

สุรัชัญญา ฐิตุปการ 2549: การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านตำแหน่ง
ของเด็กก่อนวัยเรียนอายุ 3 - 4 ปี ด้วยกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
ปริญญาคุณธรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคุณธรรมศาสตร์ ภาควิชาคุณธรรมศาสตร์
ประธานกรรมการที่ปรึกษา: อาจารย์พัชรี วาสิวิท, M.A. 163 หน้า.
ISBN 974-16-2237-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนทักษะพื้นฐาน
ทางคณิตศาสตร์ด้านตำแหน่ง ของเด็กกลุ่มที่ได้รับการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเคลื่อนไหว
และจังหวะกับเด็กกลุ่มที่ไม่ได้รับการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กก่อนวัยเรียนทั้งเด็กหญิงและเด็กชายที่มีอายุ
ระหว่าง 3 - 4 ปี จำนวน 60 คน โรงเรียนอนุบาลคุณธรรมสาธิต ภาควิชาคุณธรรมศาสตร์
คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มตัวอย่าง
แบบง่าย แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำนวนกลุ่มละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ
ข้อมูล คือ แบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านตำแหน่ง และแผนการจัดกิจกรรมการ
เคลื่อนไหวและจังหวะด้านตำแหน่ง จำนวน 15 แผน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหา ค่าเฉลี่ย
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t - test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ก่อนการทดลองเด็กกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนนทักษะ
พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านตำแหน่งไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) หลัง
การทดลองกลุ่มทดลองมีคะแนนทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านตำแหน่ง สูงกว่ากลุ่มควบคุม
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ 3) คะแนนทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านตำแหน่ง
ของกลุ่มทดลองระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .001

Suthunya Titopakarn 2006: Fundamental Mathematical Position Skills Development of
Preschool Children Aged Between 3 - 4 Years Old by Rhythmic Activities. Master of
Home Economics, Major Field: Home Economics, Department of Home Economics.
Thesis Advisor: Miss Patcharee Vasvit, M.A. 163 pages.
ISBN 974-16-2237-6

The purpose of this research was: to compare the difference of mathematical basics of
position skills scores between the group of children who participated in rhythmic activities and
those who did not.

The subjects of this research consisted of 60 preschool children ranging in age from 3-4
years old at Kaset Home Economics Kindergarten, Home Economics Department, Bangkhen
Campus, Kasetsart University. The sampling technique was simple random sampling.
The subjects were randomly divided into experimental group and control group with 30 preschool
children per group. Fifteen rhythmic activity plans and mathematical basic skills tested from
concerning the position were used to collect data. The obtained data were analyzed by mean,
standard deviation and t-test.

The results were as follows. 1) Prior to the experiment, children's mathematical basics of
position skills scores of the experimental group and control group were not significantly different
at the level of 0.5 significance. 2) After the experiment the experimental group who participated
in rhythmic activities had higher mathematical basics of position skills scores than the control
group at the level of 0.001 significance. 3) Mathematical basics of position skills scores of the
experimental group compared between prior and after the experiment were significantly different
at the level of 0.001.

Student's signature

Thesis Advisor's signature

____ / ____ / ____

