

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์ เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล การวิเคราะห์ข้อมูลได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

##### สัญลักษณ์ที่แทนค่าและความหมายทางสถิติ

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\*\*\* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

\*\* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

GFI แทน ดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (Goodness of Fit Index)

AGFI แทน ดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (Adjusted Goodness of Fit Index)

RMSEA แทน ดัชนีค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์  
(Root Mean Square Error of Approximation)

RMR แทน ดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือที่ใช้วัด  
ความสอดคล้องระหว่างโมเดลกับข้อมูล (Root Mean Square Residual)

ns แทน ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

□ แทน ตัวบ่งชี้

○ แทน ตัวแปรแฝง

→ แทน ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ/ตัวแปรต้นส่งผลต่อตัวแปรตามปลายลูกศร

##### สัญลักษณ์องค์ประกอบ องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้

LEADER แทน องค์ประกอบด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร

LEAD1 แทน การบริหารรอบด้านของผู้บริหาร

LEAD2 แทน การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร

LEAD3 แทน การพัฒนาตนเองของผู้บริหาร

LEAD4	แทน	การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงของผู้บริหาร
LEAD5	แทน	การสร้างขวัญกำลังใจของผู้บริหาร
L1-L29	แทน	ตัวบ่งชี้ด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร
PARTICIPATION	แทน	องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วม
PAR1	แทน	การสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา
PAR2	แทน	กลวิธีการมีส่วนร่วม
PAR3	แทน	การมีส่วนร่วมของเครือข่ายวิชาการ
PAR4	แทน	การมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน
PAR5	แทน	การมีส่วนร่วมของชุมชน
PAR6	แทน	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
P1-P33	แทน	ตัวบ่งชี้ด้านการมีส่วนร่วม
COMPETENCE	แทน	องค์ประกอบด้านสมรรถนะของครู
COM1	แทน	ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูสู่ประชาคมอาเซียน
COM2	แทน	ทักษะประสบการณ์ของครู
COM3	แทน	คุณลักษณะของครูมืออาชีพ
COM4	แทน	การพัฒนาครู
C1-C37	แทน	ตัวบ่งชี้ด้านสมรรถนะครู
CURRICULUM	แทน	องค์ประกอบด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของ
	ท้องถิ่น	
CUR1	แทน	การจัดหลักสูตรหลากหลาย อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
CUR2	แทน	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
CUR3	แทน	การจัดระบบสารสนเทศผู้เรียน
CUR4	แทน	การจัดสื่อการสอน
CUR5	แทน	แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
CUR6	แทน	พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของท้องถิ่น
CUR7	แทน	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียน
CU1-CU35	แทน	ตัวบ่งชี้ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น
ENVIROMENT	แทน	องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อม
ENVI1	แทน	การส่งเสริมสภาพแวดล้อมจากทุกฝ่าย
ENVI2	แทน	การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

ENVI3	แทน เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม
ENVI4	แทน บริหารสิ่งแวดล้อม
ENVI5	แทน ปัจจัยสนับสนุนสิ่งแวดล้อม
ENVI6	แทน สื่อการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม
CU1-CU25	แทน ตัวบ่งชี้ด้านสภาพแวดล้อม
TRANSPARENT	แทน องค์ประกอบด้านความโปร่งใสของการบริหาร
TRANS1	แทน กิจกรรมการบริหารอย่างโปร่งใส
TRANS2	แทน การดำเนินการที่โปร่งใส
TRANS3	แทน การบริหารการเงิน พัสดุ
TRANS4	แทน การวางแผนที่เหมาะสม
TRANS5	แทน การกระจายงาน
TRANS6	แทน ระบบบริหารงาน
TRANS7	แทน การตรวจสอบ
TRANS8	แทน การบริหารตามหลักนิติธรรม
T1-T30	แทน ตัวบ่งชี้ด้านสภาพแวดล้อม

### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตูลโมเดล ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามระยะการวิจัย 4 ระยะ เป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 1 วิเคราะห์บริบท นโยบาย แนวคิดการบริหาร การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 2 ศึกษาสภาพการปฏิบัติและความต้องการ การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ดังต่อไปนี้

4.1 ผลวิเคราะห์สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ผลการวิเคราะห์การประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล

4.3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) และผลการยืนยันองค์ประกอบ (Confirmatory Factor Analysis: CFA) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล

4.2.1 ผลการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล

4.2.2 ผลการยืนยันองค์ประกอบ (Confirmatory Factor Analysis: CFA) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยในระยะที่ 1 วิเคราะห์บริบท นโยบาย แนวคิดการบริหารการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ในระยะที่ 1 นี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบันในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์ ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการวิเคราะห์เอกสาร กฎหมาย นโยบายการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดชายแดนภาคใต้ สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร จากการศึกษาเอกสารผู้วิจัยสรุปประเด็นด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร ได้ดังนี้ ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์ทางวิชาการ ผู้บริหารกำหนดทิศทางในการบริหารที่สอดคล้องกับยุคสมัย ชัดเจน มีความเป็นไปในทางปฏิบัติ ผู้บริหารมีการทำงานแบบมุ่งผลสำเร็จ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารมีการคิดค้นนวัตกรรม กำหนดกลยุทธ์ที่ท้าทายเพื่อสร้างผลงานที่ดียิ่ง (best practice) ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน ผู้บริหารเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้บริหารศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถอยู่เสมอ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้สร้างขวัญ กำลังใจและความรู้สึกร่วมกันในการทำงานสู่เป้าหมาย ผู้บริหารสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจแก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารจัดให้มีการนำผลการประเมินมาประชุมชี้แจงเพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารมีการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ผู้บริหารกำหนดให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เผยแพร่ในวารสาร หรือนำไปใช้อ้างอิงในระดับชาติ ผู้บริหารนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจาก สมศ. มาใช้เป็นฐานของการพัฒนา ผู้บริหารโรงเรียนสร้าง

กระบวนการเรียนรู้ ปฏิบัติงานนี้ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารพัฒนาการบริหารด้วยการมีส่วนร่วมและบูรณาการแก้ไขปัญหา ผู้บริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น และยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารดำเนินการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ผู้บริหารจัดให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ผู้บริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่แนวทางการปฏิรูปการศึกษา คำนึงปัจจัยด้านประวัติศาสตร์ ปัจจัยด้านความมั่นคง ปัจจัยด้านการศาสนาและวัฒนธรรม ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนภาษา馬來เซีย ผู้บริหารจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษาอาเซียนได้สอดคล้องกับความต้องการ ผู้บริหารจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูประกาศเกียรติคุณครูและนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอาเซียนที่หลากหลาย เช่น วารสาร เว็บไซต์ วิทยุชุมชน ผู้บริหารมีกระบวนการในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารมีการสร้างสื่อกลางที่มีศักยภาพการใช้ความฉลาดทางอารมณ์

2. ด้านการมีส่วนร่วม จากการศึกษาเอกสารผู้วิจัยสรุปประเด็น ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ดังนี้ โรงเรียนมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีระบบเครือข่ายพัฒนาความรู้กับโรงเรียนอื่น โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมีระบบการบริหารแบบเครือข่ายทั้งบุคคลและองค์กร ครูใช้แหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณากำหนดและตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่างๆ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนร่วมกับสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชุมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรและพัฒนาโรงเรียน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน สร้างสรรค์ผลงานและสร้างความปลอดภัย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่มาจากความต้องการและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมือง ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันครอบครัวและสถาบันศาสนา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างหลากหลาย ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเชื่อมั่นและเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่วิถีชีวิต ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาและความร่วมมือระหว่างประเทศสู่ประชาคมอาเซียน คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาเพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีการประสานงานสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาและหน่วยงานเพื่อขอสนับสนุนความช่วยเหลือทางวิชาการ โรงเรียนประสานงานเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนกับโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณากำหนดและตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน โรงเรียนเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียน โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการประเมินและพัฒนาโรงเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน และต้นสังกัด ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน โรงเรียนมีการนำมติและความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายไปสู่การปฏิบัติ

3. ด้านสมรรถนะของครู จากการศึกษาเอกสาร ผู้วิจัยสรุปประเด็นด้านสมรรถนะของครู ได้ดังนี้ ครูใช้บทบาทเชิงรุกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรอย่างชัดเจน ครูมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนทุกด้านตามมาตรฐานการศึกษา ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยนำเทคนิค/วิธีการใหม่ๆ มาใช้ ครูมีมาตรฐานระบบการประเมินผลที่ชัดเจน ครูมีการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีกระบวนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูมีกระบวนการสอนที่กระตุ้นความคิดของนักเรียน โรงเรียนจัดอัตรากำลังให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนให้โอกาสคนในพื้นที่บรรจุครูให้ตรงกับวิชา โรงเรียนจัดหาครูผู้สอนสอนตรงกับวิชาที่ถนัด ครูมีความสามารถบูรณาการความรู้และทักษะ ครูมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาด้านภาษา ครูมีความสามารถจัดสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ครูมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหา ครูมีความสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น ครูสามารถในการพัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้านให้เด็กปฐมวัย ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ครูสามารถปลูกฝัง เสริมสร้างควมมีวินัย ความสามัคคีและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ครูสามารถจัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงของชุมชน ครูที่มีความรู้ความสามารถไม่ตรงกับวิชาที่สอนได้รับการพัฒนา ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมี

ประสิทธิภาพ ครูสามารถพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ครูสามารถพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ครูสามารถพัฒนานักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง ครูสามารถพัฒนาตนให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ครูสามารถพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ครูสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้ศิลปวัฒนธรรมอาเซียนเป็นสื่อในการพัฒนาผู้เรียน ครูจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น ครูพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ครูสามารถปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

4. ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น จากการศึกษาเอกสาร ผู้วิจัยสรุปประเด็นด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ได้ดังนี้ บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ดำเนินการวิเคราะห์และคัดเลือกหนังสือเรียนที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกับระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย และทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนจัดระบบการบริหารและการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา รายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ โรงเรียนจัดหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โรงเรียนจัดหลักสูตรสอดคล้องกับวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น โรงเรียนนำหลักสูตรมาบูรณาการให้เหมาะสมกับท้องถิ่น โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอย่างหลากหลาย โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโดยการระดมสมองจากผู้นำในพื้นที่ นักวิชาการ โรงเรียนจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนบกพร่องทางด้านต่างๆ หรือมีร่างกายพิการหรือมีความต้องการเป็นพิเศษ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม โรงเรียนพัฒนาสื่อการเรียนการสอนต้นแบบทุกสาขาวิชาหลัก โรงเรียนจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมการศึกษาอิสลามศึกษา โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาความมั่นคงด้านอาชีพดั้งเดิมของท้องถิ่น โรงเรียนพัฒนา

ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและดำเนินวิถีชีวิตตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะพื้นฐานพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนปลูกฝังคุณธรรมจิตสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โรงเรียนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตร โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การคิดแก้ปัญหา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและรักการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างเนื้อหา กิจกรรม เวลาเรียนและตารางเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน โรงเรียนมีหลักสูตรเสริมหรือหลักสูตรเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าใช้เหตุผล รวมถึงการให้กำลังใจ การให้คำชมเชย การให้ความใกล้ชิดให้ความจริงใจ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการและความสามารถของนักเรียนโดยใช้เวลานอกเวลาเรียน เช่น แข่งขันตอบปัญหา

5. ด้านสภาพแวดล้อม จากการศึกษาเอกสารผู้วิจัยสรุปประเด็นด้านสภาพแวดล้อม ได้ดังนี้ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนจัดเป็นระบบ สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบสวยงาม ปลอดภัย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่ส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ผลและไม้ยืนต้นให้บริเวณโรงเรียนร่มรื่น สวยงาม จัดและรักษา ระบบนิเวศในบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการประกวด แข่งขันที่ส่งเสริมและสนับสนุนสิ่งแวดล้อม ติดป้ายชื่อต้นไม้และสรรพคุณทางสมุนไพรในบริเวณโรงเรียน การจัดห้องเรียนมุ่งให้เกิดประสิทธิผลต่อการเรียนการสอน ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา โรงเรียนพัฒนาชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีห้องสมุด ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ โรงเรียนแสวงหางบประมาณสนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่เพิ่มขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดงบประมาณเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่มีความขาดแคลน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นให้ความช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนที่มีความขาดแคลน ความไม่พร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน อาคาร สถานที่ที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนใช้ประโยชน์จากข้อตกลงความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน โรงเรียนส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือ

ในการเรียนรู้ โรงเรียนปรับพื้นที่และสภาพแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน โรงเรียนจัดสถานที่ทั้งในและนอกห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ โรงเรียนจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้มีความเป็นวิชาการ มีบรรยากาศประชาธิปไตยและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม เชื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีป้ายข้อความ บอร์ดความรู้ กลุ่มองแสดงความคิดเห็น ฯลฯ ติดตามสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดและพัฒนาสถานที่ให้ทุกแห่งในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

6. ด้านความโปร่งใสของการบริหาร จากการศึกษาเอกสารผู้วิจัยสรุปประเด็นด้านความโปร่งใสของการบริหาร ได้ดังนี้ การบริหารจัดการด้วยความประหยัด มีประสิทธิภาพ มีการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับแผนงาน สามารถบริหารงานที่มีประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ขององค์กร มีการจัดทำรายงานการเงินสม่ำเสมอทุกปี และมีขั้นตอนการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ จัดช่องทางในการรับฟังและเรียนรู้ความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เพียงพอ และครอบคลุมทุกกลุ่ม การสื่อสารวิธีการมอบอำนาจการตัดสินใจไปสู่บุคลากรมีความชัดเจนและปฏิบัติได้ มีระบบคัดเลือกบุคลากรที่เข้ามาปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส มีระบบบริหารการเงินและพัสดุที่รัดกุม รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและปรับปรุงการทำงานเมื่อได้รับข้อเสนอแนะ การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในระดับวางแผน บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในระดับกิจกรรมและโครงการ มีการใช้กระบวนการตัดสินใจโดยใช้เสียงส่วนใหญ่และให้เวลาที่ใช้ในการตัดสินใจในเวลาที่เหมาะสมโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนจัดทำงบประมาณไปสู่ระบบงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงานและสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดลำดับความสำคัญของการจัดสรรงบประมาณ โรงเรียนมีระบบตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและสรุปรายงานผลการใช้งบประมาณ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โรงเรียนมีการวิเคราะห์ ประเมินความมีประสิทธิภาพ ความประหยัดและความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร โรงเรียนมีการสรุปผลการติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายเงินและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารการเงิน จัดหาและใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีระบบการเบิกจ่ายเงินในแต่ละกิจกรรมตรงตามแผนการใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โรงเรียนมีระบบการบริหารบัญชีที่ถูกต้องมีมาตรฐาน โรงเรียนมีการจัดทำรายงานสรุปด้านบริหารบัญชีที่ถูกต้องชัดเจนและมีมาตรฐาน มีระบบการควบคุม ดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุและสินทรัพย์ให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบริหารงบประมาณสำหรับการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม รวดเร็ว ทันเวลา และเป็นไปเพื่อประโยชน์สูงสุด โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีมาตรการตรวจสอบความถูกต้อง

โปร่งใสในการบริหารจัดการด้านธุรการ การเงินและบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ โรงเรียนมีระบบการบริหารและจัดการภายในที่ยึดหลักนิติธรรม คุณธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้ โรงเรียนมีคณะกรรมการประเมินโครงการ โรงเรียนมีระบบกำกับ ติดตามและนิเทศงานวิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีระบบการบริหารทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร บริหารทั่วไป ที่เน้นสิทธิและประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกระจายงาน ความรับผิดชอบให้ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียนและจัดให้มีผู้ควบคุมตรวจสอบ โรงเรียนมีแผนพัฒนาครอบคลุมงานทุกงานตามความเหมาะสม จำเป็น โรงเรียนจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนทุกงานอย่างเสมอภาคและยุติธรรม โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โรงเรียนมีระบบให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินผลและนำผลไปพัฒนา งานในความรับผิดชอบ

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยยะที่ 2 ศึกษาสภาพการปฏิบัติและความต้องการในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที 2 ผู้วิจัยนำคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติและความต้องการในการบริหารโรงเรียน มาคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายองค์ประกอบ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 3-9

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติและความต้องการในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในภาพรวม ( $n = 132$ )

องค์ประกอบ	ระดับการปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร	4.33	0.63	มาก	4.66	0.56	มากที่สุด
2. การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.81	0.69	มาก	4.68	0.53	มากที่สุด
3. สมรรถนะของครู	3.77	0.64	มาก	4.59	0.67	มากที่สุด
4. หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	4.14	0.67	มาก	4.64	0.60	มากที่สุด
5. สภาพแวดล้อม	3.82	0.64	มาก	4.61	0.70	มากที่สุด
6. ความโปร่งใสของการบริหาร	4.35	0.55	มาก	4.71	0.56	มากที่สุด
รวม	4.04	0.64	มาก	4.65	0.60	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ จังหวัดสตูล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความโปร่งใสของการบริหาร ( $\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.55$ ) รองลงมาคือ ด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.63$ ) ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.67$ ) ด้านสภาพแวดล้อม ( $\bar{X} = 3.82, S.D. = 0.64$ ) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.81, S.D. = 0.69$ ) ตามลำดับ องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สมรรถนะของครู ( $\bar{X} = 4.77, S.D. = 0.64$ )

ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐจังหวัดสตูล ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.60$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความโปร่งใสของการบริหาร ( $\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.56$ ) รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.68, S.D. = 0.53$ ) ด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.56$ ) ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.64, S.D. = 0.60$ ) ด้านสภาพแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.70$ ) ตามลำดับ องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ สมรรถนะของครู ( $\bar{X} = 4.59, S.D. = 0.67$ )

สรุปได้ว่า ในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐจังหวัดสตูล 6 ด้าน ผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และมีความต้องการในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐจังหวัดสตูล อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติและความต้องการในการบริหาร  
โรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความเป็น  
ผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร (n = 132)

ความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์ทางวิชาการ	4.18	0.88	มาก	4.72	0.48	มากที่สุด
2. ผู้บริหารกำหนดทิศทางในการบริหารที่สอดคล้องกับยุคสมัย ชัดเจน มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	4.39	0.49	มาก	4.67	0.53	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีการทำงานแบบมุ่งผลสำเร็จ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีคุณภาพ	4.69	0.46	มากที่สุด	4.63	0.60	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีการคิดค้นนวัตกรรม กำหนดกลยุทธ์ที่ทำนาย เพื่อสร้างผลงานที่ดีเยี่ยม (best practice)	3.69	1.10	มาก	4.56	0.57	มากที่สุด
5. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน	4.58	0.53	มากที่สุด	4.60	0.58	มากที่สุด
6. ผู้บริหารเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.48	0.53	มาก	4.70	0.57	มากที่สุด
7. ผู้บริหารศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอยู่เสมอ	4.18	0.76	มาก	4.71	0.56	มากที่สุด
8. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้สร้างขวัญ กำลังใจ และความรู้สึกร่วมกันในการทำงานสู่เป้าหมาย	4.59	0.49	มากที่สุด	4.65	0.55	มากที่สุด
9. ผู้บริหารสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจแก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.38	0.52	มาก	4.62	0.66	มากที่สุด
10. ผู้บริหารจัดให้มีการนำผลการประเมินมาประชุมชี้แจงเพื่อร่วมกันพัฒนา	4.10	0.54	มาก	4.71	0.55	มากที่สุด
รวม	4.33	0.63	มาก	4.66	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการทำงานแบบมุ่งผลสำเร็จ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีคุณภาพ ( $\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.46$ ) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ประเด็นผู้บริหารมีการคิดค้นนวัตกรรม กำหนดกลยุทธ์ที่ท้าทาย เพื่อสร้างผลงานที่ดีเยี่ยม (best practice) ( $\bar{X} = 3.69, S.D. = 1.10$ )

ในส่วนของความต้องการ ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.56$ ) เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์ทางวิชาการ ( $\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.48$ ) ผู้บริหารจัดให้มีการนำผลการประเมินมาประชุมชี้แจงเพื่อร่วมกันพัฒนา ( $\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.55$ ) ผู้บริหารศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.56$ ) ตามลำดับ ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ประเด็นผู้บริหารมีการคิดค้นนวัตกรรม กำหนดกลยุทธ์ที่ท้าทาย เพื่อสร้างผลงานที่ดีเยี่ยม (best practice) ( $\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.57$ )

สรุปได้ว่า ด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและมีความต้องการในด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติและความต้องการในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูลตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ( $n = 132$ )

ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับการปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. โรงเรียนมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นพัฒนาการเรียนรู้	3.90	0.83	มาก	4.83	0.40	มากที่สุด
2. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายพัฒนาความรู้อกับโรงเรียนอื่น	3.49	1.02	มาก	4.73	0.50	มากที่สุด
3. โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	3.90	0.54	มาก	4.58	0.57	มากที่สุด
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารแบบเครือข่ายทั้งบุคคลและองค์กร	3.49	0.67	มาก	4.62	0.62	มากที่สุด

## ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับการปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. ครูใช้แหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	3.98	0.64	มาก	4.69	0.53	มากที่สุด
6. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณา กำหนดและตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่างๆ	4.20	0.75	มาก	4.65	0.52	มากที่สุด
7. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนร่วมกับสถานศึกษา	3.98	0.46	มาก	4.68	0.54	มากที่สุด
8. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชุมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.18	0.62	มาก	4.63	0.61	มากที่สุด
9. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรและพัฒนาโรงเรียน	3.38	0.68	มาก	4.64	0.61	มากที่สุด
10. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานสร้างสรรค์ผลงานและสร้างความปลอดภัย	3.59	0.66	มาก	4.80	0.42	มากที่สุด
รวม	3.81	0.69	มาก	4.66	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ ในจังหวัดสตูล ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81, S.D. = 0.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณากำหนดและตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่างๆ ( $\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.75$ ) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรและพัฒนาโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.38, S.D. = 0.68$ )

ในส่วนของการวัดความต้องการ ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.56$ ) เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นพัฒนาการเรียนรู้อุ ( $\bar{X} = 4.83, S.D. = 0.40$ ) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน สร้างสรรค์ผลงานและสร้างความปลอดภัย ( $\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.42$ ) โรงเรียนมีระบบเครือข่ายพัฒนาความรู้กับโรงเรียนอื่น ( $\bar{X} = 4.73, S.D. = 0.50$ ) ตามลำดับ ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ประเด็น โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ( $\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.57$ )

สรุปได้ว่า ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและมีความต้องการ ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติและความต้องการในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูลตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ด้านสมรรถนะของครู (n = 132)

สมรรถนะของครู	ระดับการปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ครูใช้บทบาทเชิงรุกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.69	0.46	มาก	4.63	0.69	มากที่สุด
2. ครูจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	3.98	0.46	มาก	4.55	0.75	มากที่สุด
3. ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรอย่างชัดเจน	3.98	0.64	มาก	4.50	0.78	มากที่สุด
4. ครูมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนทุกด้านตามมาตรฐานการศึกษา	3.59	0.49	มาก	4.52	0.74	มากที่สุด
5. ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยนำเทคนิค/วิธีการใหม่ๆ มาใช้	3.59	0.80	มาก	4.55	0.73	มากที่สุด
6. ครูมีมาตรฐานระบบการประเมินผลที่ชัดเจน	3.59	0.66	มาก	4.62	0.65	มากที่สุด
7. ครูมีการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.89	0.55	มาก	4.55	0.65	มากที่สุด
8. ครูมีกระบวนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.98	0.78	มาก	4.65	0.55	มากที่สุด
9. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.67	0.92	มาก	4.61	0.61	มากที่สุด
10. ครูมีกระบวนการสอนที่กระตุ้นความคิดของนักเรียน	3.67	0.67	มาก	4.73	0.51	มากที่สุด
รวม	3.77	0.64	มาก	4.59	0.67	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ด้านสมรรถนะของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ , S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.46) ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.64) ครูมีกระบวนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.78) ตามลำดับ ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยนำเทคนิค/

วิธีการใหม่ๆ มาใช้ ( $\bar{X} = 3.59, S.D. = 0.80$ ) ครูมีมาตรฐานระบบการประเมินผลที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 3.59, S.D. = 0.66$ )

ในส่วนของความต้องการ ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการ ด้านสมรรถนะของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59, S.D. = 0.67$ ) เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูมีกระบวนการสอนที่กระตุ้นความคิดของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.73, S.D. = 0.51$ ) ครูมีกระบวนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.55$ ) ครูใช้บทบาทเชิงรุกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.63, S.D. = 0.69$ ) ตามลำดับ ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ประเด็นครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.78$ )

สรุปได้ว่า ด้านสมรรถนะของครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและมีความต้องการในด้านสมรรถนะของครูอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติและความต้องการในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของครูในจังหวัดสตูลตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น (n = 132)

หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	ระดับการปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.18	0.62	มาก	4.80	0.46	มากที่สุด
2. โรงเรียนคัดเลือกหนังสือเรียนที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.00	0.77	มาก	4.56	0.67	มากที่สุด
3. โรงเรียนกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.38	0.68	มาก	4.61	0.66	มากที่สุด
4. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	3.90	0.70	มาก	4.58	0.62	มากที่สุด
5. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สนองต่อวิสัยทัศน์พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา	4.39	0.66	มาก	4.68	0.57	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับ สภาพของท้องถิ่น	ระดับการปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
6. โรงเรียนโรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารที่เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยง กับระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	4.00	0.63	มาก	4.62	0.60	มากที่สุด
7. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ สอดคล้องกับเป้าหมาย และทิศทางของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.10	0.70	มาก	4.61	0.64	มากที่สุด
8. โรงเรียนจัดระบบการบริหารและการพัฒนา องค์กรให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย มีคุณภาพ และประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.18	0.62	มาก	4.62	0.61	มากที่สุด
9. โรงเรียนกำหนดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ในการ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา	3.98	0.64	มาก	4.61	0.64	มากที่สุด
10. โรงเรียนรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ	4.31	0.64	มาก	4.73	0.55	มากที่สุด
รวม	4.14	0.67	มาก	4.64	0.60	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ  
ในจังหวัดสตูล ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} =$   
4.14, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จัดทำ  
แผนปฏิบัติการประจำปีที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. =  
0.66) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับ  
ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.90$ , S.D. = 0.69)

ในส่วนของความต้องการ ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้อง  
กับสภาพของท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้  
พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ( $\bar{X} = 4.80$ ,

S.D.= 0.46) โรงเรียนรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ ( $\bar{X} = 4.73, S.D. = 0.55$ ) ตามลำดับ ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ประเด็นดำเนินการวิเคราะห์ และคัดเลือกหนังสือเรียนที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.67$ )

สรุปได้ว่า ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและมีความต้องการในด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติและความต้องการในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูลโมเดลตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนด้านสภาพแวดล้อม ( $n = 132$ )

สภาพแวดล้อม	ระดับการปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนจัดเป็นระบบ สะอาด ร่มรื่นเป็นระเบียบสวยงาม ปลอดภัย	4.20	0.60	มาก	4.65	0.71	มากที่สุด
2. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายในการ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.30	0.64	มาก	4.70	0.68	มากที่สุด
3. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่ส่งเสริมและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.10	0.54	มาก	4.61	0.65	มากที่สุด
4. ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ผลและไม่ยืนต้น ให้บริเวณโรงเรียนร่มรื่น สวยงาม	3.90	0.54	มาก	4.55	0.78	มากที่สุด
5. จัดและรักษาระบบนิเวศในบริเวณโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.10	0.30	มาก	4.67	0.72	มากที่สุด
6. จัดกิจกรรมการประกวด แข่งขันที่ส่งเสริม และสนับสนุนสิ่งแวดล้อม	3.39	0.66	ปานกลาง	4.56	0.71	มากที่สุด
7. ติดป้ายชื่อต้นไม้และสรรพคุณทางสมุนไพร ในบริเวณโรงเรียน	2.79	0.87	ปานกลาง	4.56	0.71	มากที่สุด
8. การจัดห้องเรียนมุ่งให้เกิดประสิทธิผลต่อการ เรียนการสอน	3.98	0.64	มาก	4.56	0.70	มากที่สุด
9. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา	3.89	0.95	มาก	4.65	0.67	มากที่สุด
10. โรงเรียนพัฒนาชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้	3.59	0.66	มาก	4.62	0.66	มากที่สุด
รวม	3.82	0.64	มาก	4.61	0.70	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ ในจังหวัดสตูล ด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82, S.D. = 0.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.30, S.D. = 0.64$ ) สภาพแวดล้อมของโรงเรียนจัดเป็นระบบ สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบสวยงาม ปลอดภัย ( $\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.60$ ) ตามลำดับ ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ติดป้ายชื่อต้นไม้และสรรพคุณทางสมุนไพรในบริเวณโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.78, S.D. = 0.87$ )

ในส่วนขอความต้องการ ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.70$ ) เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.68$ ) จัดและรักษาระบบนิเวศในบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.72$ ) ตามลำดับ ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ประเด็นปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ผลและไม้ยืนต้นให้บริเวณโรงเรียนร่มรื่นสวยงาม ( $\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.78$ )

สรุปได้ว่า ด้านสภาพแวดล้อมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและมีความต้องการในด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติและความต้องการในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูลตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความโปร่งใสของการบริหาร ( $n = 132$ )

ความโปร่งใสของการบริหาร	ระดับการปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การบริหารจัดการด้วยความประหยัด มีประสิทธิภาพ มีการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับแผนงาน สามารถบริหารงานที่มีประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ขององค์กร	4.39	0.49	มาก	4.72	0.48	มากที่สุด
2. มีการจัดทำรายงานการเงินสม่ำเสมอทุกปี และมีขั้นตอนการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ	4.49	0.50	มาก	4.70	0.57	มากที่สุด
3. จัดช่องทางในการรับฟังและเรียนรู้ความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เพียงพอและครอบคลุมทุกกลุ่ม	3.89	1.14	มาก	4.83	0.40	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ความโปร่งใสของการบริหาร	ระดับการปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. การสื่อสารวิธีการมอบอำนาจการตัดสินใจ ไปสู่บุคลากรที่มีความชัดเจนและปฏิบัติได้	4.39	0.49	มาก	4.80	0.42	มากที่สุด
5. มีระบบคัดเลือกบุคลากรที่เข้ามาปฏิบัติงาน ด้วยความโปร่งใส	4.41	0.49	มาก	4.71	0.56	มากที่สุด
6. มีระบบบริหารการเงินและพัสดุที่รัดกุม	4.49	0.50	มาก	4.73	0.55	มากที่สุด
7. รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ ปรับปรุงการทำงานเมื่อได้รับข้อเสนอแนะ	4.30	0.46	มาก	4.70	0.68	มากที่สุด
8. การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจในระดับวางแผน	4.39	0.49	มาก	4.61	0.65	มากที่สุด
9. บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในระดับ กิจกรรมและโครงการ	4.49	0.50	มาก	4.55	0.78	มากที่สุด
10. มีการใช้กระบวนการตัดสินใจโดยใช้เสียง ส่วนใหญ่ และให้เวลาที่ใช้ในการตัดสินใจ ในเวลาที่เหมาะสม	4.30	0.46	มาก	4.73	0.50	มากที่สุด
รวม	4.35	0.55	มาก	4.71	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษารัฐในจังหวัดสตูล ด้านความโปร่งใสของการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการจัดทำรายงานการเงินสม่ำเสมอทุกปีและมีขั้นตอนการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.50) มีระบบบริหารการเงินและพัสดุที่รัดกุม ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.50) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จัดช่องทางในการรับฟังและเรียนรู้ความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เพียงพอและครอบคลุมทุกกลุ่ม ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = 1.14)

ในส่วนของความ ต้องการ ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการด้านความโปร่งใสของการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จัดช่องทางในการรับฟังและเรียนรู้ความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เพียงพอและครอบคลุมทุกกลุ่ม ( $\bar{X} = 4.83$ , S.D. = 0.40) การสื่อสารวิธีการมอบอำนาจการตัดสินใจไปสู่บุคลากรที่มีความชัดเจนและปฏิบัติได้ ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.42) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ย

ต่ำสุด ได้แก่ บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในระดับกิจกรรมและโครงการ ( $\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.78$ )

สรุปได้ว่า ด้านความโปร่งใสของการบริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและมีความต้องการในด้านความโปร่งใสของการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยยะที่ 3 พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 3 นี้ ผู้วิจัยนำคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล มาคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายองค์ประกอบ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 10-16

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับของความเหมาะสม (Suitability) และความเป็นไปได้ (Feasibility) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในภาพรวม ( $n = 10$ )

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร	4.59	0.55	มากที่สุด	4.21	0.73	มาก
2. การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.46	0.61	มาก	4.33	0.70	มาก
3. สมรรถนะของครู	4.53	0.60	มากที่สุด	4.17	0.92	มาก
4. หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	4.51	0.68	มากที่สุด	4.33	0.74	มาก
5. สภาพแวดล้อม	4.47	0.72	มาก	4.34	0.70	มาก
6. ความโปร่งใสของการบริหาร	4.71	0.47	มากที่สุด	4.62	0.47	มากที่สุด
รวม	4.55	0.61	มากที่สุด	4.33	0.71	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูลในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความโปร่งใสของการบริหาร ( $\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.47$ ) รองลงมาคือ ด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร

( $\bar{X} = 4.59, S.D. = 0.55$ ) ด้านสมรรถนะของครู ( $\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.60$ ) ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.68$ ) ด้านสภาพแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.72$ ) ตามลำดับ องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.61$ )

ส่วนความเป็นไปได้ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.71$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความโปร่งใสของการบริหาร ( $\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.47$ ) ด้านสภาพแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.70$ ) ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.74$ ) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.70$ ) ด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.73$ ) ตามลำดับ องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านสมรรถนะครู ( $\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.92$ )

สรุปได้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าในรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐจังหวัดสตูลว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเหมาะสม (Suitability) และความเป็นไปได้ (Feasibility) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร ( $n = 10$ )

ความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์ทางวิชาการ	4.70	0.48	มากที่สุด	4.30	0.48	มาก
2. ผู้บริหารกำหนดทิศทางการบริหารที่สอดคล้องกับยุคสมัย ชัดเจน มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	4.50	0.53	มากที่สุด	4.40	0.52	มาก
3. ผู้บริหารมีการทำงานแบบมุ่งผลสำเร็จ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีคุณภาพ	4.70	0.48	มากที่สุด	4.20	0.79	มาก
4. ผู้บริหารมีการคิดค้นนวัตกรรม กำหนดกลยุทธ์ที่ท้าทาย เพื่อสร้างผลงานที่ดีเยี่ยม (best practice)	4.40	0.70	มาก	3.60	0.84	มาก

## ตาราง 11 (ต่อ)

ความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน	4.70	0.48	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
6. ผู้บริหารเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.70	0.48	มากที่สุด	4.10	0.74	มาก
7. ผู้บริหารศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอยู่เสมอ	4.80	0.42	มากที่สุด	3.50	0.97	มาก
8. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้สร้างขวัญ กำลังใจ และ ความรู้สึกร่วมกันในการทำงานสู่เป้าหมาย	4.60	0.52	มากที่สุด	4.40	0.52	มาก
9. ผู้บริหารสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจแก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.60	0.52	มากที่สุด	4.30	0.48	มาก
10. ผู้บริหารจัดให้มีการนำผลการประเมินมาประชุมชี้แจงเพื่อร่วมกันพัฒนา	4.70	0.48	มากที่สุด	4.30	0.82	มาก
11. ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา	4.70	0.48	มากที่สุด	4.30	0.82	มาก
12. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	4.60	0.52	มากที่สุด	4.20	1.03	มาก
13. ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	4.60	0.52	มากที่สุด	4.10	0.74	มาก
14. ผู้บริหารกำหนดให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	4.50	0.53	มากที่สุด	3.70	0.95	มาก
15. ผู้บริหารมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เผยแพร่ในวารสารหรือนำไปใช้อ้างอิงในระดับชาติ	4.50	0.53	มากที่สุด	3.30	1.16	ปานกลาง
16. ผู้บริหารนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจาก สมศ. มาใช้เป็นฐานของการพัฒนา	4.50	0.53	มากที่สุด	4.30	0.82	มาก

## ตาราง 11 (ต่อ)

ความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
17. ผู้บริหารสร้างกระบวนการเรียนรู้ ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	4.60	0.70	มากที่สุด	4.40	0.52	มาก
18. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.50	0.53	มากที่สุด	4.30	0.82	มาก
19. ผู้บริหารพัฒนาการบริหารด้วยการมีส่วนร่วมและบูรณาการแก้ไขปัญหา	4.50	0.53	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น และยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง	4.60		มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด
21. ผู้บริหารดำเนินการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.60	0.52	มากที่สุด	4.20	0.79	มาก
22. ผู้บริหารจัดให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	4.40	0.70	มาก	4.70	0.48	มากที่สุด
23. ผู้บริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่แนวทางการปฏิรูปการศึกษา คำนึงปัจจัยด้านประวัติศาสตร์ ปัจจัยด้านความมั่นคง ปัจจัยด้านการศาสนาและวัฒนธรรม	4.60	0.52	มากที่สุด	4.40	0.84	มาก
24. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนภาษามาเลเซีย	4.50	0.71	มากที่สุด	3.90	0.88	มาก
25. ผู้บริหารจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษาอาเซียนได้สอดคล้องกับความต้องการ	4.60	0.70	มากที่สุด	3.90	1.10	มาก
26. ผู้บริหารจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชู ประกาศเกียรติคุณครูและนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้	4.50	0.71	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
27. ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอาเซียนที่หลากหลาย เช่น วารสาร เว็บไซต์ วิทยุชุมชน	4.60	0.52	มากที่สุด	4.40	0.84	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
28. ผู้บริหารมีกระบวนการในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	4.60	0.52	มากที่สุด	4.00	0.94	มาก
29. ผู้บริหารมีการสร้างสื่อกลางที่มีศักยภาพการใช้ความฉลาดทางอารมณ์	4.60	0.52	มากที่สุด	4.30	0.48	มาก
รวม	4.59	0.55	มากที่สุด	4.21	0.73	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ารूपแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐมนตรีในจังหวัดสตูล ด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59, S.D. = 0.55$ ) เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.42$ ) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารจัดให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.70$ )

และด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.73$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.42$ ) ผู้บริหารจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชู ประกาศเกียรติคุณครูและนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.42$ ) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เผยแพร่ในวารสารหรือนำไปใช้อ้างอิงในระดับชาติ ( $\bar{X} = 3.30, S.D. = 1.16$ )

สรุปได้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเหมาะสม (Suitability) และความเป็นไปได้ (Feasibility) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง (n = 10)

การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. โรงเรียนมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาการเรียนรู้	4.50	0.53	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
2. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายพัฒนาความรู้อกับโรงเรียนอื่น	4.60	0.52	มากที่สุด	4.60	0.84	มากที่สุด
3. โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4.40	0.52	มาก	4.00	0.67	มาก
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารแบบเครือข่าย ทั้งบุคคลและองค์กร	4.10	0.74	มาก	4.30	0.82	มาก
5. ครูใช้แหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	4.50	0.53	มากที่สุด	4.10	0.74	มาก
6. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณา กำหนดและตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่างๆ	4.50	0.53	มากที่สุด	4.10	0.99	มาก
7. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนร่วมกับสถานศึกษา	4.50	0.71	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด
8. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชุมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.60	0.70	มากที่สุด	4.20	0.92	มาก
9. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร และพัฒนาโรงเรียน	4.70	0.48	มากที่สุด	3.50	0.71	มาก
10. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน สร้างสรรค์ผลงานและสร้างความปลอดภัย	4.60	0.52	มากที่สุด	4.30	0.82	มาก
11. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.30	0.82	มาก	4.20	0.92	มาก
12. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุน	4.30	0.67	มาก	4.40	0.52	มาก
13. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม	4.40	0.52	มาก	4.10	0.74	มาก

## ตาราง 12 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
14. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมใน กำหนดนโยบายที่มาจากความต้องการและ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน	4.50	0.53	มากที่สุด	4.10	0.74	มาก
15. ชุมชนมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาสู่สากล	4.50	0.53	มากที่สุด	4.10	0.74	มาก
16. ภาควิชาครูช่วยมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา	4.50	0.53	มากที่สุด	4.10	0.99	มาก
17. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้และจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติ เพื่อพัฒนา ความเป็นพลเมือง	4.20	0.79	มาก	4.00	0.82	มาก
18. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือระหว่างสถาบันครอบครัว สถาบัน ศาสนา	4.50	0.53	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
19. ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมส่งเสริมการอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างหลากหลาย	4.50	0.53	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
20. ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง ความเชื่อมั่นและเพิ่มประสิทธิภาพในการ พัฒนาเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับศักยภาพ ของพื้นที่วิถีชีวิต	4.60	0.52	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
21. ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	4.40	0.84	มาก	4.50	0.53	มากที่สุด
22. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ร่วม พัฒนาการจัดการศึกษาและความร่วมมือ ระหว่างประเทศสู่ประชาคมอาเซียน	4.50	0.71	มากที่สุด	4.10	0.74	มาก
23. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน มีส่วนร่วม ในการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาเพื่อ การเรียนรู้	4.20	0.79	มาก	4.30	0.82	มาก

## ตาราง 12 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
24. โรงเรียนมีการประสานงาน สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาและ หน่วยงานเพื่อขอสนับสนุนความช่วยเหลือ ทางวิชาการ	4.40	0.70	มาก	4.50	0.53	มากที่สุด
25. โรงเรียนประสานงานเครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ของโรงเรียน	4.20	0.79	มาก	4.70	0.48	มากที่สุด
26. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจและวางแผนกับโรงเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.40	0.70	มาก	4.10	0.74	มาก
27. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณา กำหนดและตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน	4.60	0.52	มากที่สุด	4.40	0.84	มาก
28. โรงเรียนเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.60	0.52	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
29. ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	4.60	0.52	มากที่สุด	4.10	0.74	มาก
30. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา และปรับปรุงโรงเรียน	4.30	0.82	มาก	4.30	0.82	มาก
31. โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการประเมินและ พัฒนาโรงเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน และต้นสังกัด	4.60	0.52	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
32. ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.50	0.53	มากที่สุด	4.30	0.82	มาก
33. โรงเรียนมีการนำมติและความเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายไปสู่ การปฏิบัติ	4.60	0.52	มากที่สุด	4.60	0.84	มากที่สุด
รวม	4.46	0.61	มาก	4.33	0.70	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดสตูล ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.61$ ) เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรและพัฒนาโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.48$ ) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนมีระบบการบริหารแบบเครือข่ายทั้งบุคคลและองค์กร ( $\bar{X} = 4.10, S.D. = 0.74$ )

ส่วนด้านความเป็นไปได้พบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเชื่อมั่นและเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่วิถีชีวิตโรงเรียนเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.42$ ) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรและพัฒนาโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.50, S.D. = 0.71$ )

สรุปได้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเหมาะสม (Suitability) และความเป็นไปได้ (Feasibility) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดสตูลตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสมรรถนะของครู ( $n = 10$ )

สมรรถนะของครู	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ครูใช้บทบาทเชิงรุกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.50	0.53	มากที่สุด	4.20	0.79	มาก
2. ครูจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	4.60	0.52	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
3. ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.60	0.52	มากที่สุด	4.20	0.79	มาก
4. ครูมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนทุกด้านตามมาตรฐานการศึกษา	4.40	0.70	มาก	4.60	0.52	มากที่สุด
5. ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยนำเทคนิค/วิธีการใหม่ๆ มาใช้	4.70	0.48	มากที่สุด	4.00	0.94	มาก
6. ครูมีมาตรฐานระบบการประเมินผลที่ชัดเจน	4.60	0.52	มากที่สุด	4.10	0.74	มาก

## ตาราง 13 (ต่อ)

สมรรถนะของครู	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
7. ครูมีการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.70	0.48	มากที่สุด	4.40	0.84	มาก
8. ครูมีกระบวนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.70	0.48	มากที่สุด	4.20	1.03	มาก
9. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.70	0.48	มากที่สุด	3.50	1.78	มาก
10. ครูมีกระบวนการสอนที่กระตุ้นความคิดของนักเรียน	4.60	0.52	มากที่สุด	3.90	1.29	มาก
11. โรงเรียนจัดอัตรากำลังให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.50	0.71	มากที่สุด	3.40	1.07	มาก
12. โรงเรียนให้โอกาสคนในพื้นที่บรรจุครูให้ตรงกับวิชา	4.50	0.71	มากที่สุด	3.40	1.43	มาก
13. โรงเรียนจัดหาครูผู้สอนสอนตรงกับวิชาที่ถนัด	4.60	0.52	มากที่สุด	4.10	0.74	มาก
14. ครูมีความสามารถบูรณาการความรู้และทักษะ	4.50	0.53	มากที่สุด	3.90	0.88	มาก
15. ครูมีความสามารถประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาด้านภาษา	4.50	0.53	มากที่สุด	4.30	0.82	มาก
16. ครูมีความสามารถจัดสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	4.50	0.53	มากที่สุด	4.20	1.03	มาก
17. ครูมีความสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหา	4.40	0.84	มาก	4.40	0.70	มาก
18. ครูมีความสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.60	0.52	มาก	4.60	0.84	มากที่สุด
19. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	4.60	0.52	มากที่สุด	4.10	0.74	มาก
20. ครูสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	4.50	0.53	มากที่สุด	4.10	0.99	มาก
21. ครูสามารถในการพัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้านให้เด็กปฐมวัย	4.50	0.71	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด

## ตาราง 13 (ต่อ)

สมรรถนะของครู	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
22. ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	4.50	0.71	มากที่สุด	4.20	1.03	มาก
23. ครูสามารถปลูกฝัง เสริมสร้างควมมีวินัย ความสามัคคี และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.30	0.82	มาก	4.80	0.42	มากที่สุด
24. ครูสามารถจัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงของชุมชน	4.60	0.70	มากที่สุด	4.30	0.82	มาก
25. ครูที่มีความรู้ความสามารถไม่ตรงกับวิชาที่สอนได้รับการพัฒนา	4.50	0.71	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
26. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.50	0.71	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
27. ครูสามารถพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	4.70	0.48	มากที่สุด	4.20	1.03	มาก
28. ครูสามารถพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน	4.60	0.52	มากที่สุด	4.20	1.03	มาก
29. ครูสามารถพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง	4.60	0.52	มากที่สุด	4.30	0.82	มาก
30. ครูสามารถพัฒนาตนให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.50	0.53	มากที่สุด	4.30	0.82	มาก
31. ครูสามารถพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.60	0.52	มากที่สุด	3.80	1.23	มาก
32. ครูสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.00	0.82	มาก	3.60	1.51	มาก
33. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4.40	0.70	มาก	3.40	1.78	ปานกลาง

ตาราง 13 (ต่อ)

สมรรถนะของครู	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
34. ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้ศิลปวัฒนธรรม อาเซียนเป็นสื่อในการพัฒนาผู้เรียน	4.80	0.42	มากที่สุด	4.00	1.33	มาก
35. ครูจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น	4.40	0.70	มาก	4.60	0.84	มากที่สุด
36. ครูพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	4.70	0.67	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
37. ครูสามารถปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	4.10	0.99	มาก	4.00	0.82	มาก
รวม	4.53	0.60	มากที่สุด	4.17	0.92	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
ของรัฐในจังหวัดสตูล ด้านสมรรถนะของครูในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} =$   
4.53, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูสามารถจัด  
กิจกรรมโดยใช้ศิลปวัฒนธรรมอาเซียนเป็นสื่อในการพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.42) ตัวบ่งชี้  
ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ครูสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.00$ ,  
S.D. = 0.82)

ส่วนด้านความเป็นไปได้พบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.92) เมื่อพิจารณาเป็น  
รายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูสามารถปลูกฝัง เสริมสร้างควมมีวินัย ความ  
สามัคคี และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ( $\bar{X} =$   
4.80, S.D. = 0.42) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนจัดอัตรากำลังให้เพียงพอกับจำนวน  
นักเรียน ( $\bar{X} = 3.40$ , S.D. = 1.07) ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาษาอังกฤษเพื่อการ  
สื่อสาร ( $\bar{X} = 3.40$ , S.D. = 1.78)

สรุปได้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ารด้านสมรรถนะของครูมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ  
มากที่สุดและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเหมาะสม (Suitability) และความเป็นไปได้ (Feasibility) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น (n = 10)

หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับ สภาพของท้องถิ่น	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. บุคลากรในสถานศึกษาช่วยกันจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.40	0.70	มาก	4.30	0.48	มาก
2. โรงเรียนคัดเลือกหนังสือเรียนที่มีคุณภาพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.30	0.67	มาก	4.50	0.53	มากที่สุด
3. กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.60	0.52	มากที่สุด	4.20	0.42	มาก
4. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องเหมาะสมกับท้องถิ่นเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	4.30	0.82	มาก	4.40	0.70	มาก
5. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สนองต่อ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของ สถานศึกษา	4.40	0.84	มาก	4.60	0.52	มากที่สุด
6. โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารที่เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกับระบบ ข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	4.30	0.67	มาก	4.30	0.82	มาก
7. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย และทิศทางของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.40	0.84	มาก	4.60	0.52	มาก
8. จัดระบบการบริหารและการพัฒนาองค์กร ให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.80	0.42	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
9. กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา	4.60	0.52	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับ สภาพของท้องถิ่น	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
10. รายงานผลการพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ	4.40	0.84	มาก	4.70	0.48	มากที่สุด
11. โรงเรียนจัดหลักสูตรสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	4.50	0.71	มากที่สุด	4.40	0.84	มาก
12. โรงเรียนจัดหลักสูตรสอดคล้องกับวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น	4.30	0.82	มาก	4.60	0.52	มากที่สุด
13. โรงเรียนนำหลักสูตรมาบูรณาการให้ เหมาะสมกับท้องถิ่น	4.50	0.71	มากที่สุด	4.10	0.74	มากที่สุด
14. โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมการใช้ภาษา อย่างหลากหลาย	4.70	0.48	มากที่สุด	4.30	0.82	มาก
15. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโดยการระดมสมอง จากผู้นำในพื้นที่ นักวิชาการ	4.50	0.71	มากที่สุด	4.20	1.03	มาก
16. โรงเรียนจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนบกพร่อง ทางด้านต่างๆ หรือมีร่างกายพิการหรือ มีความต้องการเป็นพิเศษ	4.50	0.71	มากที่สุด	4.00	0.94	มาก
17. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม	4.20	0.92	มาก	3.80	0.92	มาก
18. โรงเรียนพัฒนาสื่อการเรียนการสอนต้นแบบ ทุกสาขาวิชาหลัก	4.60	0.70	มากที่สุด	4.00	1.33	มาก
19. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพ หรือทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน	4.40	0.84	มาก	4.00	1.33	มาก
20. โรงเรียนส่งเสริมการศึกษาอิสลามศึกษา	4.70	0.67	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
21. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาความมั่นคง ด้านอาชีพดั้งเดิมของท้องถิ่น	4.70	0.67	มากที่สุด	4.20	0.79	มาก
22. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.50	0.71	มากที่สุด	4.10	0.99	มาก
23. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้นำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและดำเนิน วิถีชีวิตตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น	4.40	0.84	มาก	4.40	0.52	มาก

## ตาราง 14 (ต่อ)

หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับ สภาพของท้องถิ่น	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
24. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะพื้นฐาน พร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	4.40	0.84	มาก	4.10	0.74	มาก
25. โรงเรียนปลูกฝังคุณธรรม จิตสำนึกในความ เป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4.60	0.70	มากที่สุด	4.30	0.82	มาก
26. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้น	4.40	0.84	มาก	4.20	1.03	มาก
27. โรงเรียนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการ เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตร	4.50	0.71	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
28. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน	4.70	0.48	มากที่สุด	4.40	0.84	มาก
29. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	4.70	0.48	มากที่สุด	3.90	1.29	มาก
30. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะ การคิดแก้ปัญหา	4.80	0.42	มากที่สุด	4.00	0.94	มาก
31. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและรักการเรียนรู้	4.80	0.63	มากที่สุด	4.00	0.94	มาก
32. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างเนื้อหา กิจกรรม เวลาเรียนและตารางเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียน	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
33. โรงเรียนมีหลักสูตรเสริมหรือหลักสูตร เพิ่มเติมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องและ เหมาะสมกับผู้เรียน	4.60	0.70	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
34. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่มีการกระตุ้นให้ ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น กล้า ใช้เหตุผล รวมถึงการให้กำลังใจ การให้คำ ชมเชย การให้ความใกล้ชิดให้ความจริงใจ	4.20	0.79	มาก	4.30	0.48	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับ สภาพของท้องถิ่น	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
35. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการ และความสามารถของนักเรียน โดยใช้เวลานอกเวลาเรียน เช่น แข่งขันตอบ ปัญหา	4.50	0.53	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
รวม	4.51	0.68	มากที่สุด	4.33	0.74	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.68$ ) เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การคิดแก้ปัญหา ( $\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.42$ ) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและรักการเรียนรู้อย่างจริงจัง ( $\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.63$ ) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ( $\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.92$ ) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าใช้เหตุผล รวมถึงการให้กำลังใจ การให้คำชมเชย การให้ความใกล้ชิดให้ความจริงใจ ( $\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.79$ )

ส่วนด้านความเป็นไปได้พบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.74$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมีหลักสูตรเสริมหรือหลักสูตรเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.42$ ) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ( $\bar{X} = 3.80, S.D. = 0.92$ )

สรุปได้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเหมาะสม (Suitability) และความเป็นไปได้ (Feasibility) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสภาพแวดล้อม (n = 10)

สภาพแวดล้อม	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนจัดเป็นระบบ สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบสวยงาม ปลอดภัย	4.60	0.52	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด
2. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.50	0.71	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
3. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่ส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.70	0.48	มากที่สุด	4.40	0.52	มาก
4. ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ผลและไม่ยืนต้น ให้บริเวณโรงเรียนร่มรื่น สวยงาม	4.50	0.71	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5. จัดและรักษาระบบนิเวศในบริเวณโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.20	0.79	มาก	4.50	0.53	มากที่สุด
6. จัดกิจกรรมการประกวด แข่งขันที่ส่งเสริมและสนับสนุนสิ่งแวดล้อม	4.50	0.71	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
7. ติดป้ายชื่อต้นไม้และสรรพคุณทางสมุนไพรในบริเวณโรงเรียน	4.80	0.63	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
8. การจัดห้องเรียนมุ่งให้เกิดประสิทธิผลต่อการเรียนการสอน	4.40	0.84	มาก	4.80	0.42	มากที่สุด
9. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา	4.60	0.84	มากที่สุด	4.20	0.79	มาก
10. โรงเรียนพัฒนาชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้	4.70	0.48	มากที่สุด	4.30	0.82	มาก
11. โรงเรียนปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีห้องสมุด ห้องทดลองวิทยาศาสตร์	4.60	0.70	มากที่สุด	4.40	0.84	มาก
12. โรงเรียนแสวงหางบประมาณสนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่เพิ่มขึ้น	4.30	0.82	มาก	4.00	0.94	มาก
13. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดงบประมาณเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	4.40	0.70	มาก	3.70	0.67	มาก
14. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่มีความขาดแคลน	4.50	0.71	มากที่สุด	3.50	0.97	มาก

## ตาราง 15 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
15. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นให้ความสำคัญช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็ก	4.20	0.92	มาก	3.40	0.70	ปานกลาง
16. โรงเรียนที่มีความขาดแคลน ความไม่พร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน อาคาร สถานที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.50	0.71	มากที่สุด	4.00	1.33	มาก
17. โรงเรียนปรับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา	4.00	0.82	มาก	4.40	0.70	มาก
18. โรงเรียนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.60	0.52	มากที่สุด	4.30	0.82	มาก
19. โรงเรียนใช้ประโยชน์จากข้อตกลงความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน	4.80	0.42	มากที่สุด	3.80	1.23	มาก
20. โรงเรียนส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	4.70	0.48	มากที่สุด	4.40	0.84	มาก
21. โรงเรียนปรับพื้นที่และสภาพแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน	4.70	0.67	มากที่สุด	4.40	0.84	มาก
22. โรงเรียนจัดสถานที่ทั้งในและนอกห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้	4.20	0.92	มาก	4.50	0.85	มาก
23. โรงเรียนจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้มีความเป็นวิชาการ มีบรรยากาศประชาธิปไตยและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.20	1.03	มาก	4.60	0.52	มากที่สุด
24. มีป้ายข้อความ บอร์ดความรู้ กล้องแสดงความคิดเห็น ฯลฯ ติดตามสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.30	0.82	มาก	4.80	0.42	มากที่สุด

## ตาราง 15 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
25. มีการจัดและพัฒนาสถานที่ให้ทุกแห่ง						
ในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4.30	0.95	มาก	4.20	0.92	มาก
รวม	4.47	0.72	มาก	4.34	0.70	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ด้านสภาพแวดล้อมในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ติดป้ายชื่อต้นไม้และสรรพคุณทางสมุนไพรในบริเวณโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.63) โรงเรียนใช้ประโยชน์จากข้อตกลงความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน สภาพแวดล้อมของโรงเรียนจัดเป็นระบบ สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบสวยงาม ปลอดภัย ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.42) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนปรับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.82)

ส่วนด้านความเป็นไปได้พบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ผลและไม้ยืนต้นให้บริเวณโรงเรียน ร่มรื่น สวยงาม ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นให้ความช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 3.40$ , S.D. = 0.70)

สรุปได้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าด้านสภาพแวดล้อมที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเหมาะสม (Suitability) และความเป็นไปได้ (Feasibility) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านความโปร่งใสของการบริหาร (n = 10)

ความโปร่งใสของการบริหาร	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การบริหารจัดการด้วยความประหยัด มีประสิทธิภาพ มีการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับแผนงาน สามารถบริหารงานที่มีประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ขององค์กร	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
2. มีการจัดทำรายงานการเงินสม่ำเสมอทุกปี และมีขั้นตอนการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ	4.70	0.48	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
3. จัดช่องทางในการรับฟังและเรียนรู้ความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เพียงพอและครอบคลุมทุกกลุ่ม	4.70	0.48	มากที่สุด	4.40	0.52	มาก
4. การสื่อสารวิธีการมอบอำนาจการตัดสินใจไปสู่บุคลากรมีความชัดเจนและปฏิบัติได้	4.70	0.48	มากที่สุด	4.40	0.84	มาก
5. มีระบบคัดเลือกบุคลากรที่เข้ามาปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส	4.70	0.48	มากที่สุด	4.40	0.84	มาก
6. มีระบบบริหารการเงินและพัสดุที่รัดกุม	4.70	0.48	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด
7. รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและปรับปรุงการทำงานเมื่อได้รับข้อเสนอแนะ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.40	0.84	มาก
8. การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในระดับวางแผน	4.80	0.42	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
9. บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในระดับกิจกรรมและโครงการ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
10. มีการใช้กระบวนการตัดสินใจโดยใช้เสียงส่วนใหญ่และให้เวลาที่ใช้ในการตัดสินใจในเวลาที่เหมาะสม	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
11. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา	4.80	0.42	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
12. โรงเรียนจัดทำงบประมาณไปสู่ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้	4.60	0.52	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

ความโปร่งใสของการบริหาร	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
13. โรงเรียนมีระบบตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและสรุปรายงานผลการใช้ งบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ของโรงเรียน	4.70	0.48	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
14. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ ประเมินความมี ประสิทธิภาพ ความประหยัดและ ความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร	4.60	0.52	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
15. โรงเรียนมีการสรุปผลการติดตามตรวจสอบ การใช้จ่ายเงินปลงนำผลไปปรับปรุงพัฒนา การใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ	4.50	0.71	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
16. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารการเงิน จัดหา และใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.80	0.42	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
17. โรงเรียนมีระบบการเบิก-จ่ายเงินในแต่ละ กิจกรรมตรงตามแผนการใช้งบประมาณ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	4.80	0.42	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
18. โรงเรียนมีระบบการบริหารบัญชีที่ถูกต้อง มีมาตรฐาน	4.90	0.32	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
19. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานสรุปด้านบริหาร บัญชีที่ถูกต้อง ชัดเจนและมีมาตรฐาน	4.70	0.67	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
20. มีระบบการควบคุม ดูแล บำรุงรักษาและ จำหน่ายพัสดุและสินทรัพย์ให้สามารถใ้ งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.60	0.70	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
21. โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่มี ประสิทธิภาพ	4.50	0.71	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
22. โรงเรียนมีมาตรการตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใสในการบริหารจัดการด้านธุรการ การเงินและบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่	4.70	0.67	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

ความโปร่งใสของการบริหาร	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
23. โรงเรียนมีระบบการบริหารและจัดการ ภายในที่ยึดหลักนิติธรรม คุณธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้	4.70	0.48	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
24. โรงเรียนมีคณะกรรมการประเมินโครงการ	4.70	0.48	มากที่สุด	4.40	0.84	มาก
25. โรงเรียนมีระบบกำกับ ติดตามและนิเทศงาน วิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	4.70	0.48	มากที่สุด	4.40	0.84	มาก
26. โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องเหมาะสมกับสาระ การเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.70	0.48	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด
27. โรงเรียนมีระบบการบริหารทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร บริหารทั่วไปที่เน้น สิทธิและประโยชน์สูงสุด ของผู้เรียนเป็น สำคัญ	4.80	0.42	มากที่สุด	4.40	0.52	มาก
28. โรงเรียนกระจายงาน ความรับผิดชอบให้ ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียนและจัดให้มี ผู้ควบคุมตรวจสอบ	4.90	0.32	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
29. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครอบคลุมงานทุกงาน ตามความเหมาะสม จำเป็น	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
30. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า	4.50	0.71	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
รวม	4.71	0.47	มากที่สุด	4.62	0.53	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ด้านความโปร่งใสของการบริหารในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และปรับปรุงการทำงานเมื่อได้รับข้อเสนอแนะ บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในระดับกิจกรรมและโครงการ ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนมีการสรุปผลการติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายเงินและนำผลไปปรับปรุงพัฒนา

การใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ทรัพย์สิน และรายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.71$ )

ส่วนด้านความเป็นไปได้ยังพบว่าในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.53$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมีระบบการบริหารและจัดการภายในที่ยึดหลักนิติธรรม คุณธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้ ( $\bar{X} = 5.00, S.D. = 0.40$ ) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.52$  และ  $0.84$ ) ได้แก่ จัดช่องทางในการรับฟังและเรียนรู้ความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้เพียงพอและครอบคลุมทุกกลุ่ม การสื่อสารวิธีการมอบอำนาจการตัดสินใจไปสู่บุคลากรมีความชัดเจนและปฏิบัติได้ มีระบบคัดเลือกบุคลากรที่เข้ามาปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและปรับปรุงการทำงานเมื่อได้รับข้อเสนอแนะ โรงเรียนมีคณะกรรมการประเมินโครงการ โรงเรียนมีระบบกำกับ ติดตามและนิเทศงานวิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และโรงเรียนมีระบบการบริหารทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร บริหารทั่วไป ที่เน้นสิทธิและประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปได้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าด้านความโปร่งใสของการบริหารว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียน  
ประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ดังต่อไปนี้

#### 4.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 17 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามข้อมูลตามตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ขนาดของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	127	96.21
1.2 หญิง	5	3.79
รวม	132	100
2. อายุ		
2.1 ไม่เกิน 35 ปี	4	3.03
2.2 31-40 ปี	23	17.43
2.3 41-50 ปี	48	36.36
2.4 51-60 ปี	57	43.18
รวม	132	100
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ปริญญาตรี	50	37.89
3.2 ปริญญาโท	82	62.12
รวม	132	100
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
4.1 ไม่เกิน 5 ปี	0	0
4.2 6-10 ปี	28	21.21
4.3 11-15 ปี	57	43.18
4.4 16-20 ปี	22	16.68
4.5 มากกว่า 20 ปี	16	12.12
รวม	132	100

## ตาราง 17 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5. ขนาดโรงเรียน		
5.1 ขนาดเล็ก (มีนักเรียน 120 คน ลงมา)	59	35.61
5.2 ขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน)	73	49.24
รวม	132	100

จากตาราง 17 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 132 คน จำแนกได้ดังนี้

จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชาย จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 96.21 และเป็นเพศหญิง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.79 จำแนกตามอายุ พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 51-60 ปี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 43.18 อายุ 41-50 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 อายุ 31-40 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 17.43 และอายุไม่เกิน 35 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.03 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 37.89 ระดับปริญญาโท จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 62.12 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 23.50 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11-15 ปี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 43.18 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 6-10 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 21.21 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 16-20 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 16.68 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียน 120 คน ลงมา) จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 28.32 และขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน) จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 38.56

#### 4.2 ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 4 นี้ ผู้วิจัยนำคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: สตูลโมเดล มาคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายองค์ประกอบ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 18-24

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในภาพรวม (n = 132)

องค์ประกอบ	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร	4.38	0.73	มาก	4.58	0.66	มากที่สุด
2. การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.45	0.71	มาก	4.60	0.64	มากที่สุด
3. สมรรถนะของครู	4.26	0.89	มาก	4.56	0.69	มากที่สุด
4. หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	4.39	0.75	มาก	4.58	0.69	มากที่สุด
5. สภาพแวดล้อม	4.39	0.76	มาก	4.52	0.74	มากที่สุด
6. ความโปร่งใสของการบริหาร	4.65	0.53	มากที่สุด	4.65	0.58	มากที่สุด
รวม	4.42	0.73	มาก	4.58	0.67	มากที่สุด

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูลในภาพรวม มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความโปร่งใสของการบริหาร ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.53) รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.71) ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.75) ด้านสภาพแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.76) ด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.73) ตามลำดับ องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านสมรรถนะของครู ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.89)

ส่วนความเป็นประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความโปร่งใสของการบริหาร ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.58) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.64) ด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.66) ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.69) ด้านสมรรถนะของครู ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.69) ตามลำดับ องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.74)

สรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูลในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับ  
ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียน  
ประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร (n = 132)

ความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์ทางวิชาการ	4.51	0.52	มากที่สุด	4.73	0.51	มากที่สุด
2. ผู้บริหารกำหนดทิศทางในการบริหารที่สอดคล้องกับยุคสมัย ชัดเจน มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	4.44	0.56	มาก	4.66	0.56	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีการทำงานแบบมุ่งผลสำเร็จ มีความมุ่งมั่น ในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีคุณภาพ	4.50	0.75	มากที่สุด	4.58	0.69	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีการคิดค้นนวัตกรรม กำหนดกลยุทธ์ที่ทำนายเพื่อสร้างผลงานที่ดีเยี่ยม (best practice)	4.04	0.82	มาก	4.54	0.62	มากที่สุด
5. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน	4.72	0.53	มากที่สุด	4.55	0.65	มากที่สุด
6. ผู้บริหารเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.34	0.71	มาก	4.63	0.66	มากที่สุด
7. ผู้บริหารศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอยู่เสมอ	4.03	0.96	มาก	4.62	0.67	มากที่สุด
8. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้สร้างขวัญ กำลังใจ และความรู้สึกร่วมกันในการทำงานสู่เป้าหมาย	4.45	0.57	มาก	4.59	0.65	มากที่สุด
9. ผู้บริหารสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจแก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.42	0.58	มาก	4.64	0.65	มากที่สุด
10. ผู้บริหารจัดให้มีการนำผลการประเมินมาประชุมชี้แจงเพื่อร่วมกันพัฒนา	4.53	0.73	มากที่สุด	4.70	0.58	มากที่สุด
11. ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา	4.58	0.71	มากที่สุด	4.70	0.57	มากที่สุด

## ตาราง 19 (ต่อ)

ความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
12. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	4.45	0.87	มาก	4.68	0.58	มากที่สุด
13. ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	4.32	0.70	มาก	4.53	0.66	มากที่สุด
14. ผู้บริหารกำหนดให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	4.04	0.98	มาก	4.59	0.68	มากที่สุด
15. ผู้บริหารโรงเรียนมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เผยแพร่ในวารสาร หรือนำไปใช้อ้างอิงในระดับชาติ	3.95	1.09	มาก	4.60	0.65	มากที่สุด
16. ผู้บริหารนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจาก สมศ. มาใช้เป็นฐานของการพัฒนา	4.55	0.71	มากที่สุด	4.58	0.63	มากที่สุด
17. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	4.42	0.59	มาก	4.57	0.68	มากที่สุด
18. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.31	0.84	มาก	4.57	0.66	มากที่สุด
19. ผู้บริหารพัฒนาการบริหารด้วยการมีส่วนร่วมและบูรณาการแก้ไขปัญหา	4.50	0.62	มากที่สุด	4.52	0.73	มากที่สุด
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น และยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง	4.61	0.52	มากที่สุด	4.70	0.52	มากที่สุด
21. ผู้บริหารดำเนินการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.25	0.84	มาก	4.55	0.78	มากที่สุด
22. ผู้บริหารจัดให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	4.70	0.58	มากที่สุด	4.45	0.80	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

ความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
23. ผู้บริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่แนวทางการปฏิรูปการศึกษา คำนึงปัจจัยด้านประวัติศาสตร์ ปัจจัยด้านความมั่นคง ปัจจัยด้านการศาสนาและวัฒนธรรม	4.42	0.73	มาก	4.54	0.70	มากที่สุด
24. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนภาษา馬來เซีย	4.19	0.90	มาก	4.51	0.78	มากที่สุด
25. ผู้บริหารจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษาอาเซียนได้สอดคล้องกับความต้องการ	4.20	0.94	มาก	4.47	0.80	มาก
26. ผู้บริหารจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชู ประกาศเกียรติคุณครูและนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้	4.53	0.67	มากที่สุด	4.50	0.73	มากที่สุด
27. ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอาเซียนที่หลากหลาย เช่น วารสาร เว็บไซต์ วิทยุชุมชน	4.39	0.73	มาก	4.51	0.68	มากที่สุด
28. ผู้บริหารมีกระบวนการในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	4.17	0.82	มาก	4.54	0.67	มากที่สุด
29. ผู้บริหารมีการสร้างสื่อกลางที่มีศักยภาพการใช้ความฉลาดทางอารมณ์	4.36	0.59	มาก	4.50	0.70	มากที่สุด
รวม	4.38	0.73	มาก	4.58	0.66	มากที่สุด

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษารัฐในจังหวัดสตูล ด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารในภาพรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.53) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เผยแพร่ในวารสาร หรือนำไปใช้อ้างอิงในระดับชาติ ( $\bar{X} = 3.95$ , S.D. = 1.09)

ส่วนความเป็นประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่าย

แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์ทางวิชาการ ( $\bar{X} = 4.73, S.D. = 0.51$ ) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารจัดให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.80$ )

สรุปได้ว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารว่ามีความเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง (n = 132)

การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. โรงเรียนมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นพัฒนาการเรียนรู้อ	4.73	0.51	มากที่สุด	4.62	0.60	มากที่สุด
2. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายพัฒนาความรู้อกับโรงเรียนอื่น	4.42	0.84	มาก	4.65	0.55	มากที่สุด
3. โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4.21	0.80	มาก	4.60	0.64	มากที่สุด
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารแบบเครือข่ายทั้งบุคคลและองค์กร	4.35	.81	มาก	4.50	0.65	มากที่สุด
5. ครูใช้แหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	4.23	0.80	มาก	4.56	0.62	มากที่สุด
6. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณา กำหนดและตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่างๆ	4.41	0.86	มาก	4.60	0.66	มากที่สุด
7. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนร่วมกับสถานศึกษา	4.57	0.54	มากที่สุด	4.65	0.63	มากที่สุด
8. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชุมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.56	0.71	มากที่สุด	4.59	0.63	มากที่สุด
9. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรและพัฒนาโรงเรียน	3.92	0.90	มาก	4.61	0.66	มากที่สุด
10. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานสร้างสรรคผลงานและสร้างความปลอดภัย	4.50	0.76	มากที่สุด	4.61	0.69	มากที่สุด
11. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.38	0.83	มาก	4.73	0.53	มากที่สุด

## ตาราง 20 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
12. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ ทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุน	4.45	0.58	มาก	4.64	0.59	มากที่สุด
13. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ จัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม	4.27	0.78	มาก	4.60	0.58	มากที่สุด
14. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมใน กำหนดนโยบายที่มาจากความต้องการและ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน	4.23	0.83	มาก	4.56	0.68	มากที่สุด
15. ชุมชนมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาสู่สากล	4.25	0.79	มาก	4.68	0.53	มากที่สุด
16. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา	4.26	0.91	มาก	4.62	0.57	มากที่สุด
17. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้และจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติเพื่อพัฒนา ความเป็นพลเมือง	4.30	0.72	มาก	4.59	0.64	มากที่สุด
18. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือระหว่างสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา	4.66	0.60	มากที่สุด	4.52	0.71	มากที่สุด
19. ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมส่งเสริมการ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างหลากหลาย	4.76	0.51	มากที่สุด	4.64	0.61	มากที่สุด
20. ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง ความเชื่อมั่นและเพิ่มประสิทธิภาพในการ พัฒนาเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับศักยภาพ ของพื้นที่ วิถีชีวิต	4.81	0.43	มากที่สุด	4.72	0.50	มากที่สุด
21. ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	4.62	0.59	มากที่สุด	4.58	0.75	มากที่สุด
22. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ร่วม พัฒนาการจัดการศึกษาและความร่วมมือ ระหว่างประเทศสู่ประชาคมอาเซียน	4.23	0.82	มาก	4.53	0.77	มากที่สุด

## ตาราง 20 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
23. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาเพื่อการเรียนรู้	4.25	0.87	มาก	4.48	0.80	มาก
24. โรงเรียนมีการประสานงาน สถาบัน การศึกษาระดับอุดมศึกษาและหน่วยงาน เพื่อขอสนับสนุนความช่วยเหลือทางวิชาการ	4.56	0.57	มากที่สุด	4.52	0.76	มากที่สุด
25. โรงเรียนประสานงานเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	4.73	0.55	มากที่สุด	4.53	0.76	มากที่สุด
26. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนกับโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.30	0.74	มาก	4.57	0.68	มากที่สุด
27. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณา กำหนดและตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน	4.54	0.71	มากที่สุด	4.57	0.64	มากที่สุด
28. โรงเรียนเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.64	0.62	มากที่สุด	4.55	0.67	มากที่สุด
29. ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	4.31	0.71	มาก	4.59	0.64	มากที่สุด
30. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียน	4.47	0.74	มาก	4.61	0.65	มากที่สุด
31. โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการประเมินและพัฒนาโรงเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน และต้นสังกัด	4.52	0.57	มากที่สุด	4.66	0.58	มากที่สุด
32. ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.56	0.70	มากที่สุด	4.62	0.60	มากที่สุด

## ตาราง 20 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
33. โรงเรียนมีการนำมติและความเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายไปสู่ การปฏิบัติ	4.70	0.70	มากที่สุด	4.70	0.61	มากที่สุด
รวม	4.45	0.71	มาก	4.60	0.64	มากที่สุด

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในภาพรวมมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเชื่อมั่นและเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนา เศรษฐกิจให้สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ วิถีชีวิต ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 0.43) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรและพัฒนาโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = 0.90)

ส่วนความเป็นประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = 0.53) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาเพื่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.80)

สรุปได้ว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องว่ามีความเป็นไปได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับ  
ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียน  
ประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ด้านสมรรถนะของครู (n = 132)

สมรรถนะของครู	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ครูใช้บทบาทเชิงรุกในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	4.48	0.69	มาก	4.68	0.53	มากที่สุด
2. ครูจัดบรรยากาศการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	4.50	0.59	มากที่สุด	4.62	0.60	มากที่สุด
3. ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร อย่างชัดเจน	4.43	0.72	มาก	4.61	0.65	มากที่สุด
4. ครูมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณภาพ ของนักเรียนทุกด้านตามมาตรฐานการศึกษา	4.55	0.53	มากที่สุด	4.57	0.60	มากที่สุด
5. ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยนำเทคนิค/ วิธีการใหม่ๆ มาใช้	4.17	0.88	มาก	4.59	0.60	มากที่สุด
6. ครูมีมาตรฐานระบบการประเมินผลที่ชัดเจน	4.29	0.80	มาก	4.67	0.63	มากที่สุด
7. ครูมีการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	4.39	0.82	มาก	4.68	0.61	มากที่สุด
8. ครูมีกระบวนการสอนที่สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	4.25	0.93	มาก	4.61	0.63	มากที่สุด
9. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.81	1.50	มาก	4.57	0.72	มากที่สุด
10. ครูมีกระบวนการสอนที่กระตุ้นความคิดของ นักเรียน	4.05	1.23	มาก	4.71	0.57	มากที่สุด
11. โรงเรียนจัดอัตรากำลังให้เพียงพอกับจำนวน นักเรียน	3.78	1.19	มาก	4.65	0.62	มากที่สุด
12. โรงเรียนให้โอกาสคนในพื้นที่บรรจุครูให้ตรง กับวิชา	3.85	1.24	มาก	4.64	0.63	มากที่สุด
13. โรงเรียนจัดหาครูผู้สอนสอนตรงกับวิชา ที่ถนัด	4.36	0.68	มาก	4.61	0.60	มากที่สุด
14. ครูมีความสามารถบูรณาการความรู้และ ทักษะ	4.18	0.91	มาก	4.64	0.62	มากที่สุด
15. ครูมีความสามารถการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ด้านภาษา	4.30	0.84	มาก	4.57	0.66	มากที่สุด

## ตาราง 21 (ต่อ)

สมรรถนะของครู	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
16. ครูมีความสามารถจัดสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	4.23	0.92	มาก	4.57	0.62	มากที่สุด
17. ครูมีความสามารถการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหา	4.54	0.60	มากที่สุด	4.63	0.63	มากที่สุด
18. ครูมีความสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.57	0.75	มากที่สุด	4.51	0.70	มากที่สุด
19. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	4.33	0.75	มาก	4.58	0.68	มากที่สุด
20. ครูสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	4.24	0.94	มาก	4.61	0.64	มากที่สุด
21. ครูสามารถในการพัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้านให้เด็กปฐมวัย	4.47	0.65	มาก	4.53	0.78	มากที่สุด
22. ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	4.19	0.94	มาก	4.42	0.84	มาก
23. ครูสามารถปลูกฝัง เสริมสร้างควมมีวินัย ความสามัคคี และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.57	0.64	มากที่สุด	4.39	0.84	มาก
24. ครูสามารถจัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงของชุมชน	4.40	0.77	มาก	4.43	0.84	มาก
25. ครูที่มีความรู้ความสามารถไม่ตรงกับวิชาที่สอนได้รับการพัฒนา	4.61	0.60	มากที่สุด	4.45	0.81	มาก
26. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.46	0.66	มาก	4.52	0.74	มากที่สุด
27. ครูสามารถพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	4.20	0.92	มาก	4.51	0.70	มากที่สุด

## ตาราง 21 (ต่อ)

สมรรถนะของครู	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
28. ครูสามารถพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน	4.17	0.94	มาก	4.50	0.74	มากที่สุด
29. ครูสามารถนักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง	4.30	0.85	มาก	4.45	0.77	มาก
30. ครูสามารถพัฒนาตนให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.27	0.85	มาก	4.55	0.69	มากที่สุด
31. ครูสามารถพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.89	1.19	มาก	4.52	0.69	มากที่สุด
32. ครูสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.90	1.35	มาก	4.55	0.71	มากที่สุด
33. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.65	1.63	มาก	4.47	0.75	มาก
34. ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้ศิลปวัฒนธรรมอาเซียนเป็นสื่อในการพัฒนาผู้เรียน	3.98	1.24	มาก	4.48	0.77	มาก
35. ครูจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น	4.64	0.74	มากที่สุด	4.58	0.68	มากที่สุด
36. ครูพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	4.52	0.62	มากที่สุด	4.54	0.80	มากที่สุด
37. ครูสามารถปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	4.22	0.86	มาก	4.55	0.76	มากที่สุด
รวม	4.26	0.89	มาก	4.56	0.69	มากที่สุด

จากตาราง 21 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่ารूपแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ด้านสมรรถนะของครูในภาพรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.89) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.74) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ( $\bar{X} = 3.65$ , S.D. = 1.63)

ส่วนความเป็นประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูมีกระบวนการสอนที่กระตุ้นความคิดของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.57$ ) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ครูสามารถปลูกฝัง เสริมสร้าง ความมีวินัย ความสามัคคี และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ( $\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.84$ )

สรุปได้ว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นในด้านสมรรถนะของครูว่ามีความเป็นไปได้ในภาพรวม อยู่ในระดับมากและมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับ ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ( $n = 132$ )

หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับ สภาพของท้องถิ่น	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.50	0.52	มากที่สุด	4.70	0.55	มากที่สุด
2. โรงเรียนคัดเลือกหนังสือเรียนที่มีคุณภาพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.64	0.53	มากที่สุด	4.64	0.58	มากที่สุด
3. กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.43	0.57	มาก	4.60	0.68	มากที่สุด
4. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องเหมาะสมกับท้องถิ่นเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	4.46	0.61	มาก	4.47	0.68	มาก
5. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สนองต่อ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของ สถานศึกษา	4.53	0.57	มากที่สุด	4.55	0.65	มากที่สุด

## ตาราง 22 (ต่อ)

หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับ สภาพของท้องถิ่น	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
6. โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารที่เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกับระบบ ข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	4.52	0.74	มากที่สุด	4.58	0.70	มากที่สุด
7. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับ เป้าหมายและทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	4.63	0.56	มากที่สุด	4.62	0.67	มากที่สุด
8. จัดระบบการบริหารและการพัฒนาองค์กร ให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.52	0.61	มากที่สุด	4.55	0.69	มากที่สุด
9. โรงเรียนกำหนดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ในการ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา	4.69	0.58	มากที่สุด	4.60	0.69	มากที่สุด
10. รายงานผลการพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ	4.70	0.58	มากที่สุด	4.65	0.68	มากที่สุด
11. โรงเรียนจัดหลักสูตรสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	4.49	0.72	มาก	4.69	0.59	มากที่สุด
12. โรงเรียนจัดหลักสูตรสอดคล้องกับวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น	4.57	0.58	มากที่สุด	4.65	0.63	มากที่สุด
13. โรงเรียนนำหลักสูตรมาบูรณาการ ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	4.32	0.70	มาก	4.56	0.63	มากที่สุด
14. โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมการใช้ภาษา อย่างหลากหลาย	4.42	0.77	มาก	4.59	0.69	มากที่สุด
15. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโดยการระดมสมอง จากผู้นำในพื้นที่และนักวิชาการ	4.22	0.94	มาก	4.58	0.68	มากที่สุด
16. โรงเรียนจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนบกพร่อง ทางด้านต่างๆ หรือมีร่างกายพิการหรือ มีความต้องการเป็นพิเศษ	4.18	0.88	มาก	4.63	0.60	มากที่สุด

## ตาราง 22 (ต่อ)

หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับ สภาพของท้องถิ่น	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
17. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม	4.08	0.91	มาก	4.57	0.69	มากที่สุด
18. โรงเรียนพัฒนาสื่อการเรียนการสอนต้นแบบ ทุกสาขาวิชาหลัก	4.02	1.24	มาก	4.58	0.69	มากที่สุด
19. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพ หรือทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน	4.02	1.25	มาก	4.58	0.70	มากที่สุด
20. โรงเรียนส่งเสริมการศึกษาอิสลามศึกษา	4.58	0.58	มากที่สุด	4.63	0.66	มากที่สุด
21. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาความมั่นคง ด้านอาชีพดั้งเดิมของท้องถิ่น	4.17	0.85	มาก	4.52	0.81	มากที่สุด
22. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.18	0.94	มาก	4.39	0.84	มาก
23. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้นำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและดำเนิน วิถีชีวิตตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น	4.42	0.61	มาก	4.53	0.77	มากที่สุด
24. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะพื้นฐาน พร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	4.26	0.83	มาก	4.52	0.78	มากที่สุด
25. โรงเรียนปลูกฝังคุณธรรม จิตสำนึกในความ เป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4.27	0.87	มาก	4.45	0.80	มาก
26. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้น	4.19	0.95	มาก	4.52	0.74	มากที่สุด
27. โรงเรียนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการ เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตร	4.51	0.59	มากที่สุด	4.52	0.69	มากที่สุด
28. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน	4.31	0.84	มาก	4.60	0.63	มากที่สุด
29. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	4.01	1.23	มาก	4.59	0.65	มากที่สุด

ตาราง 22 (ต่อ)

หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับ สภาพของท้องถิ่น	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
30. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการคิดแก้ปัญหา	4.13	0.91	มาก	4.57	0.69	มากที่สุด
31. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและรักการเรียนรู้	4.10	0.91	มาก	4.55	0.76	มากที่สุด
32. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างเนื้อหา กิจกรรม เวลาเรียนและตารางเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียน	4.70	0.58	มากที่สุด	4.61	0.72	มากที่สุด
33. โรงเรียนมีหลักสูตรเสริมหรือหลักสูตร เพิ่มเติมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องและ เหมาะสมกับผู้เรียน	4.73	0.58	มากที่สุด	4.69	0.62	มากที่สุด
34. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่มีการกระตุ้นให้ ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าใช้เหตุผล รวมถึงการให้กำลังใจ การให้ คำชมเชย การให้ความใกล้ชิดให้ความ จริงใจ	4.39	0.63	มาก	4.58	0.68	มากที่สุด
35. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการ และความสามารถของนักเรียน โดยใช้เวลานอกเวลาเรียน เช่น แข่งขันตอบ ปัญหา	4.73	0.58	มากที่สุด	4.62	0.69	มากที่สุด
รวม	4.39	0.75	มาก	4.58	0.69	มากที่สุด

จากตาราง 22 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียน  
ประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นในภาพรวม  
มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้  
ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และความสามารถของนักเรียนโดยใช้เวลา  
นอกเวลาเรียน เช่น แข่งขันตอบปัญหา ( $\bar{X} = 4.73, S.D. = 0.58$ ) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่  
ครูสามารถนักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง ( $\bar{X} =$   
4.01, S.D. = 1.23)

ส่วนความเป็นประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ( $\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.55$ ) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.84$ )

สรุปได้ว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นว่ามีความเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ด้านสภาพแวดล้อม ( $n = 132$ )

สภาพแวดล้อม	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนจัดเป็นระบบสะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบสวยงามปลอดภัย	4.54	0.57	มากที่สุด	4.65	0.61	มากที่สุด
2. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.66	0.60	มากที่สุด	4.51	0.73	มากที่สุด
3. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่ส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.47	0.64	มาก	4.51	0.77	มากที่สุด
4. ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ผลและไม่ยืนต้นให้บริเวณโรงเรียนร่มรื่น สวยงาม	4.79	0.52	มากที่สุด	4.45	0.71	มาก
5. จัดและรักษาระบบนิเวศในบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.52	0.59	มากที่สุด	4.51	0.69	มากที่สุด
6. จัดกิจกรรมการประกวด แข่งขันที่ส่งเสริมและสนับสนุนสิ่งแวดล้อม	4.65	0.63	มากที่สุด	4.56	0.73	มากที่สุด
7. ติดป้ายชื่อต้นไม้และสรรพคุณทางสมุนไพรในบริเวณโรงเรียน	4.65	0.63	มากที่สุด	4.55	0.73	มากที่สุด
8. การจัดห้องเรียนมุ่งให้เกิดประสิทธิผลต่อการเรียนการสอน	4.73	0.54	มากที่สุด	4.56	0.68	มากที่สุด
9. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา	4.33	0.79	มาก	4.51	0.79	มากที่สุด

## ตาราง 23 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
10. โรงเรียนพัฒนาชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้	4.27	0.86	มาก	4.55	0.73	มากที่สุด
11. โรงเรียนปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีห้องสมุด ห้องทดลองวิทยาศาสตร์	4.33	0.87	มาก	4.64	0.66	มากที่สุด
12. โรงเรียนแสวงหางบประมาณสนับสนุน การพัฒนาอาคารสถานที่เพิ่มขึ้น	4.16	0.86	มาก	4.50	0.77	มากที่สุด
13. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดงบประมาณ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมสำหรับโรงเรียน ขนาดเล็ก	4.00	0.83	มาก	4.50	0.69	มากที่สุด
14. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดสรร งบประมาณ ให้โรงเรียนที่มีความขาดแคลน	3.96	1.03	มาก	4.65	0.62	มากที่สุด
15. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นให้ความ ช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็ก	3.85	0.90	มาก	4.54	0.71	มากที่สุด
16. โรงเรียนที่มีความขาดแคลน ความไม่พร้อม ด้านอุปกรณ์การเรียน อาคาร สถานที่ได้รับ การสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	4.11	1.10	มาก	4.48	0.75	มาก
17. โรงเรียนปรับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐาน การศึกษา	4.44	0.67	มาก	4.48	0.77	มาก
18. โรงเรียนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อ การเรียนรู้	4.36	0.76	มาก	4.52	0.72	มากที่สุด
19. โรงเรียนใช้ประโยชน์จากข้อตกลง ความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน	4.05	1.08	มาก	4.57	0.70	มากที่สุด
20. โรงเรียนส่งเสริมความสามารถด้าน เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	4.42	0.77	มาก	4.59	0.70	มากที่สุด
21. โรงเรียนปรับพื้นที่และสภาพแวดล้อมเพื่อ สนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนและ ชุมชน	4.33	0.86	มาก	4.51	0.81	มากที่สุด

## ตาราง 23 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
22. โรงเรียนจัดสถานที่ทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้	4.58	0.77	มากที่สุด	4.45	0.83	มาก
23. โรงเรียนจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้มี ความเป็นวิชาการ มีบรรยากาศ ประชาธิปไตยและมีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน	4.52	0.69	มากที่สุด	4.39	0.86	มาก
24. มีป้ายข้อความ บอร์ดความรู้ กล้องแสดง ความคิดเห็น ฯลฯ ติดตามสถานที่ต่างๆ ของ โรงเรียนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.74	0.63	มากที่สุด	4.39	0.85	มาก
25. มีการจัดและพัฒนาสถานที่ให้ทุกแห่ง ในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4.41	0.83	มาก	4.33	0.87	มาก
รวม	4.39	0.76	มาก	4.52	0.74	มากที่สุด

จากตาราง 23 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียน  
ประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ด้านสภาพแวดล้อมในภาพรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ปลูกไม้  
ดอก ไม้ประดับ ไม้ผลและไม่ย่นต้นให้บริเวณโรงเรียนร่มรื่น สวยงาม ( $\bar{X} = 4.79$ , S.D. = 0.52) ตัวบ่งชี้  
ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นให้ความช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็ก ( $\bar{X} =$   
3.85, S.D. = 0.90)

ส่วนความเป็นประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.74)  
เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนจัดเป็น  
ระบบ สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบสวยงาม ปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดสรรงบประมาณ  
ให้โรงเรียนที่มีความขาดแคลน ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.61) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการจัด  
และพัฒนาสถานที่ให้ทุกแห่งในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.87)

สรุปได้ว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ารด้านสภาพแวดล้อมว่ามีความเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ใน  
ระดับมากและมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับ  
ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียน  
ประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ด้านความโปร่งใสของการบริหาร โดยผู้บริหาร (n = 132)

ความโปร่งใสของการบริหาร	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การบริหารจัดการด้วยความประหยัด มีประสิทธิภาพ มีการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับแผนงาน สามารถบริหารงานที่มีประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ขององค์กร	4.80	0.40	มากที่สุด	4.70	0.49	มากที่สุด
2. มีการจัดทำรายงานการเงินสม่ำเสมอทุกปี และมีขั้นตอนการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ	4.73	0.49	มากที่สุด	4.67	0.53	มากที่สุด
3. จัดช่องทางในการรับฟังและเรียนรู้ความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เพียงพอและครอบคลุมทุกกลุ่ม	4.51	0.56	มากที่สุด	4.62	0.60	มากที่สุด
4. การสื่อสารวิธีการมอบอำนาจการตัดสินใจไปสู่บุคลากรมีความชัดเจนและปฏิบัติได้	4.55	0.68	มากที่สุด	4.58	0.54	มากที่สุด
5. มีระบบคัดเลือกบุคลากรที่เข้ามาปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส	4.36	0.81	มาก	4.59	0.58	มากที่สุด
6. มีระบบบริหารการเงินและพัสดุที่รัดกุม	4.67	0.49	มากที่สุด	4.69	0.57	มากที่สุด
7. รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและปรับปรุงการทำงานเมื่อได้รับข้อเสนอแนะ	4.57	0.69	มากที่สุด	4.70	0.56	มากที่สุด
8. การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในระดับวางแผน	4.68	0.50	มากที่สุด	4.65	0.55	มากที่สุด
9. บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในระดับกิจกรรมและโครงการ	4.61	0.57	มากที่สุด	4.62	0.66	มากที่สุด
10. มีการใช้กระบวนการตัดสินใจโดยใช้เสียงส่วนใหญ่และให้เวลาที่ใช้ในการตัดสินใจในเวลาที่เหมาะสม	4.73	0.49	มากที่สุด	4.68	0.56	มากที่สุด
11. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา	4.86	0.34	มากที่สุด	4.82	0.41	มากที่สุด
12. โรงเรียนจัดทำงบประมาณไปสู่ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้	4.55	0.53	มากที่สุด	4.58	0.57	มากที่สุด

## ตาราง 24 (ต่อ)

ความโปร่งใสของการบริหาร	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
13. โรงเรียนมีระบบตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและสรุปรายงานผลการใช้ งบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ของโรงเรียน	4.65	0.52	มากที่สุด	4.69	0.53	มากที่สุด
14. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ ประเมินความมี ประสิทธิภาพ ความประหยัดและ ความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร	4.77	0.42	มากที่สุด	4.64	0.53	มากที่สุด
15. โรงเรียนมีการสรุปผลการติดตามตรวจสอบ การใช้จ่ายเงินปลื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนา การใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ	4.77	0.47	มากที่สุด	4.68	0.54	มากที่สุด
16. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารการเงิน จัดหา และใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.72	0.53	มากที่สุด	4.63	0.61	มากที่สุด
17. โรงเรียนมีระบบการเบิก-จ่ายเงินในแต่ละ กิจกรรมตรงตามแผนการใช้งบประมาณ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	4.78	0.48	มากที่สุด	4.64	0.61	มากที่สุด
18. โรงเรียนมีระบบการบริหารบัญชีที่ถูกต้อง มีมาตรฐาน	4.86	0.35	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด
19. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานสรุปด้านบริหาร บัญชีที่ถูกต้อง ชัดเจนและมีมาตรฐาน	4.78	0.47	มากที่สุด	4.63	0.69	มากที่สุด
20. มีระบบการควบคุม ดูแล บำรุงรักษาและ จำหน่ายพัสดุและสินทรัพย์ให้สามารถ ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.55	0.57	มากที่สุด	4.56	0.74	มากที่สุด
21. โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่มี ประสิทธิภาพ	4.75	0.48	มากที่สุด	4.52	0.73	มากที่สุด
22. โรงเรียนมีมาตรการตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใสในการบริหารจัดการด้านธุรการ การเงินและบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่	4.64	0.55	มากที่สุด	4.56	0.72	มากที่สุด

ตาราง 24 (ต่อ)

ความโปร่งใสของการบริหาร	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
23. โรงเรียนมีระบบการบริหารและจัดการ ภายในที่ยึดหลักนิติธรรม คุณธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้	4.82	0.51	มากที่สุด	4.62	0.64	มากที่สุด
24. โรงเรียนมีคณะกรรมการประเมินโครงการ	4.40	0.72	มาก	4.55	0.65	มากที่สุด
25. โรงเรียนมีระบบกำกับ ติดตามและนิเทศงาน วิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	4.40	0.72	มาก	4.65	0.55	มากที่สุด
26. โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องเหมาะสมกับสาระ การเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.52	0.57	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด
27. โรงเรียนมีระบบการบริหารทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร บริหารทั่วไปที่เน้น สิทธิและประโยชน์สูงสุด ของผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.48	0.53	มาก	4.65	0.55	มากที่สุด
28. โรงเรียนกระจายงาน ความรับผิดชอบให้ ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียนและจัดให้มี ผู้ควบคุมตรวจสอบ	4.60	0.56	มากที่สุด	4.61	0.65	มากที่สุด
29. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครอบคลุมงานทุกงาน ตามความเหมาะสม จำเป็น	4.76	0.48	มากที่สุด	4.71	0.55	มากที่สุด
30. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า	4.70	0.51	มากที่สุด	4.72	0.50	มากที่สุด
รวม	4.65	0.53	มากที่สุด	4.65	0.58	มากที่สุด

จากตาราง 24 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียน  
ประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ด้านความโปร่งใสของการบริหารในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน  
ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด  
ได้แก่ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.86$ , S.D. = 0.34) โรงเรียนมีระบบการบริหาร  
บัญชีที่ถูกต้องมีมาตรฐาน ( $\bar{X} = 4.86$ , S.D. = 0.35) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีระบบคัดเลือก  
บุคลากรที่เข้ามาปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.81)

ส่วนความเป็นประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมีระบบให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินผลและนำผลไปพัฒนางานในความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.86, S.D. = 0.35$ ) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนบริหารงบประมาณสำหรับการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมรวดเร็ว ทันเวลาและเป็นไปเพื่อประโยชน์สูงสุด ( $\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.78$ )

สรุปได้ว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าด้านความโปร่งใสของการบริหารว่ามีความเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

### 4.3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) และผลการยืนยันองค์ประกอบ (Confirmatory Factor Analysis: CFA) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล

เพื่อประเมินความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ ผู้วิจัยนำผลมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

#### 4.3.1 ผลการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตูลโมเดล

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจนี้ ผู้วิจัยนำตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบไปดำเนินการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ผลการวิเคราะห์ได้กลุ่มของตัวบ่งชี้เป็นองค์ประกอบย่อย จากนั้นผู้วิจัยได้พิจารณาตั้งชื่อองค์ประกอบย่อยจากกลุ่มตัวบ่งชี้โดยพิจารณาว่ากลุ่มตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบย่อยมีแนวโน้มในลักษณะใดจากนั้นจึงตั้งชื่อองค์ประกอบย่อยแต่ละองค์ประกอบย่อย

ทั้งนี้ การจัดกลุ่มองค์ประกอบย่อยเป็นเพียงการจัดกลุ่มเพื่อให้สามารถยืนยันองค์ประกอบได้ในขั้นต่อไปซึ่งไม่ใช่การตรวจสอบความมีนัยสำคัญแต่อย่างใด ดังแสดงในตาราง 25-31 ดังต่อไปนี้

ตาราง 25 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร

ตัวแปร	ความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ					
		1	2	3	4	5	6
L21	ผู้บริหารดำเนินการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	.856					
L18	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.841					
L20	ผู้บริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น และยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง	.755					
L14	ผู้บริหารกำหนดให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	.731					
L24	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนภาษา馬來เซีย	.731					
L8	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้สร้างขวัญ กำลังใจและความรู้สึกร่วมกันในการทำงานสู่เป้าหมาย	.657					
L1	ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์ทางวิชาการ	.648					
L19	ผู้บริหารสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจแก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	.647					
L29	ผู้บริหารมีการสร้างสื่อกลางที่มีศักยภาพการใช้ความฉลาดทางอารมณ์	.644					
L2	ผู้บริหารกำหนดทิศทางในการบริหารที่สอดคล้องกับยุคสมัย ชัดเจน มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	.533					
L16	ผู้บริหารโรงเรียนนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจาก สมศ. มาใช้พื้นฐานของการพัฒนา	.856					
L11	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา	.828					
L10	ผู้บริหารจัดให้มีการนำผลการประเมินมาประชุมชี้แจงเพื่อร่วมกันพัฒนา	.812					
L3	ผู้บริหารมีการทำงานแบบมุ่งผลสำเร็จ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีคุณภาพ	.755					

## ตาราง 25 (ต่อ)

ตัวแปร	ความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร	ค่านำหนักองค์ประกอบ					
		1	2	3	4	5	6
L25	ผู้บริหารจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษา อาเซียนได้สอดคล้องกับความต้องการ		.751				
L12	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล		.704				
L13	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน		.622				
L5	ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อ การพัฒนาโรงเรียน		.617				
L7	ผู้บริหารศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และพัฒนา ตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอยู่เสมอ		.614				
L28	ผู้บริหารมีกระบวนการในการนำนโยบายไปสู่การ ปฏิบัติ		.549				
L6	ผู้บริหารเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความ ร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		.517				
L4	ผู้บริหารมีการคิดค้นนวัตกรรม กำหนดกลยุทธ์ ที่ทำทนาย เพื่อสร้างผลงานที่ดีเยี่ยม (best practice)			.822			
L15	ผู้บริหารมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เผยแพร่ ในวารสารหรือนำไปใช้อ้างอิงในระดับชาติ			.725			
L22	ผู้บริหารจัดให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง					.727	
L27	ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษา อาเซียนที่หลากหลาย เช่น วารสาร เว็บไซต์ วิทยุ ชุมชน					.704	
L23	ผู้บริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่แนวทางการปฏิรูป การศึกษา คำนึงปัจจัยด้านประวัติศาสตร์ ปัจจัย ด้านความมั่นคง ปัจจัยด้านการศาสนาและ วัฒนธรรม					.664	
L26	ผู้บริหารจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชู ประกาศเกียรติ คุณครูและนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้						.623

## ตาราง 25 (ต่อ)

ตัวแปร	ความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ					
		1	2	3	4	5	6
L9	ผู้บริหารสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจแก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					.570	
L17	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม					.487	

จากตาราง 25 พบว่า องค์ประกอบด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารของมีจำนวน 5 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ องค์ประกอบย่อยที่ 1 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง .533-.856 มีจำนวน 10 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 2 มีค่าน้ำหนักระหว่าง .517-.856 มีจำนวน 11 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 3 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง .725-.822 มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 4 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง .664-.727 มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 5 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง .487-.623 มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยแล้วผู้วิจัยจึงได้กำหนดชื่อองค์ประกอบย่อยที่ 1 ว่า "การบริหารรอบด้านของผู้บริหาร" องค์ประกอบย่อยที่ 2 ว่า "การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร" องค์ประกอบย่อยที่ 3 ว่า "การพัฒนาตนเองของผู้บริหาร" องค์ประกอบย่อยที่ 4 ว่า "การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงของผู้บริหาร" และองค์ประกอบย่อยที่ 5 ว่า "การสร้างขวัญกำลังใจของผู้บริหาร"

## ตาราง 26 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ตัวแปร	ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ					
		1	2	3	4	5	6
P4	โรงเรียนมีระบบการบริหารแบบเครือข่ายทั้งบุคคลและองค์กร					.903	
P15	ชุมชนมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล					.870	
P5	ครูใช้แหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน					.862	

## ตาราง 26 (ต่อ)

ตัว แปร	ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	ค่านำหนักองค์ประกอบ					
		1	2	3	4	5	6
P14	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในกำหนด นโยบายที่มาจากความต้องการและสอดคล้องกับ วิถีชีวิตของชุมชน	.853					
P23	คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน มีส่วนร่วมในการ ระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาเพื่อการเรียนรู้	.838					
P22	คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ร่วมพัฒนาการ จัดการศึกษาและความร่วมมือระหว่างประเทศ สู่ประชาคมอาเซียน	.833					
P16	ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา	.808					
P2	โรงเรียนมีระบบเครือข่ายพัฒนาความรู้กับ โรงเรียนอื่น	.794					
P11	ผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	.784					
P13	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำ สาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหา ในชุมชนและสังคม	.780					
P7	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจและวางแผนร่วมกับสถานศึกษา	.662					
P24	โรงเรียนมีการประสานงาน สถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาและหน่วยงานเพื่อขอสนับสนุน ความช่วยเหลือทางวิชาการ	.660					
P31	โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการประเมินและพัฒนา โรงเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน และ ต้นสังกัด	.648					
P3	โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพนักเรียน	.611					
P30	ผู้ประกอบการและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและ ปรับปรุงโรงเรียน	.574					

## ตาราง 26 (ต่อ)

ตัว แปร	ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	ค่านำหนักองค์ประกอบ					
		1	2	3	4	5	6
P29	ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	.537					
P17	ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความเป็น พลเมือง	.500					
P8	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชุม ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา		.784				
P32	ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การปฏิบัติงานของโรงเรียน		.746				
P20	ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง ความเชื่อมั่นและเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนา เศรษฐกิจให้สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ วิถีชีวิต		.687				
P33	โรงเรียนมีการนำมติและความเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายไปสู่การ ปฏิบัติ		.683				
P10	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน สร้างสรรค์ผลงานและสร้างความปลอดภัย		.631				
P26	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจและวางแผนกับโรงเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ		.598				
P27	ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณากำหนด และตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน			.870			
P21	ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล			.728			
P6	ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณากำหนด และตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่างๆ			.677			

## ตาราง 26 (ต่อ)

ตัวแปร	ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ					
		1	2	3	4	5	6
P28	โรงเรียนเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					.808	
P1	โรงเรียนมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นพัฒนาการเรียนรู้					.577	
P19	ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างหลากหลาย					.554	
P18	ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา					.657	
P25	โรงเรียนประสานงานเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน					.552	
P9	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรและพัฒนาโรงเรียน					-.550	
P12	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุน						.571

จากตาราง 26 พบว่า องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีจำนวน 6 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ องค์ประกอบย่อยที่ 1 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง .500-.903 มีจำนวน 17 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 2 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง .598-.784 มีจำนวน 6 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 3 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง .677-.879 มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 4 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง .554-.808 มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 5 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง -.550-.657 มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 6 มีค่าน้ำหนัก .571 มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยแล้วผู้วิจัยจึงได้กำหนดชื่อองค์ประกอบย่อยที่ 1 ว่า "การสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา" องค์ประกอบย่อยที่ 2 ว่า "กลวิธีการมีส่วนร่วม" องค์ประกอบย่อยที่ 3 ว่า "การมีส่วนร่วมของเครือข่ายวิชาการ" องค์ประกอบย่อยที่ 4 ว่า "การมีส่วนร่วมพัฒนานักเรียน" ตั้งชื่อองค์ประกอบย่อยที่ 5 ว่า "การมีส่วนร่วมของชุมชน" และองค์ประกอบย่อยที่ 6 ว่า "การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา"

ตาราง 27 ค่านำหนักองค์ประกอบด้านสมรรถนะของครู

ตัว แปร	ด้านสมรรถนะของครู	ค่านำหนักองค์ประกอบ					
		1	2	3	4	5	6
C31	ครูสามารถพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	.895					
C6	ครูมีมาตรฐานระบบการประเมินผลที่ชัดเจน	.849					
C37	ครูสามารถปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	.831					
C34	ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้ศิลปวัฒนธรรมอาเซียนเป็นสื่อในการพัฒนาผู้เรียน	.818					
C10	ครูมีกระบวนการสอนที่กระตุ้นความคิดของนักเรียน	.817					
C33	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	.807					
C5	ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยนำเทคนิค/วิธีการใหม่ๆ มาใช้	.795					
C7	ครูมีการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	.794					
C29	ครูสามารถพัฒนานักเรียนทุกคนมีความสำคัญในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง	.759					
C11	โรงเรียนจัดอัตรากำลังให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	.757					
C14	ครูมีความสามารถบูรณาการความรู้และทักษะ	.744					
C32	ครูสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	.723					
C22	ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	.709					
C16	ครูมีความสามารถจัดสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	.705					
C20	ครูสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	.692					
C9	ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน	.676					

## ตาราง 27 (ต่อ)

ตัว แปร	ด้านสมรรถนะของครู	ค่านำหนักองค์ประกอบ					
		1	2	3	4	5	6
C15	ครูมีความสามารถการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ด้านภาษา		.675				
C9	ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน		.676				
C15	ครูมีความสามารถการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ด้านภาษา		.675				
C27	ครูสามารถพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น		.661				
C8	ครูมีกระบวนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น		.638				
C30	ครูสามารถพัฒนาตนให้มีความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน		.615				
C28	ครูสามารถพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่องและ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน		.553				
C17	ครูมีความสามารถการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกัน และแก้ปัญหา		.452				
C35	ครูจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับวัฒนธรรมในท้องถิ่น		.839				
C13	โรงเรียนจัดหาครูผู้สอนตรงกับวิชาที่ถนัด		.725				
C12	โรงเรียนให้โอกาสคนในพื้นที่บรรจุครูให้ตรงกับวิชา		.715				
C18	ครูมีความสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		.694				
C3	ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรอย่างชัดเจน		.639				
C1	ครูใช้บทบาทเชิงรุกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน		.638				
C24	ครูสามารถจัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ในรูปแบบ ที่หลากหลายเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงของชุมชน		.614				
C19	ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ		.581				

## ตาราง 27 (ต่อ)

ตัวแปร	ด้านสมรรถนะของครู	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ					
		1	2	3	4	5	6
C23	ครูสามารถปลูกฝัง เสริมสร้างควมมีวินัย ความสามัคคี และยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			.756			
C21	ครูสามารถในการพัฒนาและเตรียมความพร้อม ทุกด้านให้เด็กปฐมวัย		.659				
C36	ครูพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไป อย่างต่อเนื่อง		.570				
C2	ครูจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้นักเรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข		.500				
C4	ครูมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณภาพของ นักเรียนทุกด้านตามมาตรฐานการศึกษา		.490				
C26	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ		.444				
C25	ครูที่มีความรู้ความสามารถไม่ตรงกับวิชาที่สอน ได้รับการพัฒนา				.824		

จากตาราง 27 พบว่า องค์ประกอบด้านสมรรถนะของครู มีจำนวน 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ องค์ประกอบย่อยที่ 1 มีค่าน้ำหนักระหว่าง .452-.895 มีจำนวน 21 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 2 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง .581-.839 มีจำนวน 8 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 3 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง .444-.756 มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 4 มีค่าน้ำหนัก 824 มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยแล้วผู้วิจัยจึงได้กำหนดชื่อองค์ประกอบย่อยที่ 1 ว่า "ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูสู่ประชาคมอาเซียน" องค์ประกอบย่อยที่ 2 ว่า "ทักษะประสบการณ์ของครู" องค์ประกอบย่อยที่ 3 ว่า "คุณลักษณะของครูมืออาชีพ" และองค์ประกอบย่อยที่ 4 ว่า "การพัฒนาครู"

ตาราง 28 คำนวณน้ำหนักองค์ประกอบด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น

ตัว แปร	ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับ สภาพของท้องถิ่น	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ						
		1	2	3	4	5	6	7
CU18	โรงเรียนพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ต้นแบบทุกสาขาวิชาหลัก	.900						
CU19	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนา ศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน	.898						
CU29	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ เรียนรู้	.890						
CU16	โรงเรียนจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียน บกพร่องทางด้านต่างๆ หรือมีร่างกาย พิการหรือมีความต้องการเป็นพิเศษ	.880						
CU26	โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้น	.865						
CU22	โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	.841						
CU30	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะ การคิดแก้ปัญหา	.841						
CU15	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโดยการระดม สมองจากผู้นำในพื้นที่ นักวิชาการ	.834						
CU31	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและรักการเรียนรู้	.818						
CU24	โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะพื้นฐาน พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	.794						
CU28	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน	.792						
CU11	โรงเรียนจัดหลักสูตรสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	.688						
CU13	โรงเรียนนำหลักสูตรมาบูรณาการ ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	.661						

ตาราง 28 (ต่อ)

ตัว แปร	ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับ สภาพของท้องถิ่น	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ						
		1	2	3	4	5	6	7
CU21	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาความมั่นคง ด้านอาชีพดั้งเดิมของท้องถิ่น	.660						
CU3	กำหนดระเบียบการวัด และประเมินผล ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	.647						
CU8	จัดระบบการบริหารและการพัฒนาองค์กร ให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	.617						
CU14	โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมการใช้ภาษา อย่างหลากหลาย	.605						
CU25	โรงเรียนปลูกฝังคุณธรรม จิตสำนึกใน ความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.603						
CU12	โรงเรียนจัดหลักสูตรสอดคล้องกับ วัฒนธรรม ชนบทรรมนิยมประเพณี ท้องถิ่น	.596						
CU27	โรงเรียนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการ เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตร	.579						
CU4	โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องเหมาะสมกับท้องถิ่นเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	.570						
CU5	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สนองต่อ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของ สถานศึกษา	.539						
CU33	โรงเรียนมีหลักสูตรเสริมหรือหลักสูตร เพิ่มเติมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับผู้เรียน	.830						



## ตาราง 28 (ต่อ)

ตัวแปร	ด้านหลักรัฐที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ						
		1	2	3	4	5	6	7
CU23	โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและดำเนินวิถีชีวิตตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น							.651
CU32	โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างเนื้อหา กิจกรรม เวลาเรียนและตารางเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน							.804

จากตาราง 28 พบว่า องค์ประกอบด้านหลักรัฐที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น มีองค์ประกอบย่อย 7 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบย่อยที่ 1 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง .539-.900 มีจำนวน 24 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 2 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง .478-.830 มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 3 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง .552-.730 มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 4 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง .620-.780 มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 5 มีค่าน้ำหนัก .828 มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 6 มีค่าน้ำหนัก .651 มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 7 มีค่าน้ำหนัก .804 มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยแล้วผู้วิจัยจึงได้กำหนดชื่อองค์ประกอบย่อยที่ 1 ว่า "การจัดหลักสูตรหลากหลายอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน" องค์ประกอบย่อยที่ 2 ว่า "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน" องค์ประกอบย่อยที่ 3 ว่า "การจัดระบบสารสนเทศผู้เรียน" องค์ประกอบย่อยที่ 4 ว่า "การจัดสื่อการสอน" องค์ประกอบย่อยที่ 5 ว่า "แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน" องค์ประกอบย่อยที่ 6 ว่า "พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของท้องถิ่น" และองค์ประกอบย่อยที่ 7 ว่า "ครูจัดการเรียนรู้เอื้อต่อผู้เรียน"

## ตาราง 29 คำนวณน้ำหนักองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อม

ตัวแปร	ด้านสภาพแวดล้อม	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ					
		1	2	3	4	5	6
E16	โรงเรียนที่มีความขาดแคลน ความไม่พร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน อาคาร สถานที่ที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	.843					
E11	โรงเรียนปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีห้องสมุด ห้องทดลองวิทยาศาสตร์	.819					
E21	โรงเรียนปรับพื้นที่และสภาพแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน	.814					
E10	โรงเรียนพัฒนาชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้	.781					
E19	โรงเรียนใช้ประโยชน์จากข้อตกลงความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน	.768					
E13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดงบประมาณเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	.712					
E14	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่มีความขาดแคลน	.712					
E5	จัดและรักษาระบบนิเวศในบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	.707					
E18	โรงเรียนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้	.694					
E20	โรงเรียนส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	.625					
E17	โรงเรียนปรับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา	.582					
E25	มีการจัดและพัฒนาสถานที่ให้ทุกแห่งในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	.755					
E8	การจัดห้องเรียนมุ่งให้เกิดประสิทธิผลต่อการเรียนการสอน	.672					
E23	โรงเรียนจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้มีความเป็นวิชาการ มีบรรยากาศประชาธิปไตยและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	.605					

## ตาราง 29 (ต่อ)

ตัวแปร	ด้านสภาพแวดล้อม	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ					
		1	2	3	4	5	6
E22	โรงเรียนจัดสถานที่ทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้		.554				
E7	ติดป้ายชื่อต้นไม้และสรรพคุณทางสมุนไพร ในบริเวณโรงเรียน			.792			
E6	จัดกิจกรรมการประกวด แข่งขันที่ส่งเสริมและสนับสนุนสิ่งแวดล้อม		.658				
E1	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนจัดเป็นระบบ สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบสวยงาม ปลอดภัย				.800		
E3	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่ส่งเสริมและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม				.664		
E12	โรงเรียนแสวงหางบประมาณสนับสนุนการพัฒนา อาคารสถานที่เพิ่มขึ้น					-.553	
E2	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายในการพัฒนา สิ่งแวดล้อม				.520		
E9	ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา					.831	
E15	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นให้ความช่วยเหลือ โรงเรียนขนาดเล็ก					.641	
E4	ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ผลและไม่ยืนต้น ให้บริเวณโรงเรียนร่มรื่น สวยงาม						.795
E24	มีป้ายข้อความ บอร์ดความรู้ กล้องแสดงความคิดเห็น ฯลฯ ติดตามสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อ กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน						.591

จากตาราง 29 พบว่า องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 6 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ องค์ประกอบย่อยที่ 1 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง .582-.843 มีจำนวน 11 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 2 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง .554-.755 มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 3 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง .658-.792 มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 4 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง .520-.800

มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 5 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง .641-.831 มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 6 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง .591-.795 มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยแล้วผู้วิจัยจึงได้กำหนดชื่อองค์ประกอบย่อยที่ 1 ว่า "การส่งเสริมสภาพแวดล้อมจากทุกฝ่าย" องค์ประกอบย่อยที่ 2 ว่า "การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน" องค์ประกอบย่อยที่ 3 ว่า "เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม" องค์ประกอบย่อยที่ 4 ว่า "บริหารสิ่งแวดล้อม" องค์ประกอบย่อยที่ 5 ว่า "ปัจจัยสนับสนุนสภาพแวดล้อม" และองค์ประกอบย่อยที่ 6 ว่า "สื่อการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม"

ตาราง 30 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบด้านความโปร่งใสของการบริหาร

ตัวแปร	ด้านความโปร่งใสของการบริหาร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
T11	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา	.755							
T18	โรงเรียนมีระบบการบริหารบัญชีที่ถูกต้องมีมาตรฐาน	.749							
T19	โรงเรียนมีการจัดทำรายงานสรุปด้านบริหารบัญชีที่ถูกต้อง ชัดเจนและมีมาตรฐาน	.736							
T1	การบริหารจัดการด้วยความประหยัดมีประสิทธิภาพ มีการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับแผนงาน สามารถบริหารงานที่มีประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ขององค์กร	.666							
T17	โรงเรียนมีระบบการเบิก-จ่ายเงินในแต่ละกิจกรรมตรงตามแผนการใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	.664							
T14	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ ประเมินความมีประสิทธิภาพ ความประหยัดและความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร	641							

## ตาราง 30 (ต่อ)

ตัวแปร	ด้านความโปร่งใสของการบริหาร	ค่านำหนักองค์ประกอบ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
T15	โรงเรียนมีการสรุปผลการติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายเงินปลื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ	.512							
T2	มีการจัดทำรายงานการเงินสม่ำเสมอทุกปี และมีขั้นตอนการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ	.425							
T26	โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน		.763						
T3	จัดช่องทางในการรับฟังและเรียนรู้ความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เพียงพอและครอบคลุมทุกกลุ่ม		.747						
T12	โรงเรียนจัดทำงบประมาณไปสู่ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้		.672						
T20	มีระบบการควบคุม ดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุและสินทรัพย์ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ		.646						
T5	มีระบบคัดเลือกบุคลากรที่เข้ามาปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส		.662						
T24	โรงเรียนมีคณะกรรมการประเมินโครงการ		.585						
T22	โรงเรียนมีมาตรการตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใสในการบริหารจัดการด้านธุรการ การเงินและบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่			.792					

## ตาราง 30 (ต่อ)

ตัวแปร	ด้านความโปร่งใสของการบริหาร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
T6	มีระบบบริหารการเงินและพัสดุที่รัดกุม			.674					
T4	การสื่อสารวิธีการมอบอำนาจการตัดสินใจไปสู่บุคลากรมีความชัดเจนและปฏิบัติได้			.603					
T7	รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและปรับปรุงการทำงานเมื่อได้รับข้อเสนอแนะ			.535					
T29	โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า			.504					
T10	มีการใช้กระบวนการตัดสินใจโดยใช้เสียงส่วนใหญ่และให้เวลาที่ใช้ในการตัดสินใจในเวลาที่เหมาะสม				.902				
T28	โรงเรียนมีแผนพัฒนาครอบคลุมงานทุกงานตามความเหมาะสม จำเป็น				.891				
T16	โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารการเงิน จัดหา และใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				.643				
T9	บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในระดับ กิจกรรมและโครงการ					.899			
T27	โรงเรียนกระจายงาน ความรับผิดชอบให้ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียนและจัดให้มีผู้ควบคุมตรวจสอบ					.898			
T13	โรงเรียนมีระบบตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและสรุปรายงานผลการใช้งบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียน					.443			

## ตาราง 30 (ต่อ)

ตัวแปร	ด้านความโปร่งใสของการบริหาร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
T30	โรงเรียนมีระบบการบริหารทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร บริหารทั่วไปที่เน้นสิทธิและประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ									.843
T8	การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในระดับวางแผน									.760
T21	โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการใช้เงินงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ									.589
T23	โรงเรียนมีระบบการบริหารและจัดการภายในที่ยึดหลักนิติธรรม คุณธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้									.895

จากตาราง 30 พบว่า องค์ประกอบด้านความโปร่งใสของการบริหารมีองค์ประกอบย่อย 8 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบย่อยที่ 1 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง .425 - .755 มีจำนวน 9 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 2 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง .585-.763 มีจำนวน 6 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 3 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง .504-.792 มีจำนวน 5 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 4 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง .643-.902 มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 5 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง .443-.899 มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 6 มีค่าน้ำหนัก ระหว่าง .760-.843 มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 7 มีค่าน้ำหนัก .589 มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยที่ 8 มีค่าน้ำหนัก .859 มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยแล้วผู้วิจัยจึงได้กำหนดชื่อองค์ประกอบย่อยที่ 1 ว่า "กิจกรรมการบริหารอย่างโปร่งใส" องค์ประกอบย่อยที่ 2 ว่า "การดำเนินการที่โปร่งใส" องค์ประกอบย่อยที่ 3 ว่า "การบริหารการเงินและพัสดุ" องค์ประกอบย่อยที่ 4 ว่า "การวางแผนที่เหมาะสม" องค์ประกอบย่อยที่ 5 ว่า "การกระจายงาน" องค์ประกอบย่อยที่ 6 ว่า "ระบบบริหารงาน" องค์ประกอบย่อยที่ 7 ว่า "การตรวจสอบ" และองค์ประกอบย่อยที่ 8 ว่า "การบริหารตามหลักนิติธรรม"

4.2.3 ผลการยืนยันองค์ประกอบ (Confirmatory Factor Analysis: CFA) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตุลโมเดล ผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ค่าคะแนนมาตรฐาน (SE) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error, SE) ค่าสถิติทดสอบ t-test และค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ( $R^2$ ) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ จังหวัดสตูล ดังตาราง 31-36

ตาราง 31 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ค่าคะแนนมาตรฐาน (SE) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error, SE) ค่าสถิติทดสอบ t-test และค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ( $R^2$ ) ขององค์ประกอบด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร

ตัวแปร	ความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร	น้ำหนักองค์ประกอบ	คะแนนมาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	ค่าสถิติทดสอบ t-values	$R^2$
<b>1. การบริหารรอบด้านของผู้บริหาร</b>						
L21	ผู้บริหารดำเนินการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	0.87	.62	0.12	7.33***	.38
L18	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.74	.52	0.12	6.01***	.27
L20	ผู้บริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น และยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง	0.78	.55	0.12	6.39***	.30
L14	ผู้บริหารกำหนดให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	0.95	.67	0.12	8.17***	.45
L24	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนภาษามาเลเซีย	0.85	.60	0.12	7.11***	.36
L8	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้สร้างขวัญกำลังใจและความรู้สึกร่วมกันในการทำงานสู่เป้าหมาย	0.78	.55	0.12	6.43***	.31

ตาราง 31 (ต่อ)

ตัวแปร	ความเป็นผู้นำทางการศึกษา ของผู้บริหาร	น้ำหนัก องค์ประกอบ	คะแนน มาตรฐาน	ความคลาด เคลื่อน มาตรฐาน	ค่าสถิติ ทดสอบ t-values	R <sup>2</sup>
L1	ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการฝึก ประสบการณ์ทางวิชาการ	0.84	.59	0.12	7.01***	.35
L19	ผู้บริหารสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจแก่ ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	0.61	.43	0.13	4.79***	.18
L29	ผู้บริหารมีการสร้างสื่อกลางที่มี ศักยภาพการใช้ความฉลาดทาง อารมณ์	0.67	.47	0.13	5.35***	.22
L2	ผู้บริหารกำหนดทิศทางในการบริหารที่ สอดคล้องกับยุคสมัย ชัดเจน มีความ เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	0.72	.51	0.12	5.81***	.26
<b>2. การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร</b>						
L16	ผู้บริหารนำผลการประเมินและ ข้อเสนอแนะจาก สมศ. มาใช้เป็นฐาน ของการพัฒนา	0.85	.60	0.12	7.11***	.36
L11	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา	0.90	.64	0.12	7.67***	.41
L10	ผู้บริหารจัดให้มีการนำผลการประเมิน มาประชุมชี้แจงเพื่อร่วมกันพัฒนา	0.80	.57	0.12	6.62***	.32
L3	ผู้บริหารมีการทำงานแบบมุ่งผลสำเร็จ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานใน หน้าที่อย่างมีคุณภาพ	0.81	.57	0.12	6.70***	.33
L25	ผู้บริหารจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริม การศึกษาอาเซียนได้สอดคล้องกับ ความต้องการ	0.84	.59	0.12	6.98***	.35
L12	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล	0.86	.61	0.12	7.23***	.37
L13	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริม การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	0.87	.62	0.12	7.35***	.38

ตาราง 31 (ต่อ)

ตัวแปร	ความเป็นผู้นำทางการศึกษา ของผู้บริหาร	น้ำหนัก องค์ประกอบ	คะแนน มาตรฐาน	ความคลาด เคลื่อน มาตรฐาน	ค่าสถิติ ทดสอบ t-values	R <sup>2</sup>
L5	ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มี ผลต่อการพัฒนาโรงเรียน	0.44	.31	0.13	3.42***	.098
L7	ผู้บริหารศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถอยู่เสมอ	0.86	.61	0.12	7.19***	.37
L28	ผู้บริหารมีกระบวนการในการนำ นโยบายไปสู่การปฏิบัติ	0.84	.60	0.12	7.05***	.36
L6	ผู้บริหารเป็นผู้มีความสามารถในการ สร้างความร่วมมือทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	0.80	.56	0.12	6.57***	.32
<b>3. การพัฒนาตนเองของผู้บริหาร</b>						
L4	ผู้บริหารมีการคิดค้นนวัตกรรม กำหนด กลยุทธ์ที่ทำทนาย เพื่อสร้างผลงานที่ดี เยี่ยม (best practice)	1.05	.74	0.16	6.75***	.55
L15	ผู้บริหารมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ เผยแพร่ในวารสารหรือนำไปใช้อ้างอิง ในระดับชาติ	0.82	.58	0.14	5.70***	.34
<b>4. การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงของผู้บริหาร</b>						
L22	ผู้บริหารจัดให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	0.36	.26	0.14	2.53*	.067
L27	ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์การจัด การศึกษาอาเซียนที่หลากหลาย เช่น วารสาร เว็บไซต์ วิทยุชุมชน	0.91	.65	0.14	6.58***	.42
L23	ผู้บริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา คำนึงปัจจัย ด้านประวัติศาสตร์ ปัจจัยด้านความ มั่นคง ปัจจัยด้านการศาสนาและ วัฒนธรรม	1.00	.71	0.14	7.09***	.50

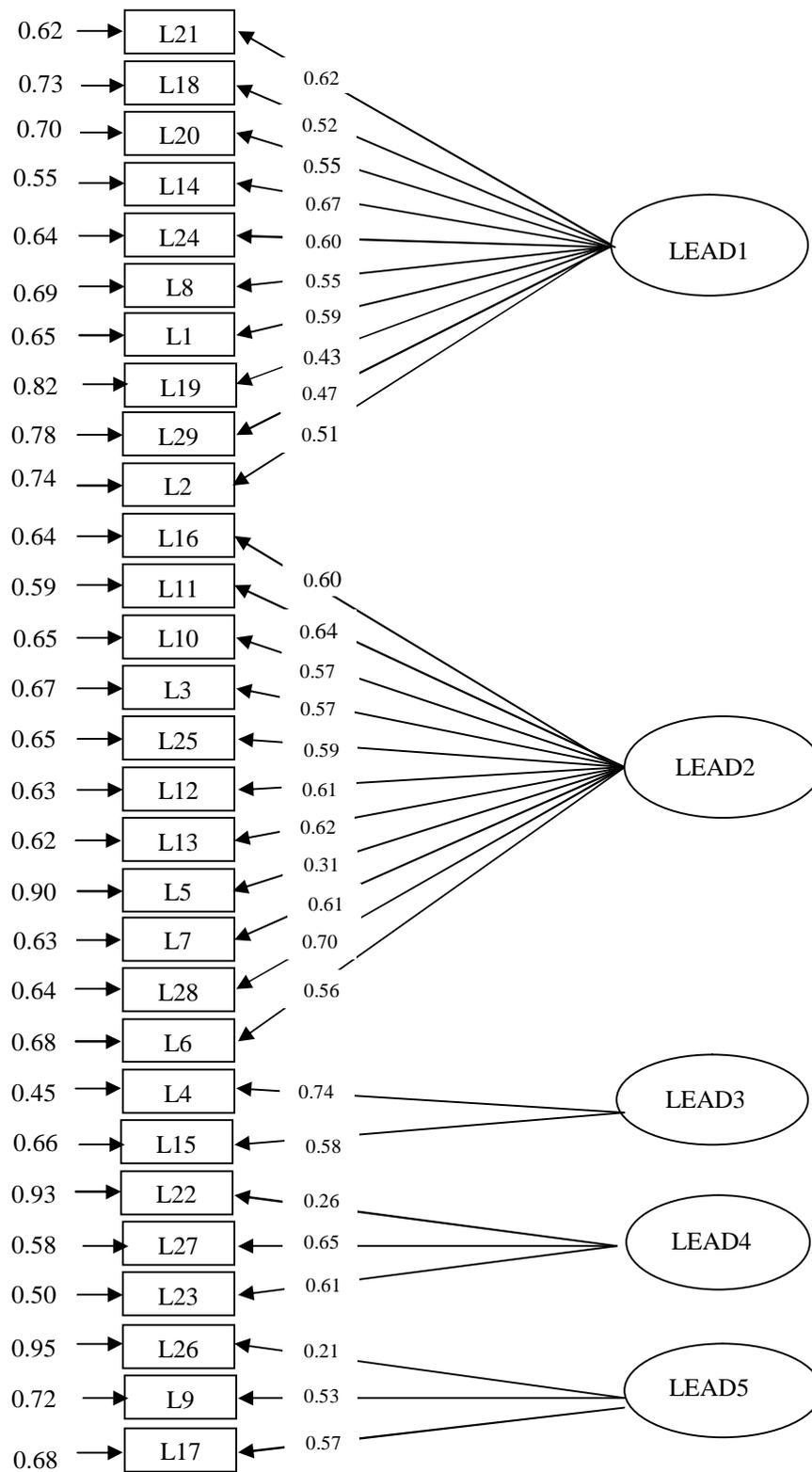
ตาราง 31 (ต่อ)

ตัวแปร	ความเป็นผู้นำทางการศึกษา ของผู้บริหาร	น้ำหนัก องค์ประกอบ	คะแนน มาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อน มาตรฐาน	ค่าสถิติ ทดสอบ t-values	R <sup>2</sup>
<b>5. การสร้างขวัญกำลังใจของผู้บริหาร</b>						
L26	ผู้บริหารจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชู ประกาศเกียรติคุณครูและนักเรียนที่มี ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้	0.30	.21	0.14	2.17*	.046
L9	ผู้บริหารสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจแก่ ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	0.75	.53	0.14	5.30***	.28
L17	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างกระบวนการ เรียนรู้ ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม	0.80	.57	0.14	5.58***	.32

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, \*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 31 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
ของรัฐในจังหวัดสตูล ด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร จำนวน 29 ตัวบ่งชี้ พบว่า มี 5  
องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การบริหารรอบด้านของผู้บริหาร 2) การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ  
ผู้บริหาร 3) การพัฒนาตนเองของผู้บริหาร 4) การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงของผู้บริหาร 5) การสร้าง  
ขวัญกำลังใจของผู้บริหาร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .30-1.00 ค่าคะแนนมาตรฐาน  
อยู่ระหว่าง .21-.74 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง .12-.16 และค่าสถิติทดสอบ t-values  
อยู่ระหว่าง 2.17-8.17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R<sup>2</sup>) อยู่ระหว่าง .046-.55 ค่าน้ำหนัก  
องค์ประกอบทุกตัวบ่งชี้ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ยกเว้นตัวบ่งชี้ L5 ผู้บริหารเป็นผู้นำการ  
เปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตัวบ่งชี้ L22 ผู้บริหารจัดให้  
ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และตัวบ่งชี้ L26 ผู้บริหาร  
จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชู ประกาศเกียรติคุณครูและนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ มีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตัวบ่งชี้ L4 ผู้บริหารมีการคิดค้นนวัตกรรม กำหนดกลยุทธ์ที่ทำนาย เพื่อสร้าง  
ผลงานที่ดีเยี่ยม (best practice) มีค่าน้ำหนักสูงสุดเท่ากับ 1.05 ทั้งนี้ตัวบ่งชี้ L26 ผู้บริหารจัดกิจกรรม  
ยกย่องเชิดชู ประกาศเกียรติคุณครูและนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ  
ต่ำสุดด้วย เท่ากับ .30

1. โมเดลด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร



Chi-square = 428.68, df = 367, p-value = 0.014, RMSEA = 0.036

ภาพประกอบ 7 โมเดลด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร

จากภาพประกอบ 7 พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) LEAD1 การบริหารรอบด้านของผู้บริหาร 2) LEAD2 การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร 3) LEAD3 การพัฒนาตนเองของผู้บริหาร 4) LEAD4 การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงของผู้บริหาร 5) LEAD5 การสร้างขวัญกำลังใจของผู้บริหาร พิจารณาได้จากค่าไคสแควร์ ( $\chi^2 = 428.68$ ) ค่าของดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Index: GFI = 0.82) ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนค่าที่ปรับค่าแล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index: AGFI = 0.78) ค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อน (Root Mean Square Error of Approximation: RMSEA = 0.036) รวมถึง ดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือที่ใช้วัดความสอดคล้องระหว่างโมเดลกับข้อมูล (Root Mean Square Residual: RMR = 0.19)

ตาราง 32 ค่านำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ค่าคะแนนมาตรฐาน (SE) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error, SE) ค่าสถิติทดสอบ t-test และค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ( $R^2$ ) ขององค์ประกอบย่อยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ตัวแปร	ด้านกรมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	น้ำหนักองค์ประกอบ	คะแนนมาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	ค่าสถิติทดสอบ t-values	$R^2$
<b>1. การสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา</b>						
P4	โรงเรียนมีระบบการบริหารแบบเครือข่ายทั้งบุคคลและองค์กร	0.96	.68	0.11	8.48***	.46
P15	ชุมชนมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล	0.91	.65	0.11	7.98***	.42
P5	ครูใช้แหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	0.90	.64	0.11	7.87***	.41
P14	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในกำหนดนโยบายที่มาจากความต้องการและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน	0.91	.64	0.11	7.90***	.41
P23	คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาเพื่อการเรียนรู้	0.88	.62	0.12	7.59***	.39

ตาราง 32 (ต่อ)

ตัวแปร	ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	น้ำหนักองค์ประกอบ	คะแนนมาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	ค่าสถิติทดสอบ t-values	R <sup>2</sup>
P16	ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา	0.94	.66	0.11	8.26***	.44
P2	โรงเรียนมีระบบเครือข่ายพัฒนาความรู้กับโรงเรียนอื่น	0.80	.56	0.12	6.75***	.32
P11	ผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	0.80	.56	0.12	6.73***	.32
P13	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม	0.88	.62	0.12	7.57***	.38
P7	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนร่วมกับสถานศึกษา	0.78	.55	0.12	6.52***	.30
P24	โรงเรียนมีการประสานงานสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาและหน่วยงานเพื่อขอสนับสนุนความช่วยเหลือทางวิชาการ	0.71	.50	0.12	5.89***	.25
P31	โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการประเมินและพัฒนาโรงเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน และต้นสังกัด	0.71	.50	0.12	5.87***	.25
P3	โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	0.64	.45	0.12	5.23***	.21
P30	ผู้ประกอบการและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียน	0.72	.51	0.12	5.93***	.26
P29	ผู้ประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	0.64	.45	0.12	5.24***	.21

ตาราง 32 (ต่อ)

ตัวแปร	ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	น้ำหนักองค์ประกอบ	คะแนนมาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	ค่าสถิติทดสอบ t-values	R <sup>2</sup>
P17	ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมือง	0.62	.44	0.12	5.05***	.19
<b>2. กลวิธีการมีส่วนร่วม</b>						
P8	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชุมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0.71	.50	0.13	5.59***	.25
P32	ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน	0.90	.64	0.12	7.46***	.41
P20	ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเชื่อมั่นและเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่วิถีชีวิต	0.82	.58	0.12	6.62***	.33
P33	โรงเรียนมีการนำมติและความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายไปสู่การปฏิบัติ	0.92	.65	0.12	7.66***	.42
P10	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน สร้างสรรค์ผลงานและสร้างความปลอดภัย	0.76	.54	0.12	6.10***	.29
P26	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนกับโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	0.76	.54	0.12	6.05***	.29
<b>3. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายวิชาการ</b>						
P27	ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณากำหนดและตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน	0.80	.57	0.13	6.10***	.32

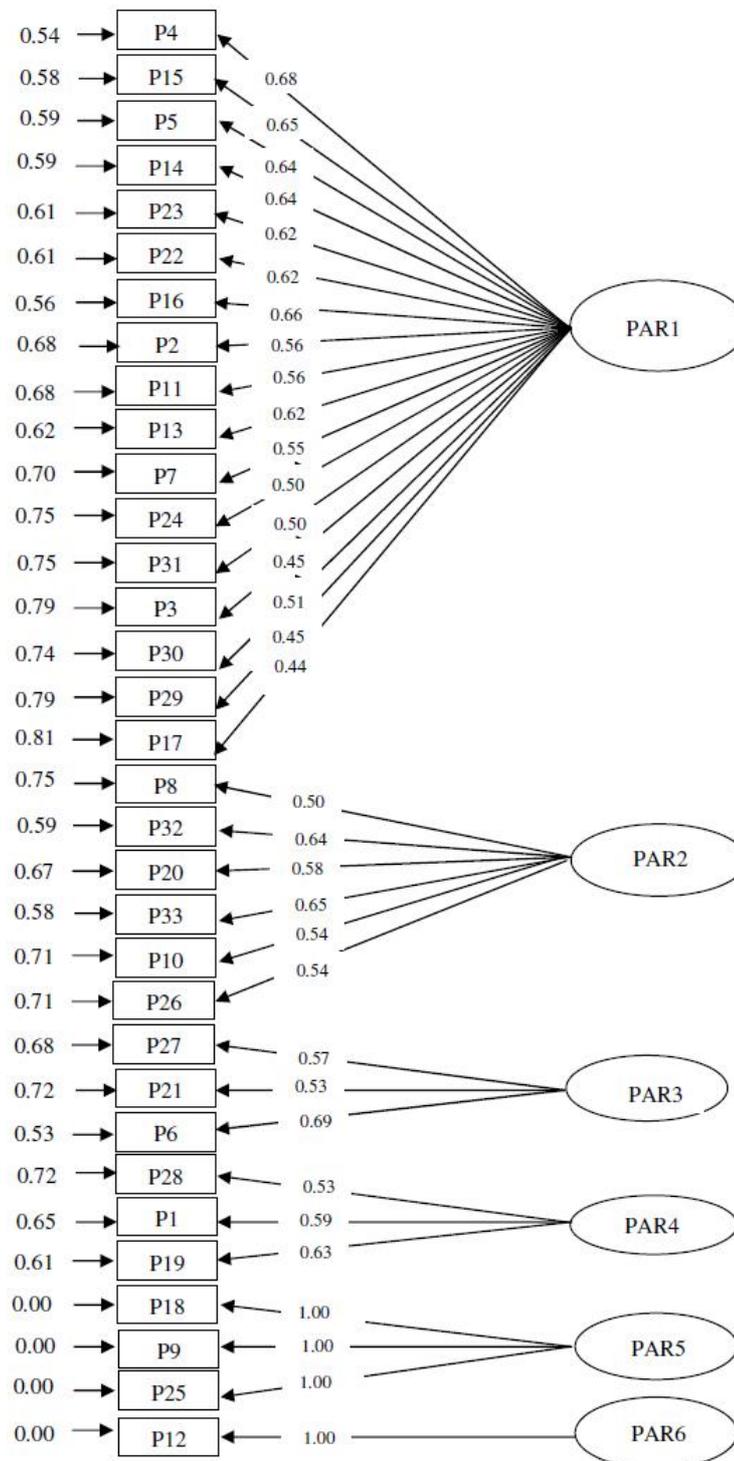
ตาราง 32 (ต่อ)

ตัวแปร	ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	น้ำหนักองค์ประกอบ	คะแนนมาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	ค่าสถิติทดสอบ t-values	R <sup>2</sup>
P6	ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณากำหนดและตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่างๆ	0.97	.69	0.13	7.50***	.47
<b>4. การมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน</b>						
P28	โรงเรียนเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	0.75	.53	0.14	5.47***	.28
P1	โรงเรียนมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นพัฒนาการเรียนรู้	0.89	.59	0.14	6.16***	.35
P19	ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างหลากหลาย	0.89	.63	0.14	6.54***	.39
<b>5. การมีส่วนร่วมของชุมชน</b>						
P18	ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา	1.00	1.00	-	-	1.00
P9	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรและพัฒนาโรงเรียน	1.00	1.00	-	-	1.00
P25	โรงเรียนประสานงานเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	1.00	1.00	-	-	1.00
<b>6. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา</b>						
P12	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุน	1.00	1.00	-	-	1.00

หมายเหตุ \*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 32 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของครูในจังหวัดสตูล ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 33 ตัวบ่งชี้ พบว่า มี 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา 2) กลวิธีการมีส่วนร่วม 3) การมีส่วนร่วมของเครือข่ายวิชาการ 4) การมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน 5) การมีส่วนร่วมของชุมชน 6) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .63-.98 ค่าคะแนนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .44-1.00 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง .11-.16 และค่าสถิติทดสอบ t-values อยู่ระหว่าง 4.52-8.50 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ( $R^2$ ) อยู่ระหว่าง .0010-.47 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบทุกตัวบ่งชี้ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ยกเว้นตัวบ่งชี้ P18, P9, P25, P12 ที่ผู้วิจัยกำหนดค่าน้ำหนักให้เป็น 1.00 และกำหนดความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนเป็น 0 เพื่อให้สามารถระบุความเป็นไปได้ค่าเดียวได้ ดังนั้น ค่าน้ำหนักจึงเป็นไปตามที่ผู้วิจัยกำหนด โดยตัวบ่งชี้ P6 ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณากำหนดและตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่างๆ มีค่าน้ำหนักสูงที่สุด เท่ากับ .97

2. โมเดลด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง



Chi-square = 815.75, df = 482, p-value = 0.0000, RMSEA = 0.073

ภาพประกอบ 8 โมเดลด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

จากภาพประกอบ 8 พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมในจังหวัดสตูลด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง มี 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) PAR1 การสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา 2) PAR2 กลวิธีการมีส่วนร่วม 3) PAR3 การมีส่วนร่วมของเครือข่ายวิชาการ 4) PAR4 การมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน 5) PAR5 การมีส่วนร่วมของชุมชน 6) PAR6 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาได้จาก ค่าไคสแควร์ (chi-square = 815.75) ค่าของดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Index: GFI = 0.73) ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนค่าที่ปรับค่าแล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index: AGFI= 0.68) ค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อน (Root Mean Square Error of Approximation: RMSEA = 0.073) รวมถึงดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือที่ใช้วัดความสอดคล้องระหว่างโมเดลกับข้อมูล (Root Mean Square Residual: RMR = 0.25)

ตาราง 33 ค่านำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ค่าคะแนนมาตรฐาน (SE) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error, SE) ค่าสถิติทดสอบ t-test และค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ( $R^2$ ) ขององค์ประกอบด้านสมรรถนะของครู

ตัวแปร	ด้านสมรรถนะของครู	น้ำหนักองค์ประกอบ	คะแนนมาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	ค่าสถิติทดสอบ t-values	$R^2$
<b>1. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูสู่ประชาคมอาเซียน</b>						
C31	ครูสามารถพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	0.92	.65	0.11	8.21***	.42
C6	ครูมีมาตรฐานระบบการประเมินผลที่ชัดเจน	0.85	.60	0.11	7.39***	.36
C37	ครูสามารถปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	0.80	.56	0.12	6.88***	.32
C34	ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้ศิลปวัฒนธรรมอาเซียนเป็นสื่อในการพัฒนาผู้เรียน	0.96	.68	0.11	8.63***	.46
C10	ครูมีกระบวนการสอนที่กระตุ้นความคิดของนักเรียน	0.97	.69	0.11	8.79***	.47
C33	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.97	.69	0.11	8.80***	.47

ตาราง 33 (ต่อ)

ตัวแปร	ด้านสมรรถนะของครู	น้ำหนักองค์ประกอบ	คะแนนมาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	ค่าสถิติทดสอบ t-values	R <sup>2</sup>
C5	ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยนำเทคนิค/วิธีการใหม่ๆ มาใช้	0.92	.65	0.11	8.22***	.42
C7	ครูมีการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	0.95	.67	0.11	8.54***	.45
C29	ครูสามารถพัฒนานักเรียนทุกคน มีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง	0.90	.63	0.11	7.96***	.40
C11	โรงเรียนจัดอัตรากำลังให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	0.82	.58	0.12	7.16***	.34
C14	ครูมีความสามารถบูรณาการความรู้และทักษะ	0.93	.66	0.11	8.33***	.43
C32	ครูสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	0.98	.69	0.11	8.93***	.48
C22	ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	0.95	.67	0.11	8.51***	.45
C16	ครูมีความสามารถจัดสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	0.96	.68	0.11	8.73***	.46
C20	ครูสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	0.98	.69	0.11	8.88***	.48
C9	ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน	0.90	.64	0.11	8.04***	.41
C15	ครูมีความสามารถการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาด้านภาษา	0.90	.64	0.11	8.00***	.41
C27	ครูสามารถพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	0.94	.66	0.11	8.44***	.44

ตาราง 33 (ต่อ)

ตัวแปร	ด้านสมรรถนะของครู	น้ำหนักองค์ประกอบ	คะแนนมาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	ค่าสถิติทดสอบ t-values	R <sup>2</sup>
C8	ครูมีกระบวนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	0.96	.68	0.11	8.62***	.46
C30	ครูสามารถพัฒนาตนให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	0.87	.62	0.11	7.66***	.38
C28	ครูสามารถพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขคล่องและมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน	0.93	.66	0.11	8.39***	.44
C17	ครูมีความสามารถการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหา	0.72	.51	0.12	6.12***	.26
<b>2. ทักษะประสบการณ์ของครู</b>						
C35	ครูจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น	0.64	.46	0.13	5.13***	.21
C13	โรงเรียนจัดหาครูผู้สอนสอนตรงกับวิชาที่ถนัด	0.82	.58	0.12	6.82***	.34
C12	โรงเรียนให้โอกาสคนในพื้นที่บรรจุครูให้ตรงกับวิชา	0.86	.61	0.12	7.20***	.37
C18	ครูมีความสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	0.54	.38	0.13	4.26***	.15
C3	ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรอย่างชัดเจน	0.87	.61	0.12	7.27***	.38
C1	ครูใช้บทบาทเชิงรุกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.97	.68	0.12	8.34***	.47
C24	ครูสามารถจัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงของชุมชน	0.85	.60	0.12	7.05***	.36
C19	ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	0.80	.56	0.12	6.56***	0.32

ตาราง 33 (ต่อ)

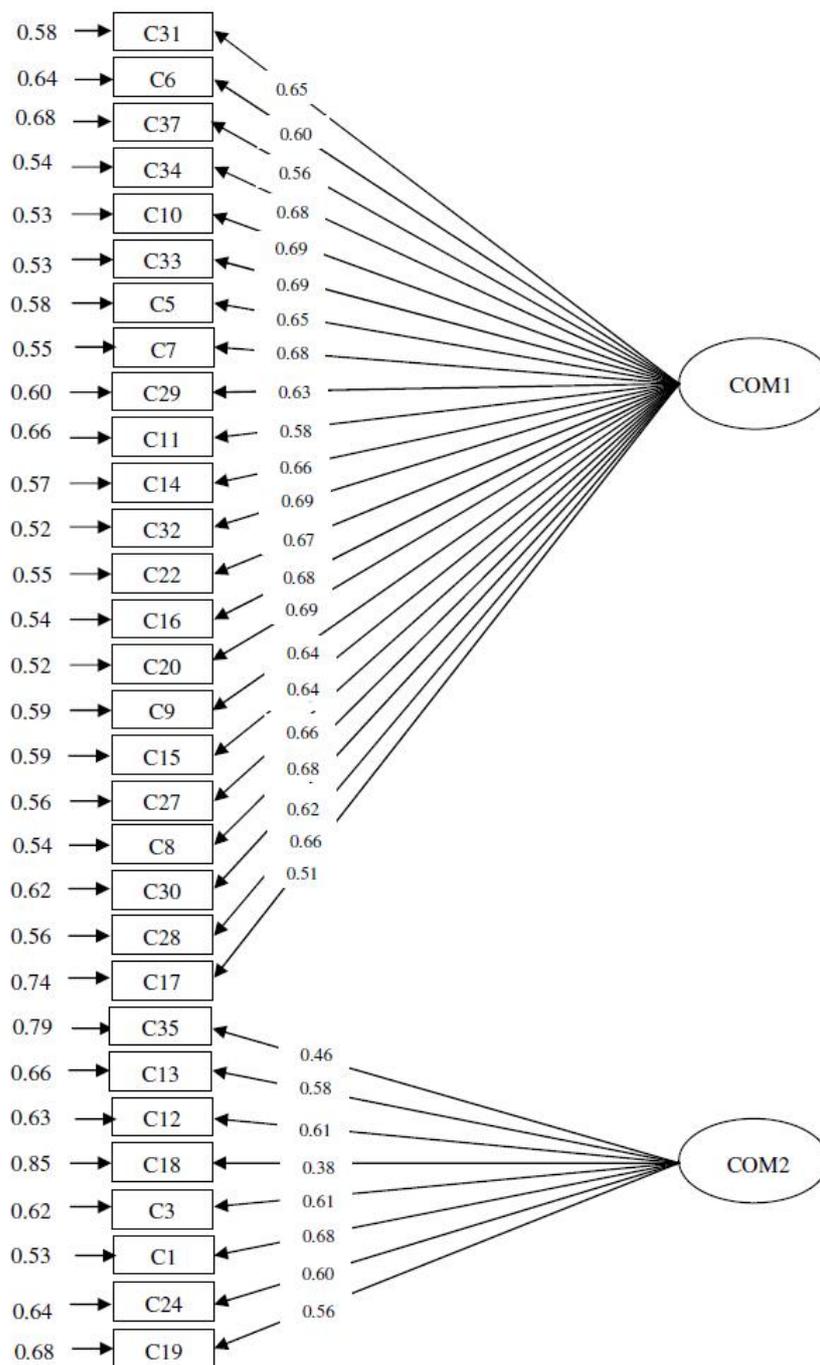
ตัวแปร	ด้านสมรรถนะของครู	น้ำหนักองค์ประกอบ	คะแนนมาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	ค่าสถิติทดสอบ t-values	R <sup>2</sup>
<b>3. คุณลักษณะของครูมืออาชีพ</b>						
C23	ครูสามารถปลูกฝัง เสริมสร้างควมมีวินัย ความสามัคคี และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	0.56	.40	0.13	4.35***	.16
C21	ครูสามารถในการพัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้านให้เด็กปฐมวัย	0.76	.53	0.12	6.07***	.29
C36	ครูพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	0.76	.54	0.12	6.10***	.29
C2	ครูจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	0.73	.52	0.13	5.86***	.27
C4	ครูมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนทุกด้านตามมาตรฐานการศึกษา	0.88	.62	0.12	7.27***	.39
C26	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	0.63	.45	0.13	4.94***	.20
<b>4.การพัฒนาครู</b>						
C25	ครูที่มีความรู้ความสามารถไม่ตรงกับวิชาที่สอนได้รับการพัฒนา	1.00	1.00	-	-	1

หมายเหตุ \*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

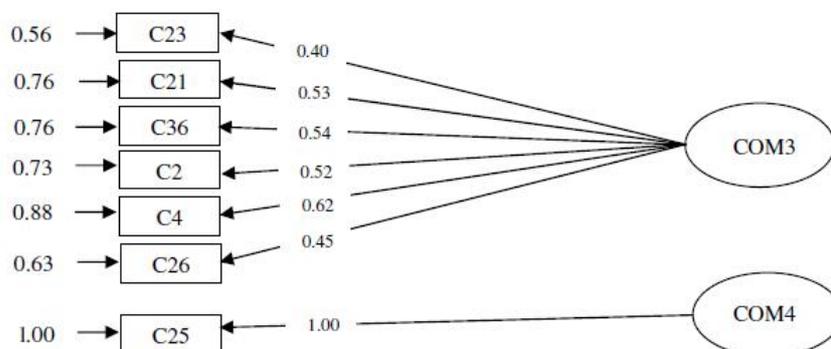
จากตาราง 33 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของครูในจังหวัดสตูล ด้านสมรรถนะของครู จำนวน 37 ตัวบ่งชี้ พบว่า มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูสู่ประชาคมอาเซียน 2) ทักษะประสบการณ์ของครู 3) คุณลักษณะของครูมืออาชีพ 4) การพัฒนาครู มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .54-.98 ค่าคะแนนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .38-1.00 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง .11-.13 และค่าสถิติทดสอบ t-values อยู่ระหว่าง 4.26-8.93 ค่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R<sup>2</sup>) อยู่ระหว่าง .15-1.00 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบทุกตัวบ่งชี้ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ยกเว้นตัวบ่งชี้ C25 ครูที่มีความรู้

ความสามารถไม่ตรงกับวิชาที่สอนได้รับการพัฒนา ที่ผู้วิจัยกำหนดค่าน้ำหนักให้เป็น 1.00 และกำหนดความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนเป็น 0 เพื่อให้สามารถระบุความเป็นไปได้ค่าเดียวได้ ดังนั้นค่าน้ำหนักจึงเป็นไปตามที่ผู้วิจัยกำหนดโดยตัวบ่งชี้ครูสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลัก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น มีค่าน้ำหนักสูงสุดเท่ากับ .98 ทั้งนี้ตัวบ่งชี้ ครูมีความสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบต่ำสุดด้วยเท่ากับ .54

### 3. โมเดลด้านสมรรถนะของครู



## 3. โมเดลด้านสมรรถนะของครู (ต่อ)



Chi-square = 352.02, df = 624, p-value = 1.00, RMSEA = 0.0

ภาพประกอบ 9 โมเดลด้านสมรรถนะของครู

จากภาพประกอบ 9 พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมในจังหวัดสตูลด้านสมรรถนะของครู มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) COM1 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูสู่ประชาคมอาเซียน 2) COM2 ทักษะประสบการณ์ของครู 3) COM3 คุณลักษณะของครูมืออาชีพ 4) COM4 การพัฒนาครู โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาได้จาก ค่าไคสแควร์ (chi-square = 352.02) ค่าของดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Index: GFI = 0.87) ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนค่าที่ปรับค่าแล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index: AGFI = 0.86) ค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อน (Root Mean Square Error of Approximation: RMSEA = 0.0) รวมถึงดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือที่ใช้วัดความสอดคล้องระหว่างโมเดลกับข้อมูล (Root Mean Square Residual: RMR = 0.11)

ตาราง 34 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ค่าคะแนนมาตรฐาน (SE) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error, SE) ค่าสถิติทดสอบ t-test และค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ( $R^2$ ) ขององค์ประกอบด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น

ตัวแปร	ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	น้ำหนักองค์ประกอบ	คะแนนมาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	ค่าสถิติทดสอบ t-values	$R^2$
<b>1. การจัดทำหลักสูตรหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น</b>						
CU18	โรงเรียนพัฒนาสื่อการเรียนการสอนต้นแบบทุกสาขาวิชาหลัก	0.95	.67	0.11	8.48***	.45
CU19	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน	0.96	.68	0.11	8.64***	.46
CU29	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	0.96	.68	0.11	8.58***	.46
CU16	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนบกพร่องทางด้านต่างๆ หรือมีร่างกายพิการหรือมีความต้องการเป็นพิเศษ	0.94	.66	0.11	8.34***	.44
CU26	โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น	0.94	.66	0.11	8.33***	.44
CU22	โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.94	.67	0.11	8.42***	.44
CU30	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดแก้ปัญหา	0.91	.64	0.11	8.05***	.42
CU15	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโดยการระดมสมองจากผู้นำในพื้นที่ นักวิชาการ	0.94	.67	0.11	8.40***	.44
CU31	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและรักการเรียนรู้	0.91	.64	0.11	8.02***	.41

ตาราง 34 (ต่อ)

ตัวแปร	ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	น้ำหนักองค์ประกอบ	คะแนนมาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	ค่าสถิติทดสอบ t-values	R <sup>2</sup>
CU24	โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะพื้นฐานพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	0.83	.59	0.12	7.19***	.35
CU28	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน	0.90	.64	0.11	7.93***	.41
CU17	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม	0.89	.63	0.11	7.80***	.39
CU1	บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	0.75	.53	0.12	6.35***	.28
CU11	โรงเรียนจัดหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	0.85	.60	0.12	7.33***	.36
CU13	โรงเรียนนำหลักสูตรมาบูรณาการให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	0.73	.51	0.12	6.13***	.27
CU21	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาความมั่นคงด้านอาชีพดั้งเดิมของท้องถิ่น	0.73	.51	0.12	6.11***	.26
CU3	กำหนดระเบียบการวัด และประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	0.63	.45	0.12	5.21***	.20
CU8	จัดระบบการบริหารและการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	0.70	.50	0.12	5.88***	.25
CU14	โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอย่างหลากหลาย	0.76	.54	0.12	6.41***	.29

ตาราง 34 (ต่อ)

ตัวแปร	ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	น้ำหนักองค์ประกอบ	คะแนนมาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	ค่าสถิติทดสอบ t-values	R <sup>2</sup>
CU25	โรงเรียนปลูกฝังคุณธรรม จิตสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.66	.47	0.12	5.48***	.22
CU12	โรงเรียนจัดหลักสูตรสอดคล้องกับวัฒนธรรม ชนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น	0.77	.54	0.12	6.54***	.30
CU27	โรงเรียนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตร	0.71	.50	0.12	5.94***	.25
CU4	โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	0.65	.46	0.12	5.39***	.21
CU5	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา	0.69	.49	0.12	5.75***	.24
<b>2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน</b>						
CU33	โรงเรียนมีหลักสูตรเสริมหรือหลักสูตรเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	0.82	.58	0.14	5.86***	.34
CU9	กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	0.85	.60	0.14	6.05***	.36
CU35	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และความสามารถของนักเรียนโดยใช้เวลานานอกเวลาเรียน เช่น แข่งขันตอบปัญหา	0.76	.54	0.14	5.40***	.29

ตาราง 34 (ต่อ)

ตัวแปร	ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	น้ำหนักองค์ประกอบ	คะแนนมาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	ค่าสถิติทดสอบ t-values	R <sup>2</sup>
<b>3. การจัดระบบสารสนเทศผู้เรียน</b>						
CU10	รายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ	0.67	.47	0.14	4.66**	.22
CU6	โรงเรียนโรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกับระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1.00	.71	0.15	6.50***	.50
CU34	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าใช้เหตุผล รวมถึงการให้กำลังใจ การให้คำชมเชย การให้ความใกล้ชิดให้ความจริงใจ	0.47	.33	0.15	3.24**	.11
<b>4. การจัดสื่อการสอน</b>						
CU20	โรงเรียนส่งเสริมการศึกษาอิสลามศึกษา	1.00	1.00	-	-	1.00
CU2	โรงเรียนคัดเลือกหนังสือเรียนที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	0.80	.57	0.17	4.82***	.32
<b>5. แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</b>						
CU7	โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย และทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1.00	1.00	-	-	1.00

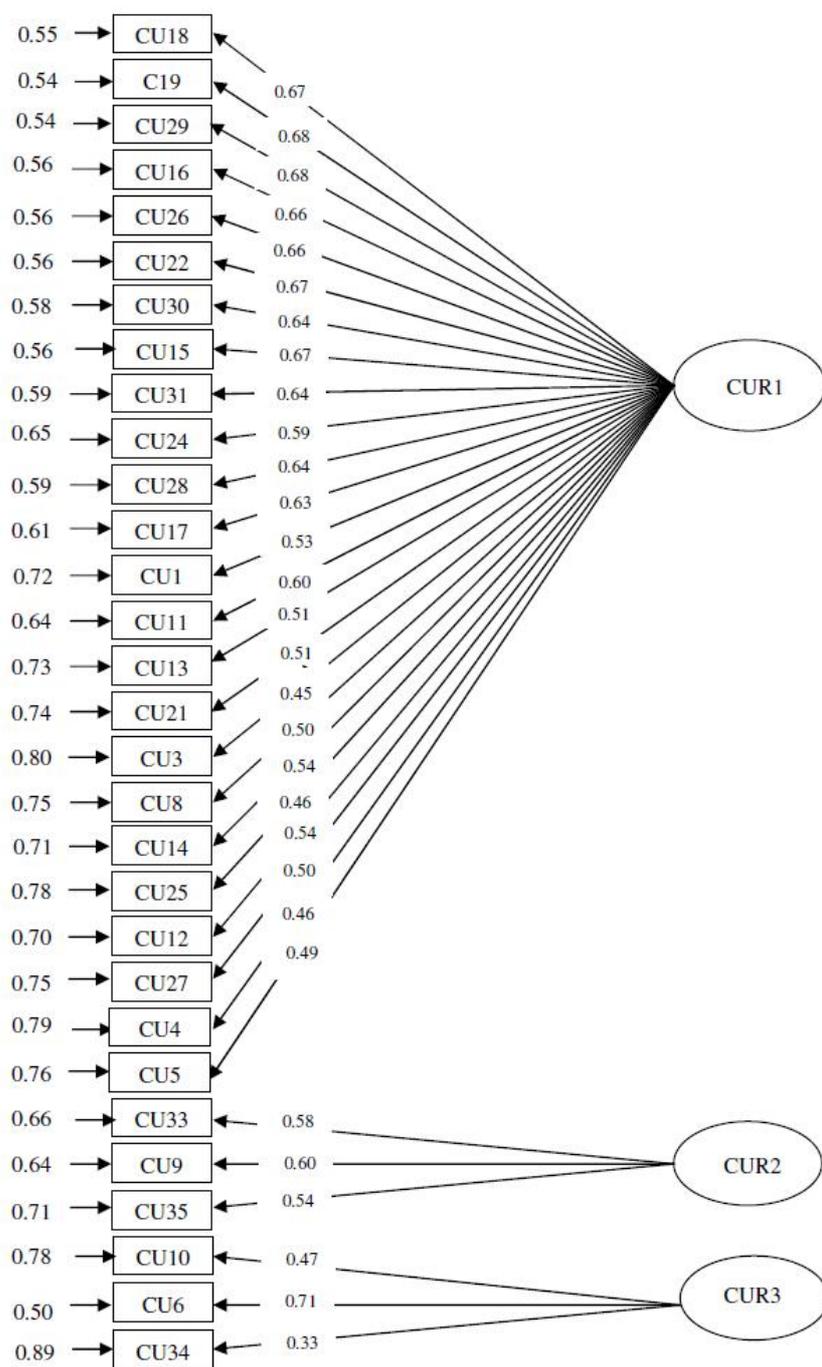
## ตาราง 34 (ต่อ)

ตัวแปร	ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	น้ำหนักองค์ประกอบ	คะแนนมาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	ค่าสถิติทดสอบ t-values	R <sup>2</sup>
<b>6. พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของท้องถิ่น</b>						
CU23	โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนในหน้าหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและดำเนินวิถีชีวิตตาม อัตลักษณ์ท้องถิ่น	1.00	1.00	-	-	1.00
<b>7. ครูจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียน</b>						
CU32	โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างเนื้อหา กิจกรรม เวลาเรียนและตารางเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน	1.00	-	-	-	1.00

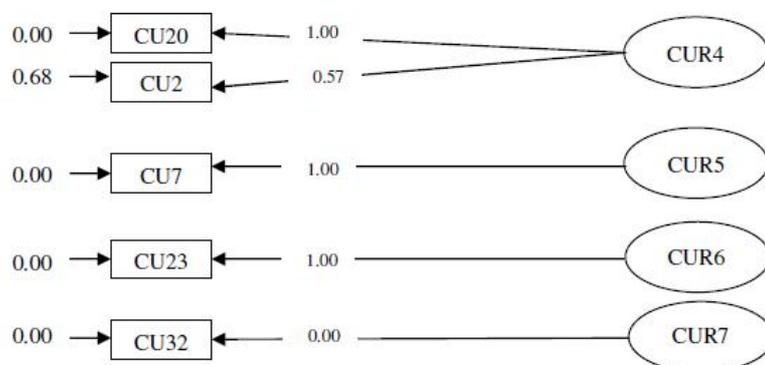
หมายเหตุ \*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001, \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01,

จากตาราง 34 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดสตูล ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น จำนวน 35 ตัวบ่งชี้ พบว่ามี 7 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การจัดหลักสูตรหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น 2) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน 3) การจัดระบบสารสนเทศผู้เรียน 4) การจัดสื่อการสอน 5) แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 6) พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของท้องถิ่น 7) ครูจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .47-1.00 ค่าคะแนนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง .33-1.00 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง .11-.17 และค่าสถิติทดสอบ t-values อยู่ระหว่าง 4.66-8.64 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R<sup>2</sup>) อยู่ระหว่าง .11-1.00 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบทุกตัวบ่งชี้ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ยกเว้นตัวบ่งชี้ CU20, CU7 CU23, CU32 ที่ผู้วิจัยกำหนดค่าน้ำหนักให้เป็น 1.00 และกำหนดความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนเป็น 0 เพื่อให้สามารถระบุความเป็นไปได้ค่าเดียวได้ ดังนั้น ค่าน้ำหนักจึงเป็นไปตามที่ผู้วิจัยกำหนด โดยตัวบ่งชี้โรงเรียนโรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกับระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าน้ำหนักสูงสุดเท่ากับ 1.00 ทั้งนี้ตัวบ่งชี้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าใช้เหตุผล รวมถึงการให้กำลังใจ การให้คำชมเชย การให้ความใกล้ชิดให้ความจริงใจมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบต่ำสุด เท่ากับ 0.47

4. โมเดลด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น



4. โมเดลด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น (ต่อ)



Chi-square = 526.65, df = 542, p-value = 0.67384, RMSEA = 0.0

ภาพประกอบ 10 โมเดลด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น

จากภาพประกอบ 10 พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมในจังหวัดสตูลด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น มี 7 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) CUR1 การจัดหลักสูตรหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น 2) CUR2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน 3) CUR3 การจัดระบบสารสนเทศผู้เรียน 4) CUR4 การจัดสื่อการสอน 5) CUR5 แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 6) CUR6 พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของท้องถิ่น 7) CUR7 ครูจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียน โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาได้จากค่าไคสแควร์ (chi-square = 526.65) ค่าของดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Index: GFI = 0.81) ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนค่าที่ปรับค่าแล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index: AGFI = 0.78) ค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อน (Root Mean Square Error of Approximation: RMSEA = 0.0) รวมถึงดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือที่ใช้วัดความสอดคล้องระหว่างโมเดลกับข้อมูล (Root Mean Square Residual: RMR = 0.19)

ตาราง 35 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ค่าคะแนนมาตรฐาน (SE) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error, SE) ค่าสถิติทดสอบ t-test และค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ( $R^2$ ) ขององค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อม

ตัวแปร	ด้านสภาพแวดล้อม	น้ำหนักองค์ประกอบ	คะแนนมาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	ค่าสถิติทดสอบ t-values	$R^2$
<b>1. การส่งเสริมสภาพแวดล้อมจากทุกฝ่าย</b>						
E16	โรงเรียนที่มีความขาดแคลน ความไม่พร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน อาคารสถานที่ที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	0.95	.67	0.12	8.08***	.45
E11	โรงเรียนปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีห้องสมุด ห้องทดลองวิทยาศาสตร์	0.78	.55	0.12	6.37***	.30
E21	โรงเรียนปรับพื้นที่และสภาพแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน	0.78	.55	0.12	6.35***	.30
E10	โรงเรียนพัฒนาชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้	0.70	.50	0.12	5.63***	.25
E19	โรงเรียนใช้ประโยชน์จากข้อตกลงความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน	0.94	.67	0.12	8.04***	.44
E13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดงบประมาณเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	0.82	.58	0.12	6.74***	.33
E14	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่มีความขาดแคลน	0.81	.58	0.12	6.70***	.33
E5	จัดและรักษาระบบนิเวศในบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	0.71	.50	0.12	5.72***	.25
E18	โรงเรียนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้	0.81	.57	0.12	6.66***	.33

ตาราง 35 (ต่อ)

ตัวแปร	ด้านสภาพแวดล้อม	น้ำหนักองค์ประกอบ	คะแนนมาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	ค่าสถิติทดสอบ t-values	R <sup>2</sup>
E20	โรงเรียนส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	0.84	.59	0.12	6.92***	.35
E17	โรงเรียนปรับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา	0.63	.44	0.13	4.98***	.20
<b>2. การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน</b>						
E25	มีการจัดและพัฒนาสถานที่ให้ทุกแห่งในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	0.78	.55	0.13	5.89***	.31
E8	การจัดห้องเรียนมุ่งให้เกิดประสิทธิผลต่อการเรียนการสอน	0.76	.54	0.13	5.69***	.29
E23	โรงเรียนจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้มีความเป็นวิชาการ มีบรรยากาศประชาธิปไตยและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	0.57	.40	0.14	4.14***	.16
E22	โรงเรียนจัดสถานที่ทั้งในและนอกห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้	0.90	.64	0.13	6.90***	.41
<b>3. เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม</b>						
E7	ติดป้ายชื่อต้นไม้และสรรพคุณทางสมุนไพรในบริเวณโรงเรียน	0.91	.65	0.16	5.71***	.42
E6	จัดกิจกรรมการประกวด แข่งขันที่ส่งเสริมและสนับสนุนสิ่งแวดล้อม	0.72	.51	0.15	4.86***	.26
<b>4. บริหารสิ่งแวดล้อม</b>						
E1	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนจัดเป็นระบบ สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ สวยงาม ปลอดภัย	0.89	.63	0.18	4.82***	.39

ตาราง 35 (ต่อ)

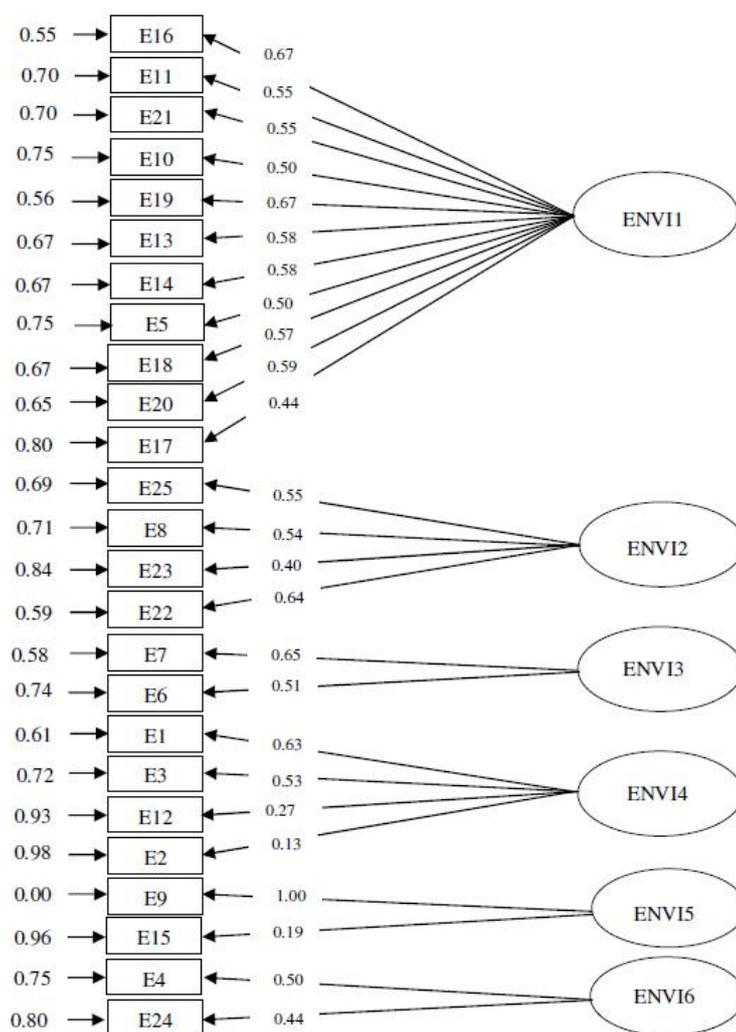
ตัวแปร	ด้านสภาพแวดล้อม	น้ำหนักองค์ประกอบ	คะแนนมาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	ค่าสถิติทดสอบ t-values	R <sup>2</sup>
E3	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่ส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	0.75	.53	0.17	4.39***	.28
E12	โรงเรียนแสวงหางบประมาณสนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่เพิ่มขึ้น	0.38	0.27	0.16	2.39*	.074
E2	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม	0.18	.13	0.16	1.11	.016
<b>5. ปัจจัยสนับสนุนสภาพแวดล้อม</b>						
E9	ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อยู่ตลอดเวลา	1.41	1.00	0.087	16.19***	1.00
E15	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นให้ความช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็ก	0.27	.19	0.12	2.17*	.035
<b>6. สื่อการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม</b>						
E4	ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ผลและไม้ยืนต้นให้บริเวณโรงเรียนร่มรื่น สวยงาม	0.70	.50	0.18	3.99***	.25
E24	มีป้ายข้อความ บอร์ดความรู้ กล้องแสดงความคิดเห็น ฯลฯ ติดตามสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน	0.63	.44	0.17	3.77***	.20

หมายเหตุ \*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001, \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านสภาพแวดล้อม จำนวน 25 ตัวบ่งชี้ พบว่า มี 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การส่งเสริมสภาพแวดล้อมจากทุกฝ่าย 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน 3) การเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม 4) การบริหารสิ่งแวดล้อม 5) ปัจจัยสนับสนุนสภาพแวดล้อม 6) สื่อการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อม มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .18-.95 ค่าคะแนนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง .19-1.00 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง .12-.16 และค่าสถิติทดสอบ t-values อยู่ระหว่าง 2.17-8.15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R<sup>2</sup>) อยู่ระหว่าง .016-1 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบทุกตัวบ่งชี้ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ยกเว้นตัวบ่งชี้ E9 ปรับปรุง

และพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา ที่ผู้วิจัยกำหนดค่าน้ำหนักให้เป็น 1.00 และกำหนดความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนเป็น 0 เพื่อให้สามารถระบุความเป็นไปได้ค่าเดียวได้ ดังนั้น ค่าน้ำหนักจึงเป็นไปตามที่ผู้วิจัยกำหนด โดยตัวบ่งชี้ ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา มีค่าน้ำหนักสูงสุดเท่ากับ 1.41

## 5. โมเดลด้านสภาพแวดล้อม



Chi-square = 390.17, df = 261, p-value = 0.00, RMSEA = 0.061

ภาพประกอบ 11 โมเดลด้านสภาพแวดล้อม

จากภาพประกอบ 11 พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมในจังหวัดสตูลด้านสภาพแวดล้อม 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) ENVI1 การส่งเสริมสภาพแวดล้อมจากทุกฝ่าย 2) ENVI2 การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน 3) ENVI3 การเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม 4) ENVI4 บริหารสิ่งแวดล้อม 5) ENVI5 ปัจจัยสนับสนุนสภาพแวดล้อม 6) ENVI6 สื่อการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิสูจน์ได้จากค่าไคสแควร์ ( $\chi^2 = 390.17$ ) ค่าของดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Index: GFI = 0.81) ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนค่าที่ปรับค่าแล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index: AGFI = 0.76) ค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อน (Root Mean Square Error of Approximation: RMSEA = 0.061) รวมถึงดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือที่ใช้วัดความสอดคล้องระหว่างโมเดลกับข้อมูล (Root Mean Square Residual: RMR = 0.23)

ตาราง 36 ค่านำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ค่าคะแนนมาตรฐาน (SE) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error, SE) ค่าสถิติทดสอบ t-test และค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ( $R^2$ ) ขององค์ประกอบด้านความโปร่งใสของการบริหาร

ตัวแปร	ด้านความโปร่งใสของการบริหาร	น้ำหนักองค์ประกอบ	คะแนนมาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อน	ค่าสถิติทดสอบ	$R^2$
			มาตรฐาน	มาตรฐาน	t-values	
<b>1. กิจกรรมการบริหารอย่างโปร่งใส</b>						
T11	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา	1.05	.74	0.11	9.58***	.55
T18	โรงเรียนมีระบบการบริหารบัญชีที่ถูกต้องมีมาตรฐาน	1.01	.71	0.11	9.06***	.51
T19	โรงเรียนมีการจัดทำรายงานสรุปด้านบริหารบัญชีที่ต้องชัดเจนและมีมาตรฐาน	0.55	.51	0.091	6.06***	.26
T1	การบริหารจัดการด้วยความประหยัด มีประสิทธิภาพ มีการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับแผนงาน สามารถบริหารงานที่มีประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ขององค์กร	0.82	.58	0.12	7.02***	.34

ตาราง 36 (ต่อ)

ตัวแปร	ด้านความโปร่งใสของการบริหาร	น้ำหนักองค์ประกอบ	คะแนนมาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	ค่าสถิติทดสอบ t-values	R <sup>2</sup>
T17	โรงเรียนมีระบบการเบิก-จ่ายเงินในแต่ละกิจกรรมตรงตามแผนการใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	0.82	.57	0.12	6.91***	.33
T14	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ ประเมินความมีประสิทธิภาพ ความประหยัดและความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร	0.80	.56	0.12	6.75***	.32
T25	โรงเรียนมีระบบกำกับ ติดตามและนิเทศงานวิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	0.70	.50	0.12	5.83***	.25
T15	โรงเรียนมีการสรุปผลการติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายเงินปัดสนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ	0.54	.53	0.087	6.22***	.28
T2	มีการจัดทำรายงานการเงินสม่ำเสมอทุกปี และมีขั้นตอนการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ	0.41	.49	0.071	5.72***	.24
<b>2. การดำเนินการที่โปร่งใส</b>						
T26	โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	1.00	.51	-	-	.26
T3	จัดช่องทางในการรับฟังและเรียนรู้ความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เพียงพอและครอบคลุมทุกกลุ่ม	0.71	.42	0.20	3.58***	.18
T12	โรงเรียนจัดทำงบประมาณไปสู่ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้	0.74	.56	0.17	4.32***	.32

ตาราง 36 (ต่อ)

ตัวแปร	ด้านความโปร่งใสของการบริหาร	น้ำหนักองค์ประกอบ	คะแนนมาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	ค่าสถิติทดสอบ t-values	R <sup>2</sup>
T20	มีระบบการควบคุม ดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุและสินทรัพย์ ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.19	.55	0.28	4.24***	.30
T5	มีระบบคัดเลือกบุคลากรที่เข้ามาปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส	0.31	.02	1.44	0.22	.00046
T24	โรงเรียนมีคณะกรรมการประเมินโครงการ	3.08	.58	0.70	4.38***	.46
<b>3. การบริหารการเงิน พัสดุ</b>						
T22	โรงเรียนมีมาตรการตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใสในการบริหารจัดการด้านธุรการ การเงินและบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่	0.42	.50	0.074	5.59***	.25
T6	มีระบบบริหารการเงินและพัสดุที่รัดกุม	0.19	.53	0.032	6.00***	.28
T4	การสื่อสารวิธีการมอบอำนาจการตัดสินใจไปสู่บุคลากรมีความชัดเจนและปฏิบัติได้	1.31	.68	0.16	8.11***	.46
T7	รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและปรับปรุงการทำงานเมื่อได้รับข้อเสนอแนะ	1.71	.65	0.22	7.66***	.42
T29	โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า	0.39	.56	0.062	6.38***	.31
<b>4. การวางแผนที่เหมาะสม</b>						
T10	มีการใช้กระบวนการตัดสินใจโดยใช้เสียงส่วนใหญ่และให้เวลาที่ใช้ในการตัดสินใจในเวลาที่เหมาะสม	0.57	.68	0.075	7.57***	.46

ตาราง 36 (ต่อ)

ตัวแปร	ด้านความโปร่งใสของการบริหาร	น้ำหนักองค์ประกอบ	คะแนนมาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	ค่าสถิติทดสอบ t-values	R <sup>2</sup>
T28	โรงเรียนมีแผนพัฒนาครอบคลุมงานทุกงานตามความเหมาะสม จำเป็น	0.67	.71	0.084	7.98***	.51
T16	โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารการเงิน จัดหา และใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.68	.56	0.11	6.09***	.31
<b>5. การกระจายงาน</b>						
T9	บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในระดับ กิจกรรมและโครงการ	1.23	.66	0.22	5.48***	.43
T27	โรงเรียนกระจายงาน ความรับผิดชอบให้ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียนและจัดให้มีผู้ควบคุมตรวจสอบ	1.00	.66	-	-	.44
T13	โรงเรียนมีระบบตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและสรุปรายงานผลการใช้งบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	0.69	.54	0.14	4.82***	.29
<b>6. ระบบบริหารงาน</b>						
T30	โรงเรียนมีระบบการบริหารทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร บริหารทั่วไปที่เน้นสิทธิและประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.00	1.00	-	-	-
T8	การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในระดับวางแผน	1.72	0.91	.063	24.97***	.83
<b>7. การตรวจสอบ</b>						
T21	โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการใช้เงินงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1.00	1.00	-	-	1.00

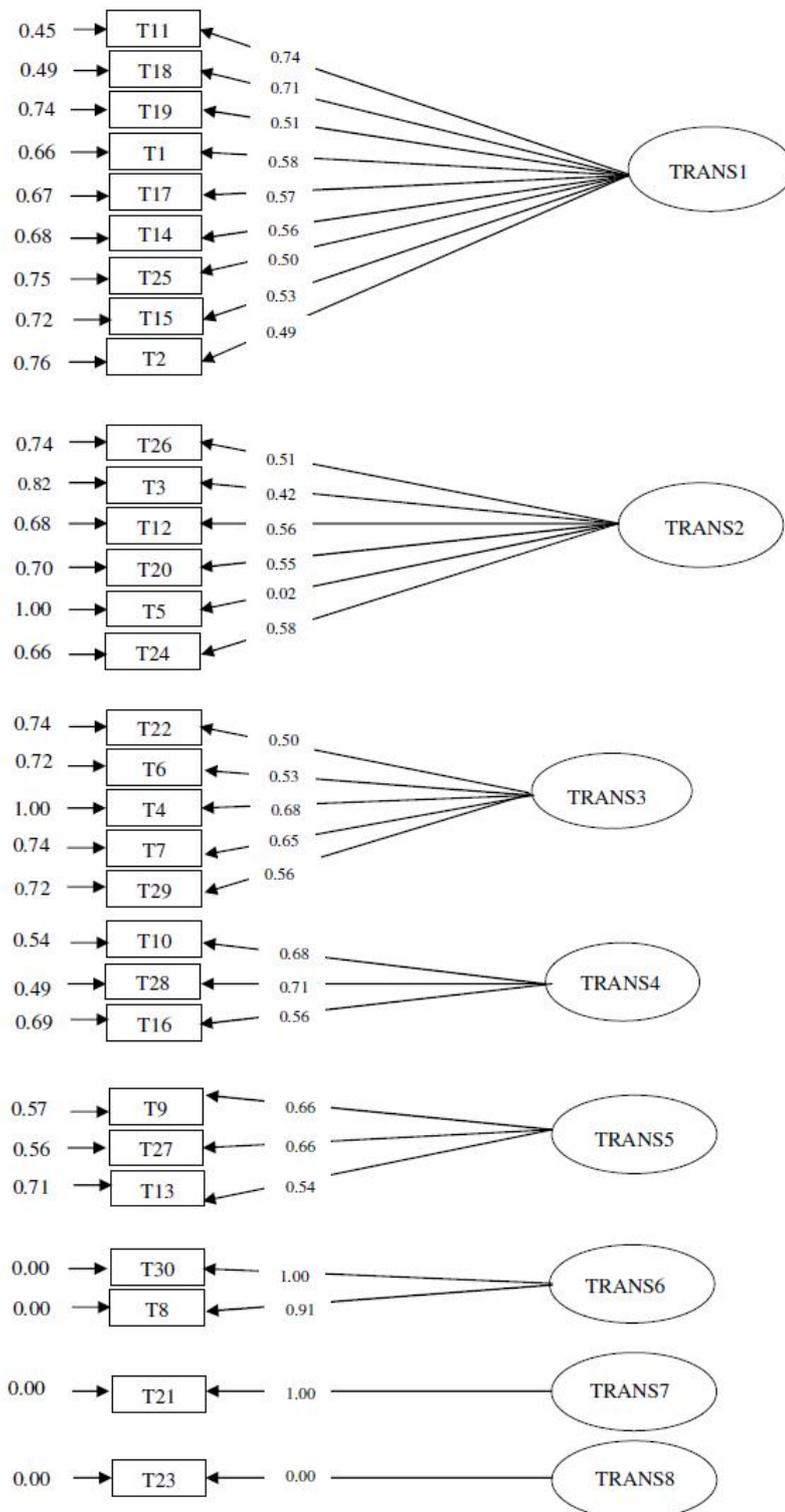
ตาราง 36 (ต่อ)

ตัวแปร	ด้านความโปร่งใสของการบริหาร	น้ำหนัก	คะแนนมาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อน	ค่าสถิติ	R <sup>2</sup>
		องค์ประกอบ		มาตรฐาน	t-values	
<b>8. การบริหารตามหลักนิติธรรม</b>						
T23	โรงเรียนมีระบบการบริหารและจัดการภายในที่ยึดหลักนิติธรรม					
	คุณธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้	1.00	-	-	-	1.00

หมายเหตุ \*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 36 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดสตูล ด้านความโปร่งใสของการบริหาร จำนวน 30 ตัวบ่งชี้ พบว่า มี 8 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) กิจกรรมการบริหารอย่างโปร่งใส 2) การดำเนินการที่โปร่งใส 3) การบริหารการเงินและพัสดุ 4) การวางแผนที่เหมาะสม 5) การกระจายงาน 6) ระบบบริหารงาน 7) การตรวจสอบ 8) การบริหารตามหลักนิติธรรม มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .31-1.72 ค่าคะแนนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง .42-1.00 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง .032-.70 และค่าสถิติทดสอบ t-values อยู่ระหว่าง .22-24.97 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R<sup>2</sup>) อยู่ระหว่าง .00046-1.00 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบทุกตัวบ่งชี้ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ยกเว้นตัวบ่งชี้ T21 โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการใช้เงินงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ T23 โรงเรียนมีระบบการบริหารและจัดการภายในที่ยึดหลักนิติธรรม คุณธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้ที่ผู้วิจัยกำหนดค่าน้ำหนักให้เป็น 1.00 และกำหนดความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนเป็น 0 เพื่อให้สามารถระบุความเป็นไปได้ค่าเดียวได้ ดังนั้น ค่าน้ำหนักจึงเป็นไปตามที่ผู้วิจัยกำหนด โดยตัวบ่งชี้ T8 การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในระดับวางแผนมีค่าน้ำหนักสูงสุดเท่ากับ 1.72 และตัวบ่งชี้ T6 มีระบบบริหารการเงินและพัสดุที่รัดกุม มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบต่ำสุด เท่ากับ .19

## 6. โมเดลด้านความโปร่งใสของการบริหาร



Chi-square = 292.64, df = 331, p-value = 0.94, RMSEA = 0.0

ภาพประกอบ 12 โมเดลด้านความโปร่งใสของการบริหาร

จากภาพประกอบ 12 พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมในจังหวัดสตูลด้านความโปร่งใสของการบริหาร มี 8 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) TRANS1 กิจกรรมการบริหารอย่างโปร่งใส 2) TRANS2 การดำเนินการที่โปร่งใส 3) TRANS3 การบริหารการเงินและพัสดุ 4) TRANS4 การวางแผนที่เหมาะสม 5) TRANS5 การกระจายงาน 6) TRANS6 ระบบบริหารงาน 7) TRANS7 การตรวจสอบ 8) การบริหารตามหลักนิติธรรม โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาได้จากค่าไคสแควร์ ( $\chi^2 = 292.57$ ) ค่าของดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Index: GFI = 0.86) ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนค่าที่ปรับค่าแล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index: AGFI = 0.83) ค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อน (Root Mean Square Error of Approximation: RMSEA = 0.0) รวมถึงดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือที่ใช้วัดความสอดคล้องระหว่างโมเดลกับข้อมูล (Root Mean Square Residual: RMR = .34)

### รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตูลโมเดล

การศึกษาวิจัยนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ตามองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร 2) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 3) ด้านสมรรถนะของครู 4) ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น 5) ด้านสภาพแวดล้อม 6) ด้านความโปร่งใสของการบริหาร รายละเอียดแต่ละองค์ประกอบมีรูปแบบ ดังนี้

1. ความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การบริหารรอบด้านของผู้บริหาร 2) การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร 3) การพัฒนาตนเองของผู้บริหาร 4) การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงของผู้บริหาร 5) การสร้างขวัญกำลังใจของผู้บริหาร รายละเอียดดังนี้

1.1 การบริหารรอบด้านของผู้บริหาร มี 10 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ผู้บริหารดำเนินการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ผู้บริหารโรงเรียนจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามอัตลักษณ์ท้องถิ่นและยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง 4) ผู้บริหารกำหนดให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 5) ผู้บริหารกำหนดทิศทางในการบริหารที่สอดคล้องกับยุคสมัย ชัดเจน 6) ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้สร้างขวัญ กำลังใจและความรู้สึกร่วมกันในการทำงานสู่เป้าหมาย 7) ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์ทางวิชาการ 8) ผู้บริหารสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจแก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 9)

ผู้บริหารมีการสร้างสื่อกลางที่มีศักยภาพการใช้ความฉลาดทางอารมณ์ 10) ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนภาษาแม่เอเชีย

1.2 การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร มี 11 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ผู้บริหารนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจาก สมศ. มาใช้เป็นฐานของการพัฒนา 2) ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา 3) ผู้บริหารจัดให้มีการนำผลการประเมินมาประชุมชี้แจงเพื่อร่วมกันพัฒนา 4) ผู้บริหารมีการทำงานแบบมุ่งผลสำเร็จ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีคุณภาพ 5) ผู้บริหารจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษาอาเซียนได้สอดคล้องกับความต้องการ 6) ผู้บริหารมีการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล 7) ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 8) ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน 9) ผู้บริหารศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอยู่เสมอ 10) ผู้บริหารมีกระบวนการในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ 11) ผู้บริหารเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

1.3 การพัฒนาตนเองของผู้บริหาร มี 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการคิดค้นนวัตกรรม กำหนดกลยุทธ์ที่ท้าทาย เพื่อสร้างผลงานที่ดีเยี่ยม (best practice) 2) ผู้บริหารมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เผยแพร่ในวารสารหรือนำไปใช้อ้างอิงในระดับชาติ

1.4 การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงของผู้บริหาร มี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ผู้บริหารจัดให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง 2) ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอาเซียนที่หลากหลาย เช่น วารสาร เว็บไซต์ วิทยุชุมชน 3) ผู้บริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่แนวทางการปฏิรูปการศึกษา คำนึงปัจจัยด้านประวัติศาสตร์ ปัจจัยด้านความมั่นคง ปัจจัยด้านการศาสนาและวัฒนธรรม

1.5 การสร้างขวัญกำลังใจของผู้บริหาร มี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ผู้บริหารจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชู ประกาศเกียรติคุณครูและนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ 2) ผู้บริหารสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจแก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 3) ผู้บริหารโรงเรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง มี 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา 2) กลวิธีการมีส่วนร่วม 3) การมีส่วนร่วมของเครือข่ายวิชาการ 4) การมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน 5) การมีส่วนร่วมของชุมชน 6) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

2.1 การสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา มี 17 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) โรงเรียนมีระบบการบริหารแบบเครือข่ายทั้งบุคคลและองค์กร 2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพและ

มาตรฐานการศึกษาสู่สากล 3) ครูใช้แหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน 4) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในกำหนดนโยบายที่มาจากความต้องการและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน 5) คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาเพื่อการเรียนรู้ 6) คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาและความร่วมมือระหว่างประเทศสู่ประชาคมอาเซียน 7) ภาควิชาครูช่วยมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา 8) โรงเรียนมีระบบเครือข่ายพัฒนาความรู้กับโรงเรียนอื่น 9) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 10) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม 11) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนร่วมกับสถานศึกษา 12) โรงเรียนมีการประสานงาน สถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาและหน่วยงานเพื่อขอสนับสนุนความช่วยเหลือทางวิชาการ 13) โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการประเมินและพัฒนาโรงเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชนและต้นสังกัด 14) โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน 15) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียน 16) ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ 17) ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมือง

2.2 กลวิธีการมีส่วนร่วม มี 6 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชุมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน 3) ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเชื่อมั่นและเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่วิถีชีวิต 4) โรงเรียนมีการนำมติและความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายไปสู่การปฏิบัติ 5) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานสร้างสรรค์ผลงานและสร้างความปลอดภัย 6) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนกับโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 การมีส่วนร่วมของเครือข่ายวิชาการ มี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณากำหนดและตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน 2) ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล 3) ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณากำหนดและตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่างๆ

2.4 การมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน มี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) โรงเรียนเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2) โรงเรียนมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นพัฒนาการเรียนรู้ 3) ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างหลากหลาย

2.5 การมีส่วนร่วมของชุมชน มี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา 2) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรและพัฒนาโรงเรียน 3) โรงเรียนประสานงานเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

2.6 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา มี 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุน

3. ด้านสมรรถนะของครู มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูสู่ประชาคมอาเซียน 2) ทักษะประสบการณ์ของครู 3) คุณลักษณะของครูมืออาชีพ 4) การพัฒนาครู รายละเอียดดังนี้

3.1 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูสู่ประชาคมอาเซียน มี 22 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ครูสามารถพัฒนาประสิทธิภาพการจักระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2) ครูมีมาตรฐานระบบการประเมินผลที่ชัดเจน 3) ครูสามารถปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ 4) ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้ศิลปวัฒนธรรมอาเซียนเป็นสื่อในการพัฒนาผู้เรียน 5) ครูมีกระบวนการสอนที่กระตุ้นความคิดของนักเรียน 6) ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 7) ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยนำเทคนิค/วิธีการใหม่ๆ มาใช้ 8) ครูมีการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 9) ครูสามารถพัฒนานักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง 10) โรงเรียนจัดอัตรากำลังให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน 11) ครูมีความสามารถบูรณาการความรู้และทักษะ 12) ครูสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 13) ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ 14) ครูมีความสามารถจัดสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน 15) ครูสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น 16) ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน 17) ครูมีความสามารถการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาด้านภาษา 18) ครูสามารถพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น 19) ครูมีกระบวนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 20) ครูสามารถพัฒนาตนให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 21) ครูสามารถพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน 22) ครูมีความสามารถการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหา

3.2 ทักษะประสบการณ์ของครู มี 8 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ครูจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น 2) โรงเรียนจัดหาครูผู้สอนสอนตรงกับวิชาที่ถนัด 3) ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรอย่างชัดเจน 4) ครูมีความสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5) โรงเรียนให้โอกาสคนในพื้นที่บรรจุครูให้ตรงกับวิชา 6) ครูใช้บทบาทเชิงรุกในการ

ดูแลช่วยเหลือนักเรียน 7) ครูสามารถจัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงของชุมชน 8) ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.3 คุณลักษณะของครูมืออาชีพ มี 6 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ครูสามารถปลูกฝังเสริมสร้างควมมีวินัย ความสามัคคีและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ครูสามารถในการพัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้านให้เด็กปฐมวัย 3) ครูพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง 4) ครูจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข 5) ครูมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนทุกด้านตามมาตรฐานการศึกษา 6) ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

3.4 การพัฒนาครู มี 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ครูที่มีความรู้ความสามารถไม่ตรงกับวิชาที่สอนได้รับการพัฒนา

4. ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น มี 7 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การจัดทำหลักสูตรหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น 2) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3) การจัดระบบสารสนเทศผู้เรียน 4) การจัดสื่อการสอน 5) แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 6) พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของท้องถิ่น 7) ครูจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียน รายละเอียดดังนี้

4.1 การจัดทำหลักสูตรหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มี 24 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) โรงเรียนพัฒนาสื่อการเรียนการสอนต้นแบบทุกสาขาวิชาหลัก 2) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน 3) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 4) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนบกพร่องทางด้านต่างๆ หรือมีร่างกายพิการหรือมีความต้องการเป็นพิเศษ 5) โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น 6) โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับพื้นฐาน 7) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดแก้ปัญหา 8) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโดยการระดมสมองจากผู้นำในพื้นที่ นักวิชาการ 9) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและพัฒนาเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและรักการเรียนรู้ 10) โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะพื้นฐาน พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 11) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน 12) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม 13) บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 14) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 15) โรงเรียนนำหลักสูตรมาบูรณาการให้เหมาะสมกับท้องถิ่น 16) โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาความมั่นคงด้านอาชีพดั้งเดิมของท้องถิ่น 17) โรงเรียนกำหนดระเบียบการวัด และประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 18) จัดระบบการบริหารและการพัฒนาองค์กร

ให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยมีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง 19) โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอย่างหลากหลาย 20) โรงเรียนปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 21) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา 22) โรงเรียนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตร 23) โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน 24) โรงเรียนจัดหลักสูตรสอดคล้องกับวัฒนธรรม ชนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น

4.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) โรงเรียนมีหลักสูตรเสริมหรือหลักสูตรเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน 2) กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา 3) โรงเรียนมีกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการและความสามารถของนักเรียนโดยใช้เวลานอกเวลาเรียน เช่น แข่งขันตอบปัญหา

4.3 การจัดระบบสารสนเทศผู้เรียน มี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) รายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ 2) โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกับระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าใช้เหตุผล รวมถึงการให้กำลังใจ การให้คำชมเชย การให้ความใกล้ชิด ให้ความจริงใจ

4.4 การจัดสื่อการสอน มี 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) โรงเรียนส่งเสริมการศึกษาอิสลามศึกษา 2) โรงเรียนคัดเลือกหนังสือเรียนที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.5 แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มี 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย และทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.6 พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของท้องถิ่น มี 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและดำเนินวิถีชีวิตตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น

4.7 ครูจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียน มี 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างเนื้อหา กิจกรรม เวลาเรียนและตารางเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน

5. ด้านสภาพแวดล้อม มี 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การส่งเสริมสภาพแวดล้อมจากทุกฝ่าย 2) การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน 3) เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม 4) บริหารสิ่งแวดล้อม 5) ปัจจัยสนับสนุนสภาพแวดล้อม 6) สื่อการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม รายละเอียดดังนี้

5.1 การส่งเสริมสภาพแวดล้อมจากทุกฝ่าย มี 11 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) โรงเรียนที่มีความขาดแคลน ความไม่พร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน อาคาร สถานที่ที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) โรงเรียนปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีห้องสมุด ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ 3) โรงเรียนปรับพื้นที่และสภาพแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน 4) โรงเรียนพัฒนาชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ 5) โรงเรียนใช้ประโยชน์จากข้อตกลงความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดงบประมาณเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก 7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่มีความขาดแคลน 8) จัดและรักษาระบบนิเวศในบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 9) โรงเรียนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 10) โรงเรียนส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ 11) โรงเรียนปรับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

5.2 การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มี 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีการจัดและพัฒนาสถานที่ให้ทุกแห่งในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 2) การจัดห้องเรียนมุ่งให้เกิดประสิทธิผลต่อการเรียนการสอน 3) โรงเรียนจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้มีความเป็นวิชาการ มีบรรยากาศประชาธิปไตยและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 4) โรงเรียนจัดสถานที่ทั้งในและนอกห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้

5.3 เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม มี 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ติดป้ายชื่อต้นไม้และสรรพคุณทางสมุนไพรในบริเวณโรงเรียน 2) จัดกิจกรรมการประกวด แข่งขันที่ส่งเสริมและสนับสนุนสิ่งแวดล้อม

5.4 บริหารสิ่งแวดล้อม มี 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) สภาพแวดล้อมของโรงเรียนจัดเป็นระบบ สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบสวยงาม ปลอดภัย 2) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่ส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3) โรงเรียนแสวงหางบประมาณสนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่เพิ่มขึ้น 4) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

5.5 ปัจจัยสนับสนุนสภาพแวดล้อม มี 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา 2) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานั้นให้ความช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็ก

5.6 สื่อการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม มี 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ผลและไม่ยืนต้นให้บริเวณโรงเรียนร่มรื่น สวยงาม 2) มีป้ายข้อความ บอร์ดความรู้ กล้องแสดงความคิดเห็น ฯลฯ ติดตามสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. ด้านความโปร่งใสของการบริหาร มี 8 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) กิจกรรมการบริหารอย่างโปร่งใส 2) การดำเนินการที่โปร่งใส 3) การบริหารการเงินและพัสดุ 4) การวางแผน

ที่เหมาะสม 5) การกระจายงาน 6) ระบบบริหารงาน 7) การตรวจสอบ 8) การบริหารตามหลักนิติธรรม รายละเอียดดังนี้

6.1 กิจกรรมการบริหารอย่างโปร่งใส มี 9 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) การบริหารจัดการด้วยความประหยัดมีประสิทธิภาพ มีการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับแผนงาน สามารถบริหารงานที่มีประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ขององค์กร 2) โรงเรียนมีระบบการบริหารบัญชีที่ถูกต้องมีมาตรฐาน 3) โรงเรียนมีระบบการเบิก-จ่ายเงินในแต่ละกิจกรรมตรงตามแผนการใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 4) โรงเรียนมีระบบกำกับ ติดตามและนิเทศงานวิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง 5) โรงเรียนมีการสรุปผลการติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายเงินและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ 6) โรงเรียนมีการจัดทำรายงานสรุปด้านบริหารบัญชีที่ถูกต้อง ชัดเจนและมีมาตรฐาน 7) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา 8) มีการจัดทำรายงานการเงินสม่ำเสมอทุกปีและมีขั้นตอนการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ 9) โรงเรียนมีการวิเคราะห์ ประเมินความมีประสิทธิภาพ ความประหยัดและความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร

6.2 การดำเนินการที่โปร่งใส มี 6 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) จัดช่องทางในการรับฟังและเรียนรู้ความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เพียงพอและครอบคลุมทุกกลุ่ม 3) มีระบบการควบคุม ดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุและสินทรัพย์ให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ 4) โรงเรียนจัดทำงบประมาณไปสู่ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ 5) มีระบบคัดเลือกบุคลากรที่เข้ามาปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส 6) โรงเรียนมีคณะกรรมการประเมินโครงการ

6.3 การบริหารการเงิน พัสดุ มี 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) โรงเรียนมีมาตรการตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใสในการบริหารจัดการด้านธุรการ การเงินและบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ 2) โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า 3) มีระบบบริหารการเงินและพัสดุที่รัดกุม 4) รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและปรับปรุงการทำงานเมื่อได้รับข้อเสนอแนะ 5) การสื่อสารวิธีการมอบอำนาจการตัดสินใจไปสู่บุคลากรมีความชัดเจนและปฏิบัติได้

6.4 การวางแผนที่เหมาะสม มี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีการใช้กระบวนการตัดสินใจโดยใช้เสียงส่วนใหญ่และให้เวลาที่ใช้ในการตัดสินใจในเวลาที่เหมาะสม 2) โรงเรียนมีแผนพัฒนาครอบคลุมงานทุกงานตามความเหมาะสม จำเป็น 3) โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารการเงิน จัดหาและใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.5 การกระจายงาน มี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) โรงเรียนกระจายงาน ความรับผิดชอบ ให้ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียนและจัดให้มีผู้ควบคุมตรวจสอบ 2) บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในระดับ กิจกรรมและโครงการ 3) โรงเรียนมีระบบตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและสรุปรายงานผลการใช้งบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

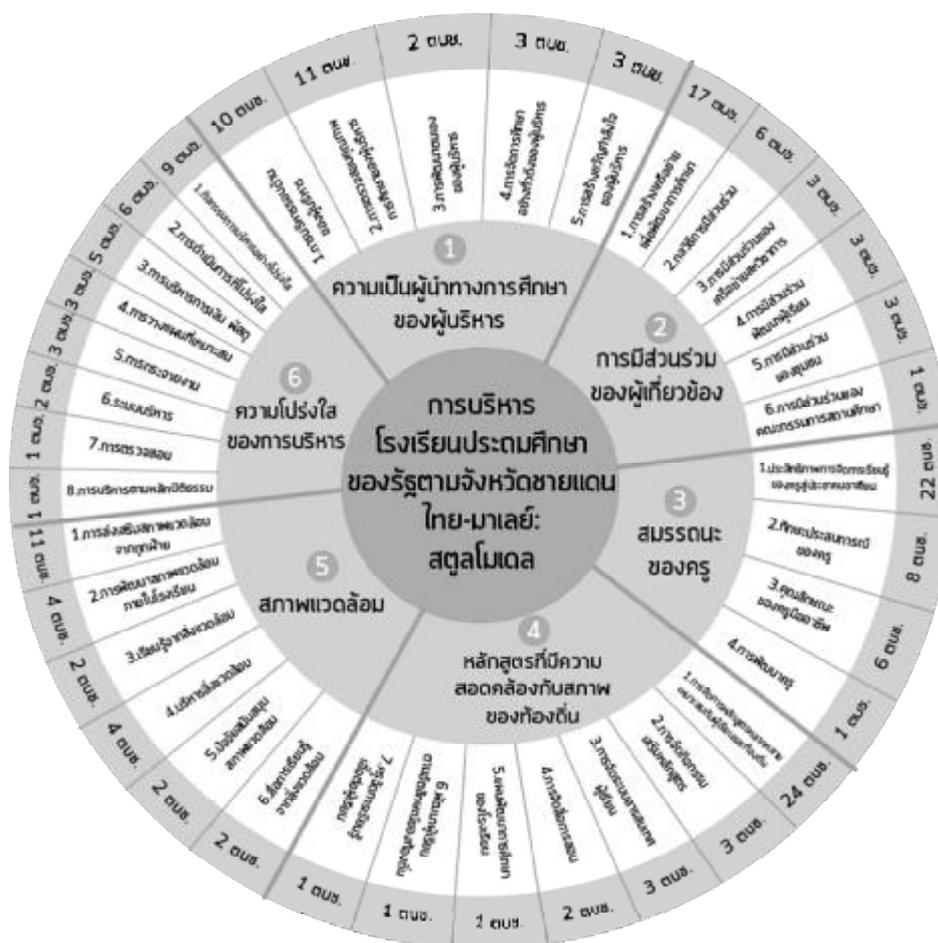
6.6 ระบบบริหารงาน มี 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) โรงเรียนมีระบบการบริหารทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร บริหารทั่วไป ที่เน้นสิทธิและประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในระดับวางแผน

6.7 การตรวจสอบ มี 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการใช้งบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

6.8 การบริหารตามหลักนิติธรรม มี 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) โรงเรียนมีระบบการบริหาร และจัดการภายในที่ยึดหลักนิติธรรม คุณธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้

จากข้อค้นพบสรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: สตูลโมเดล มีองค์ประกอบทั้งหมด 6 องค์ประกอบ มีองค์ประกอบย่อยทั้งหมด 36 องค์ประกอบย่อย และมีตัวบ่งชี้ทั้งหมด 189 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1) ด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร มีองค์ประกอบย่อย 5 องค์ประกอบย่อย 29 ตัวบ่งชี้ 2) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีองค์ประกอบย่อย 6 องค์ประกอบย่อย 33 ตัวบ่งชี้ 3) ด้านสมรรถนะของครู มีองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบย่อย 37 ตัวบ่งชี้ 4) ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น มีองค์ประกอบย่อย 7 องค์ประกอบย่อย 35 ตัวบ่งชี้ 5) ด้านสภาพแวดล้อม มีองค์ประกอบย่อย 6 องค์ประกอบย่อย 25 ตัวบ่งชี้ 6) ด้านความโปร่งใสของการบริหาร มีองค์ประกอบย่อย 8 องค์ประกอบย่อย 30 ตัวบ่งชี้ สรุปเป็นโมเดลได้ดังนี้

รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตุลโมเดล



ภาพประกอบ 13 รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตุลโมเดล