

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอเป็น 4 ตอน มีรายละเอียดดังนี้ ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้บริหาร ครู และนักเรียนเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ตอนที่ 2 ผลการระดมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก และตอนที่ 4 ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้บริหาร ครู และนักเรียนเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก

1.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ครอบคลุม เพศ อายุ วุฒิ การศึกษาสูงสุดประสบการณ์ด้านบริหาร/ด้านการสอน และระดับความรู้เรื่องการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดังตารางที่ 4.1 – 4.2

ตารางที่ 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครู	
	n = 165		n = 166	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ				
ชาย	98	59.4	68	41.0
หญิง	67	40.6	98	59.0
2. อายุ				
ต่ำกว่า 25 ปี	0	0	0	0
25 – 30 ปี	0	0	2	1.2
31 – 35 ปี	0	0	3	1.8
36- 40 ปี	8	4.9	19	11.5
41 – 45 ปี	33	20.0	35	21.1
46 – 50 ปี	69	41.8	60	36.1
มากกว่า 51 ปี	55	33.3	47	28.3

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครู	
	n = 165		n = 166	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด				
ประกาศนียบัตร	0	0	0	0
ปริญญาตรี	71	43.0	97	58.4
ปริญญาโท	85	51.5	66	39.8
ปริญญาเอก	0	0.00	0	0.00
4. ประสบการณ์ด้านการบริหาร/ด้านการสอน				
1 - 2 ปี	7	4.2	2	1.2
3 - 5 ปี	35	21.2	7	4.2
6 - 10 ปี	59	35.8	59	35.6
มากกว่า 10 ปี	64	38.8	98	59.0
5. ระดับความรู้และประสบการณ์ทางด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์				
มากที่สุด	39	23.6	42	25.3
มาก	68	41.2	77	46.4
ปานกลาง	48	29.1	28	16.9
น้อย	10	6.06	19	11.5
น้อยที่สุด	0	0	0	0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารมีดังนี้
เพศ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 59.40 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 40.6
อายุ ส่วนใหญ่มีอายุ 46-50 ปี ร้อยละ 41.8 รองลงมาอายุ มากกว่า 51 ปี ร้อยละ
33.3 อายุ 41-45 ปี ร้อยละ 20.0 และอายุ 36-40 ปี ร้อยละ 4.95 ตามลำดับ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท ร้อยละ 51.5 รองลงมาระดับปริญญาตรี
ร้อยละ 43.0

ประสบการณ์ด้านการบริหาร มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 38.8 รองลงมา 6-10 ปี
ร้อยละ 35.8 3-5 ปี ร้อยละ 21.2 และ 1-2 ปี ร้อยละ 4.2 ตามลำดับ

ระดับความรู้ด้านการเรียนการสอนทางด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พบว่าอยู่ในระดับมาก
ร้อยละ 41.2 ระดับปานกลาง ร้อยละ 29.1 ระดับมากที่สุด ร้อยละ 23.6 และระดับน้อยที่สุด ร้อยละ
6.1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู มีดังนี้

เพศ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 59.0 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 41.0

อายุ ส่วนใหญ่มีอายุ 46-50 ปี ร้อยละ 36.1 รองลงมาอายุ มากกว่า 51 ปี ร้อยละ 28.3 อายุ 41-45 ปี ร้อยละ 21.1 และอายุ 36-40 ปี ร้อยละ 11.5 ตามลำดับ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท ร้อยละ 58.4 รองลงมาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 43.0

ประสบการณ์ด้านการสอน มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 59.0 รองลงมา 6-10 ปี ร้อยละ 35.6 3-5 ปี ร้อยละ 21.2 และ 1-2 ปี ร้อยละ 4.2 ตามลำดับ

ระดับความรู้ด้านการเรียนการสอนทางด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า อยู่ใน ระดับมาก ร้อยละ 46.4 ระดับมากที่สุด ร้อยละ 25.3 ระดับปานกลาง ร้อยละ 16.9 และระดับน้อย ร้อยละ 11.5

ตารางที่ 4.2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของนักเรียน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	122	37.0
หญิง	208	63.0
2. อายุ		
ต่ำกว่า 9 ปี	-	-
9-11 ปี	-	-
11-12 ปี	330	100.0
12 ปีขึ้นไป	-	-
3. ความรู้และประสบการณ์ด้านการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์		
เคยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	278	84.2
ไม่เคยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	52	15.8
4. ระดับความรู้ด้านพื้นฐานด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์		
มากที่สุด	35	10.6
มาก	186	56.3
ปานกลาง	81	24.5
น้อย	26	7.9
น้อยที่สุด	2	0.6

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นดังนี้
 เพศ เพศหญิง ร้อยละ 63.0 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 37.0
 อายุ อายุ 11- 12 ปี เป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 100.0

ความรู้และประสบการณ์ด้านการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เคยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 84.2 ไม่เคยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 15.8 ตามลำดับ

ระดับความรู้ด้านพื้นฐานด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์ พบว่า นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับความรู้ด้านพื้นฐานด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 56.3 มีระดับความรู้ด้านพื้นฐานด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 24.5 มีระดับความรู้ด้านพื้นฐานด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 10.6 มีระดับความรู้ด้านพื้นฐานด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 7.9 และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.6

1.2 ผลการวิเคราะห์ด้านสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ดังตารางที่ 4.3 – 4.11

ตารางที่ 4.3 วิธีการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

วิธีการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	ผู้บริหาร		ครู		นักเรียน	
	n = 165		n = 166		n = 330	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสอนแบบบรรยายและการสาธิต	145	87.9	152	91.6	287	87.0
การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการประกอบกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม	134	81.2	125	75.3	168	50.9
แบบบูรณาการ	119	72.1	123	74.1	280	84.8
แบบอิงประสบการณ์ (เช่น โครงการของนักเรียน)	87	52.7	68	40.9	110	33.3

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นตรงกันเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมากที่สุดเหมือนกัน คือ การสอนแบบบรรยาย การสาธิต โดยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 87.9 ครู ร้อยละ 91.6 และนักเรียนร้อยละ 87.0

ตารางที่ 4.4 ประเภทของสื่อการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ประเภทของสื่อการสอน	ผู้บริหาร		ครู		นักเรียน	
	n = 165		n = 166		n=330	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือเรียน หนังสือส่งเสริมการอ่าน แบบฝึกปฏิบัติ	109	66.1	116	69.9	286	86.6
สื่อเสียงและภาพ ได้แก่ วีดิทัศน์เพื่อการศึกษา โทรทัศน์เพื่อการศึกษา	89	53.9	90.	54.2	276	83.6
สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	108	65.5	110	66.3	282	85.4

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นตรงกันเกี่ยวกับสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมากที่สุดเหมือนกัน คือ สื่อสิ่งพิมพ์ โดยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 66.1 ครู ร้อยละ 69.9 และนักเรียน ร้อยละ 86.6

ตารางที่ 4.5 การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	ผู้บริหาร		ครู		นักเรียน	
	n = 165		n = 166		n=330	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	124	75.2	123	74.1	288	87.3
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	130	78.8	117	70.5	234	70.9
การเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย (WBI)	92	55.8	95	57.2	170	51.5
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book)	87	52.7	85	51.2	166	50.3
บทเรียนออนไลน์ (e-Learning)	90	54.5	93	56.0	170	51.5
ไม่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	41	24.8	43	25.9	42	12.7

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความคิดเห็นตรงกันเกี่ยวกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมากที่สุดเหมือนกัน คือ สื่อประเภทคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 78.8 ครู ร้อยละ 70.5 และนักเรียน ร้อยละ 70.9

ตารางที่ 4.6 ประเภทการประเมินผลการเรียนวิชาภาษาไทย

ประเภทการประเมินผลการเรียน	ผู้บริหาร		ครู		นักเรียน	
	n = 165		n = 166		n=330	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประเมินผลก่อนเรียน	84	50.9	89	53.9	180	54.4
ประเมินผลกิจกรรมระหว่างเรียน	87	52.7	98	59.0	169	51.2
ประเมินผลปลายภาคเรียนด้วย แบบทดสอบเพื่อตัดสินผลการเรียน	135	81.8	146	88.0	313	94.9

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความคิดเห็นตรงกันเกี่ยวกับประเภทการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมากที่สุดเหมือนกัน คือ ประเมินผลปลายภาคเรียนด้วยแบบทดสอบเพื่อตัดสินผลการเรียน ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 81.8 ครู ร้อยละ 88.0 และนักเรียน ร้อยละ 94.9

ตารางที่ 4.7 ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตร	ผู้บริหาร		ครู	
	n = 165		n = 166	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีการกำหนดกลุ่มบุคลากรทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตร	85	53.0	88	53.0
ไม่มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความชัดเจน	89	53.9	92	55.4
การขาดขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรอย่างชัดเจน	132	80.0	135	81.3

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งผู้บริหาร และครู มีความคิดเห็นตรงกันเกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ปัญหาการขาดขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 80.0 และครู ร้อยละ 81.3

ตารางที่ 4.8 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	ผู้บริหาร		ครู	
	n = 165		n = 166	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การใช้สื่อและนวัตกรรมในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	109	66.1	125	75.3
ไม่มีระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่ชัดเจน	95	57.6	94	56.6
ไม่มีการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาไทยในสถานศึกษา	83	50.3	86	51.8
ครูผู้สอนไม่มีเวลาเตรียมการสอนเนื่องจากภาระงานอื่น ๆ มากเกินไป	90	54.5	98	59.0

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.8 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งผู้บริหาร ครู มีความคิดเห็นตรงกันว่าปัญหาด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ การใช้สื่อและนวัตกรรมในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 66.1 และครู ร้อยละ 75.3

ตารางที่ 4.9 ปัญหาในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน

ปัญหาในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน	ผู้บริหาร		ครู		นักเรียน	
	n = 165		n = 166		n=330	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนเขียนหนังสือไม่ถูกต้อง	87	52.7	151	91.0	281	85.2
นักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่อง	92	55.8	87	52.4	181	54.8
นักเรียนไม่มีนิสัยรักการอ่าน	120	72.7	123	74.1	195	59.1
นักเรียนขาดความสนใจและไม่ตั้งใจเรียน	145	87.9	85	51.2	169	51.2
นักเรียนจับประเด็นจากการฟังไม่ได้	95	57.6	82	49.4	170	51.5

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน ที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ นักเรียนขาดความสนใจและไม่ตั้งใจเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.9 ครู และนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน โดยมีข้อที่เหมือนกันอยู่ในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนเขียนหนังสือไม่ถูกต้อง โดยครู คิดเป็น ร้อยละ 91.0 และนักเรียน ร้อยละ 85.2

ตารางที่ 4.10 ปัญหาการใช้สื่อการสอนในวิชาภาษาไทย

ปัญหาการใช้สื่อการสอนวิชา ภาษาไทย	ผู้บริหาร		ครู		นักเรียน	
	n = 165		n = 166		n=330	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนขาดส่วนร่วมในการใช้สื่อการ สอนร่วมกับครู	125	75.8	113	68.1	282	85.5
สื่อการสอนไม่กระตุ้นความสนใจของ นักเรียน	110	66.7	90	54.2	328	99.4
สื่อการสอนไม่มีความหลากหลาย	152	92.1	147	88.6	198	60.0
สื่อการสอนไม่มีความทันสมัย	84	50.9	120	72.3	189	57.3
สื่อการสอนไม่เพียงพอต่อความ ต้องการ	156	94.5	89	53.6	171	51.8
ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ สื่อด้วยตนเอง	87	52.7	44	26.5	172	52.1

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.10 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่ทั้งผู้บริหาร ครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทยที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ สื่อการสอนไม่มีความหลากหลาย โดยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 94.5 ครู ร้อยละ 88.6 และนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทยที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ สื่อการสอนไม่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.4

ตารางที่ 4.11 ปัญหาสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน

ปัญหาสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		นักเรียน	
	n = 165		n = 166		n=330	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดของห้องเรียนมีความคับแคบ	110	66.7	115	69.3	230	69.7
การจัดลักษณะทางกายภาพไม่เอื้อต่อ การเรียนรู้ เช่น แสงสว่าง อุณหภูมิ ความสะดวก	105	63.6	107	64.5	217	65.8
วัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวกในการ จัดการเรียนไม่เพียงพอ	101	61.2	104	62.7	212	64.2

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ ห้องเรียนมีความคับแคบ โดยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 66.7 ครู ร้อยละ 69.3 และนักเรียน ร้อยละ 69.7

1.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นด้านความต้องการของผู้บริหาร ครู และนักเรียนเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของครูและนักเรียนเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ครอบคลุม ความต้องการระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ขั้นตอนของระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ดังตารางที่ 4.12 – 4.25

ตารางที่ 4.12 ความต้องการระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก

ความต้องการระบบการเรียนการสอน	ผู้บริหาร		ครู		นักเรียน	
	n = 165		n = 166		n=330	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการ	162	98.2	166	100	321	97.3
ช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีขั้นตอน	58	35.2	61	36.7	88	26.7
ได้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	51	30.9	53	31.9	92	27.9
นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา	53	32.1	51	30.7	141	42.7
ไม่ต้องการ	3	1.8	0	0	9	2.7
มีระบบการเรียนการสอนที่ดียอยู่แล้ว	3	1.8	0	0	9	2.7

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งผู้บริหาร ครู มีความต้องการระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลักที่มากที่สุดเหมือนกันคือ ช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีขั้นตอน ร้อยละ 35.2 และ 36.7 ส่วนนักเรียนมีความต้องการระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลักมากที่สุด คือ นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา ร้อยละ 42.7

ตารางที่ 4.13 ขั้นตอนของระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก

ขั้นตอนของระบบ	ผู้บริหาร		ครู	
	n = 165		n = 166	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สำรวจปัญหาและความต้องการระบบการเรียนการสอน	163	98.8	160	96.4
พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	117	70.9	89	53.6
ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อเสริม	124	75.2	134	80.7
จัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน	161	97.6	142	85.5
ถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์	157	95.2	126	75.9
ประเมินผลการเรียนการสอน	148	89.7	129	77.7

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งผู้บริหาร ครู มีความต้องการที่เหมือนกันเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลักทุกขั้นตอนเกินกว่าร้อยละ 50.00 โดยผู้บริหารมีความต้องการขั้นตอนที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ สำรวจปัญหาและความต้องการระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.8 และ ครู ร้อยละ 96.4

ตารางที่ 4.14 ขั้นตอนการสำรวจปัญหาและความต้องการระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก

ขั้นตอนการสำรวจปัญหาและความต้องการ	ผู้บริหาร		ครู	
	n = 165		n = 166	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาสภาพทั่วไปและข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	160	97.0	151	91.0
สร้างแบบสอบถามเพื่อสอบถามปัญหาและความต้องการของนักเรียนและครู	97	58.8	94	56.9
เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม	142	86.1	130	78.8
วิเคราะห์ข้อมูล	141	84.9	145	87.8
สรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผล	157	95.2	129	78.2

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งผู้บริหาร และครู มีความต้องการที่เหมือนกันเกี่ยวกับขั้นตอนการสำรวจปัญหาและความต้องการระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลักทุกขั้นตอนเกินกว่าร้อยละ 50.00 โดยผู้บริหารและครูมีความต้องการขั้นตอนอยู่ในระดับมากที่สุดเหมือนกัน คือ ศึกษาสภาพทั่วไปและข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 97.0 และ ครู ร้อยละ 91.0

ตารางที่ 4.15 ประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมกับการจัดระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก

ประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ผู้บริหาร		ครู		นักเรียน	
	n = 165		n = 166		n=330	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	148	89.7	152	91.6	285	86.4
บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)	135	81.8	142	85.5	190	57.6
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)	126	76.4	141	84.9	201	60.9
การเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย (WBI)	102	61.8	139	83.7	169	51.2

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความต้องการสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมกับการจัดระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลักมากที่สุดเหมือนกัน คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) โดยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 89.7 ครู ร้อยละ 91.6 และนักเรียน ร้อยละ 86.4

ตารางที่ 4.16 เนื้อหาสาระวิชาภาษาไทยในการจัดระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก

เนื้อหาสาระวิชาภาษาไทย	ผู้บริหาร		ครู		นักเรียน	
	n = 165		n = 166		n=330	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาระการอ่าน	142	86.1	128	77.1	246	74.5
สาระการเขียน	139	84.2	132	79.5	170	51.5
สาระการฟัง การดู และการพูด	151	91.5	142	85.5	188	57.0
หลักภาษา	162	98.2	159	95.8	250	75.8
วรรณคดี และวรรณกรรม	148	89.7	138	83.1	168	50.9

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความต้องการเนื้อหาสาระวิชาภาษาไทยในการจัดระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก มากที่สุดคือ หลักภาษา โดยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 98.2 ครู ร้อยละ 95.8 และนักเรียน ร้อยละ 75.8

ตารางที่ 4.17 ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร	ผู้บริหาร		ครู	
	n = 165		n = 166	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กำหนดกลุ่มเป้าหมายหรือผู้เรียน	157	95.2	134	80.7
กำหนดกลุ่มบุคคลผู้ทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตร	142	86.1	154	92.8
ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (วิเคราะห์หลักสูตรและผู้เรียน)	138	83.6	119	71.7
กำหนดโครงสร้างหลักสูตร	133	80.6	113	68.1
ประเมินผลหลักสูตร	125	75.8	121	72.9
นำหลักสูตรไปใช้	101	61.2	120	72.3

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งผู้บริหาร และครู มีความต้องการเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ทุกขั้นตอนเกินกว่าร้อยละ 50.00 โดยผู้บริหารมีความต้องการเกี่ยวกับขั้นตอนอยู่ในระดับมากที่สุด คือ กำหนดกลุ่มเป้าหมายหรือผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 95.6 แต่ครูมีความต้องการเกี่ยวกับขั้นตอนอยู่ในระดับมากที่สุดแตกต่าง คือ กำหนดกลุ่มบุคคลผู้ทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 92.8

ตารางที่ 4.18 ขั้นตอนการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์การจัดระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก

ขั้นตอนการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ผู้บริหาร		ครู	
	n = 165		n = 166	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการเนื้อหาสาระ	130	78.8	132	79.5
วิเคราะห์และออกแบบเนื้อหาสาระ	129	78.2	139	83.7
เตรียมบุคลากรในการจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อเสริม	148	89.7	151	91.0
ออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อเสริม	136	82.4	122	73.5
ทดสอบประสิทธิภาพของสื่ออิเล็กทรอนิกส์	142	86.1	135	81.3

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งผู้บริหาร และครู มีความต้องการขั้นตอนการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของการจัดระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลักทุกขั้นตอนเกินกว่าร้อยละ 50.00 โดยผู้บริหารมีความต้องการเกี่ยวกับขั้นตอนอยู่ในระดับมากที่สุด คือ เตรียมบุคลากรในการจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อเสริมโดยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 89.7 และครู ร้อยละ 91.0

ตารางที่ 4.19 ประเภทสื่อเสริมที่ควรมีในระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก

ประเภทสื่อเสริม	ผู้บริหาร		ครู		นักเรียน	
	n = 165		n = 166		n=330	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการบรรยาย	156	94.5	152	91.6	301	91.2
สื่อเสียง ประเภท วีซีดี	148	89.7	144	86.7	281	85.2
สื่อเสียงและภาพ	149	90.3	149	89.8	175	53.0

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งผู้บริหาร และครู และนักเรียนมีความต้องการที่เหมือนกันเกี่ยวกับสื่อเสริมที่ควรมีในระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก มากที่สุด คือ สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการบรรยาย โดย ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 94.5 ครู ร้อยละ 91.6 และนักเรียน ร้อยละ 91.2

ตารางที่ 4.20 ขั้นตอนการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
โดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก

ขั้นตอนการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน	ผู้บริหาร		ครู		นักเรียน	
	n = 165		n = 166		n=330	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านกายภาพ						
อุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 คนต่อ 1 เครื่อง	143	86.7	144	86.7	309	93.6
ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	124	75.2	113	68.0	289	87.5
โต๊ะและเก้าอี้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และไม่แออัดจนเกินไป	133	80.6	134	80.7	257	77.8
ด้านจิตภาพ						
ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนหากมีข้อสงสัย มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	122	73.9	142	85.5	305	92.4
ให้อิสระในการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียน	140	84.8	131	78.9	322	97.5
ครูคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน	139	84.2	127	76.5	289	87.5
ยอมรับและให้โอกาสผู้เรียนตามสถานะของผู้เรียนแต่ละคน	113	68.4	132	79.5	290	87.8
ครูให้คำแนะนำและความช่วยเหลือนักเรียนด้วยความเป็นกันเอง	142	86.0	152	91.5	275	83.3
สร้างข้อตกลงในการเข้าเรียนวิชาภาษาไทยด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์	139	84.2	132	79.5	301	91.2
สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยการทำกิจกรรมภาคปฏิบัติร่วมกัน	125	75.7	141	84.9	325	98.5

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีความต้องการขั้นตอนการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ดังนี้

ด้านกายภาพ ทั้งผู้บริหาร ครูและนักเรียน มีความต้องการที่เหมือนกันในขั้นตอนการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์

เป็นสื่อหลัก ด้านกายภาพ มากที่สุด คือ อุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 คนต่อ 1 เครื่อง โดยผู้บริหาร ร้อยละ 86.7 ครู ร้อยละ 86.7 และ นักเรียน ร้อยละ 93.6

ด้านจิตภาพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งผู้บริหาร และนักเรียนมีความต้องการที่เหมือนกันในขั้นตอนการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ด้านจิตภาพ ระดับมากที่สุด คือ ให้อิสระในการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียน ผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 84.8 และ นักเรียน ร้อยละ 97.5 ครูมีความต้องการขั้นตอนการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ด้านจิตภาพแตกต่าง คือ ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนหากมีข้อสงสัย มีความเป็นกันเองกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.5

ด้านสังคมภาพ ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งผู้บริหาร และครู มีความต้องการที่เหมือนกันในขั้นตอนการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ด้านสังคมภาพ ระดับมากที่สุด คือ ครูให้คำแนะนำและความช่วยเหลือนักเรียนด้วยความเป็นกันเอง ผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 86.0 ครู ร้อยละ 91.5 และ นักเรียนมีความต้องการขั้นตอนการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ด้านสังคมภาพแตกต่างคือ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ด้วยการทำกิจกรรมภาคปฏิบัติร่วมกัน ร้อยละ 98.5

ตารางที่ 4.21 ขั้นตอนการถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ของระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก

ขั้นตอนการถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์	ผู้บริหาร		ครู	
	n = 165		n = 166	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทดสอบก่อนเรียน	124	75.2	132	79.5
เตรียมความพร้อมของผู้เรียน/ผู้สอน	133	80.6	129	77.7
ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	149	90.3	150	90.4
สรุปบทเรียน	122	73.9	122	73.5
ทดสอบหลังเรียน	113	68.5	134	80.7

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.21 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งผู้บริหาร และครู มีความต้องการขั้นตอนการถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ของระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลักทุกขั้นตอนเกินกว่าร้อยละ 50.00 โดยมีขั้นตอนที่เหมือนกันในระดับมากที่สุดคือดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 90.3 และ ครู ร้อยละ 90.40

ตารางที่ 4.22 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้	ผู้บริหาร		ครู		นักเรียน	
	n = 165		n = 166		n=330	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปฐมนิเทศนักเรียนและครู	112	67.9	124	74.7	172	52.1
รับฟังข้อตกลง กฎ กติกา มารยาท และวิธีการเรียนการสอน	132	80.0	132	79.5	312	94.5
ฟังและทำความเข้าใจขั้นตอนและกระบวนการเรียนการสอน	102	61.8	129	77.7	330	100.0
ศึกษาคู่มือการเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อเสริม	102	61.8	128	77.1	330	100.0
ฟังและทำความเข้าใจจุดประสงค์ของบทเรียน	122	73.9	127	76.5	259	78.5
กรอกชื่อและลงทะเบียนเรียน	109	66.1	134	80.7	258	78.1
ทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน	123	74.5	102	61.4	226	68.5
ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับบทเรียน	114	69.1	107	64.5	247	74.8
ศึกษาบทเรียนและกิจกรรม	159	96.4	152	91.6	317	96.1
ค้นคว้าความรู้จากแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม	101	61.2	129	77.7	291	88.2
ทำกิจกรรมภาคปฏิบัติและสร้างชิ้นงาน	104	63.0	131	78.9	325	98.5
สรุปความรู้และทำแบบทดสอบหลังเรียน	105	63.6	119	71.7	298	90.3

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.22 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งผู้บริหาร ครู มีความต้องการขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลักทุกขั้นตอนเกินกว่าร้อยละ 50.00 โดยมีความต้องการขั้นตอนอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ศึกษาบทเรียนและกิจกรรมด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อเสริม โดยมีความต้องการผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 96.4 ครู ร้อยละ 91.6 นักเรียนมีความต้องการขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลักทุกขั้นตอนเกินกว่าร้อยละ 50.00 แตกต่างคือ ฟังและทำความเข้าใจขั้นตอนและกระบวนการเรียนการสอน ศึกษาคู่มือการเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อเสริม ร้อยละ 100

ตารางที่ 4.23 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการสอนของระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดย
อิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการสอน	ผู้บริหาร		ครู	
	n = 165		n = 166	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปฐมนิเทศนักเรียนและครู	148	89.7	122	73.5
กำหนดข้อตกลง กฎ กติกา มารยาท และวิธีการเรียนการสอน	139	84.2	134	80.7
แนะนำขั้นตอนและกระบวนการเรียนการสอน	156	94.5	159	95.8
แจกคู่มือการเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อเสริม	144	87.3	142	85.5
บอกจุดประสงค์ของบทเรียนให้ผู้เรียนทราบ	151	91.5	134	80.7
ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	142	86.1	131	78.9
ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับบทเรียน	132	80.0	142	85.5
ศึกษาเนื้อหาบทเรียนและทำกิจกรรม	144	87.3	129	77.7
สรุปความรู้และทำแบบทดสอบหลังเรียน	133	80.6	138	83.1

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งผู้บริหาร และครู มีความต้องการขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการสอนของระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลักทุกขั้นตอนเกินกว่าร้อยละ 50.00 โดยมีความต้องการขั้นตอนอยู่ในระดับมากที่สุด คือ แนะนำขั้นตอนและกระบวนการเรียนการสอน โดยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 94.5 และครู ร้อยละ 95.8

ตารางที่ 4.24 ขั้นตอนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดย
อิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก

ขั้นตอนการประเมินผลสัมฤทธิ์	ผู้บริหาร		ครู	
	n = 165		n = 166	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประเมินก่อนเรียน	139	84.2	138	83.1
ประเมินระหว่างเรียน	140	84.8	142	85.5
ประเมินตนเองหลังเรียน	141	85.5	145	87.3
ประเมินพฤติกรรมของนักเรียน	136	82.4	137	82.5
ประเมินความพึงพอใจการใช้ระบบของนักเรียนและครู	145	87.9	147	88.6

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งผู้บริหาร และครู มีความต้องการขั้นตอนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลักทุกขั้นตอนเกินกว่าร้อยละ 50.00 โดยมีความต้องการขั้นตอนอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ประเมินความพึงพอใจการใช้ระบบของนักเรียนและครู โดยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 87.69 ครู ร้อยละ 88.6 และนักเรียน ร้อยละ 88.2

ตารางที่ 4.25 ขั้นตอนการประเมินการเรียนระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก

ขั้นตอนการประเมินผลการเรียนระบบ การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	ผู้บริหาร		ครู	
	n = 165		n = 166	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดจากหลักสูตร สถานศึกษา	101	61.2	99	59.6
กำหนดเกณฑ์สำหรับประเมิน	112	67.9	149	89.8
กำหนดเครื่องมือวัดและประเมินผล	122	73.9	129	77.7
ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	129	78.2	132	79.5
สรุปผลการประเมินและรายงานผลการประเมินต่อ ผู้บริหาร	138	83.6	132	79.5

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง ผู้บริหาร และครู มีความต้องการขั้นตอนที่เหมือนกันเกี่ยวกับประเมินผลการเรียนระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลักทุกขั้นตอนเกินกว่าร้อยละ 50.00 โดยผู้บริหารมีความต้องการขั้นตอนอยู่ในระดับมากที่สุดคือ สรุปผลการประเมินและรายงานผลการประเมินต่อผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 83.6 แต่สำหรับครูมีความต้องการขั้นตอนอยู่ในระดับมากที่สุด คือ กำหนดเกณฑ์สำหรับประเมิน คิดเป็นร้อยละ 89.8

ตอนที่ 2 ผลการระดมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอน วิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก

หลังจากผู้วิจัยได้ยกร่างระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก โดยนำข้อมูลจากวิเคราะห์ความต้องการที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดระดมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอน จำนวน 6 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนวิชาภาษาไทย จำนวน 2 คน ซึ่งผลการระดมความคิดเห็นสรุปประเด็นสำคัญ ดังนี้

2.1 สรุปการระดมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตอนที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ และผลที่คาดว่าจะได้รับ มีดังนี้

2.1.1 หลักการและเหตุผล ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความชัดเจนและมีความเป็นไปได้ เห็นด้วยกับรายละเอียด และมีให้ข้อเสนอแนะ คือ ควรระบุเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบันว่ามีสภาพปัญหาเป็นอย่างไรให้มีความชัดเจน

2.1.2 วัตถุประสงค์ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความชัดเจนและมีความเป็นไปได้ เห็นด้วยกับรายละเอียด และมีให้ข้อเสนอแนะ คือ ควรแยกวัตถุประสงค์เป็นข้อๆ เพื่อให้เกิดความชัดเจน

2.1.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ มีความเห็นว่า มีความชัดเจนและมีความเป็นไปได้ เห็นด้วยกับรายละเอียด ไม่มีการอภิปรายในข้อนี้

2.2 สรุปการระดมความคิดเห็นของระบบของผู้เชี่ยวชาญ ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก มีดังนี้

2.2.1 การวิเคราะห์ความต้องการขององค์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยจากผู้บริหาร ครู และนักเรียน ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า วิเคราะห์ได้ละเอียด ครบถ้วนและมีประโยชน์ มีความเป็นไปได้ และให้ข้อเสนอแนะ คือ (1) ด้านกระบวนการดำเนินการควรมีการเตรียมความพร้อมของครูและนักเรียน ควรพิจารณา การเตรียมความพร้อมด้านพื้นฐานการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมด้วย

2.2.2 การวิเคราะห์ความต้องการองค์ประกอบระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลักจากผู้บริหาร ครู และนักเรียน ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า วิเคราะห์ได้ครบถ้วน มีความชัดเจนและเป็นไปได้

2.3 สรุปการระดมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตอนที่ 3 การสังเคราะห์ระบบ/แบบจำลอง/การทดสอบระบบ มีดังนี้

2.3.1 การสังเคราะห์ระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ประกอบด้วยองค์ประกอบและขั้นตอนดังนี้

1) องค์ประกอบของระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการ ได้แก่ ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อเสริม จัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ และผลลัพธ์ ได้แก่ การประเมินการเรียนการสอน

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า การกำหนดองค์ประกอบครบถ้วน ชัดเจน และมีความเป็นไปได้

2) ขั้นตอนของระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก มี 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการระบบการเรียนการสอน ขั้นที่ 2 พัฒนาหลักสูตร ขั้นที่ 3 ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อเสริม ขั้นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ขั้นที่ 5 ถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ และขั้นที่ 6 ประเมินการเรียนการสอน

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความชัดเจนและมีความเป็นไปได้ และเห็นด้วยกับรายละเอียดทุกขั้นตอน มีข้อเสนอแนะคือ ขั้นที่ 3 ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อเสริมควรเพิ่มรายละเอียดในส่วนของบุคลากรผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.3.2 แบบจำลองระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ประกอบด้วย

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า แบบจำลองมีความสอดคล้องกับขั้นตอน และมีความชัดเจน โดยให้มีการปรับปรุงโดยตัดขั้นตอนการประเมินระบบในกระบวนการสุดท้ายออก

2.3.3 การทดสอบระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความชัดเจน และเป็นไปได้ เห็นด้วยกับรายละเอียด มีข้อเสนอแนะคือ ให้มีการนำไปทดลองใช้ก่อนนำระบบไปใช้จริง

2.3.4 สรุปการระดมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตอนที่ 4 เจาะลึก การเตรียมการและการนำระบบไปใช้ มีดังนี้

1) เจาะลึก ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นว่า มีความชัดเจน และมีความเป็นไปได้ และเห็นด้วยกับรายละเอียด

2) การเตรียมการ ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นว่ามีความชัดเจนและมีความเป็นไปได้ และเห็นด้วยกับรายละเอียด มีข้อเสนอแนะ คือ (1) เพิ่มเติมวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ (2) ควรมีการเตรียมการและตรวจสอบฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ก่อนการนำระบบไปใช้

3) การนำระบบไปใช้ ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นว่า มีความชัดเจนและมีความเป็นไปได้ และเห็นด้วยกับรายละเอียด

นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นว่าร่างระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี และเห็นว่าระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลักมี ชัดเจน และมีความเป็นไปได้

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก

ผลการพัฒนาระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 สำรวจปัญหาและความต้องการระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ประกอบด้วย ศึกษาสภาพทั่วไปและข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยสร้างแบบสอบถามเพื่อสอบถามปัญหา บทบาท หน้าที่ และความต้องการของนักเรียน และครู เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผล

ขั้นที่ 2 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ประกอบด้วย กำหนดกลุ่มเป้าหมายหรือผู้เรียน กำหนดบุคคลผู้ทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน กำหนดโครงสร้างของหลักสูตร ประเมินผลหลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้

ขั้นที่ 3 ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อเสริมระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ประกอบด้วย ศึกษาความต้องการเนื้อหาสาระ วิเคราะห์และออกแบบเนื้อหาสาระ เตรียมบุคลากร ออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อเสริม ทดสอบประสิทธิภาพของสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ขั้นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ประกอบด้วย จัดสภาพแวดล้อมการเรียนทางกายภาพ จัดสภาพแวดล้อมการเรียนทางจิตภาพ จัดสภาพแวดล้อมการเรียนทางสังคมภาพ

ขั้นที่ 5 ถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ประกอบด้วย ทดสอบก่อนเรียน นำเข้าสู่บทเรียน ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปบทเรียน ทดสอบหลังเรียน

ขั้นที่ 6 ประเมินการเรียนการสอนระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ประกอบด้วย ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ กำหนดเกณฑ์สำหรับการประเมิน กำหนดเครื่องมือและวิธีการประเมิน สร้างเครื่องมือการประเมิน ดำเนินการวัดและประเมินผล สรุปผลการประเมินและรายงานผล

ตอนที่ 4 ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก

หลังจากระดมความเห็นกับผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 8 คน จากนั้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน ประเมินคุณภาพโดยตรวจสอบและรับรองระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ผลการประเมินระบบการเรียนการสอนดังกล่าวมีดังนี้

4.1 ผลการประเมินคุณภาพตอนที่ 1 คือ บทนำ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ และผลที่คาดว่าจะได้รับ พบว่า ผลการศึกษาอยู่ในระดับดี

4.2 ผลการประเมินคุณภาพตอนที่ 2 คือ การวิเคราะห์ระบบ พบว่าผลการประเมินอยู่ในระดับดี

4.3 ผลการประเมินคุณภาพตอนที่ 3 คือ การสังเคราะห์ระบบ/แบบจำลองระบบ/การทดสอบประสิทธิภาพ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

4.4 ผลการประเมินคุณภาพตอนที่ 4 เจาะลึก การเตรียมการ และการนำไปใช้ของระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ผลการประเมินคุณภาพระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี

