

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

1.1 สภาพที่พึงประสงค์

การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องถือเป็นวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ ช่วยเสริมสร้างบุคลิกของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สามารถประกอบกิจธุระ การงานและการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข การใช้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยมีความสำคัญ คือ ทำให้การเรียนภาษาไทยมีความหมาย ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น จดจำความรู้ต่างๆ ได้แม่นยำ ทำให้บทเรียนไม่น่าเบื่อ และทำให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น (รัชนิวรรณ ศรีไพพรรณ 2532: 90-92)

ความเจริญทางเทคโนโลยีและการสื่อสารมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การเรียนการสอนจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงตาม ดังนั้น การนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการเรียนการสอนเป็นแนวทางที่ต้องพัฒนาไปพร้อมกัน สื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นเครื่องมือลำเลียงความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ ความชำนาญ และคุณธรรมไปสู่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เปลี่ยนผ่านและต่อยอดประสบการณ์ได้อย่างรวดเร็ว และทันสมัย (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2553: 12)

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องมีรูปแบบการสอนที่ชัดเจน มีเทคนิคการถ่ายทอด นำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดระบบการเรียนการสอนมาใช้ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ ทำความเข้าใจ และฝึกทักษะได้อย่างเชี่ยวชาญ เป็นพื้นฐานนำไปสู่การเรียนรู้แขนงอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ซึ่งได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน (หมวด 2 มาตรา 10) คือ จะต้องยึดว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเข้ามาช่วยพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีเหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาในโอกาสแรกๆ ที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2542)

แนวทางการสร้างระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล แก้ปัญหาข้อจำกัดเรื่องเวลา ส่งเสริมให้การเรียนการสอนภาษาไทยบรรลุผล ช่วยให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วตรงตามความต้องการและความสามารถของผู้เรียน และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วย

1.2 สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 คือ (1) ครูภาษาไทยบางคนมิได้จบการศึกษาทางด้านภาษาไทยโดยตรง เป็นเพียงผู้พูดภาษาไทยและเป็นคนไทยเท่านั้น ซึ่งเป็นข้อด้อยโดยตรง ที่ศาสตร์ทางภาษามิได้รับการเรียนรู้และถ่ายทอดจากคนตรงสายวิชา มิได้คำนึงถึงความเป็นจริงว่าการพัฒนาทักษะและปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจในภาษาไทยระดับประถมศึกษาชั้นนี้มีความสำคัญอย่างยิ่ง (2) วิธีการสอนของครูใช้วิธีการสอนแบบยัดครูเป็นศูนย์กลาง โดยครูยังมีพฤติกรรมการเรียนการสอนแบบเดิมๆ เป็นการสอนแบบบรรยาย บทบาททั้งหมดครูเป็นผู้แสดง ใช้ความถนัด และประสบการณ์ของตนเองในการถ่ายทอดการเรียนการสอน ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เรื่องการใช้ทักษะทางภาษาไทยในการอ่านและการฟัง ถือว่าการเรียนการสอนในลักษณะนี้ไม่ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะทางด้านความคิด การวิเคราะห์และการแก้ปัญหา (ศรีศักดิ์ จามรมาน: ม.ป.ป.) (3) สื่อการสอนไม่เพียงพอและไม่สร้างความสนใจ ครูยึดตำราเป็นสื่อหลักในการสอน อีกทั้งยังใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการบรรยาย เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติม และแบบฝึกหัด ครูไม่ให้ความสำคัญของการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ อาทิ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และ (4) ระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยไม่มีขั้นตอนของระบบการเรียนการสอนที่ชัดเจน ครูไม่คำนึงถึงขั้นตอนการเรียนการสอนที่จะพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่เคยมีการวิเคราะห์องค์ประกอบของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ไม่มีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ไม่มีระบบการถ่ายทอดเนื้อหาสาระและประสบการณ์การสอนวิชาภาษาไทยด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นขั้นตอน และไม่ได้ทดสอบประสิทธิภาพของระบบการเรียนการสอน

1.3 สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 คือ (1) ครูสอนภาษาไทยไม่ตรงตามวุฒิ เนื่องจากแนวคิดที่ผิดว่าจบวุฒิอะไรก็สอนภาษาไทยได้ ผลที่ได้ คือ ครูไม่มีเทคนิค และวิธีการที่เหมาะสม รวมทั้งพื้นฐานความรู้ที่จะถ่ายทอด และเพิ่มเติมให้นักเรียน จึงได้ถ่ายทอดความรู้ไปอย่างผิดๆ หรือไม่เต็มเม็ดเต็มหน่วยเท่าที่ควร เป็นปัญหาต่อการพัฒนาการด้านการเรียนรู้ และการใช้ภาษาของเด็กไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และข้อบกพร่องทางการสื่อภาษานี้ กลายเป็นปัญหาในการเรียนระดับสูงต่อไป (2) วิธีการสอนของครูโดยยัดครูเป็นศูนย์กลาง ครูเป็นผู้แสดงบทบาท และเป็นการเรียนแบบเผชิญหน้า เกิดปัญหานักเรียนเบื่อหน่ายครู นักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับปานกลางและอ่อน ไม่สามารถพัฒนาตนเองได้ ผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ยังพบจำนวนนักเรียนอ่านไม่คล่องอยู่จำนวนมาก (3) สื่อและการใช้อุปกรณ์การสอนมี

ไม่เพียงพอหรือไม่ได้นำสื่อการสอนที่มีความทันสมัย และกระตุ้นความสนใจของนักเรียนมาใช้ในการสอนวิชาภาษาไทย ครูใช้หนังสือเรียนเป็นสื่อหลัก และครูยังไม่มีความสามารถในการผลิตสื่อใหม่ๆ เกิดปัญหานักเรียนไม่มีอิสระในการเรียน เกิดความเบื่อหน่าย และไม่อยากเรียน เกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาไทย ส่งผลให้ผลการเรียนในวิชาภาษาไทยอ่อน และ (4) ระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยยังขาดความชัดเจน ไม่รู้ขั้นตอนการเรียนการสอน ครูแต่ละคนก็จะสอนตามประสบการณ์ หรือตามที่คิดเอง ปัญหา คือทำให้การเรียนการสอนมีแนวทางต่างๆ กันเกิดความสับสนและไม่ต่อเนื่อง ทำให้การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ

1.4 ความพยายามในการแก้ปัญหา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำโครงการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอน เพื่อเร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษาให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา (สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2554)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ได้นำเทคโนโลยีทางการศึกษามาสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อแก้ปัญหาเรื่องครู วิธีการสอน และสื่อการสอน โดยให้ความรู้แก่ครู นักเรียน และผู้บริหาร ให้เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ และประโยชน์จากนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาครูด้วยการจัดฝึกอบรมด้านการผลิตและการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสนับสนุนให้มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในห้องเรียน เพื่อเสริมให้นักเรียนมีศักยภาพเพียงพอต่อการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียน สร้างวินัยและความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ต่อตนเองให้แก่นักเรียน โดยได้มีการนำเอา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประเภทบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน โดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้นจะมีการนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบสื่อประสม โดยผสมผสานสื่อหลายๆ สื่อเข้าด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ดึงดูดความสนใจ และเป็นการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์กับตัวบทเรียนโดยตรง

นอกจากนี้ ยังมีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มี 4 เรื่อง คือ (1) อัจฉรา เบญจเจต (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องคำควบกล้ำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 90.30 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 80.65 นักเรียนมีความพึงพอใจสื่ออยู่ในระดับมาก (2) กรรณิการ์ พัฒนนิติกต์ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนระบบมัลติมีเดีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยการเรียนแบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนระบบมัลติมีเดียนี้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.36/81.25 นักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนระบบมัลติมีเดียนี้มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 (3) พิมพ์จันทร์ ดำรงกุล (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเหล่า จังหวัดลำปาง ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิภาพ 84.76/82.35 เป็นไป

ตามเกณฑ์ที่กำหนด (80/80) และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (4) กรรณิการ์ ภูมิสาวยตร (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนคำในภาษาไทย พบว่า ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.7264 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.64 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดสื่อประสม อยู่ในระดับมากที่สุด

จากการวิจัยทั้ง 4 เรื่อง จะพบว่า การแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเน้น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยเฉพาะบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อการสอน ซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และ นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมาก

1.5 แนวทางการแก้ปัญหา

จะพบว่าผลการวิจัยทั้ง 4 เรื่อง เน้นการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยเฉพาะบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เพราะว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะช่วยแก้ปัญหาขาดแคลนครูหรือครูไม่มีเวลาเตรียมการสอน ขาดสื่อการสอน และตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

นอกจากนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์นั้น หากมีการจัดระบบการเรียนการสอนให้มียุคประกอบและขั้นตอนที่ชัดเจนจะยิ่งส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก โดยหวังให้ระบบการเรียนการสอนมียุคประกอบและขั้นตอนการเรียนการสอนที่สมบูรณ์ ประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ข้อมูลย้อนกลับ และสภาพแวดล้อม ซึ่งการจัดระบบจะช่วยให้ในการกำหนดแนวทางดำเนินงาน การสื่อสาร ควบคุมติดตาม การตรวจสอบการดำเนินงาน การประกันคุณภาพ การประเมิน และการแก้ปัญหาต่าง ๆ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

2.2.1 เพื่อศึกษาความต้องการของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

2.2.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2.3 เพื่อสร้างระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลักสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2.4 เพื่อประเมินระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลักสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. ขอบเขตการวิจัย

3.1 ปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยและพัฒนา

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากร มี 3 กลุ่ม ได้แก่ (1) ประชากรที่เป็นผู้บริหาร จำนวน 183 คน ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 202 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3,500 คน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 (2) ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อประเมินระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลักจำนวน 8 คน และ (3) ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน

3.2.2 กลุ่มตัวอย่างมี 1 กลุ่ม ได้แก่ (1) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้มาตามสูตรของทาโรยามาเน (Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 353 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

3.3 ขอบเขตของเนื้อหาสาระในการวิจัย

ครอบคลุมรายละเอียดของร่างระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ประกอบด้วย ตอนที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ และผลที่คาดว่าจะได้รับ ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระบบ ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาขององค์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยจากผู้บริหาร ครู และนักเรียน วิเคราะห์ความต้องการองค์ประกอบระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยจากผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตอนที่ 3 สังเคราะห์ระบบ แบบจำลองระบบ และทดสอบประสิทธิภาพ และ ตอนที่ 4 เงื่อนไข การเตรียมความพร้อม และการนำไปใช้งาน

3.4 เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ (1) แบบสอบถามความต้องการของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน (2) แบบระดมความคิดเห็นในการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ (3) ระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลักสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 และ (4) แบบประเมินคุณภาพของระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก

3.5 ระยะเวลาในการวิจัย

ผู้วิจัยเริ่มดำเนินการวิจัยตั้งแต่เดือนตุลาคม 2555 และแล้วเสร็จในเดือนกุมภาพันธ์ 2556

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 ระบบการเรียนการสอน หมายถึง การวางแผนและพัฒนาองค์ประกอบและขั้นตอนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

4.2 ระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก หมายถึง การกำหนดองค์ประกอบและขั้นตอนที่มีความสัมพันธ์และต่อเนื่องของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อหลัก ประกอบด้วย 4 ตอน ตอนที่ 1 บทนำ

ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ และผลที่คาดว่าจะได้รับ ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระบบ ประกอบด้วย วิเคราะห์ระบบโดยการศึกษาสภาพของระบบการเรียนการสอนในปัจจุบัน และ วิเคราะห์ระบบโดยการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน ตอนที่ 3 สังเคราะห์ระบบ แบบจำลองระบบ และทดสอบระบบ และตอนที่ 4 เจาะใจ การเตรียมความพร้อม และการนำไปใช้

4.3 สื่อหลัก หมายถึง การนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ถ่ายทอดเนื้อหาสาระแทนครูผู้สอน ในรูปของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสอนเสริมและฝึกทักษะ

4.4 ความต้องการระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน โดยศึกษาสภาพปัจจุบันและ ปัญหาของวิชาภาษาไทย และศึกษาอนาคตที่จะเกิดขึ้นด้วยการกำหนดขั้นตอนการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทยโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อหลัก ในรูปของการสอบถามด้วยแบบสอบถาม แบบเลือกคำตอบที่ข้อคำตอบบางข้อเลือกได้มากกว่า 1 คำตอบ

4.5 การระดมความเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม หมายถึง การแสดงออก ทางความคิดของผู้ที่มีความรู้สามารถและประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และ ระบบการเรียนการสอน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวน 8 คน ซึ่งจะมาร่วมออกความคิดเห็นแบบเผชิญหน้ากัน โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการอภิปรายในแต่ละประเด็นของร่างระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดย อิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก

4.6 การประเมินคุณภาพระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นสื่อหลัก หมายถึง การตรวจสอบคุณภาพของระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ของ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้าน การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ด้วยแบบประเมินคุณภาพแบบมาตราประมาณค่า มี 4 ระดับ คือ คุณภาพระดับดีมาก ดี ปานกลาง ปรับปรุง ในแต่ละส่วนประกอบของระบบการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ได้ระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

5.2 ระบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ช่วยแก้ปัญหาการเรียนวิชาภาษาไทยได้