส่วนร่วม เผยแพร่ ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมของจังหวัดอุบลราชธานี
5. กตัญญูกตเวที ต่อบรรพบุรุษในท้องถิ่น
6. การใช้ภาษาไทยถิ่นอุบลในการสื่อสารได้ถูกต้องและเหมาะสม

แบบวัดความรักท้องถิ่น

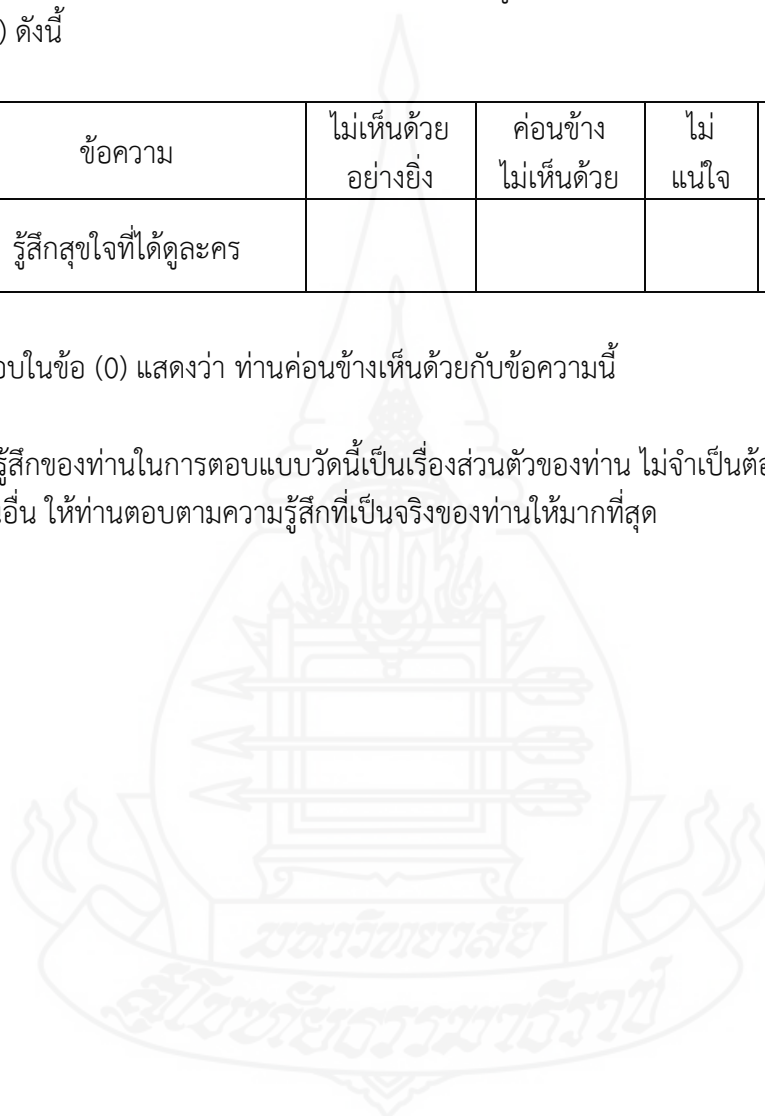
คำอธิบายวิธีตอบแบบวัดความรักท้องถิ่นระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. แบบวัดฉบับนี้มี 40 ข้อ ให้เวลาตอบ 40 นาที
2. แต่ละข้อมีข้อความให้อ่านก่อน แล้วถามระดับความรู้สึกของท่านต่อข้อความนั้นๆ ดังตัวอย่าง ในข้อ (0) ดังนี้

ข้อ	ข้อความ	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ค่อนข้าง ไม่เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ค่อนข้าง เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
(0)	รู้สึกสุขใจที่ได้ดูแล				✓	

จากการตอบในข้อ (0) แสดงว่า ท่านค่อนข้างเห็นด้วยกับข้อความนี้

3. ความรู้สึกของท่านในการตอบแบบวัดนี้เป็นเรื่องส่วนตัวของท่าน ไม่จำเป็นต้องเหมือนหรือตรงกับคนอื่น ให้ท่านตอบตามความรู้สึกที่เป็นจริงของท่านให้มากที่สุด



ข้อ	ข้อความ	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ค่อนข้างไม่ เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ค่อนข้าง เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	การแต่งกายด้วยชุดไทยผ้าก๊าบบัวไม่ทำให้นักร้องรู้สึกภาคภูมิใจ					
2	ในการแนะนำนักท่องเที่ยวเกี่ยวกับสถานที่สำคัญและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดอุบลราชธานีเป็นเรื่องของทางราชการ					
3	เมื่อเห็นชาวต่างชาตินิยมมาเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานีแล้วทำให้นักร้องรู้สึกภูมิใจ					
4	ฉันรู้สึกภูมิใจที่ได้เกิดในจังหวัดอุบลราชธานี					
5	พิธีบวงสรวงเจ้าคำผงในวันที่ 10 พฤศจิกายน ของทุกปี เป็นเรื่องของผู้ใหญ่					
6	เมื่อได้ยินเพลงอุบลราชธานีแล้วทำให้นักร้องรู้สึกภูมิใจในจังหวัดของเรา					
7	ฉันภูมิใจกับประเพณีแห่เทียนพรรษาของจังหวัดอุบลราชธานี					
8	ฉันเชื่อกับคำกล่าวที่ว่าจังหวัดอุบลราชธานีเป็นเมืองนักปราชญ์					
9	ฉันภูมิใจที่บรรพบุรุษของชาวอุบลราชธานี เช่น เจ้าพระวอ เจ้าพระตา เจ้าคำผง ที่มีความกล้าหาญและเสียสละ					
10	การทำบุญวันธรรมสวนะเป็นเรื่องของคนโบราณไม่เหมาะกับวิถีชีวิตในปัจจุบัน					
11	อนุสาวรีย์แห่งความดีเป็นสิ่งที่แสดงถึงความ มีน้ำใจและความโอบอ้อมอารีของคนอุบลราชธานี					
12	ประดิษฐ์กรรมทองเหลืองบ้านปะอาว สอนให้เรารู้จักพัฒนาสิ่งใหม่ๆ					
13	ฉันคิดว่าการใช้กระเป๋าก๊าบบัวจะทำให้เพื่อนมองว่าเป็นคนไม่มีรสนิยม					
14	จังหวัดของเราเป็นจังหวัดเดียวในประเทศไทยที่มี “ราชธานี” ต่อท้ายชื่อจังหวัด					
15	การเข้าร่วมประเพณีแห่เทียนพรรษาถือว่าเป็นเรื่องของผู้ใหญ่และเป็นเรื่องไม่ทันสมัย					
16	การฝึกแกะสลักเทียนพรรษาที่คุ้มวัด พร้อมทำรายงานในวิชาศิลปะเป็นการเสียเวลา					
17	ระเบียบแบบแผนประเพณีไม่จำเป็นต้องปฏิบัติตามเพราะไม่ใช่กฎหมาย					
18	ฉันชอบไปเที่ยวชมงานแสดงศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านที่มีปราชญ์ท้องถิ่นมาให้ความรู้					

ข้อ	ข้อความ	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ค่อนข้างไม่ เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ค่อนข้าง เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
19	ฉันรู้สึกอายที่จะแต่งกายแบบไทยเดินตามสถานที่ต่างๆ					
20	การอนุรักษ์ศิลปกรรม เช่น การแกะสลักเทียนพรรษาของจังหวัดอุบลราชธานีเป็นเรื่องของผู้ใหญ่					
21	ฉันรู้สึกภูมิใจเมื่อซื้อสินค้าที่คนในท้องถิ่นอุบลราชธานีผลิตเอง					
22	ควรมีการส่งเสริมให้นำผ้ากบับมาพัฒนาเป็นสินค้าใหม่ๆ เพื่อเพิ่มมูลค่า เช่น ทำกระเป๋า พวงกุญแจ					
23	ฉันคิดว่าการสนับสนุนซื้อสินค้าหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์เป็นสิ่งที่ควรสนับสนุน					
24	การรณรงค์ใส่ผ้ากบับควรเป็นเรื่องของผู้ใหญ่มากกว่าเด็ก					
25	ในวิชาศิลปะครูควรพานักเรียนไปดูวิธีทำทองเหลืองและวิธีทอผ้าที่ศูนย์ศิลปาชีพ บ้านยางน้อย อำเภอเขื่องใน					
26	ฉันไปถวายเทียนพรรษาและผ้าอาบน้ำฝนที่วัด กับครอบครัวในวันเข้าพรรษาแม้ว่าเพื่อนๆ จะไปหรือไม่ก็ตาม					
27	งานแห่เทียนพรรษาในจังหวัดอุบลราชธานีทำให้ท้องถิ่นพัฒนาได้ช้าเพราะไม่ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์					
28	ฉันดีใจที่ได้ตัดกบตรทุกวันศุกร์บนถนนสายวัฒนธรรมที่โรงเรียนของเรา					
29	เราควรรอบรู้เกี่ยวกับข้อมูลและสามารถแนะนำวัดหรือสถานที่สำคัญในจังหวัดของเราให้ได้					
30	ฉันอยากให้ทางโรงเรียนให้นักเรียนใส่เสื้อผ้ากบับเขียวแดงในวันศุกร์					
31	เมื่อได้ยินเพลงอุบลราชธานีแล้วซาบซึ้งในจังหวัดของเรา					
32	โรงเรียนควรให้นักเรียนร่วมจัดนิทรรศการพิธีบวงสรวงเจ้าคำผง					
33	ศิลปวัฒนธรรมประเพณีแห่เทียนพรรษาของจังหวัดอุบลราชธานี ควรได้รับการดูแล					
34	ฉันเห็นด้วยกับคำขวัญจังหวัดที่เพิ่มว่า “ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล” แสดงถึง ชาวอุบลราชธานี ยกย่องเทิดทูนผู้มีพระคุณ นับว่าเป็นผู้มีความกตัญญู กตเวทิต่อบรรพบุรุษ					

ข้อ	ข้อความ	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ค่อนข้างไม่ เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ค่อนข้าง เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
35	ฉันอยากให้มีการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว แหล่ง อารยธรรมในจังหวัดด้วย ภาษาไทยถิ่นอุบล					
36	ควรส่งเสริมให้มีบุคคลตัวอย่างในการพูดภาษาไทย ถิ่นอุบลที่ชัดเจน					
37	ฉันชอบติดตามข่าวท้องถิ่นที่สื่อสารโดยใช้ภาษา ท้องถิ่น					
38	ฉันภาคภูมิใจที่มีหมอลำจังหวัดอุบลราชธานีเป็น ศิลปินแห่งชาติ					
39	ฉันภูมิใจและไม่อายใครเวลาพูดภาษาถิ่น อุบลราชธานี					
40	นักเรียนไม่ควรพูดภาษาท้องถิ่น ในขณะที่ครูสอนใน ชั้นเรียน					



วิธีการให้คะแนน

การให้คะแนนแบบวัดความรักท้องถิ่น มีเกณฑ์ ดังนี้

1. ข้อความที่สอดคล้องกับความรู้สึกที่ดีต่อความรักท้องถิ่น หรือข้อความที่เป็นบวก ให้คะแนน ดังนี้

ถ้าตอบ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	5
	ค่อนข้างเห็นด้วย	ให้คะแนน	4
	ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	3
	ค่อนข้างไม่เห็นด้วย	ให้คะแนน	2
	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	1

2. ข้อความที่ไม่สอดคล้องกับความรู้สึกที่ดีต่อความรักท้องถิ่น หรือข้อความที่เป็นลบ ให้คะแนน ดังนี้

ถ้าตอบ	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	5
	ค่อนข้างไม่เห็นด้วย	ให้คะแนน	4
	ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	3
	ค่อนข้างเห็นด้วย	ให้คะแนน	4
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	1

หมายเหตุ ด้านบวก 29 ข้อ

ด้านลบ 11 ข้อ

ความหมายคะแนนแบบวัดความรักท้องถิ่น

160 - 200	ความหมาย	มีความรักท้องถิ่น ระดับดีมาก
120 - 159	ความหมาย	มีความรักท้องถิ่น ระดับดี
80 - 119	ความหมาย	มีความรักท้องถิ่น ระดับปานกลาง
40 - 79	ความหมาย	มีความรักท้องถิ่น ระดับน้อย
39 ลงมา	ความหมาย	มีความรักท้องถิ่น ระดับน้อยมาก

ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์



แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานี สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี ที่มีต่อคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ด้านรักท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช
จังหวัดอุบลราชธานี

คำชี้แจง แบบประเมินมีดังต่อไปนี้

รายการประเมินความคิดเห็น ผู้วิจัย ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้พิจารณาว่าหลังจากที่
ท่านอ่านหนังสือเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานี จบแล้วให้พิจารณาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
จำนวน 60 ข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีความหมาย
ดังนี้

หมายเลข/ค่าคะแนน	หมายถึง
1	เห็นด้วยว่ามีความถูกต้องเหมาะสม
0	ไม่แน่ใจ
-1	ไม่เห็นด้วย

ขอขอบพระคุณที่ท่านสละเวลาให้
นางพิมพ์รัตน์ สุกใส

ผู้เชี่ยวชาญ
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์

1. นางพุลทรัพย์ มิ่งสูงเนิน

สถานที่ทำงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนนารีนุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี

วุฒิการศึกษา ศศ.บ.(ภาษาไทย)
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ

2. นางวิไลลักษณ์ จรุงโรจน์วิทย์

สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

3. นางจรรยาพร รัฐรัมย์

สถานที่ทำงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช
จังหวัดอุบลราชธานี

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

แบบทดสอบ
เนื้อเรื่องที่ 1 : เมืองแห่งดอกบัวงาม

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			IOC
		กรรมการ คนที่ 1	กรรมการ คนที่ 2	กรรมการ คนที่ 3	
1.สรุปเนื้อหา เรื่อง เมือง แห่งดอกบัว งาม ได้	1. เจ้าเมืองคนแรกของเมืองอุบลราชธานี คือใคร ก. เจ้าพระวอ ข. เจ้าพระตา ค. เจ้าคำผง ง. กรมหลวงสรรพสิทธิประสงค์	1	1	1	1
	2. ข้อใดกล่าวถึง “เมืองแห่งดอกบัวงาม” ได้ถูกต้อง ที่สุด ก. อพยพถิ่นฐานมาจากห้วยแจระแม ข. อพยพถิ่นฐานมาจากหนองบัวลำภู ค. ชาวบ้านนิยมปลูกบัวมากที่สุดในประเทศไทย ง. มีพื้นที่และประชากรมากเป็นอันดับหนึ่ง	1	1	1	1
2.อธิบาย ลักษณะ สำคัญของคำ ขวัญจังหวัด อุบลราชธานี ได้	3. ข้อใดที่สอดคล้องกับคำขวัญที่ว่า “เมืองแห่งดอกบัว งาม” ก. ความบริสุทธิ์ ความดีงาม ข. มีพันธุ์บัวมากที่สุด ค. ความเจริญรุ่งเรืองทางการศึกษา ง. มีความศรัทธาในพระพุทธศาสนา	1	1	1	1
	4. “เมืองแห่งดอกบัวงาม” ดอกบัวหมายถึงข้อใด ก. พันธุ์บัว ข. จังหวัดอุบลราชธานี ค. เมืองแห่งพระพุทธศาสนา ง. สัญลักษณ์เพื่อน้อมระลึกถึงเจ้าเมือง	0	-1	-1	-0.67
4.วิเคราะห์ แนวคิดจาก การอ่านเรื่อง เมืองแห่ง ดอกบัวงาม ได้	5. เหตุใดเมืองอุบลจึงเป็นจังหวัดเดียวที่มีคำว่า “ราช ธานี ” ต่อท้าย ก. เจ้าเมืองอุบลมีฐานันดรศักดิ์เป็นเจ้านาย และมีความ รุ่งเรืองทางการศึกษา ข. มีพื้นที่ และประชากรจำนวนมากที่สุด ค. ดำรงฐานะเป็นศูนย์กลางการปกครองของรัฐบาล สยามในมณฑลอีสาน ง. ทั้ง ก และ ค	1	1	1	1
	6. ข้อใดเป็นลักษณะสำคัญของจังหวัดอุบลราชธานี ก. อุดมสมบูรณ์ ข. รุ่งเรืองทางศาสนา ค. มีพันธุ์บัวมากที่สุด ง. กว้างหน้าทางการศึกษา	0	-1	-1	-0.67

แบบทดสอบ
เนื้อเรื่องที่ 2 : แม่น้ำสองสี

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			IOC
		กรรมการ คนที่ 1	กรรมการ คนที่ 2	กรรมการ คนที่ 3	
1. สรุป เนื้อหา เรื่อง แม่น้ำสองสี ได้	1. แม่น้ำสองสี ของจังหวัดอุบลราชธานี อยู่ที่อำเภอใด ก. อำเภอพิบูลมังสาหาร ข. อำเภอโขงเจียม ค. อำเภอเขมราฐ ง. อำเภอโพธิ์ไทร	1	1	1	1
	2.อำเภอใดในจังหวัดอุบลราชธานีที่แม่น้ำมูลไหล ผ่าน ก. อำเภอเดชอุดม ข. อำเภอบุญทริก ค. อำเภอดงเจริญ ง. อำเภอศรีเมืองใหม่	-1	-1	0	-0.67
3.ระบุความรู้ จากเรื่อง แม่น้ำสองสี ได้	3. ข้อใดเป็นแนวกันเขตของไทยกับลาวในจังหวัด อุบลราชธานี ก. แม่น้ำโขง ข. แม่น้ำมูล ค. แก่งสะพือ ง. แก่งตะนะ	1	1	1	1
	4. ข้อใดเป็นแนวกันเขตของไทยกับกัมพูชาใน จังหวัดอุบลราชธานี ก. แม่น้ำโขง ข. แม่น้ำมูล ค. แม่น้ำสองสี ง. ผาแต้ม	-1	-1	0	-0.67
4. วิเคราะห์ แนวคิดจาก การอ่าน เรื่อง แม่น้ำ สองสี ได้	5. เหตุใดแม่น้ำมูลและแม่น้ำโขงจึงมีสีต่างกัน ก. ต้นกำเนิดคนละแห่ง ข. ไหลผ่านสถานที่ต่างกัน ค. ความยาวของแม่น้ำต่างกัน ง. สีของแม่น้ำเปลี่ยนตามฤดูกาล	1	1	1	1
	6. บริเวณที่เกิดแม่น้ำสองสี ให้ประโยชน์แก่ชุมชน ด้านใด ก. เป็นศูนย์กลางการค้าขาย ข. เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลา ค. เป็นแนวกันประเทศไทยกับประเทศลาว ง. เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ	1	1	1	1

แบบทดสอบ
เนื้อเรื่องที่ 3 : มีปลาแซบหลาย

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			IOC
		กรรมการ คนที่ 1	กรรมการ คนที่ 2	กรรมการ คนที่ 3	
1.สรุปเนื้อหา เรื่อง มีปลา แซบหลาย ได้	1. ปลาอะไรที่คนอุบลราชธานีเชื่อว่าอร่อยที่สุด ก. ปลานาง ข. ปลาโจก ค. ปลาปิ้ง ง. ปลาบึก	0	0	-1	-0.33
	2. ปลาชนิดใดที่คนอุบลราชธานีนิยมนำมาทำเค็มบัก นัต ก. ปลานาง ข. ปลาโจก ค. ปลาปิ้ง ง. ปลาค้อ	1	1	1	1
3.ระบุความรู้ จากเรื่อง มี ปลาแซบ หลาย ได้	3. ข้อใดถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับปลา ก. ภาคอีสานเรียกปลานาง ภาคกลางเรียกปลากลาย ข. ภาคอีสานเรียกปลาดอง ภาคกลางเรียกปลาหมอ ค. ภาคอีสานเรียกปลาโจก ภาคกลางเรียกปลาสุวย ง. ภาคอีสานเรียกปลาปาก ภาคกลางเรียกปลาตะเพียน	1	1	1	1
	4. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด ก. จับปลาบึกต้องทำในวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 3 ข. ชาวบ้านอาศัยริมน้ำมีอาชีพหลักในการหาปลา ค. ปลาเนื้ออ่อนเป็นปลาที่ชาวอุบลนิยมบริโภคที่สุด ง. จังหวัดอุบลราชธานีเป็นแหล่งอาศัยพันธุ์ปลามาก เป็นอันดับ 3 ของโลก	1	1	1	1
4. วิเคราะห์ แนวคิดจาก การอ่านเรื่อง มีปลาแซบ หลาย ได้	5. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง มีปลาแซบหลาย เห็นควร ส่งเสริมด้านใด ก. ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ข. ด้านประกอบอาชีพประมง ค. ด้านอนุรักษ์พันธุ์ปลาน้ำจืด ง. ด้านคุณค่าทางอาหารของปลา	1	1	1	1
	6. บริเวณที่เกิดแม่น้ำสองสี ให้ประโยชน์แก่ชุมชนด้าน ใด ก. เป็นศูนย์กลางการค้าขาย ข. เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลา ค. เป็นแนวกันประเทศไทยกับประเทศลาว ง. เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ	1	1	1	1

แบบทดสอบ
เนื้อเรื่องที่ 4 : หาดทรายแ่งหิน

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			IOC
		กรรมการ คนที่ 1	กรรมการ คนที่ 2	กรรมการ คนที่ 3	
1. สรุปเนื้อหา เรื่องหาด ทรายแ่งหิน ได้	1. สถานที่ท่องเที่ยวที่เกิดจากแม่น้ำมูล ไหลผ่าน ตามลำดับ คือข้อใด ก. หาดคูเต๋อ หาดวัดใต้ แ่งสะพือ แ่งตะนะ ข. หาดคูเต๋อ หาดวัดใต้ แ่งตะนะ แ่งสะพือ ค. หาดวัดใต้ หาดคูเต๋อ แ่งสะพือ แ่งตะนะ ง. หาดวัดใต้ หาดคูเต๋อ แ่งตะนะ แ่งสะพือ	1	1	1	1
	2. หาดคูเต๋อเป็นหาดที่เกิดจากแม่น้ำสายใด ก. ลำเซบก ข. แม่น้ำมูล ค. แม่น้ำชี ง. แม่น้ำมูล	1	1	1	1
3. ระบุความรู้ จากการอ่าน เรื่องหาด ทรายแ่งหิน ได้	3. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด ก. แ่งสะพือเกิดจากแม่น้ำโขงไหลผ่าน ข. หาดวัดใต้อยู่ในอำเภอพิบูลมังสาหาร ค. แม่น้ำโขงได้รับการขนานนามว่าแม่น้ำดานูบ ตะวันออก ง. แ่งตะนะเป็นแ่งขนาดใหญ่ที่สุดครอบคลุม 3 อำเภอ	1	1	1	1
	4. สถานที่ท่องเที่ยวใดในจังหวัดอุบลราชธานี ที่- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชได้เสด็จ ประพาส ในปี พ.ศ. 2498 ก. หาดคูเต๋อ ข. แ่งสะพือ ค. แ่งตะนะ ง. สามพันโบก	1	1	1	1
4.วิเคราะห์ แนวคิดจาก การอ่านเรื่อง หาดทรายแ่ง หิน ได้	5. นักเรียนอ่านเรื่องหาดทรายแ่งหิน เห็นว่าควร ส่งเสริม ด้านใด ก. อนุรักษ์ธรรมชาติ ข. อนุรักษ์ต้นไม้ ค. อาชีพในชุมชน ง. สถานที่ท่องเที่ยว	1	1	1	1
	6. มรดกทางธรรมชาติจำนวนมาก มีผลดีแก่จังหวัด อุบลราชธานี ในด้านใด ก. อาชีพต่างๆ ข. ศิลปวัฒนธรรม ค. ศูนย์กลางการท่องเที่ยว ง. ขนบธรรมเนียมประเพณี	1	0	1	0.67

แบบสอบถาม
เนื้อเรื่องที่ 5 : ถิ่นไทยนักปราชญ์

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			IOC
		กรรมการ คนที่ 1	กรรมการ คนที่ 2	กรรมการ คนที่ 3	
1. สรุป เนื้อหาเรื่อง ถิ่นไทย นักปราชญ์ ได้	1. เหตุใดจังหวัดอุบลราชธานีจึงได้ชื่อว่า เมือง นักปราชญ์ ก. มีมรดกทางวัฒนธรรม ข. มีพระสงฆ์ที่มีชื่อเสียงจำนวนมาก ค. มีวัดธรรมยุติแห่งแรกในมณฑลอีสาน ง. เป็นเมืองที่เจ้าเมืองมีเชื้อสายทางเจ้านาย	1	1	1	1
	2. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของนักปราชญ์ได้ถูกต้อง ที่สุด ก. บุคคลที่มีความรู้ดี มีชื่อเสียง และเก่งเฉพาะด้าน ข. บุคคลที่แตกฉานภูมิปัญญาท้องถิ่น และทำ คุณประโยชน์ต่อสังคม ค. บุคคลที่มีความรู้ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จนได้รับ การยอมรับนับถือ ง. บุคคลที่มีความสามารถ ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอดีและ พอเพียง	1	0	1	0.67
3. ระบุความรู้ ที่ได้รับจาก การอ่านเรื่อง ถิ่นไทย นักปราชญ์ ได้	3. จังหวัดอุบลราชธานี มีปราชญ์ด้านใดบ้าง ก. ปราชญ์บรรพชิต ข. ปราชญ์คฤหัสถ์ ค. ปราชญ์ชาวบ้าน ง. ถูกทุกข้อ	1	1	1	1
	4. ท่านใดที่เป็นปราชญ์ชาวบ้าน ก. นายเลียง ไชยกาล ข. นายบำเพ็ญ ณ อุบล ค. นายเลื่อน มุทวงศ์ ง. นายนพดล ดวงพร	1	1	1	1
4. วิเคราะห์ แนวคิดจาก การอ่าน เรื่อง ถิ่นไทย นักปราชญ์ ได้	5. นักเรียนควรเอาแบบอย่างของนักปราชญ์ ในข้อใด ก. การศึกษาเล่าเรียน ข. การอนุรักษ์ประเพณี ค. การศึกษาเล่าเรียน ง. การประกอบความดี	1	1	1	1
	6. เหตุใดคำโบราณจึงกล่าวว่า อยากเป็นนักปราชญ์ ไปอยู่อุบล ก. มีแต่คนดีมีความรู้ ความสามารถ ข. มีมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญามาก ค. เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาของภาคอีสาน ง. เป็นศูนย์กลางด้านพุทธศาสนาของภาคอีสาน	1	1	1	1

แบบสอบถาม
เนื้อเรื่องที่ 6 : ทวยราษฎร์ไฝ่ธรรม

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			IOC
		กรรมการ คนที่ 1	กรรมการ คนที่ 2	กรรมการ คนที่ 3	
1. สรุปเนื้อหา เรื่องทวย ราษฎร์ไฝ่ ธรรม ได้	1. ประเพณีเทศน์สามัคคี ของจังหวัดอุบลราชธานี มี จุดเด่นด้านใด ก. เพื่อให้เกิดความสามัคคี ข. ส่งเสริมให้ประชาชนทำบุญกันมาก ๆ ค. ชาวบ้านได้รู้จักเข้าวัดมากขึ้น ง. จัดขึ้นโดยวัดมหานิกายกับวัดธรรมยุติกนิกาย	1	1	1	1
	2. ประเพณีใดของจังหวัดอุบลราชธานี เป็นประเพณี ของชาวอีสาน ก. ประเพณีแห่เทียนพรรษา ข. ฮีตสิบสองคองสิบสี่ ค. เทศน์มหาชาติ ง. ประเพณีบายศรีสู่ขวัญ	1	1	-1	-0.33
2.อธิบาย ลักษณะ สำคัญของคำ ขวัญจังหวัด อุบลราชธานี ได้	3. เหตุใดคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี จึงกล่าวว่า “ทวยราษฎร์ไฝ่ธรรม” ก. มีประเพณีเทศน์สามัคคี ข. มีประเพณีฮีตสิบสองคองสิบสี่ ค. มีวัดและโบราณวัตถุจำนวนมาก ง. เป็นศูนย์กลางทางการศึกษาและศาสนาของภาค อีสาน	1	1	1	1
	4. “ทวยราษฎร์ไฝ่ธรรม” ไฝ่ธรรม หมายถึงข้อใด ก. เข้าวัดปฏิบัติธรรม ข. เข้าวัดฟังเทศน์สามัคคี ค. ปฏิบัติตามฮีตสิบสองคองสิบสี่ ง. มีประเพณีแห่เทียนพรรษาที่ยิ่งใหญ่	1	1	1	1
4.วิเคราะห์ แนวคิดจาก การอ่านเรื่อง ทวยราษฎร์ไฝ่ ธรรม ได้	5. ข้อใดคือสาเหตุที่จังหวัดอุบลราชธานี มีวัดเป็น จำนวนมาก ก. สมัยก่อนเรียนหนังสือที่วัด ข. เป็นศูนย์การทางการศึกษา ค. แยกนิกายทางศาสนา ง. นับถือศาสนาพุทธมาก	1	1	1	1
	6. ข้อใดแสดงถึงการฝึกฝนในธรรมของชาวอุบล ก. เป็นศูนย์กลางศาสนาของภาคอีสาน ข. มีวัด และพระแก้ว 4 พระองค์ ค. ทำบุญทั้งวัดมหานิกาย และวัดธรรมยุติกนิกาย ง. ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดั่งาม	1	1	1	1

แบบทดสอบ
เนื้อเรื่องที่ 7 : งามล้ำเทียนพรรษา

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			IOC
		กรรมการ คนที่ 1	กรรมการ คนที่ 2	กรรมการ คนที่ 3	
1. สรุปเนื้อหา เรื่องงามล้ำ เทียนพรรษา ได้	1. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายสำคัญของประเพณีแห่เทียน พรรษา ก. จังหวัดอุบลราชธานี ในปัจจุบัน ข. เพื่อถวายเป็นพุทธบูชา ค. เพื่อเป็นศูนย์รวมจิตใจเพื่อฟื้นฟูเศรษฐกิจ ง. เพื่อเป็นสิ่งดึงดูดนักท่องเที่ยว	1	1	1	1
	2. ประเพณีใดที่ถูกยกเลิกแล้วเปลี่ยนเป็นแห่เทียน พรรษาแทน ก. งานสงกรานต์ ข. งานแห่บั้งไฟ ค. แห่นางแมวขอฝน ง. งานแข่งเรือ	1	1	1	1
3. ระบายความรู้ ที่ได้รับจาก การอ่านเรื่อง งามล้ำเทียน พรรษา ได้	3. เทียนหลวงพระราชทาน จะนำเวียนไปถวายที่พระ อารามหลวง ไตบ้าง ก. วัดสุปัฏนารามวรวิหาร วัดมณีวนาราม และวัด หลวง ข. วัดสุปัฏนารามฯ วัดมณีวนาราม และวัดศรีอุบล รัตนาราม ค. วัดสุปัฏนารามฯ วัดมหาวนาราม และวัดศรีอุบล รัตนาราม ง. วัดสุปัฏนารามวรวิหาร วัดมหาวนาราม และวัดทุ่ง ศรีเมือง	1	1	1	1
	4. เพราะเหตุใดจึงได้มีการรื้องานประเพณีพรรษาของ แต่ละปีแตกต่างกัน ก. เพื่อให้เห็นถึงความยิ่งใหญ่ของงาน ข. เพื่อเป็นพุทธบูชา ธรรมบูชา สังฆบูชา ค. เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดอุบลราชธานี ง. แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	-1	0	-1	-0.67
4. วิเคราะห์ แนวคิดจาก การอ่านเรื่อง งามล้ำเทียน พรรษาได้	5. เหตุใดการแกะสลักเทียนพรรษาจึงเป็นเอกลักษณ์ ของจังหวัดอุบลราชธานี ก. เพราะศรัทธาในพระพุทธศาสนา ข. เพราะเกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ค. เพราะมีความรักความสามัคคีกัน ง. เพราะต้องการดึงดูดนักท่องเที่ยว	-1	-1	0	-0.67
	6. จุดเด่นที่สุดของประเพณีแห่เทียนพรรษาจังหวัด อุบลราชธานี ก. มีเทียนพรรษาพระราชทาน ข. มีผ้าอาบน้ำฝน พระราชทาน ค. มีการอัญเชิญเทียนพรรษาทางชลมารค ง. มีการแกะสลักประติมากรรมเทียนนานาชาติ	1	1	1	1

แบบทดสอบ
เนื้อเรื่องที่ 8 : ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			IOC
		กรรมการ คนที่ 1	กรรมการ คนที่ 2	กรรมการ คนที่ 3	
1.สรุปเนื้อหา เรื่องผาแต้ม ก่อน ประวัติศาสตร์ ได้	1. “ผาแต้ม” มีชื่อเรียกจากเหตุใด ก. มีศิลปะถ้ำ ข. มีหินสีต่าง ๆ สวยงาม ค. เป็นหน้าผาที่มีความยาว ง. มีภาพเขียนสีโบราณ	1	1	1	1
	2. ผาแต้มมีพื้นที่ครอบคลุมอำเภอใดบ้าง ก. อำเภอโขงเจียม อำเภอศรีนคร อำเภอโพธิ์ไทร ข. อำเภอโขงเจียม อำเภอศรีเมืองใหม่ อำเภอศรีนคร ค. อำเภอโขงเจียม อำเภอศรีเมืองใหม่ อำเภอโพธิ์ไทร ง. อำเภอโขงเจียม อำเภอพิบูลมังสาหาร อำเภอโพธิ์ ไทร	1	1	1	1
2.อธิบาย ลักษณะ สำคัญของ คำขวัญ จังหวัด อุบลราช- ธานี ได้	3. ข้อใดกล่าวถึงลักษณะผาแต้ม ได้ถูกต้องที่สุด ก. มีมรดกวัฒนธรรมอีสานยาวนาน ข. มีหลักฐานทางโบราณคดีจำนวนมาก ค. เป็นอุทยานแห่งชาติที่มีสถานที่ท่องเที่ยวมาก ง. ศิลปะถ้ำ มีภาพเขียนสีโบราณมากกว่า 300 ภาพ	1	1	1	1
	4. เหตุใดจังหวัดอุบลราชธานี จึงถูกกล่าวขานว่า “ดู ตะวัน ก่อนใครในสยาม” ก. ตั้งอยู่ด้านทิศตะวันออก ข. เป็นมรดกทางธรรมชาติ ค. เป็นพื้นที่ราบสูงที่สุดของภาคอีสาน ง. มีอุทยานผาแต้มเป็นหน้าผาสูงชันทางทิศตะวันออก	1	1	1	1
4. วิเคราะห์ แนวคิดจาก การอ่านเรื่อง ผาแต้มก่อน ประวัติศาสตร์ ได้	5. อุทยานผาแต้มมีความสำคัญอย่างไร ก. ดูตะวันก่อนใครในสยาม ข. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ค. เป็นที่กั้นพรมแดนไทย-ลาว ง. เป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขาภูพาน	1	1	1	1
	6. อุทยานผาแต้มมีน้ำตกใดบ้างที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวมี ชื่อเสียง ก. น้ำตกตาดโตน ข. น้ำตกกรุงหรือน้ำตกแสงจันทร์ ค. น้ำตกห้วยหลวงหรือถ้ำบักเตว ง. น้ำตกห้วยทรายใหญ่หรือแก่งอีเขียว	1	1	1	1

แบบทดสอบ
เนื้อเรื่องที่ 9 : ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			IOC
		กรรมการ คนที่ 1	กรรมการ คนที่ 2	กรรมการ คนที่ 3	
1.สรุปเนื้อหาเรื่องฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้	1. ข้อใดเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นของอำเภอพิบูลมังสาหาร ก. ช้าง ข. เสือเตย ค. รำตังหวาย ง. ธรรมาสันสิงห์	1	1	1	1
	2. ผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการถนอมอาหารการกินที่ขึ้นชื่อที่สุดของจังหวัดอุบลราชธานี คืออะไร ก. หมูหยอง หมูยอ ข. เค็มบักนัด หมี่กระทิ ค. ไส้กรอก แจ่วบอง ง. ปลาแดดเดียว แหนม	-1	0	-1	-0.67
2.อธิบายลักษณะสำคัญของคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี ได้	3. ข้อใดที่แสดงถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดอุบลราชธานี ก. ผ้าขี้ไหม ข. ผ้ามัดหมี่ ค. ผ้ากาบบัว ง. ผ้าเยียรบับลาว	1	1	1	1
	4. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่แสดงถึงความเฉลียวฉลาดของชาวจังหวัดอุบลราชธานี ก. งานตรุษสงกรานต์ ข. งานบุญบั้งไฟ ค. งานบายศรีสู่ขวัญ ง. งานแห่เทียนพรรษา	1	1	1	1
4.วิเคราะห์แนวคิดจากการอ่าน เรื่องฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้	5. ข้อใดกล่าวถึงฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ครบถ้วนที่สุด ก. พื้นความรู้ความสามารถของชาวบ้านแต่โบราณ ข. พื้นความรู้ความสามารถของชาวบ้านแต่โบราณและพัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ ค. พื้นความรู้ความสามารถของชาวบ้านแต่โบราณและสืบทอดพัฒนาให้เกิดประโยชน์ ง. พื้นความรู้ความสามารถของชาวบ้านแต่โบราณและสืบทอดพัฒนาให้เกิดประโยชน์ ปรับใช้ในวิถีประจำวัน	-1	0	-1	-0.67
	6. เหตุผลที่สนับสนุนคำขวัญที่ว่า “ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น” คือข้อใด ก. มีภูมิปัญญาด้านการทำมาหากิน ข. มีภูมิปัญญาด้านการถนอมอาหารการกิน ค. มีภูมิปัญญาด้านการรักษาโรค ง. มีภูมิปัญญาด้านงานประเพณีทางศาสนา	1	1	1	1

แบบทดสอบ

เนื้อเรื่องที่ 10 : ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			IOC
		กรรมการ คนที่ 1	กรรมการ คนที่ 2	กรรมการ คนที่ 3	
1.สรุปเนื้อหา เรื่องดินแดน อนุสาวรีย์คน ดีศรีอุบลได้	1. อนุสาวรีย์ใด ตั้งอยู่อำเภอวารินชำราบ ก. อนุสาวรีย์แห่งความดี ข. อนุสาวรีย์วีรชน ค. อนุสาวรีย์พระประทุมวรราชสุริยวงศ์(เจ้าคำผง) ง. อนุสาวรีย์กรมหลวงสรรพสิทธิประสงค์	1	1	1	1
	2. อนุสาวรีย์ใดตั้งอยู่บริเวณทุ่งศรีเมือง ก. อนุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ข. อนุสาวรีย์กรมหลวงสรรพสิทธิประสงค์ ค. อนุสาวรีย์พระประทุมวรราชสุริยวงศ์(เจ้าคำผง) ง. อนุสาวรีย์พระบำรุงราชฤทธิ์(จุมมณี)	1	1	1	1
2.อธิบาย ลักษณะ สำคัญของคำ ขวัญจังหวัด อุบลราชธานี ได้	3. เหตุใดจังหวัดอุบลราชธานีจึงได้ชื่อว่าดินแดน อนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล ก. มีอนุสาวรีย์ทุกอำเภอของจังหวัด ข. มีอนุสาวรีย์มากที่สุดในประเทศไทย ค. คนอุบลมีคนประกอบคุณงามความดีมาก ง. ชาวอุบลสร้างอนุสาวรีย์เพื่อแสดงความกตัญญู กตเวทิต	1	1	1	1
	4. เหตุใดคนต่างชาติจึงได้สร้าง อนุสาวรีย์แห่งความดี ไว้ที่จังหวัดอุบลราชธานี ก. เพื่อระลึกถึงชัยชนะในสงครามโลกครั้งที่ 2 ข. เพื่อระลึกถึงที่เคยมาอาศัยอยู่อุบลช่วงสงครามโลก ครั้งที่ 2 ค. เพื่อระลึกถึงการต่อสู้ร่วมกันกับคนอุบลใน สงครามโลกครั้งที่ 2 ง. เพื่อระลึกถึงที่ได้รับความเมตตาจากชาวอุบลใน สงครามโลกครั้งที่ 2	1	1	1	1
4.วิเคราะห์ แนวคิดจาก การอ่าน เรื่อง ดินแดน อนุสาวรีย์คน ดีศรีอุบล ได้	5. คุณธรรมข้อใดที่สอดคล้องกับคำขวัญที่ว่า “ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล” ก. ความกตัญญูกตเวทิต ข. กล้าหาญ เสียสละ ค. มีเมตตา ช่วยเหลือสังคม ง. เสียสละปกป้องบ้านเมือง	1	1	1	1
	6. ข้อใดเป็นหลักฐานที่เกี่ยวกับ “อนุสาวรีย์คนดีศรี อุบล” ก. มีอนุสาวรีย์ของเจ้าเมือง ข. อนุสาวรีย์มากที่สุดในประเทศไทย ค. มีอนุสาวรีย์ที่สร้างโดยคนต่างชาติ ง. มีการสร้างอนุสาวรีย์เกือบทุกอำเภอ	-1	0	0	-0.33

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

(ที่ผ่านการประเมินค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญแล้ว คัดไว้ 50 ข้อ)

ทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนนารีนุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 50 คน



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานี
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำอธิบายวิธีตอบแบบทดสอบ

1. ให้นักเรียนอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี แล้วตอบแบบทดสอบ
 2. แต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนกากบาทข้อที่ถูกต้องที่สุด
 3. แบบทดสอบฉบับนี้มี 50 ข้อ
-
1. เจ้าเมืองคนแรกของเมืองอุบลราชธานี คือใคร
 - ก. เจ้าพระวอ
 - ข. เจ้าพระตา
 - ค. เจ้าคำผง
 - ง. กรมหลวงสรรพสิทธิประสงค์
 2. ข้อใดกล่าวถึง “เมืองแห่งดอกบัวงาม” ได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. อพยพถิ่นฐานมาจากห้วยแระแม
 - ข. อพยพถิ่นฐานมาจากหนองบัวลำภู
 - ค. ชาวบ้านนิยมปลูกบัวมากที่สุดในประเทศไทย
 - ง. มีพื้นที่และประชากรมากเป็นอันดับหนึ่ง
 3. ข้อใดที่สอดคล้องกับคำขวัญที่ว่า “เป็นเมืองแห่งดอกบัวงาม”
 - ก. ความดีงาม
 - ข. มีพันธุ์บัวมากที่สุด
 - ค. มีความเจริญรุ่งเรืองทางการศึกษา
 - ง. มีความศรัทธาในพระพุทธศาสนา
 4. จังหวัดอุบลราชธานีเป็นเมืองแห่งความดีงาม ตรงกับคำขวัญข้อใด
 - ก. เมืองแห่งดอกบัวงาม
 - ข. ถิ่นไทยนักปราชญ์
 - ค. ทวยราษฎร์ใฝ่ธรรม
 - ง. ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น
 5. เหตุใดเมืองอุบลจึงเป็นจังหวัดเดียวที่มีคำว่า “ราชธานี ” ต่อท้าย
 - ก. เจ้าเมืองอุบลมีฐานันดรศักดิ์เป็นเจ้านาย และมีความรุ่งเรืองทางการศึกษา
 - ข. มีพื้นที่ และประชากรจำนวนมากที่สุด
 - ค. ดำรงฐานะเป็นศูนย์กลางการปกครองของรัฐบาลสยามในมณฑลอีสาน
 - ง. ทั้ง ก และ ค

6. แม่น้ำสองสี ของจังหวัดอุบลราชธานี อยู่ที่อำเภอใด
 - ก. อำเภอพิบูลย์รักษ์
 - ข. อำเภอโขงเจียม
 - ค. อำเภอเขมราฐ
 - ง. อำเภอโพธิ์ไทร
7. ข้อใดเป็นแนวกั้นเขตของไทยกับลาวในจังหวัดอุบลราชธานี
 - ก. แม่น้ำโขง
 - ข. แม่น้ำมูล
 - ค. แก่งสะพือ
 - ง. แก่งตะนะ
8. เหตุใดแม่น้ำมูลและแม่น้ำโขงจึงมีสีต่างกัน
 - ก. ต้นกำเนิดคนละแห่ง
 - ข. ไหลผ่านสถานที่ต่างกัน
 - ค. ความยาวของแม่น้ำต่างกัน
 - ง. สีของแม่น้ำเปลี่ยนตามฤดูกาล
9. บริเวณที่เกิดแม่น้ำสองสี ให้ประโยชน์แก่ชุมชนด้านใด
 - ก. เป็นศูนย์กลางการค้าขาย
 - ข. เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลา
 - ค. เป็นแนวกั้นประเทศไทยกับประเทศลาว
 - ง. เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ
10. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด
 - ก. จับปลาบึกต้องทำในวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 3
 - ข. ชาวบ้านอาศัยริมน้ำมีอาชีพหลักในการหาปลา
 - ค. ปลาเนื้ออ่อนเป็นปลาที่ชาวอุบลนิยมบริโภคที่สุด
 - ง. จังหวัดอุบลราชธานีเป็นแหล่งอาศัยพันธุ์ปลามากเป็นอันดับ 3 ของโลก
11. ข้อใดถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับปลา
 - ก. ภาควิชาเรียกปลานาง ภาควิชาเรียกปลากลาย
 - ข. ภาควิชาเรียกปลาตอง ภาควิชาเรียกปลาหมอ
 - ค. ภาควิชาเรียกปลาโจก ภาควิชาเรียกปลาสร้อย
 - ง. ภาควิชาเรียกปลาปาก ภาควิชาเรียกปลาตะเพียน
12. ปลาชนิดใดที่คนอุบลราชธานีนิยมนำมาทำเค็มบักนัด

ก. ปลานาง	ข. ปลาโจก
ค. ปลาปิ้ง	ง. ปลาคั่ว

13. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง มีปลาแซบหลาย เห็นว่าจังหวัดอุบลราชธานีควรส่งเสริมด้านใด
 - ก. ด้านอนุรักษ์ธรรมชาติ
 - ข. ด้านประกอบอาชีพประมง
 - ค. ด้านอนุรักษ์พันธุ์ปลาน้ำจืด
 - ง. ด้านคุณค่าทางอาหารของปลา
14. สถานที่ท่องเที่ยวที่เกิดจากแม่น้ำมูล ไหลผ่าน ตามลำดับ คือข้อใด
 - ก. หาดคูเต๋อ หาดวัดใต้ แก่งสะพือ แก่งตะนะ
 - ข. หาดคูเต๋อ หาดวัดใต้ แก่งตะนะ แก่งสะพือ
 - ค. หาดวัดใต้ หาดคูเต๋อ แก่งสะพือ แก่งตะนะ
 - ง. หาดวัดใต้ หาดคูเต๋อ แก่งตะนะ แก่งสะพือ
15. หาดคูเต๋อเป็นหาดที่เกิดจากแม่น้ำสายใด

ก. ลำเซบก	ข. แม่น้ำมูล
ค. แม่น้ำชี	ง. แม่น้ำมูล
16. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด
 - ก. แก่งสะพือเกิดจากแม่น้ำโขงไหลผ่าน
 - ข. หาดวัดใต้อยู่ในอำเภอบึงสามพัน
 - ค. แม่น้ำโขงได้รับการขนานนามว่าแม่น้ำดานูบตะวันออก
 - ง. แก่งตะนะเป็นแก่งขนาดใหญ่ที่สุดครอบคลุม 3 อำเภอ
17. สถานที่ท่องเที่ยวใดในจังหวัดอุบลราชธานี ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชได้เสด็จประพาส ในปี พ.ศ. 2498

ก. หาดคูเต๋อ	ข. แก่งสะพือ
ค. แก่งตะนะ	ง. สามพันโบก
18. นักเรียนอ่านเรื่องหาดทรายแก่งหิน เห็นว่าจังหวัดอุบลราชธานี ควรส่งเสริมด้านใด

ก. อนุรักษ์ธรรมชาติ	ข. อนุรักษ์ต้นไม้
ค. อาชีพในชุมชน	ง. สถานที่ท่องเที่ยว
19. มรดกทางธรรมชาติจำนวนมาก มีผลดีแก่จังหวัดอุบลราชธานี ในด้านใด

ก. อาชีพต่าง ๆ	ข. ศิลปวัฒนธรรม
ค. ศูนย์กลางการท่องเที่ยว	ง. ขนบธรรมเนียมประเพณี
20. เหตุใดจังหวัดอุบลราชธานีจึงได้ชื่อว่า เมืองนักปราชญ์
 - ก. มีมรดกทางวัฒนธรรม
 - ข. มีพระสงฆ์ที่มีชื่อเสียงจำนวนมาก
 - ค. มีวัดธรรมยุติแห่งแรกในมณฑลอีสาน
 - ง. เป็นเมืองที่เจ้าเมืองมีเชื้อสายทางเจ้านาย

21. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของนักปราชญ์ได้ถูกต้องที่สุด
- บุคคลที่มีความรู้ดี มีชื่อเสียง และเก่งเฉพาะด้าน
 - บุคคลที่แตกฉานภูมิปัญญาท้องถิ่น และทำคุณประโยชน์ต่อสังคม
 - บุคคลที่มีความรู้ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จนได้รับการยอมรับนับถือ
 - บุคคลที่มีความสามารถ ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอดี และพอเพียง
22. จังหวัดอุบลราชธานี มีปราชญ์ด้านใดบ้าง
- ปราชญ์บรรพชิต
 - ปราชญ์คุณาศาสตร์
 - ปราชญ์ชาวบ้าน
 - ถูกทุกข้อ
23. ท่านใดที่เป็นปราชญ์ชาวบ้าน
- นายเลียง ไชยกาล
 - นายบำเพ็ญ ณ อุบล
 - นายเลื่อน มุทวงศ์
 - นายพนตล ดวงพร
24. นักเรียนควรเอาแบบอย่างนักปราชญ์ ในข้อใด
- การศึกษาเล่าเรียน
 - การอนุรักษ์ประเพณี
 - การศึกษาเล่าเรียน
 - การประกอบความดี
25. เหตุใดคำโบราณจึงกล่าวว่า อยากเป็นนักปราชญ์ไปอยู่อุบล
- มีแต่คนดีมีความรู้ ความสามารถ
 - มีมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญามาก
 - เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาของภาคอีสาน
 - เป็นศูนย์กลางด้านพุทธศาสนาของภาคอีสาน
26. ประเพณีเทศน์สามัคคี ของจังหวัดอุบลราชธานี มีจุดเด่นด้านใด
- เพื่อให้เกิดความสามัคคี
 - ส่งเสริมให้ประชาชนทำบุญกันมาก ๆ
 - ชาวบ้านได้รู้จักเข้าวัดมากขึ้น
 - จัดขึ้นโดยวัดมหานิกายกับวัดธรรมยุติกนิกาย
27. เหตุใดคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี จึงกล่าวว่า “ทวยราษฎร์ใฝ่ธรรม”
- มีประเพณีเทศน์สามัคคี
 - มีประเพณีฮีตสิบสองคองสิบสี่
 - มีวัดและโบราณวัตถุจำนวนมาก
 - เป็นศูนย์กลางทางการศึกษาและศาสนาของภาคอีสาน
28. “ทวยราษฎร์ใฝ่ธรรม” ใฝ่ธรรม หมายถึงข้อใด
- เข้าวัดปฏิบัติธรรม
 - เข้าวัดฟังเทศน์สามัคคี
 - ปฏิบัติตามฮีตสิบสองคองสิบสี่
 - มีประเพณีแห่เทียนพรรษาที่ยิ่งใหญ่

29. ข้อใดคือสาเหตุที่จังหวัดอุบลราชธานี มีวัดเป็นจำนวนมาก
- สมัยก่อนเรียนหนังสือที่วัด
 - เป็นศูนย์การทางการศึกษา
 - แยกนิกายทางศาสนา
 - นับถือศาสนาพุทธมาก
30. ข้อใดแสดงถึงการฝึกฝนในธรรมของชาวอุบล
- เป็นศูนย์กลางศาสนาของภาคอีสาน
 - มีวัด และพระแก้ว 4 พระองค์
 - ทำบุญทั้งวัดมหานิกาย และวัดธรรมยุติกนิกาย
 - ปฏิบัติตามประเพณีที่ดีงาม
31. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายสำคัญของประเพณีแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานีในปัจจุบัน
- เพื่อถวายเป็นพุทธบูชา
 - เพื่อเป็นศูนย์รวมจิตใจ
 - เพื่อฟื้นฟูเศรษฐกิจ
 - เพื่อเป็นสิ่งดึงดูดนักท่องเที่ยว
32. ประเพณีใดที่ถูกยกเลิก แล้วเปลี่ยนเป็นแห่เทียนพรรษาแทน
- งานสงกรานต์
 - งานแห่บั้งไฟ
 - แห่นางแมวขอฝน
 - งานแข่งเรือ
33. เทียนหลวงพระราชทาน จะนำเวียนไปถวายที่พระอารามหลวง ไตบ้าง
- วัดสุปฏิญนารามวรวิหาร วัดมณีวนาราม และวัดหลวง
 - วัดสุปฏิญนารามวรวิหาร วัดมณีวนาราม และวัดศรีอุบลรัตนาราม
 - วัดสุปฏิญนารามวรวิหาร วัดมหานาราม และวัดศรีอุบลรัตนาราม
 - วัดสุปฏิญนารามวรวิหาร วัดมหานาราม และวัดทุ่งศรีเมือง
34. จุดเด่นที่สุดของประเพณีแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี
- มีเทียนพรรษาพระราชทาน
 - มีผ้าอาบน้าฝน พระราชทาน
 - มีการอัญเชิญเทียนพรรษาทางชลมารค
 - มีการแกะสลักประติมากรรมเทียนนานาชาติ
35. “ผาแต้ม” มีชื่อเรียกจากเหตุใด
- มีศิลปะถ้ำ
 - มีหินสีต่าง ๆ สวยงาม
 - เป็นหน้าผาที่มีความยาว
 - มีภาพเขียนสีโบราณ
36. ผาแต้มมีพื้นที่ครอบคลุมอำเภอใดบ้าง
- อำเภอโขงเจียม อำเภอศรีนคร อำเภอโพธิ์ไทร
 - อำเภอโขงเจียม อำเภอศรีเมืองใหม่ อำเภอศรีนคร
 - อำเภอโขงเจียม อำเภอศรีเมืองใหม่ อำเภอโพธิ์ไทร
 - อำเภอโขงเจียม อำเภอพิบูลมังสาหาร อำเภอโพธิ์ไทร

37. ข้อใดกล่าวถึงลักษณะผาแต้ม ได้ถูกต้องที่สุด
- มีมรดกวัฒนธรรมอีสานยาวนาน
 - มีหลักฐานทางโบราณคดีจำนวนมาก
 - เป็นอุทยานแห่งชาติที่มีสถานที่ท่องเที่ยวมาก
 - มีภาพเขียนสีโบราณมากกว่า 300 ภาพ
38. เหตุใดจังหวัดอุบลราชธานี จึงถูกกล่าวขานว่า “ดูตะวันก่อนใครในสยาม”
- ตั้งอยู่ด้านทิศตะวันออก
 - เป็นมรดกทางธรรมชาติ
 - เป็นพื้นที่ราบสูงที่สุดของภาคอีสาน
 - มีอุทยานผาแต้มเป็นหน้าผาสูงชันทางทิศตะวันออก
39. อุทยานผาแต้มมีความสำคัญอย่างไร
- ดูตะวันก่อนใครในสยาม
 - หลักฐานทางประวัติศาสตร์
 - เป็นที่กั้นพรมแดนไทย-ลาว
 - เป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขาภูพาน
40. อุทยานผาแต้มมีน้ำตกใดบ้างที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียง
- น้ำตกตาดโตน
 - น้ำตกกรุงหรือน้ำตกแสงจันทร์
 - น้ำตกห้วยหลวงหรือถ้ำบักเตว
 - น้ำตกห้วยทรายใหญ่หรือแก่งอีเขียว
41. ข้อใดเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นของอำเภopiบลม้งสาหาร
- ฝ้อง
 - เสื่อเตย
 - รำตั้งหวาย
 - ธรรมาสันสิงห์
42. ข้อใดที่แสดงถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดอุบลราชธานี
- ผ้าซิ่นไหม
 - ผ้ามัดหมี่
 - ผ้ากาบบัว
 - ผ้าเยียรบับลาว
43. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่แสดงถึงความเฉลียวฉลาดของชาวจังหวัดอุบลราชธานี
- งานตรุษสงกรานต์
 - งานบุญบั้งไฟ
 - งานบายศรีสู่ขวัญ
 - งานแห่เทียนพรรษา
44. ข้อใดกล่าวถึงฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่นของชาวอุบลได้ครบถ้วนที่สุด
- ภูมิปัญญาด้านการทำมาหากิน
 - ภูมิปัญญาด้านการถนอมอาหาร
 - ภูมิปัญญาด้านการรักษาโรค
 - ถูกทุกข้อ

45. เหตุผลที่สนับสนุนคำขวัญที่ว่า “ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น” คือข้อใด
- มีภูมิปัญญาด้านการทำมาหากิน
 - มีภูมิปัญญาด้านการถนอมอาหารการกิน
 - มีภูมิปัญญาด้านการรักษาโรค
 - มีภูมิปัญญาด้านงานประเพณีทางศาสนา
46. อนุสาวรีย์ใด ตั้งอยู่อำเภอวารินชำราบ
- อนุสาวรีย์แห่งความดี
 - อนุสาวรีย์วีรชน
 - อนุสาวรีย์พระประทุมวรราชสุริยวงศ์(เจ้าคำผง)
 - อนุสาวรีย์กรมหลวงสรรพสิทธิประสงค์
47. อนุสาวรีย์ใดตั้งอยู่บริเวณทุ่งศรีเมือง
- อนุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - อนุสาวรีย์กรมหลวงสรรพสิทธิประสงค์
 - อนุสาวรีย์พระประทุมวรราชสุริยวงศ์(เจ้าคำผง)
 - อนุสาวรีย์พระบำรุงราชฎา(จุมมณี)
48. เหตุใดจังหวัดอุบลราชธานีจึงได้ชื่อว่าดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล
- มีอนุสาวรีย์ทุกอำเภอของจังหวัด
 - มีอนุสาวรีย์มากที่สุดในประเทศไทย
 - คนอุบลมีคนประกอบคุณงามความดีมาก
 - ชาวอุบลสร้างอนุสาวรีย์เพื่อแสดงความกตัญญูทเวที่
49. เหตุใดคนต่างชาติจึงได้สร้าง อนุสาวรีย์แห่งความดี ไว้ที่จังหวัดอุบลราชธานี
- เพื่อระลึกถึงชัยชนะในสงครามโลกครั้งที่ 2
 - เพื่อระลึกถึงที่เคยมาอาศัยอยู่อุบลช่วงสงครามโลกครั้งที่ 2
 - เพื่อระลึกถึงการต่อสู้ร่วมกันกับคนอุบลในสงครามโลกครั้งที่ 2
 - เพื่อระลึกถึงที่ได้รับความเมตตาจากชาวอุบลในสงครามโลกครั้งที่ 2
50. คุณธรรมข้อใดที่สอดคล้องกับคำขวัญที่ว่า “ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล”
- ความกตัญญูทเวที่
 - กล้าหาญ เสียสละ
 - มีเมตตา ช่วยเหลือสังคม
 - เสียสละปกป้องบ้านเมือง

**การหาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (R)
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 50 ข้อ**

การหาค่าความยากง่าย (P)

การวิเคราะห์ความยากง่าย เป็นการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ

สูตรในการคำนวณ

$$P = \frac{R}{N}$$

P	คือ	ดัชนีความยากของข้อสอบ
R	คือ	จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบนั้นได้ถูกต้อง
N	คือ	จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบทั้งหมด

เกณฑ์ความยากง่ายที่ยอมรับได้มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80

การหาค่าอำนาจจำแนก (R)

เป็นการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก เป็นการดูความเหมาะสมของรายข้อว่า ข้อคำถามสามารถจำแนกกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อนได้จริง หรือจำแนกผู้ที่มีคุณลักษณะสูงจากผู้มีคุณลักษณะต่ำได้

สูตรในการคำนวณ ตามวิธีของ เบรนนาน (Brennan)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
U	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มที่ผ่านเกณฑ์ตอบถูกข้อนี้
L	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตอบถูกข้อนี้
n ₁	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มผ่านเกณฑ์
n ₂	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์อำนาจจำแนกที่ยอมรับได้จะมีค่าอยู่ระหว่าง 0.20 - 1.00

**การหาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (R)
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์**

ตารางแสดงการหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		ค่า P	ค่า R	ผลการพิจารณา
	กลุ่มสูง (N= 37)	กลุ่มต่ำ (N= 13)			
1	29	4	0.66	0.48	คัดเลือกไว้
2	31	5	0.72	0.45	คัดเลือกไว้
3	28	3	0.62	0.53	คัดเลือกไว้
4	21	7	0.56	0.03	คัดออก
5	14	6	0.40	-0.08	คัดออก
6	27	3	0.60	0.50	คัดเลือกไว้
7	30	4	0.68	0.50	คัดเลือกไว้
8	23	6	0.58	0.16	คัดออก
9	29	5	0.68	0.40	คัดเลือกไว้
10	22	6	0.56	0.13	คัดออก
11	30	5	0.70	0.43	คัดเลือกไว้
12	29	4	0.66	0.48	คัดเลือกไว้
13	36	11	0.94	0.13	คัดเลือกไว้
14	28	4	0.64	0.45	คัดออก
15	27	4	0.62	0.42	คัดเลือกไว้
16	31	9	0.80	0.15	คัดออก
17	20	2	0.44	0.39	คัดเลือกไว้
18	28	4	0.64	0.45	คัดเลือกไว้
19	29	5	0.68	0.40	คัดเลือกไว้
20	19	3	0.44	0.28	คัดออก
21	30	5	0.70	0.43	คัดเลือกไว้
22	19	4	0.46	0.21	คัดออก
23	21	3	0.48	0.34	คัดออก
24	15	5	0.40	0.02	คัดออก
25	30	5	0.70	0.43	คัดเลือกไว้
26	29	5	0.68	0.40	คัดเลือกไว้
27	27	4	0.62	0.42	คัดเลือกไว้

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		ค่า P	ค่า R	ผลการพิจารณา
	กลุ่มสูง (N= 37)	กลุ่มต่ำ (N= 13)			
28	21	7	0.56	0.03	คัดออก
29	30	5	0.70	0.43	คัดเลือกไว้
30	29	4	0.66	0.48	คัดเลือกไว้
31	33	9	0.84	0.20	คัดออก
32	26	4	0.60	0.40	คัดเลือกไว้
33	29	3	0.64	0.55	คัดเลือกไว้
34	30	5	0.70	0.43	คัดเลือกไว้
35	20	0	0.40	0.54	คัดออก
36	29	5	0.68	0.40	คัดเลือกไว้
37	31	4	0.70	0.53	คัดเลือกไว้
38	17	0	0.34	0.46	คัดออก
39	30	5	0.70	0.43	คัดเลือกไว้
40	22	6	0.56	0.13	คัดออก
41	17	3	0.40	0.23	คัดออก
42	31	5	0.72	0.45	คัดเลือกไว้
43	29	4	0.66	0.48	คัดเลือกไว้
44	28	4	0.64	0.45	คัดเลือกไว้
45	18	0	0.36	0.49	คัดออก
46	19	2	0.42	0.36	คัดออก
47	17	2	0.38	0.31	คัดออก
48	29	6	0.70	0.32	คัดออก
49	29	5	0.68	0.40	คัดเลือกไว้
50	30	4	0.68	0.50	คัดเลือกไว้

หมายเหตุ ข้อสอบคัดเลือกไว้ จำนวน 30 ข้อ

หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีของ คูเดอร์ – ริชาร์ดสัน โดยใช้สูตร KR – 20

จากสูตร

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{(\sum pq)}{S^2} \right\}$$

เมื่อ r_{tt} คือ ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ
 k คือ จำนวนข้อสอบทั้งหมด
 p คือ สัดส่วนของผู้ตอบถูกในข้อหนึ่งๆ
 q คือ สัดส่วนของผู้ตอบผิดในข้อหนึ่งๆ เท่ากับ $1 - p$
 S^2 คือ คะแนนความแปรปรวนของคะแนนรวม

จากสูตร

$$S^2 = \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

แทนค่า

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{(20 \times 50085) - (1519)^2}{50^2} \\ &= \frac{(2504250) - (2307361)}{2500} \\ &= \frac{196889}{2500} \\ &= 78.7556 \approx 78.76 \end{aligned}$$

แทนค่าในสูตร KR – 20

$$\begin{aligned} r_{tt} &= \frac{50}{50-1} \left\{ 1 - \frac{(\sum pq)}{S^2} \right\} \\ &= \frac{50}{50-1} \left\{ 1 - \frac{11.08}{78.76} \right\} \\ &= \frac{50}{49} \{ 1 - 0.14068 \} \end{aligned}$$

$$= 1.02040\{1 - 0.14068\}$$

$$= 1.02040 \times 0.85932$$

$$= 0.87685 \approx 0.88$$

แบบทดสอบนี้ฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่น = 0.89

วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตรของโลเวตต์ (Lovett)

สูตร

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ	r_{cc}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	K	แทน	จำนวนข้อสอบ
	X_i	แทน	คะแนนของแต่ละคน
	C	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

แทนค่าในสูตร

$$r_{cc} = 1 - \frac{50(1519) - 50085}{(50 - 1)(5385)}$$

$$r_{cc} = 1 - \frac{75950 - 50085}{263865}$$

$$r_{cc} = 1 - \frac{25865}{263865}$$

$$r_{cc} = 1 - 0.09802$$

$$r_{cc} = 0.90$$

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานี
ที่ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี
จำนวน 30 ข้อ



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานี
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำอธิบายวิธีตอบแบบทดสอบ

1. ให้นักเรียนอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี แล้วตอบแบบทดสอบ
2. แต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนกากบาทข้อที่ถูกต้องที่สุด
3. แบบทดสอบฉบับนี้มี 30 ข้อ

1. เจ้าเมืองคนแรกของเมืองอุบลราชธานี คือใคร
 - ก. เจ้าพระวอ
 - ข. เจ้าพระตา
 - ค. เจ้าคำผง
 - ง. กรมหลวงสรรพสิทธิประสงค์
2. ข้อใดกล่าวถึง “เมืองแห่งดอกบัวงาม” ได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. อพยพถิ่นฐานมาจากห้วยแจระแม
 - ข. อพยพถิ่นฐานมาจากหนองบัวลำภู
 - ค. ชาวบ้านนิยมปลูกบัวมากที่สุดในประเทศไทย
 - ง. มีพื้นที่และประชากรมากเป็นอันดับหนึ่ง
3. ข้อใดที่สอดคล้องกับคำขวัญที่ว่า “เป็นเมืองแห่งดอกบัวงาม”
 - ก. ความดีงาม
 - ข. มีพันธุ์บัวมากที่สุด
 - ค. มีความเจริญรุ่งเรืองทางการศึกษา
 - ง. มีความศรัทธาในพระพุทธศาสนา
4. แม่น้ำสองสี ของจังหวัดอุบลราชธานี อยู่ที่อำเภอใด
 - ก. อำเภอพิบูลมังสาหาร
 - ข. อำเภอโขงเจียม
 - ค. อำเภอเขมราฐ
 - ง. อำเภอโพธิ์ไทร
5. ข้อใดเป็นแนวกั้นเขตของไทยกับลาวในจังหวัดอุบลราชธานี
 - ก. แม่น้ำโขง
 - ข. แม่น้ำมูล
 - ค. แก่งสะพือ
 - ง. แก่งตะนะ

6. บริเวณที่เกิดแม่น้ำสองสี ให้ประโยชน์แก่ชุมชนด้านใด
 - ก. เป็นศูนย์กลางการค้าขาย
 - ข. เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลา
 - ค. เป็นแนวกันประเทศไทยกับประเทศลาว
 - ง. เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ
7. ข้อใดถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับปลา
 - ก. ภาคอีสานเรียกปลานาง ภาคกลางเรียกปลาทราย
 - ข. ภาคอีสานเรียกปลาตอง ภาคกลางเรียกปลาหมอ
 - ค. ภาคอีสานเรียกปลาโจก ภาคกลางเรียกปลาสร้อย
 - ง. ภาคอีสานเรียกปลาปาก ภาคกลางเรียกปลาตะเพียน
8. ปลาชนิดใดที่คนอุบลราชธานีนิยมนำมาทำเค็มбакนัต
 - ก. ปลานาง
 - ข. ปลาโจก
 - ค. ปลาปิ้ง
 - ง. ปลาค้อ
9. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง มีปลาแซบหลาย เห็นว่าจังหวัดอุบลราชธานีควรส่งเสริมด้านใด
 - ก. ด้านอนุรักษ์ธรรมชาติ
 - ข. ด้านประกอบอาชีพประมง
 - ค. ด้านอนุรักษ์พันธุ์ปลาน้ำจืด
 - ง. ด้านคุณค่าทางอาหารของปลา
10. หาดคุเต็เป็นหาดที่เกิดจากแม่น้ำสายใด
 - ก. ลำเซบก
 - ข. แม่น้ำมูล
 - ค. แม่น้ำชี
 - ง. แม่น้ำมูล
11. สถานที่ท่องเที่ยวใดในจังหวัดอุบลราชธานี ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชได้เสด็จประพาส ในปี พ.ศ. 2498
 - ก. หาดคุเต็
 - ข. แก่งสะพือ
 - ค. แก่งตะนะ
 - ง. สามพันโบก
12. นักเรียนอ่านเรื่องหาดทรายแก่งหิน เห็นว่าจังหวัดอุบลราชธานี ควรส่งเสริมด้านใด
 - ก. อนุรักษ์ธรรมชาติ
 - ข. อนุรักษ์ต้นไม้
 - ค. อาชีพในชุมชน
 - ง. สถานที่ท่องเที่ยว

13. มรดกทางธรรมชาติจำนวนมาก มีผลดีแก่จังหวัดอุบลราชธานี ในด้านใด
 - ก. อาชีพต่าง ๆ
 - ข. ศิลปวัฒนธรรม
 - ค. ศูนย์กลางการท่องเที่ยว
 - ง. ขนบธรรมเนียมประเพณี
14. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของนักปราชญ์ได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. บุคคลที่มีความรู้ดี มีชื่อเสียง และเก่งเฉพาะด้าน
 - ข. บุคคลที่แตกฉานภูมิปัญญาท้องถิ่น และทำคุณประโยชน์ต่อสังคม
 - ค. บุคคลที่มีความรู้ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จนได้รับการยอมรับนับถือ
 - ง. บุคคลที่มีความสามารถ ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอดี และพอเพียง
15. เหตุใดคำโบราณจึงกล่าวว่า อยากเป็นนักปราชญ์ไปอยู่อุบล
 - ก. มีแต่คนดีมีความรู้ ความสามารถ
 - ข. มีมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญามาก
 - ค. เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาของภาคอีสาน
 - ง. เป็นศูนย์กลางด้านพุทธศาสนาของภาคอีสาน
16. ประเพณีเทศน์สามัคคี ของจังหวัดอุบลราชธานี มีจุดเด่นด้านใด
 - ก. เพื่อให้เกิดความสามัคคี
 - ข. ส่งเสริมให้ประชาชนทำบุญกันมาก ๆ
 - ค. ชาวบ้านได้รู้จักเข้าวัดมากขึ้น
 - ง. จัดขึ้นโดยวัดมหานิกายกับวัดธรรมยุติกนิกาย
17. เหตุใดคำขวัญจังหวัดอุบลราชธานี จึงกล่าวว่า“ทวยราษฎร์ใฝ่ธรรม”
 - ก. มีประเพณีเทศน์สามัคคี
 - ข. มีประเพณีฮีตสิบสองคองสิบสี่
 - ค. มีวัดและโบราณวัตถุจำนวนมาก
 - ง. เป็นศูนย์กลางทางการศึกษาและศาสนาของภาคอีสาน
18. ข้อใดคือสาเหตุที่จังหวัดอุบลราชธานี มีวัดเป็นจำนวนมาก
 - ก. สมัยก่อนเรียนหนังสือที่วัด
 - ข. เป็นศูนย์การทางการศึกษา
 - ค. แยกนิกายทางศาสนา
 - ง. นับถือศาสนาพุทธมาก
19. ข้อใดแสดงถึงการฝึกฝัในธรรมของชาวอุบล
 - ก. เป็นศูนย์กลางศาสนาของภาคอีสาน
 - ข. มีวัด และพระแก้ว 4 พระองค์
 - ค. ทำบุญทั้งวัดมหานิกาย และวัดธรรมยุติกนิกาย
 - ง. ปฏิบัติตามประเพณีที่ดีงาม

20. ประเพณีใดที่ถูกยกเลิก แล้วเปลี่ยนเป็นแห่เทียนพรรษาแทน
- งานสงกรานต์
 - งานแห่บั้งไฟ
 - แห่นางแมวขอฝน
 - งานแข่งเรือ
21. เทียนหลวงพระราชทาน จะนำเวียนไปถวายที่พระอารามหลวง ไตบ้าง
- วัดสุปฏิหารามวรวิหาร วัดมณีวนาราม และวัดหลวง
 - วัดสุปฏิหารามวรวิหาร วัดมณีวนาราม และวัดศรีอุบลรัตนาราม
 - วัดสุปฏิหารามวรวิหาร วัดมหาวนาราม และวัดศรีอุบลรัตนาราม
 - วัดสุปฏิหารามวรวิหาร วัดมหาวนาราม และวัดทุ่งศรีเมือง
22. จุดเด่นที่สุดของประเพณีแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี
- มีเทียนพรรษาพระราชทาน
 - มีผ้าอาบน้าฝน พระราชทาน
 - มีการอัญเชิญเทียนพรรษาทางชลมารค
 - มีการแกะสลักประติมากรรมเทียนนานาชาติ
23. ผาแต้มมีพื้นที่ครอบคลุมอำเภอใดบ้าง
- อำเภอโขงเจียม อำเภอศรีนคร อำเภอโพธิ์ไทร
 - อำเภอโขงเจียม อำเภอศรีเมืองใหม่ อำเภอศรีนคร
 - อำเภอโขงเจียม อำเภอศรีเมืองใหม่ อำเภอโพธิ์ไทร
 - อำเภอโขงเจียม อำเภอพิบูลมังสาหาร อำเภอโพธิ์ไทร
24. ข้อใดกล่าวถึงลักษณะผาแต้ม ได้ถูกต้องที่สุด
- มีมรดกวัฒนธรรมอีสานยาวนาน
 - มีหลักฐานทางโบราณคดีจำนวนมาก
 - เป็นอุทยานแห่งชาติที่มีสถานที่ท่องเที่ยวมาก
 - มีภาพเขียนสีโบราณมากกว่า 300 ภาพ
25. อุทยานผาแต้มมีความสำคัญอย่างไร
- ดูตะวันก่อนใครในสยาม
 - หลักฐานทางประวัติศาสตร์
 - เป็นที่กั้นพรมแดนไทย-ลาว
 - เป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขาภูพาน
26. ข้อใดที่แสดงถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดอุบลราชธานี
- ผ้าซิ่นไหม
 - ผ้ามัดหมี่
 - ผ้ากาบบัว
 - ผ้าเยียรบับลาว

27. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่แสดงถึงความเฉลียวฉลาดของชาวจังหวัดอุบลราชธานี
- ก. งานตรุษสงกรานต์
 - ข. งานบุญบั้งไฟ
 - ค. งานบายศรีสู่ขวัญ
 - ง. งานแห่เทียนพรรษา
28. ข้อใดกล่าวถึงฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่นของชาวอุบลได้ครบถ้วนที่สุด
- ก. ภูมิปัญญาด้านการทำมาหากิน
 - ข. ภูมิปัญญาด้านการถนอมอาหาร
 - ค. ภูมิปัญญาด้านการรักษาโรค
 - ง. ถูกทุกข้อ
29. เหตุใดคนต่างชาติจึงได้สร้าง อนุสาวรีย์แห่งความดี ไว้ที่จังหวัดอุบลราชธานี
- ก. เพื่อระลึกถึงชัยชนะในสงครามโลกครั้งที่ 2
 - ข. เพื่อระลึกถึงที่เคยมาอาศัยอยู่อุบลช่วงสงครามโลกครั้งที่ 2
 - ค. เพื่อระลึกถึงการต่อสู้ร่วมกันกับคนอุบลในสงครามโลกครั้งที่ 2
 - ง. เพื่อระลึกถึงที่ได้รับความเมตตาจากชาวอุบลในสงครามโลกครั้งที่ 2
30. คุณธรรมข้อใดที่สอดคล้องกับคำขวัญที่ว่า “ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล”
- ก. ความกตัญญูกตเวที
 - ข. กล้าหาญ เสียสละ
 - ค. มีเมตตา ช่วยเหลือสังคม
 - ง. เสียสละปกป้องบ้านเมือง

เฉลย

แบบทดสอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี

เมืองแห่งดอกบัวงาม	1. ค	2. ก	3. ง
	4. ข	5. ค	6. ข
แม่น้ำสองสี	1. ค	2. ก	3. ง
	4. ข	5. ค	6. ข
มีปลาแซบหลาย	1. ค	2. ก	3. ง
	4. ข	5. ค	6. ข
หาดทรายแก่งหิน	1. ค	2. ก	3. ง
	4. ข	5. ค	6. ข
ถิ่นไทยนักปราชญ์	1. ค	2. ก	3. ง
	4. ข	5. ค	6. ข
ทวยราษฎร์ไฝ่ธรรม	1. ค	2. ก	3. ง
	4. ข	5. ค	6. ข
งามล้ำเทียนพรรษา	1. ค	2. ก	3. ง
	4. ข	5. ค	6. ข
ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์	1. ค	2. ก	3. ง
	4. ข	5. ค	6. ข
ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ค	2. ก	3. ง
	4. ข	5. ค	6. ข
ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล	1. ค	2. ก	3. ง
	4. ข	5. ค	6. ข

บันทึก คะแนนแบบทดสอบ
โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี

เลขที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักท้องถิ่น		
	Pre-test	Post-test	ความก้าวหน้า(D)
นักเรียนคนที่ 1			
นักเรียนคนที่ 2			
นักเรียนคนที่ 3			
นักเรียนคนที่ 4			
นักเรียนคนที่ 5			
นักเรียนคนที่ 6			
นักเรียนคนที่ 7			
นักเรียนคนที่ 8			
นักเรียนคนที่ 9			
นักเรียนคนที่ 10			
นักเรียนคนที่ 11			
นักเรียนคนที่ 12			
นักเรียนคนที่ 13			
นักเรียนคนที่ 14			
นักเรียนคนที่ 15			
นักเรียนคนที่ 16			
นักเรียนคนที่ 17			
นักเรียนคนที่ 18			
นักเรียนคนที่ 19			
นักเรียนคนที่ 20			
นักเรียนคนที่ 21			
นักเรียนคนที่ 22			
นักเรียนคนที่ 23			
นักเรียนคนที่ 24			
นักเรียนคนที่ 25			
นักเรียนคนที่ 26			
นักเรียนคนที่ 27			
นักเรียนคนที่ 28			
นักเรียนคนที่ 29			
นักเรียนคนที่ 30			

เลขที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักท้องถิ่น		
	Pre-test	Post-test	ความก้าวหน้า(D)
นักเรียนคนที่ 31			
นักเรียนคนที่ 32			
นักเรียนคนที่ 33			
นักเรียนคนที่ 34			
นักเรียนคนที่ 35			
นักเรียนคนที่ 36			
นักเรียนคนที่ 37			
นักเรียนคนที่ 38			
นักเรียนคนที่ 39			
นักเรียนคนที่ 40			
นักเรียนคนที่ 41			
นักเรียนคนที่ 42			
นักเรียนคนที่ 43			
นักเรียนคนที่ 44			
นักเรียนคนที่ 45			
นักเรียนคนที่ 46			
นักเรียนคนที่ 47			
นักเรียนคนที่ 48			
นักเรียนคนที่ 49			
นักเรียนคนที่ 50			

บันทึก คะแนนแบบสอบถาม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

เลขที่	หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี		
	Pre-test	Post-test	ความก้าวหน้า(D)
นักเรียนคนที่ 1			
นักเรียนคนที่ 2			
นักเรียนคนที่ 3			
นักเรียนคนที่ 4			
นักเรียนคนที่ 5			
นักเรียนคนที่ 6			
นักเรียนคนที่ 7			
นักเรียนคนที่ 8			
นักเรียนคนที่ 9			
นักเรียนคนที่ 10			
นักเรียนคนที่ 11			
นักเรียนคนที่ 12			
นักเรียนคนที่ 13			
นักเรียนคนที่ 14			
นักเรียนคนที่ 15			
นักเรียนคนที่ 16			
นักเรียนคนที่ 17			
นักเรียนคนที่ 18			
นักเรียนคนที่ 19			
นักเรียนคนที่ 20			
นักเรียนคนที่ 21			
นักเรียนคนที่ 22			
นักเรียนคนที่ 23			
นักเรียนคนที่ 24			
นักเรียนคนที่ 25			
นักเรียนคนที่ 26			
นักเรียนคนที่ 27			
นักเรียนคนที่ 28			
นักเรียนคนที่ 29			
นักเรียนคนที่ 30			
นักเรียนคนที่ 31			

เลขที่	หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี		
	Pre-test	Post-test	ความก้าวหน้า(D)
นักเรียนคนที่ 32			
นักเรียนคนที่ 33			
นักเรียนคนที่ 34			
นักเรียนคนที่ 35			
นักเรียนคนที่ 36			
นักเรียนคนที่ 37			
นักเรียนคนที่ 38			
นักเรียนคนที่ 39			
นักเรียนคนที่ 40			
นักเรียนคนที่ 41			
นักเรียนคนที่ 42			
นักเรียนคนที่ 43			
นักเรียนคนที่ 44			
นักเรียนคนที่ 45			
นักเรียนคนที่ 46			
นักเรียนคนที่ 47			
นักเรียนคนที่ 48			
นักเรียนคนที่ 49			
นักเรียนคนที่ 50			



ภาคผนวก ฉ

แบบวัดความพึงพอใจ



กรอบเนื้อหาหลักในการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักท้องถิ่น ก่อนและหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ด้านการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สารวรรณคดีและวรรณกรรม ก่อนและหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 5 ห้อง รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 249 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 49 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เนื่องจากโรงเรียนจัดนักเรียน แบบละความสามารถ

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ตัวแปรต้น คือ นักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานี

ตัวแปรตาม คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักท้องถิ่น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย

นิยามศัพท์

1. **หนังสืออ่านเพิ่มเติม** หมายถึง หนังสือที่สร้างขึ้นมีสาระอิงหลักสูตร สำหรับให้นักเรียนอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองตามความเหมาะสมของวัยและความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล ส่งเสริมการอ่าน การค้นคว้าด้วยตนเองของผู้เรียน
2. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักท้องถิ่น** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมจังหวัดอุบลราชธานี ใช้ภาษาไทยถิ่นอุบลในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. **ความพึงพอใจต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานี** หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียนที่อ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานี

**แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานี
สำหรับนักเรียน**

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี ที่มีต่อคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ด้านรักท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัด
อุบลราชธานี

คำชี้แจง

แบบประเมินมี 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 รายการประเมินความคิดเห็น

- 2.1 ด้านการเสนอเนื้อหา
- 2.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง
- 2.3 ด้านการใช้ภาษา
- 2.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

ตอนที่ 3 ด้านลักษณะรูปเล่มและเทคนิคการพิมพ์

ผู้วิจัย ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้พิจารณาว่า หลังจากที่ท่านอ่านหนังสือเพิ่มเติม เรื่อง
รักเมืองอุบลราชธานี จบแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งม
ความหมาย ดังนี้

หมายเลข/ค่าคะแนน	หมายถึง
1	เห็นด้วยว่ามีความถูกต้องเหมาะสม
0	ไม่แน่ใจ
-1	ไม่เห็นด้วย

ขอขอบพระคุณที่ท่านสละเวลาให้
นางพิมพ์รัตน์ สุกใส

ผู้เชี่ยวชาญ
หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี

1. รองศาสตราจารย์นพดล จันทรเพ็ญ

สถานที่ทำงาน สาขาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
วุฒิการศึกษา ศศ.ม.(การสอนภาษาไทย)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

2. นางพุลทรัพย์ มิ่งสูงเนิน

สถานที่ทำงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนนารีนุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี
วุฒิการศึกษา ศศ.บ.(ภาษาไทย)
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ

3. นายมนัส สุขสาย

เกียรติประวัติ ครูภูมิปัญญาไทย รุ่น ๓ ด้านภาษาและวรรณกรรม
จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปี
2546
วุฒิการศึกษา พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต (NIDA)
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

เกณฑ์

1. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 – 1.00 มีค่าความเที่ยงตรงใช้ได้
2. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุงยังใช้ไม่ได้

ตอนที่ 1 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 1 : เมืองแห่งดอกบัวงาม

1.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ น่าติดตาม	1	1	1	1
2. เนื้อหามีความสนุกสนาน อ่านแล้วเพลิดเพลิน	1	1	1	1
3. เนื้อหาทำให้นักเรียนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี	1	0	1	.66
4. เนื้อหาเหมาะสมกับชื่อเรื่อง	1	1	1	1
5. เนื้อหาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเมืองอุบลราชธานีได้ดี	1	1	1	1
6. การเสนอเนื้อหา มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสมชัดเจน	0	1	1	0.66

1.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. อ่านแล้วทำให้เกิดความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
2. อ่านแล้วทำให้ตระหนักในความเสียสละของเจ้าคำผางผู้ก่อตั้งเมืองอุบลราชธานี	1	1	1	1

1.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย	1	1	1	1
2. ใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน	1	1	1	1

1.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1
2. กิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องเมืองแห่งดอกบัวงาม	1	1	1	1
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. กิจกรรมทำให้เกิดความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1

ตอนที่ 1 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 2 : แม่น้ำสองสี

1.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ น่าติดตาม	1	1	1	1
2. เนื้อหามีความสนุกสนาน อ่านแล้วเพลิดเพลิน	1	1	1	1
3. เนื้อหาทำให้นักเรียนรัก และภาคภูมิใจในแม่น้ำสองสีจังหวัดอุบลราชธานี	1	0	1	.66
4. เนื้อหาเหมาะสมกับชื่อเรื่อง	1	1	1	1
5. เนื้อหาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับต้นกำเนิดของแม่น้ำสองสีดีขึ้น	1	1	1	1
6. การเสนอเนื้อหาที่มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสมชัดเจน	1	1	1	1

1.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. อ่านแล้วทำให้เกิดความรัก ภาคภูมิใจเห็นประโยชน์และความสำคัญของแม่น้ำที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด	1	1	1	1
2. อ่านแล้วทำให้ได้รับความรู้ภูมิปัญญาวิถีชีวิตกับแม่น้ำในการประกอบอาชีพการประมง	1	1	1	1
3. อ่านแล้วทำให้เห็นความสำคัญของแม่น้ำควรร่วมอนุรักษ์	1	1	1	1

1.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ใช้ภาษาอ่านแล้วเข้าใจง่าย	1	1	1	1
2. ใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน	1	1	1	1

1.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1
2. กิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องแม่น้ำสองสี	1	1	1	1
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. กิจกรรมทำให้เห็นประโยชน์ และความสำคัญของแม่น้ำ	1	1	1	1

ตอนที่ 1 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 3 : มีปลาแซบหลาย

1.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ น่าติดตาม	1	1	1	1
2. เนื้อหามีความสนุกสนาน อ่านแล้วเพลิดเพลิน	1	1	1	1
3. เนื้อหาทำให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และพันธุ์ปลาพื้นบ้าน	1	0	1	.66
4. เนื้อหาเหมาะสมกับชื่อเรื่อง	1	1	1	1
5. เนื้อหาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชื่อพันธุ์ปลาพื้นบ้านกับชื่อพันธุ์ปลาภาคกลาง	1	1	1	1
6. การเสนอเนื้อหาที่มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสมชัดเจน	1	0	1	0.66

1.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. อ่านแล้วทำให้เกิดความรัก และภาคภูมิใจเห็นประโยชน์และความสำคัญของแม่น้ำแหล่งพันธุ์ปลาน้ำจืด	1	1	1	1
2. อ่านแล้วทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับแหล่งพันธุ์ปลาน้ำจืด	1	1	1	1

1.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ใช้ภาษาอ่านแล้วเข้าใจง่าย	1	1	1	1
2. ใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน	1	1	1	1

1.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1
2. กิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องพันธุ์ปลาน้ำจืด	1	1	1	1
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. กิจกรรมทำให้เกิดความรู้เกี่ยวกับแหล่งอาศัยของพันธุ์ปลาน้ำจืด	0	1	1	.66

ตอนที่ 1 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 4 : หาดทรายแ่งหิน

1.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ น่าติดตาม	1	1	1	1
2. เนื้อหาสนุกสนาน อ่านแล้วเพลิดเพลิน	1	1	1	1
3. เนื้อหาทำให้นักเรียนรัก และภาคภูมิใจในแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สำคัญของจังหวัดอุบลราชธานี	1	0	1	.66
4. เนื้อหาเหมาะสมกับชื่อเรื่อง	1	1	1	1
5. เนื้อหาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหาดทรายแ่งหินที่เป็นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สำคัญของจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
6. การเสนอเนื้อหา มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสมชัดเจน	1	1	1	1

1.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. อ่านแล้วทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติในจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
2. อ่านแล้วทำให้เห็นประโยชน์การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตน	1	1	1	1

1.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย	1	1	1	1
2. ใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน	1	0	1	0.66

1.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1
2. กิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องหาดทรายแ่งหิน	1	1	1	1
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. กิจกรรมทำให้เห็นประโยชน์การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ	1	0	1	.66

ตอนที่ 1 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 5 : ถิ่นไทยนักปราชญ์

1.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ น่าติดตาม	1	1	1	1
2. เนื้อหาสนุกสนาน อ่านแล้วเพลิดเพลิน	1	1	1	1
3. เนื้อหาทำให้นักเรียนรัก และภาคภูมิใจในนักปราชญ์ของจังหวัดอุบลราชธานี	1	0	1	.66
4. เนื้อหาเหมาะสมกับชื่อเรื่อง	1	1	1	1
5. เนื้อหาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจว่าเพราะเหตุใดได้ชื่อว่าเมืองนักปราชญ์และประวัติของนักปราชญ์ในจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
6. การเสนอเนื้อหา มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสมชัดเจน	0	1	1	0.66

1.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. อ่านแล้วได้รับความรู้เกี่ยวกับนักปราชญ์ของจังหวัดอุบลราชธานี	0	1	1	0.66
2. อ่านแล้วทำให้ภาคภูมิใจในนักปราชญ์ของจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1

1.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย	1	1	1	1
2. ใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน	1	0	1	0.66

1.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1
2. กิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องนักปราชญ์ในท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. กิจกรรมทำให้เห็นประโยชน์ของการศึกษาเล่าเรียน	1	1	1	1

ตอนที่ 1 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 6 : ทวยราษฎร์ไฝ่ธรรม

1.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ น่าติดตาม	1	1	1	1
2. เนื้อหาสนุกสนาน อ่านแล้วเพลิดเพลิน	1	0	1	.66
3. เนื้อหาทำให้นักเรียนรู้จัก และเข้าใจประเพณีท้องถิ่นของจังหวัดอุบลราชธานี	1	0	1	.66
4. เนื้อหาเหมาะสมกับชื่อเรื่อง	1	1	1	1
5. เนื้อหาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจว่าเพราะเหตุใด ชาวอุบลราชธานี ได้ชื่อว่า “ทวยราษฎร์ไฝ่ธรรม”	1	1	1	1
6. การเสนอเนื้อหาที่มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสมชัดเจน	0	1	1	0.66

1.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. อ่านแล้วทำให้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีเทศน์สามัคคีหรือธรรมัสสวณะสามัคคี ของจังหวัดอุบลราชธานี	1	0	1	.66
2. เนื้อหาทำให้เห็นคุณค่าของประเพณีฮีตสิบสอง คองสิบสี่	1	1	1	1

1.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย	1	1	1	1
2. ใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน	1	1	1	1

1.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1
2. กิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องทวยราษฎร์ไฝ่ธรรมของคนในจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. กิจกรรมทำให้เข้าใจประเพณีในท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1

ตอนที่ 1 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 7 : งามล้ำเทียนพรรษา

1.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ น่าติดตาม	1	1	1	1
2. เนื้อหามีความสนุกสนาน อ่านแล้วเพลิดเพลิน	1	1	1	1
3. เนื้อหาทำให้นักเรียนรัก และภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีแห่งเทียนพรรษาของจังหวัด อุบลราชธานี	1	0	1	.66
4. เนื้อหามีความเหมาะสมกับชื่อเรื่อง	1	1	1	1
5. เนื้อหาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจถึงจุดเด่นและข้อแตกต่าง ของประเพณีแห่งเทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
6. การเสนอเนื้อหาที่มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสม ชัดเจน	1	1	1	1

1.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. อ่านแล้วทำให้ภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีแห่งเทียน พรรษาของจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
2. อ่านแล้วทำให้ต้องการสืบสานศิลปะการแกะสลักเทียน พรรษาและประเพณีแห่งเทียนพรรษา	1	1	1	1

1.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย	1	1	1	1
2. ใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน	1	1	1	1

1.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1
2. กิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมประเพณีแห่งเทียน พรรษาในจังหวัดอุบลราชธานี	0	1	1	.66
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. กิจกรรมทำให้เห็นคุณค่าของการสืบสานศิลปะการแกะสลัก เทียน	1	1	1	1

ตอนที่ 1 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 8 : ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์

1.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ น่าติดตาม	1	1	1	1
2. เนื้อหามีความสนุกสนาน อ่านแล้วเพลิดเพลิน	1	1	1	1
3. เนื้อหาทำให้นักเรียนรัก และภาคภูมิใจในแหล่งอารยธรรมของจังหวัดอุบลราชธานี	1	0	1	.66
4. เนื้อหาเหมาะสมกับชื่อเรื่อง	1	1	1	1
5. เนื้อหาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอุทยานผาแต้ม ของจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
6. การเสนอเนื้อหาที่มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสมชัดเจน	1	1	1	1

1.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. อ่านแล้วทำให้เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งอารยธรรมของจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
2. อ่านแล้วทำให้เกิดสำนึกอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น	1	1	1	1

1.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย	1	1	1	1
2. ใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน	1	1	1	1

1.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1
2. กิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้และเห็นความสำคัญของอุทยานผาแต้ม	1	1	1	1
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. กิจกรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในแหล่งท่องเที่ยว	1	1	1	1

ตอนที่ 1 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 9 : ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ น่าติดตาม	1	1	1	1
2. เนื้อหาสนุกสนาน อ่านแล้วเพลิดเพลิน	1	1	1	1
3. เนื้อหาทำให้นักเรียนรัก และภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดอุบลราชธานี	1	0	1	.66
4. เนื้อหาเหมาะสมกับชื่อเรื่อง	1	1	1	1
5. เนื้อหาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
6. การเสนอเนื้อหา มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสมชัดเจน	1	1	1	1

1.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. อ่านแล้วทำให้เกิดภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
2. อ่านแล้วทำให้เกิดความตระหนักต้องการในการสืบสานเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	1	1	1

1.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย	1	1	1	1
2. ใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน	1	1	1	1

1.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1
2. กิจกรรมทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. กิจกรรมทำให้เกิดความรู้เกี่ยวกับใช้ภาษาไทยถิ่นอุบล	1	1	1	1

ตอนที่ 1 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 10 : ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล

1.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ น่าติดตาม	1	1	1	1
2. เนื้อหาสนุกสนาน อ่านแล้วเพลิดเพลิน	1	1	1	1
3. เนื้อหาทำให้นักเรียนรัก และภาคภูมิใจในการทำความดีของชาวจังหวัดอุบลราชธานี	1	0	1	.66
4. เนื้อหาเหมาะสมกับชื่อเรื่อง	1	1	1	1
5. เนื้อหาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล	1	1	1	1
6. การเสนอเนื้อหา มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสมชัดเจน	1	1	1	1

1.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. อ่านแล้วทำให้เกิดความรัก และภาคภูมิใจในคุณความดีของชาวจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
2. อ่านแล้วทำให้ตระหนักในการทำความดี เป็นแบบอย่าง ควรปฏิบัติตาม	1	1	1	1

1.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย	1	1	1	1
2. ใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน	1	1	1	1

1.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1
2. กิจกรรมทำให้ได้รับความรู้ และเห็นความสำคัญของอนุสาวรีย์ ในจังหวัดอุบลราชธานี	1	1	1	1
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1
4. กิจกรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในบรรพบุรุษชาวอุบลราชธานี	1	1	1	1

ตอนที่ 2 ด้านลักษณะรูปเล่มและเทคนิคการพิมพ์

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1.ปกมีลักษณะสวยงาม ดึงดูดความสนใจ	1	1	1	1
2.ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	1	1	1	1
3.ขนาดตัวอักษรเหมาะสม ชัดเจน	1	1	1	1
4.การพิมพ์ ตัวสะกดการันต์ถูกต้องตามหลักภาษาไทย	1	0	1	.66
5.รูปภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสมชัดเจน	0	1	1	.66

ข้อเสนอแนะ

กรรมการคนที่ 1 รองศาสตราจารย์นพดล จันทร์เพ็ญ

ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

- รายการประเมินในข้อที่ 3 ควรเพิ่มคำถามการนำเสนอเนื้อหา

ด้านคุณค่าของเรื่อง

- รายการประเมินในข้อ 1 ควรถามถึงว่าอ่านแล้วทำให้ตระหนักอย่างไร ควรปฏิบัติเป็นแบบอย่างด้านใด

ด้านรูปเล่ม

- ควรเพิ่มรูปภาพให้ชัดเจนขึ้น

กรรมการคนที่ 2 นางพุลทรัพย์ มิ่งสูงเนิน

ด้านการเสนอเนื้อหา

- รายการประเมินในข้อที่ 3 ควรเพิ่มคำถามการนำเสนอเนื้อหา

ด้านคุณค่าของเรื่อง

- รายการประเมินในข้อ 1 ควรถามถึงว่าอ่านแล้วทำให้ตระหนักอย่างไร ควรปฏิบัติเป็นแบบอย่างด้านใด

ด้านรูปเล่ม

- ควรเพิ่มรูปภาพให้ชัดเจนขึ้น

ด้านลักษณะรูปเล่มและเทคนิคการพิมพ์

- ควรตรวจสอบความถูกต้องการสะกดตัวการันต์

กรรมการคนที่ 3 นายมนัส สุขสาย

- เหมาะสมชัดเจนทุกเรื่อง

**แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้นิโง้อ่านเพิ่มเติม
เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี**

คำชี้แจง

แบบประเมินมี 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 รายการประเมินความคิดเห็น

2.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

2.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

2.3 ด้านการใช้ภาษา

2.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

ตอนที่ 3 ด้านลักษณะรูปเล่มและเทคนิคการพิมพ์

ผู้วิจัย ขอความอนุเคราะห์จากนักเรียนให้พิจารณาว่า หลังจากทีนักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติมเรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี จบแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

หมายเลข/ค่าคะแนน	หมายถึง
5	เห็นด้วยมากที่สุด
4	เห็นด้วยมาก
3	เห็นด้วยปานกลาง
2	เห็นด้วยน้อย
1	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ขอขอบคุณที่นักเรียนสละเวลาให้
นางพิมพ์รัตน์ สุกใส

แบบประเมิน ฉบับนักเรียน

หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานีที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักท้องถิ่น
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. โรงเรียน..... ชั้น.....



ตอนที่ 2 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 1: เมืองแห่งดอกบัวงาม

2.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ น่าติดตาม					
2. เนื้อหาที่มีความสนุกสนาน อ่านแล้วเพลิดเพลิน					
3. การเสนอเนื้อหาทำให้นักเรียนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี					
4. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับชื่อเรื่อง					
5. เนื้อหาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเมืองอุบลราชธานีดีขึ้น					
6. การเสนอเนื้อหาที่มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสม					

2.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. อ่านแล้วทำให้เกิดความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี					
2. อ่านแล้วทำให้ตระหนักในความเสียสละของเจ้าคำผงผู้ก่อตั้งเมืองอุบลราชธานี					

2.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย					
2. ใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน					

2.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์					
2. กิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องเมืองแห่งดอกบัวงาม					
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
4. กิจกรรมทำให้เกิดความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี					

ตอนที่ 2 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 2 : แม่น้ำสองสี

2.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. การนำเสนอเนื้อหาที่มีความน่าสนใจ น่าติดตาม					
2. เนื้อหาที่มีความสนุกสนานอ่านแล้วเพลิดเพลิน					
3. การเสนอเนื้อหาทำให้นักเรียนรัก และภาคภูมิใจในแม่น้ำสองสีของจังหวัดอุบลราชธานี					
4. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับชื่อเรื่อง					
5. เนื้อหาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับต้นกำเนิดแม่น้ำสองสีดีขึ้น					
6. การเสนอเนื้อหาที่มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสม					

2.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. อ่านแล้วทำให้เกิดความรัก ภาคภูมิใจเห็นประโยชน์และความสำคัญของแม่น้ำที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด					
2. อ่านแล้วทำให้ได้รับความรู้ภูมิปัญญาวิถีชีวิตกับแม่น้ำในการประกอบอาชีพการประมง					
3. อ่านแล้วทำให้เห็นความสำคัญของแม่น้ำควรร่วมอนุรักษ์					

2.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย					
2. ใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน					

2.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์					
2. กิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องแม่น้ำสองสี					
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
4. กิจกรรมทำให้เห็นประโยชน์ และความสำคัญของแม่น้ำ					

ตอนที่ 2 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 3 : มีปลาแซบหลาย

2.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. การนำเสนอเนื้อหาที่มีความน่าสนใจ น่าติดตาม					
2. เนื้อหาที่มีความสนุกสนานอ่านแล้วเพลิดเพลิน					
3. การเสนอเนื้อหาทำให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ และพันธุ์ปลาพื้นบ้าน					
4. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับชื่อเรื่อง					
5. เนื้อหาส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างของชื่อพันธุ์ปลาพื้นบ้านกับชื่อพันธุ์ปลาของภาคกลาง					
6. การเสนอเนื้อหาที่มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสม					

2.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. อ่านแล้วทำให้เกิดความรัก และภาคภูมิใจเห็นประโยชน์และความสำคัญของแม่น้ำแหล่งพันธุ์ปลาน้ำจืด					
2. อ่านแล้วทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับแหล่งพันธุ์ปลาน้ำจืด					

2.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย					
2. ใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน					

2.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์					
2. กิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องพันธุ์ปลาน้ำจืด					
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
4. กิจกรรมทำให้เกิดความรู้เกี่ยวกับแหล่งอาศัยของพันธุ์ปลาน้ำจืด					

ตอนที่ 2 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 4 : หาดทรายแก้วหิน

2.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ น่าติดตาม					
2. เนื้อหาที่มีความสนุกสนานอ่านแล้วเพลิดเพลิน					
3. การเสนอเนื้อหาทำให้นักเรียนรัก และภาคภูมิใจในแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติของจังหวัดอุบลราชธานี					
4. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับชื่อเรื่อง					
5. เนื้อหาส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับหาดทรายแก้วหินซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สำคัญของจังหวัดอุบลราชธานี					
6. การเสนอเนื้อหาที่มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสม					

2.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. อ่านแล้วทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติในจังหวัดอุบลราชธานี					
2. อ่านแล้วเนื้อหาทำให้เห็นประโยชน์การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตน					

2.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย					
2. ใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน					

2.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์					
2. กิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องหาดทรายแก้วหิน					
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
4. กิจกรรมทำให้เห็นประโยชน์การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ					

ตอนที่ 2 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 5 : ถิ่นไทยนักปราชญ์

2.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ น่าติดตาม					
2. เนื้อหาที่มีความสนุกสนานอ่านแล้วเพลิดเพลิน					
3. การเสนอเนื้อหาทำให้นักเรียนรัก และภาคภูมิใจในนักปราชญ์ของจังหวัดอุบลราชธานี					
4. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับชื่อเรื่อง					
5. เนื้อหาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจว่าเพราะเหตุใดได้ชื่อว่าเมื่อนักปราชญ์และประวัติของนักปราชญ์ในจังหวัดอุบลราชธานี					
6. การเสนอเนื้อหาที่มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสม					

2.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. อ่านแล้วทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับนักปราชญ์ของจังหวัดอุบลราชธานี					
2. อ่านแล้วทำให้ภาคภูมิใจในนักปราชญ์ของจังหวัดอุบลราชธานี					

2.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย					
2. ใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน					

2.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์					
2. กิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องนักปราชญ์ในท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี					
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
4. กิจกรรมทำให้เห็นประโยชน์ของการศึกษาเล่าเรียน					

ตอนที่ 2 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 6 : ทวยราษฎร์ไฝ่ธรรม

2.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. การนำเสนอเนื้อหาที่มีความน่าสนใจ น่าติดตาม					
2. เนื้อหาที่มีความสนุกสนานอ่านแล้วเพลิดเพลิน					
3. การเสนอเนื้อหาทำให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจประเพณีท้องถิ่นของจังหวัดอุบลราชธานี					
4. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับชื่อเรื่อง					
5. เนื้อหาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจว่าเพราะเหตุใดชาวอุบลราชธานีได้ชื่อว่า “ทวยราษฎร์ไฝ่ธรรม”					
6. การเสนอเนื้อหาที่มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสม					

2.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. อ่านแล้วทำให้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีเทศน์สามัคคีหรือธรรม์สวณะสามัคคี ของจังหวัดอุบลราชธานี					
2. อ่านแล้วทำให้เห็นคุณค่าของประเพณีฮีตสิบสอง คองสิบสี่					

2.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย					
2. ใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน					

2.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์					
2. กิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องทวยราษฎร์ไฝ่ธรรมของคนในจังหวัดอุบลราชธานี					
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
4. กิจกรรมทำให้เข้าใจประเพณีในท้องถิ่นจังหวัดอุบลราชธานี					

ตอนที่ 2 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 7 : งามล้ำเทียนพรรษา

2.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ น่าติดตาม					
2. เนื้อหามีความสนุกสนานอ่านแล้วเพลิดเพลิน					
3. การเสนอเนื้อหาทำให้นักเรียนรัก และภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีแห่งเทียนพรรษาของจังหวัดอุบลราชธานี					
4. เนื้อหาเหมาะสมกับชื่อเรื่อง					
5. เนื้อหาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจถึงจุดเด่นและข้อแตกต่างของ ประเพณีแห่งเทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี					
6. การเสนอเนื้อหา มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสม					

2.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. อ่านแล้วทำให้นักภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีแห่งเทียนพรรษาของ จังหวัดอุบลราชธานี					
2. อ่านแล้วทำให้ต้องการสืบสานศิลปการแกะสลักเทียนพรรษาและ ประเพณีแห่งเทียนพรรษา					

2.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย					
2. ใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน					

2.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์					
2. กิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมประเพณีแห่งเทียนพรรษาใน จังหวัดอุบลราชธานี					
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
4. กิจกรรมทำให้เห็นคุณค่าของการสืบสานศิลปการแกะสลักเทียน					

ตอนที่ 2 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 8: ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์

2.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. การนำเสนอเนื้อหาที่มีความน่าสนใจ น่าติดตาม					
2. เนื้อหาที่มีความสนุกสนานอ่านแล้วเพลิดเพลิน					
3. การเสนอเนื้อหาทำให้นักเรียนรัก และภาคภูมิใจในแหล่งอารยธรรมของจังหวัดอุบลราชธานี					
4. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับชื่อเรื่อง					
5. เนื้อหาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอุทยานผาแต้มจังหวัดอุบลราชธานี					
6. การเสนอเนื้อหาที่มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสม					

2.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. อ่านแล้วทำให้เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งอารยธรรมของจังหวัดอุบลราชธานี					
2. อ่านแล้วทำให้เกิดสำนึกอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น					

2.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย					
2. ใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน					

2.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์					
2. กิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้และเห็นความสำคัญของอุทยานผาแต้ม					
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
4. กิจกรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในแหล่งท่องเที่ยว					

ตอนที่ 2 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 9 : ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. การนำเสนอเนื้อหาที่มีความน่าสนใจ น่าติดตาม					
2. เนื้อหาที่มีความสนุกสนานอ่านแล้วเพลิดเพลิน					
3. การเสนอเนื้อหาทำให้นักเรียนรัก และภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดอุบลราชธานี					
4. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับชื่อเรื่อง					
5. เนื้อหาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละอำเภอของจังหวัดอุบลราชธานี					
6. การเสนอเนื้อหาที่มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสม					

2.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. อ่านแล้วทำให้เกิดภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดอุบลราชธานี					
2. อ่านแล้วทำให้เกิดความตระหนักต้องการในการสืบสานเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น					

2.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย					
2. ใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน					

2.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์					
2. กิจกรรมทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของอำเภอต่างๆ ในจังหวัดอุบลราชธานี					
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
4. กิจกรรมทำให้เกิดความรู้เกี่ยวกับใช้ภาษาไทยถิ่นอุบล					

ตอนที่ 2 รายการประเมินความคิดเห็น เนื้อเรื่องที่ 10 : ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล

2.1 ด้านการเสนอเนื้อหา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ น่าติดตาม					
2. เนื้อหามีความสนุกสนานอ่านแล้วเพลิดเพลิน					
3. การเสนอเนื้อหาทำให้นักเรียนรัก และภาคภูมิใจในแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติของจังหวัดอุบลราชธานี					
4. เนื้อหาเหมาะสมกับชื่อเรื่อง					
5. เนื้อหาส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับหาดทรายแก่งหินซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สำคัญของจังหวัดอุบลราชธานี					
6. การเสนอเนื้อหา มีภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสม					

2.2 ด้านคุณค่าของเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. อ่านแล้วทำให้เกิดความรัก และภาคภูมิใจในคุณความดีของชาวจังหวัดอุบลราชธานี					
2. อ่านแล้วทำให้ตระหนักในการทำความดี เป็นแบบอย่างควรปฏิบัติตาม					

2.3 ด้านการใช้ภาษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย					
2. ใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน					

2.4 ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์					
2. กิจกรรมทำให้ได้รับความรู้ และเห็นความสำคัญของอนุสาวรีย์ในจังหวัดอุบลราชธานี					
3. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
4. กิจกรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในบรรพบุรุษชาวอุบลราชธานี					

ข้อเสนอแนะ(โปรดระบุ)

คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี
ต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี



ตารางที่ 1 การหาค่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี ต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี เนื้อเรื่องที่ 1 เมืองแห่งดอกบัวงาม

ด้าน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
การเสนอเนื้อหา	4.649	0.550	มากที่สุด
คุณค่าของเรื่อง	4.908	0.290	มากที่สุด
การใช้ภาษา	4.877	0.387	มากที่สุด
กิจกรรมท้ายเรื่อง	4.836	0.445	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.772	0.481	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการอ่านเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานี เนื้อเรื่องที่ 1 เมืองแห่งดอกบัวงาม มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 2 การหาค่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี ต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี เนื้อเรื่องที่ 2 แม่น้ำสองสี

ด้าน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
การเสนอเนื้อหา	4.840	0.367	มากที่สุด
คุณค่าของเรื่อง	4.898	0.304	มากที่สุด
การใช้ภาษา	4.846	0.361	มากที่สุด
กิจกรรมท้ายเรื่อง	4.847	0.405	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.870	0.351	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการอ่านเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานี เนื้อเรื่องที่ 2 แม่น้ำสองสี มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 3 การหาค่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี ต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี เนื้อเรื่องที่ 3 มีปลาแซบหลาย

ด้าน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
การเสนอเนื้อหา	4.853	0.353	มากที่สุด
คุณค่าของเรื่อง	4.498	0.304	มากที่สุด
การใช้ภาษา	4.908	0.290	มากที่สุด
กิจกรรมท้ายเรื่อง	4.872	0.334	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.873	0.333	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการอ่านหนังสือเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานี เนื้อเรื่องที่ 3 มีปลาแซบหลาย มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4 การหาค่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี ต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี เนื้อเรื่องที่ 4 หาดทรายแ่งหิน

ด้าน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
การเสนอเนื้อหา	4.829	0.376	มากที่สุด
คุณค่าของเรื่อง	4.857	0.406	มากที่สุด
การใช้ภาษา	4.887	0.317	มากที่สุด
กิจกรรมท้ายเรื่อง	4.882	0.322	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.857	0.358	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการอ่านหนังสือเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานี เนื้อเรื่องที่ 4 หาดทรายแ่งหิน มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 5 การหาค่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี ต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี เนื้อเรื่องที่ 5 ถิ่นไทยนักปราชญ์

ด้าน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
การเสนอเนื้อหา	4.799	0.519	มากที่สุด
คุณค่าของเรื่อง	4.928	0.258	มากที่สุด
การใช้ภาษา	4.867	0.340	มากที่สุด
กิจกรรมท้ายเรื่อง	4.852	0.322	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.842	0.423	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการอ่านหนังสือเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานี เนื้อเรื่องที่ 5 ถิ่นไทยนักปราชญ์ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 6 การหาค่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี ต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี เนื้อเรื่องที่ 6 ทวยราษฎร์ใฝ่ธรรม

ด้าน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
การเสนอเนื้อหา	4.826	0.413	มากที่สุด
คุณค่าของเรื่อง	4.908	0.290	มากที่สุด
การใช้ภาษา	4.744	0.561	มากที่สุด
กิจกรรมท้ายเรื่อง	4.852	0.355	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.833	0.409	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการอ่านหนังสือเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานี เนื้อเรื่องที่ 6 ทวยราษฎร์ใฝ่ธรรม มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 7 การหาค่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี ต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี เนื้อเรื่องที่ 7 งามล้ำเทียนพรรษา

ด้าน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
การเสนอเนื้อหา	4.836	0.388	มากที่สุด
คุณค่าของเรื่อง	4.877	0.329	มากที่สุด
การใช้ภาษา	4.785	0.522	มากที่สุด
กิจกรรมท้ายเรื่อง	4.857	0.350	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.841	0.392	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการอ่านเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานี เนื้อเรื่องที่ 7 งามล้ำเทียนพรรษา มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 8 การหาค่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี ต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี เนื้อเรื่องที่ 8 ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์

ด้าน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
การเสนอเนื้อหา	4.833	0.455	มากที่สุด
คุณค่าของเรื่อง	4.887	0.317	มากที่สุด
การใช้ภาษา	4.857	0.476	มากที่สุด
กิจกรรมท้ายเรื่อง	4.862	0.413	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.852	0.429	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการอ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี เนื้อเรื่องที่ 8 ผาแต้มก่อนประวัติศาสตร์ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 9 การหาค่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี ต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี เนื้อเรื่องที่ 9 ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้าน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
การเสนอเนื้อหา	4.891	0.311	มากที่สุด
คุณค่าของเรื่อง	4.877	0.387	มากที่สุด
การใช้ภาษา	4.785	0.481	มากที่สุด
กิจกรรมท้ายเรื่อง	4.785	0.540	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.844	0.425	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการอ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี เนื้อเรื่องที่ 9 ฉลาดภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 10 การหาค่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี ต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี เนื้อเรื่องที่ 10 ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล

ด้าน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
การเสนอเนื้อหา	4.836	0.370	มากที่สุด
คุณค่าของเรื่อง	4.877	0.329	มากที่สุด
การใช้ภาษา	4.795	0.475	มากที่สุด
กิจกรรมท้ายเรื่อง	4.780	0.543	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.820	0.437	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการอ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี เนื้อเรื่องที่ 10 ดินแดนอนุสาวรีย์คนดีศรีอุบล มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 11 การหาค่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี ต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี รวมทั้ง 10 เรื่อง

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
ด้านการเสนอเนื้อหา	4.819	0.421	มากที่สุด
ด้านคุณค่าของเรื่อง	4.901	0.310	มากที่สุด
ด้านการใช้ภาษา	4.835	0.431	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมท้ายเรื่อง	4.843	0.414	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.840	0.409	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการอ่านหนังสือเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานี ทั้ง 10 เรื่อง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 12 การหาค่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี ต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี ด้านลักษณะรูปเล่มและเทคนิคการพิมพ์

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
ปกมีลักษณะสวยงาม ดึงดูดความสนใจ	4.755	0.560	มากที่สุด
ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	4.816	0.486	มากที่สุด
ขนาดตัวอักษรเหมาะสม	4.795	0.499	มากที่สุด
รูปแบบตัวหนังสือเหมาะสมชัดเจน	4.897	0.305	มากที่สุด
รูปภาพประกอบและคำอธิบายเหมาะสมชัดเจน	4.836	0.472	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.820	0.470	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการอ่านหนังสือเพิ่มเติมเรื่องรักเมืองอุบลราชธานี ในด้านลักษณะรูปเล่มและเทคนิคการพิมพ์ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ภาคผนวก ช

ตารางคะแนน



ทดลองครั้งที่ 1 คือทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 3 คน

เรื่องที่ เลขที่	คะแนนกิจกรรมท้ายเรื่อง ๆ ละ 20 คะแนน จำนวน 10 เรื่อง										รวม200 คะแนน	คะแนน ทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ 40 คะแนน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
นักเรียนคนที่ 1	14	15	16	17	17	18	16	15	14	15	157	28
นักเรียนคนที่ 2	16	17	15	16	17	17	15	16	15	16	160	33
นักเรียนคนที่ 3	16	18	16	17	15	16	16	17	16	17	164	36
รวม											481	97
คิดเป็นร้อยละ											80.16	80.83

ทดลองครั้งที่ 2 คือทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 7 คน

เรื่องที่ เลขที่	คะแนนกิจกรรมท้ายเรื่อง ๆ ละ 20 คะแนน จำนวน 10 เรื่อง										รวม 200 คะแนน	คะแนน ทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ 40 คะแนน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
นักเรียนคนที่ 1	16	14	15	14	17	16	17	18	16	17	160	30
นักเรียนคนที่ 2	13	14	14	17	16	14	16	17	15	115	144	29
นักเรียนคนที่ 3	16	18	16	17	15	16	16	17	16	17	164	34
นักเรียนคนที่ 4	16	14	15	16	14	15	15	16	14	15	150	27
นักเรียนคนที่ 5	15	16	16	17	16	15	16	15	14	15	155	33
นักเรียนคนที่ 6	18	16	17	16	17	16	18	17	17	18	170	37
นักเรียนคนที่ 7	17	18	16	17	15	18	16	18	16	16	167	35
รวม											1121	225
คิดเป็นร้อยละ											80.07	80.36

ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี
ทดลองครั้งที่ 3 คือทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 30 คน

เรื่องที่ เลขที่	คะแนนกิจกรรมทำเรื่อง ๆ ละ 20 คะแนน จำนวน 10 เรื่อง										รวม 200 คะแนน	คะแนน ทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ 40 คะแนน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
นักเรียนคนที่ 1	16	17	15	18	17	16	16	17	16	16	164	34
นักเรียนคนที่ 2	15	15	16	16	15	14	15	16	15	17	147	29
นักเรียนคนที่ 3	17	17	16	16	18	14	17	16	15	15	169	34
นักเรียนคนที่ 4	18	17	16	17	17	16	16	18	17	17	168	36
นักเรียนคนที่ 5	17	16	17	15	17	14	15	17	15	15	165	36
นักเรียนคนที่ 6	16	14	17	16	16	15	15	16	14	17	156	27
นักเรียนคนที่ 7	17	18	16	17	15	18	16	18	16	16	167	34
นักเรียนคนที่ 8	15	16	16	17	16	17	16	15	16	15	157	33
นักเรียนคนที่ 9	17	16	17	15	16	17	15	16	17	16	155	29
นักเรียนคนที่ 10	18	18	17	16	17	16	16	17	17	18	172	37
นักเรียนคนที่ 11	15	16	14	15	17	14	15	16	15	16	144	29
นักเรียนคนที่ 12	17	18	16	17	15	18	16	18	16	16	167	35
นักเรียนคนที่ 13	16	14	15	14	17	16	17	18	16	17	160	30
นักเรียนคนที่ 14	17	18	16	17	15	18	17	17	17	16	168	36
นักเรียนคนที่ 15	14	13	15	16	15	14	15	16	15	13	146	30
นักเรียนคนที่ 16	18	17	16	15	17	18	16	18	17	15	167	35
นักเรียนคนที่ 17	16	17	15	15	16	17	17	15	15	16	154	29
นักเรียนคนที่ 18	14	13	15	15	15	14	15	17	15	14	147	28
นักเรียนคนที่ 19	16	15	14	15	17	16	17	17	16	18	161	33
นักเรียนคนที่ 20	16	14	15	15	15	14	15	16	15	16	144	28
นักเรียนคนที่ 21	17	18	16	17	15	18	16	18	16	16	167	34
นักเรียนคนที่ 22	16	16	17	15	15	16	15	16	17	15	151	29
นักเรียนคนที่ 23	18	17	15	18	18	15	17	18	16	15	167	35
นักเรียนคนที่ 24	15	16	16	15	16	15	16	16	17	15	150	32
นักเรียนคนที่ 25	16	16	18	15	17	16	18	17	16	17	165	34
นักเรียนคนที่ 26	17	16	17	14	17	16	17	18	16	17	165	34
นักเรียนคนที่ 27	15	16	15	15	16	17	15	16	16	15	149	30

เรื่องที่ เลขที่	คะแนนกิจกรรมท้ายเรื่อง ๆ ละ 20 คะแนน จำนวน 10 เรื่อง										รวม 200 คะแนน	คะแนน ทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ 40 คะแนน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
นักเรียนคนที่ 28	14	14	13	15	14	14	15	14	15	14	142	29
นักเรียนคนที่ 29	15	18	16	17	17	16	18	17	18	16	168	34
นักเรียนคนที่ 30	17	16	18	16	16	16	14	15	14	17	159	32
รวม											4821	965
คิดเป็นร้อยละ											80.35	80.42



บันทึก คะแนนแบบวัดความรักท้องถิ่น ของกลุ่มตัวอย่าง

เลขที่	คะแนนแบบวัดความรักท้องถิ่น	
	Pre-test	Post-test
นักเรียนคนที่ 1	78	121
นักเรียนคนที่ 2	109	145
นักเรียนคนที่ 3	121	161
นักเรียนคนที่ 4	123	169
นักเรียนคนที่ 5	74	123
นักเรียนคนที่ 6	123	164
นักเรียนคนที่ 7	124	167
นักเรียนคนที่ 8	122	155
นักเรียนคนที่ 9	124	154
นักเรียนคนที่ 10	125	145
นักเรียนคนที่ 11	126	151
นักเรียนคนที่ 12	127	153
นักเรียนคนที่ 13	132	162
นักเรียนคนที่ 14	134	168
นักเรียนคนที่ 15	115	143
นักเรียนคนที่ 16	117	137
นักเรียนคนที่ 17	130	167
นักเรียนคนที่ 18	118	163
นักเรียนคนที่ 19	129	164
นักเรียนคนที่ 20	139	172
นักเรียนคนที่ 21	133	165
นักเรียนคนที่ 22	138	168
นักเรียนคนที่ 23	140	172
นักเรียนคนที่ 24	145	177
นักเรียนคนที่ 25	148	168
นักเรียนคนที่ 26	159	174
นักเรียนคนที่ 27	161	176
นักเรียนคนที่ 28	163	177
นักเรียนคนที่ 29	162	170
นักเรียนคนที่ 30	166	174
นักเรียนคนที่ 31	159	173
นักเรียนคนที่ 32	153	162
นักเรียนคนที่ 33	147	162

บันทึก คะแนนแบบวัดความรักท้องถิ่น ของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

เลขที่	คะแนนแบบวัดความรักท้องถิ่น	
	Pre-test	Post-test
นักเรียนคนที่ 34	157	168
นักเรียนคนที่ 35	143	159
นักเรียนคนที่ 36	121	158
นักเรียนคนที่ 37	111	151
นักเรียนคนที่ 38	144	169
นักเรียนคนที่ 39	155	176
นักเรียนคนที่ 40	141	170
นักเรียนคนที่ 41	146	172
นักเรียนคนที่ 42	158	174
นักเรียนคนที่ 43	128	157
นักเรียนคนที่ 44	133	169
นักเรียนคนที่ 45	164	180
นักเรียนคนที่ 46	123	148
นักเรียนคนที่ 47	161	177
นักเรียนคนที่ 48	123	149
นักเรียนคนที่ 49	168	178

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-test	135.51	49	20.608	2.944
	Post-test	162.39	49	13.383	1.912

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pre-test & Post-test	49	.871	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-test - Post-test	-26.878	11.101	1.586	-30.066	-23.689	-16.948	48	.000

บันทึก คะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ ของกลุ่มตัวอย่าง

เลขที่	หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี	
	Pre-test	Post-test
นักเรียนคนที่ 1	9	17
นักเรียนคนที่ 2	11	18
นักเรียนคนที่ 3	7	15
นักเรียนคนที่ 4	12	16
นักเรียนคนที่ 5	14	28
นักเรียนคนที่ 6	9	15
นักเรียนคนที่ 7	8	16
นักเรียนคนที่ 8	7	15
นักเรียนคนที่ 9	6	16
นักเรียนคนที่ 10	11	17
นักเรียนคนที่ 11	12	18
นักเรียนคนที่ 12	9	16
นักเรียนคนที่ 13	8	16
นักเรียนคนที่ 14	10	15
นักเรียนคนที่ 15	11	15
นักเรียนคนที่ 16	13	17
นักเรียนคนที่ 17	11	16
นักเรียนคนที่ 18	9	15
นักเรียนคนที่ 19	8	15
นักเรียนคนที่ 20	7	15
นักเรียนคนที่ 21	13	17
นักเรียนคนที่ 22	14	18
นักเรียนคนที่ 23	16	23
นักเรียนคนที่ 24	15	22
นักเรียนคนที่ 25	14	21
นักเรียนคนที่ 26	16	24
นักเรียนคนที่ 27	13	16
นักเรียนคนที่ 28	14	18
นักเรียนคนที่ 29	16	22
นักเรียนคนที่ 30	17	26
นักเรียนคนที่ 31	14	24
นักเรียนคนที่ 32	15	21
นักเรียนคนที่ 33	15	20

บันทึก คะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ ของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

เลขที่	หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี	
	Pre-test	Post-test
นักเรียนคนที่ 34	16	23
นักเรียนคนที่ 35	14	21
นักเรียนคนที่ 36	13	19
นักเรียนคนที่ 37	16	24
นักเรียนคนที่ 38	17	26
นักเรียนคนที่ 39	18	27
นักเรียนคนที่ 40	14	23
นักเรียนคนที่ 41	16	21
นักเรียนคนที่ 42	15	22
นักเรียนคนที่ 43	15	21
นักเรียนคนที่ 44	16	23
นักเรียนคนที่ 45	14	20
นักเรียนคนที่ 46	12	21
นักเรียนคนที่ 47	14	22
นักเรียนคนที่ 48	13	23
นักเรียนคนที่ 49	18	27

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-test	12.76	49	3.212	.459
	Post-test	19.71	49	3.846	.549

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pre-test & Post-test	49	.844	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-test - Post-test	-6.959	2.061	.294	-7.551	-6.367	-23.635	48	.000

ภาคผนวก ซ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



ผู้เชี่ยวชาญ
หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องรักเมืองอุบลราชธานี

1. รองศาสตราจารย์นพดล จันทรเพ็ญ

สถานที่ทำงาน สาขาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

วุฒิการศึกษา ศศ.ม.(การสอนภาษาไทย)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

2. นางพุลทรัพย์ มิ่งสูงเนิน

สถานที่ทำงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนนารีนุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี

วุฒิการศึกษา ศศ.บ.(ภาษาไทย)
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ

3. นายมนัส สุขสาย

เกียรติประวัติ ครูภูมิปัญญาไทย รุ่น ๓ ด้านภาษาและวรรณกรรม จาก
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ปี 2546

วุฒิการศึกษา พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต (NIDA)
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

ผู้เชี่ยวชาญ
แบบวัดความรักท้องถิ่น

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธิพัฒน์ เมฆขจร
สถานที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูศรี เลิศรัตน์เตชากุล
สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
3. ดร.รสลีย์ อักษรวงศ์
สถานที่ทำงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี



ผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์

1. นางพลทรัพย์ มิ่งสูงเนิน

สถานที่ทำงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนนารีนุกูล

จังหวัดอุบลราชธานี

วุฒิการศึกษา ศศ.บ.(ภาษาไทย)

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตำแหน่ง

จันวิทย์

2. นางวิไลลักษณ์ จรุงโรจน์วิทย์

สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

3. นางจรรยาพร รัชฎ์มัย

สถานที่ทำงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช

จังหวัดอุบลราชธานี

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ภาคผนวก ณ

หนังสือราชการ



ที่ ศธ 0522.16 (บ) / 383



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๙ กันยายน 2554

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางพิมพ์รัตน์ สุกใส นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและ
การสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ด้านรักท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัด
อุบลราชธานี

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บเรื่องราวรวบรวม
ข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้
เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย
ทางสาขาจึงขอความอนุเคราะห์จากทาง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ เพื่อให้ท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูศรี เลิศรัตน์เดชากุล ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้าน
เนื้อหาและเครื่องมือการวิจัย ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือ
การวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2503-2870 โทรสาร. 0-2503-3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (บ) / ๖๕๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๙ กันยายน 2554

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศรี เลิศรัตน์เดชากุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางพิมพ์รัตน์ สุกใส นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บเรื่องราวรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัยทางสาขาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาและเครื่องมือการวิจัย ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิทศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2503-2870

โทรสาร. 0-2503-3566-7

ที่ ศธ 0522.16 (บ) / ๒๕๖๑



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๙ กันยายน 2554

เรื่อง ขอบริษัทเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.รศ.วิทย์ อักษรวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางพิมพ์รัตน์ สุกใส นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บเรื่องราวรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัยทางสาขาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาและเครื่องมือการวิจัย ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2503-2870 โทรสาร. 0-2503-3566-7

ที่ ศธ 0522.16 (บ) / ๕๑๖



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

จ. กันยายน 2554

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธิพัฒน์ เมฆขจร

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางพิมพ์รัตน์ สุกใส นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน รักท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บเรื่องราวรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาและเครื่องมือการวิจัย ได้โปรดพิจารณา ตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2503-2870

โทรสาร. 0-2503-3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (บ) 400

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพลู อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

13 ธันวาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือ

เรียน รองศาสตราจารย์นพดล จันทร์เพ็ญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสืออ่านเพิ่มเติม และแบบประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางพิมพ์รัตน์ สุกใส นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอก ภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย โดยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการพิจารณาตรวจสอบ และให้ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือ รายละเอียดอื่นนักศึกษาจะนำมาเสนอด้วยตนเอง หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญตรี พรหมมาพันธุ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 089-7176021



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/400

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

13 ธันวาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือ

เรียน อาจารย์พูนทรัพย์ มิ่งสูงเนิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสืออ่านเพิ่มเติม และแบบประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางพิมพ์รัตน์ สุกใส นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอก ภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย โดยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการพิจารณาตรวจสอบ และให้ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือ รายละเอียดที่นักศึกษาจะนำมาเสนอด้วยตนเอง หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทวี พรหมมาพันธุ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 089-7176021



ที่ ศธ 0522.16 (บ) 400

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

13 ธันวาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือ

เรียน อาจารย์มนัส สุขสาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสืออ่านเพิ่มเติม และแบบประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางพิมพ์รัตน์ สุกใส นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอก ภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย โดยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการพิจารณาตรวจสอบ และให้ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือ รายละเอียดอื่นนักศึกษาจะนำมาเสนอด้วยตนเอง หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญศรี พรหมมาพันธุ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 089-7176021



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 115

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

17 มีนาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือ

เรียน นางพูนทรัพย์ มีสูงเนิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสืออ่านเพิ่มเติม และข้อสอบ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางพิมพ์รัตน์ สุกใส นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย โดยเป็นข้อสอบเพื่อทดสอบความรู้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการพิจารณาตรวจสอบ และให้ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือ รายละเอียดอื่นนักศึกษาจะนำมาเสนอด้วยตนเอง หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)

รักษาการแทน

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 089-7176021



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/116

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

16 มีนาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือ

เรียน นางวิไลลักษณ์ จรุงโรจน์วิทย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสืออ่านเพิ่มเติม และข้อสอบ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางพิมพ์รัตน์ สุกใส นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย โดยเป็นข้อสอบเพื่อทดสอบความรู้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการพิจารณาตรวจสอบ และให้ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือ รายละเอียดอื่นนักศึกษาจะนำมาเสนอด้วยตนเอง หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 089-7176021



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/116

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

16 มีนาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือ

เรียน นางจรรยาพร ธีร์มัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสืออ่านเพิ่มเติม และข้อสอบ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางพิมพ์รัตน์ สุกใส นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอก ภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย โดยเป็นข้อสอบเพื่อทดสอบความรู้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการพิจารณาตรวจสอบ และให้ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือ รายละเอียดอื่นนักศึกษาจะนำมาเสนอด้วยตนเอง หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)

รักษาการแทน

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 089-7176021



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/๓๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

21 สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช

ด้วย นางพิมพ์รัตน์ สุกใส นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานี ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาจึงขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียน โดยใช้แบบทดสอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง รักเมืองอุบลราชธานีกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้อง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 มิได้รบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2503-2870

โทรสาร. 0-2503-3566-7