

ปนัดดา คำภักดี 2549: การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการ
บวกและลบเลขสำหรับเด็กปฐมวัย ปรินญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (เทคโนโลยี
การศึกษา) สาขาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา ประธานกรรมการ
ที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ณรงค์ สมพงษ์, Ph.D. 107 หน้า
ISBN 974-16-2097-7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชา
คณิตศาสตร์ เรื่องการบวกและลบเลข สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 2) เพื่อเปรียบเทียบคะแนน
ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอนและเรียนแบบปกติในชั้นเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
เรื่องการบวกและลบเลขสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
และเรียนแบบปกติในชั้นเรียน

กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 ภาคเรียนปลายปีการศึกษา 2548 โรงเรียน
การทวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ที่ได้จากการสุ่มอย่างง่ายโดยการแบ่งกลุ่มทดลองที่เรียนบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน 30 คน เรียนแบบปกติในชั้นเรียน 30 คน เมื่อสิ้นสุดการเรียนให้นักเรียน
ทำแบบทดสอบแล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนสูงกว่า
การเรียนแบบปกติในชั้นเรียน 2) ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Panadda Khampakdee 2006: The Development of Computer-assisted Instruction in Mathematics on Addition and Subtraction for Preschool Children. Master of Education (Educational Technology), Major Field: Educational Technology, Department of Educational Technology. Thesis Advisor: Associate Professor Narong Somphong, Ph.D. 107 pages.
ISBN 974-16-2097-7

The purposes of this study were 1) to develop computer-assisted instruction in mathematics on addition and subtraction for preschool children; 2) to compare the scores before and after studying in mathematics for preschool children by computer-assisted instruction and learning in classroom, and 3) to compared learning achievement in mathematics on addition and subtraction for preschool children by computer-assisted instruction with learning in classroom.

The sample was preschool children in second semester academic year 2005 from Bharat Vidyalaya School Bangkok by simple random sampling. Thirty students were assigned to the experiment group and 30 students were assigned to the control group. The data were analyzed by t-test.

The results were 1) learning achievement by computer-assisted instruction was higher than learning in classroom, and 2) the mean score after studying by computer-assisted instruction was significantly higher than before studying at .05 level.

_____/_____/_____
Student's signature Thesis Advisor's signature