

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตุลโมเดลในครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย จังหวัดสตูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยแบ่งเป็น 4 ระยะเวลาเกี่ยวกับ การวิจัยในแต่ละระยะจะกำหนดประเด็นการนำเสนอตามหัวข้อ ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 1 วิเคราะห์บริบท นโยบาย แนวคิดการบริหารการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ระยะนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์บริบท นโยบาย แนวคิดการบริหารการศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการวิเคราะห์เอกสาร กฎหมาย นโยบายการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

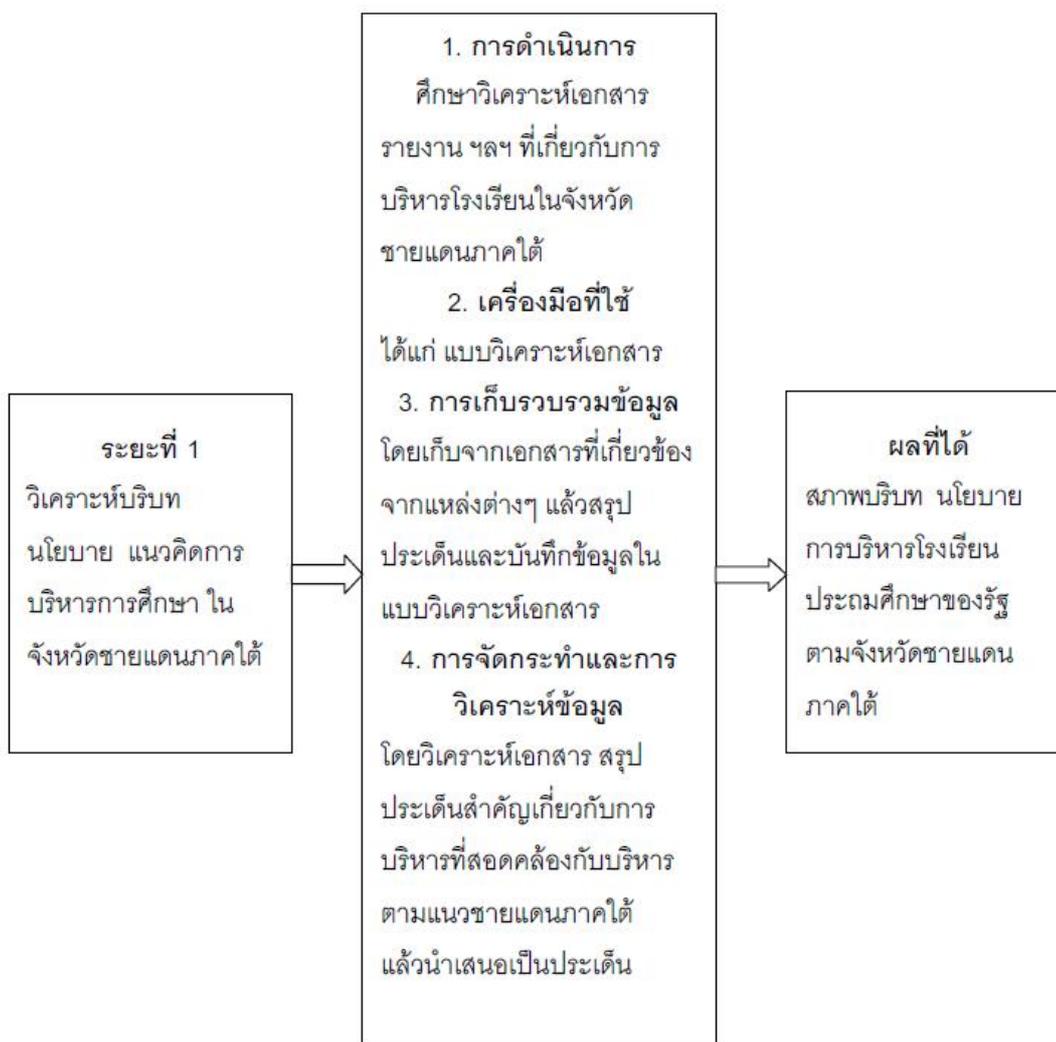
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1 เป็นแบบวิเคราะห์เอกสารซึ่งมีโครงสร้างประกอบด้วย ข้อมูลภายนอก ได้แก่ ประเภทเอกสาร ปีที่พิมพ์ หน่วยงาน สำนักพิมพ์ ข้อมูลภายใน ได้แก่ ชื่อผู้เขียน ชื่อเอกสาร ประเด็นหลักของเอกสาร เนื้อหาสาระของเอกสารที่เชื่อมโยงกับแนวคิด นโยบาย กฎหมาย งานวิจัยและเอกสารการจัดการศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการโดยรวบรวมเอกสารเกี่ยวกับบริบท นโยบาย แนวคิดการบริหารการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ฐานข้อมูลทาง Internet และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) วิเคราะห์บริบท นโยบาย แนวคิดการบริหารการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ แล้วนำเสนอสรุปเป็นประเด็น ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 สรุปขั้นตอน การดำเนินการวิจัยในระยะที่ 1

ระยะที่ 2 ศึกษาสภาพการปฏิบัติและความต้องการการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ของรัฐในจังหวัดสตูล

ผู้วิจัยศึกษา วิเคราะห์บริบท นโยบาย แนวคิดการบริหารการศึกษาในจังหวัดสตูลได้ตัวแปรที่เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของจังหวัดสตูลที่สอดคล้องกับองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร 2) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 3) ด้านสมรรถนะของครู 4) ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น 5) ด้านสภาพแวดล้อม 6) ด้านความโปร่งใสของการบริหาร และได้ประเด็นนำไปสอบถามผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดสตูล ภายใต้กรอบแนวคิดการจัดการศึกษา นโยบาย ทฤษฎีและการปฏิบัติ ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะในการบริหารโรงเรียน สังเคราะห์หลักการ รวมทั้งแนวคิดการบริหารเพื่อให้ได้สภาพการปฏิบัติและความต้องการในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 68 คน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 88 คน รวมทั้งสิ้น 156 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางการสุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 607-610) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% เลือกมาโดยสุ่มอย่างง่ายได้ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 59 คน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง 73 คน รวม 132 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน เอกสารการสร้างแบบสอบถาม แล้วรวบรวมแนวความคิดมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนใน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร 2) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 3) ด้านสมรรถนะของครู 4) ด้านหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น 5) ด้านสภาพแวดล้อม 6) ด้านความโปร่งใสของการบริหาร

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

แบบสอบถามตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ขนาดของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

แบบสอบถามตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปฏิบัติและความต้องการในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ใน 6 ด้านเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 60 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Opened Form)

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการหาคุณภาพแบบสอบถาม ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมของข้อคำถาม ภาษาที่ใช้ ความครอบคลุมของเนื้อหา ตรวจสอบข้อคำถามว่าสอดคล้องกับกรอบแนวคิดหรือทฤษฎีที่ใช้กำหนดเป็นรูปแบบหรือไม่
2. นำแบบสอบถาม ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องแล้วมาดำเนินการแก้ไข
3. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยมีค่าเท่ากับ 1
4. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ที่เชี่ยวชาญ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำการตรวจสอบอีกครั้งแล้วนำมาแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้
 - 5 หมายถึง ปฏิบัติและมีความต้องการให้ดำเนินการมากที่สุด
 - 4 หมายถึง ปฏิบัติและมีความต้องการให้ดำเนินการมาก
 - 3 หมายถึง ปฏิบัติและมีความต้องการให้ดำเนินการปานกลาง
 - 2 หมายถึง ปฏิบัติและมีความต้องการให้ดำเนินการน้อย
 - 1 หมายถึง ปฏิบัติและมีความต้องการให้ดำเนินการน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติ

และความต้องการในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์ จังหวัดสตูล ใช้เวลา 1 เดือน

3. ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่างนำแบบสอบถามมาตรวจสอบวิเคราะห์ สรุปผลจากการตอบแบบสอบถาม

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาดำเนินการต่อไปนี้

1. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องของข้อมูลในแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาได้แบบสอบถามที่ครบถ้วนสมบูรณ์ทุกฉบับ

2. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการหาค่าร้อยละและวิเคราะห์จำแนกข้อมูลแบบสอบถามตามตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ขนาดของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยใช้ ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.50-5.00 หมายถึง ปฏิบัติ/มีความต้องการให้ดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด

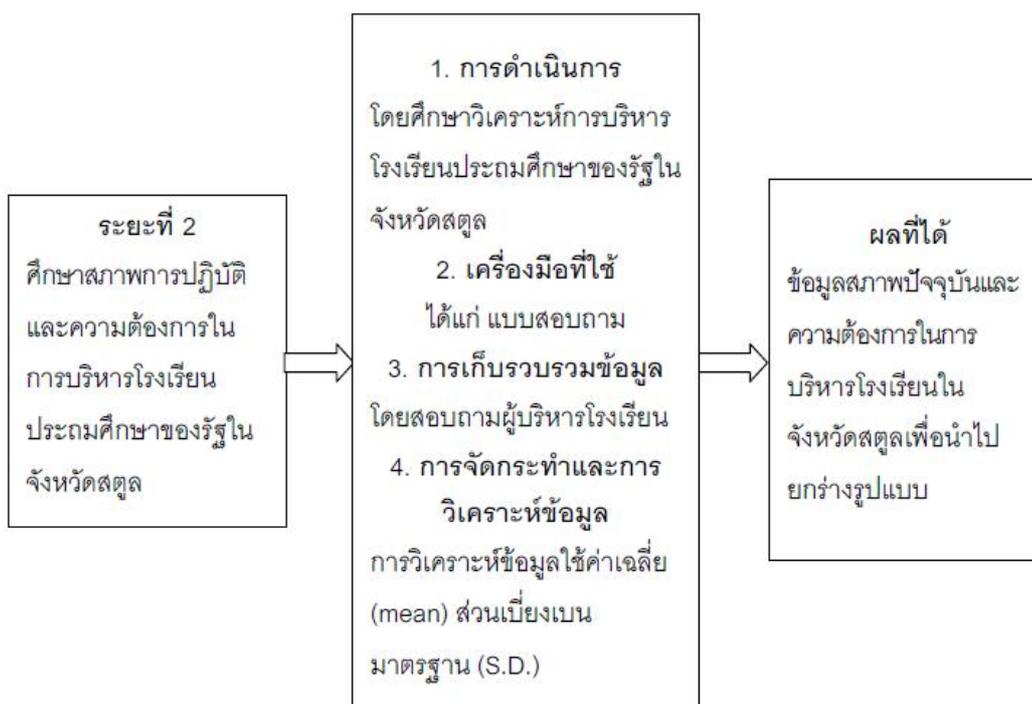
3.50-4.49 หมายถึง ปฏิบัติ/มีความต้องการให้ดำเนินการอยู่ในระดับมาก

2.50-3.49 หมายถึง ปฏิบัติ/มีความต้องการให้ดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง ปฏิบัติ/มีความต้องการให้ดำเนินการอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.49 หมายถึง ปฏิบัติ/มีความต้องการให้ดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. คัดเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 นำไปใช้ในระยะเวลาที่ 3



ภาพประกอบ 3 สรุปขั้นตอน การดำเนินการวิจัยในระยะที่ 2

ระยะที่ 3 พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล

การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของในจังหวัดสตูลผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. นำผลจากการวิจัยในระยะที่ 2 และระยะที่ 1 มาทำการวิเคราะห์ร่วมกับแนวคิดหลักการ ทฤษฎี ผลการวิจัยที่ได้ศึกษาไว้แล้วในบทที่ 2 มายกร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: สตูลโมเดล
2. นำร่างรูปแบบเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณา
3. ปรับปรุง แก้ไข รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: สตูลโมเดล ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
4. นำร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: สตูลโมเดล ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบในประเด็นความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: สตูลโมเดล โดยใช้แบบสอบถาม

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายและควบคุมการบริหารของโรงเรียน จำนวน 5 คน และผู้บริหารโรงเรียนที่มีความสามารถในการบริหารสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ จำนวน 5 คน เป็นผู้ให้ข้อมูล กลุ่มตัวอย่างได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Method)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในระยณะนี้ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษารัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตูลโมเดล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษารัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตูลโมเดล

ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาจากเอกสาร แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เอกสารการสร้างแบบสอบถาม แล้วรวบรวมแนวความคิดมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถาม ให้ครอบคลุมเนื้อหารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดชายแดนภาคใต้: สตูลโมเดล

แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล ใน 6 ด้าน ลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Opened Form)

วิธีการหาคุณภาพแบบสอบถาม

1. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบว่าสอดคล้องกับกรอบความคิดที่ใช้กำหนดเป็นโครงสร้างหรือไม่

2. หลังจากอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบแล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุง แก้ไขและเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องความครอบคลุมของข้อคำถาม เนื้อหา ภาษาที่ใช้เขียนความเข้าใจของผู้ตอบอีกครั้งหนึ่ง

3. หลังจากอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบแล้วนำแบบสอบถามที่อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบแล้วมาปรับปรุง แก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยมีค่าเท่ากับ 1

5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ที่เชี่ยวชาญ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำการตรวจสอบอีกครั้งแล้วนำมาแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ

2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลระยะที่ 3

3. ผู้วิจัยสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย: มาเลเซีย จังหวัดสตูล ตามประเด็นที่กำหนดโดยใช้แบบสอบถาม เพื่อตรวจสอบความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตูลโมเดล ใช้เวลา 2 เดือน

การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) สอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

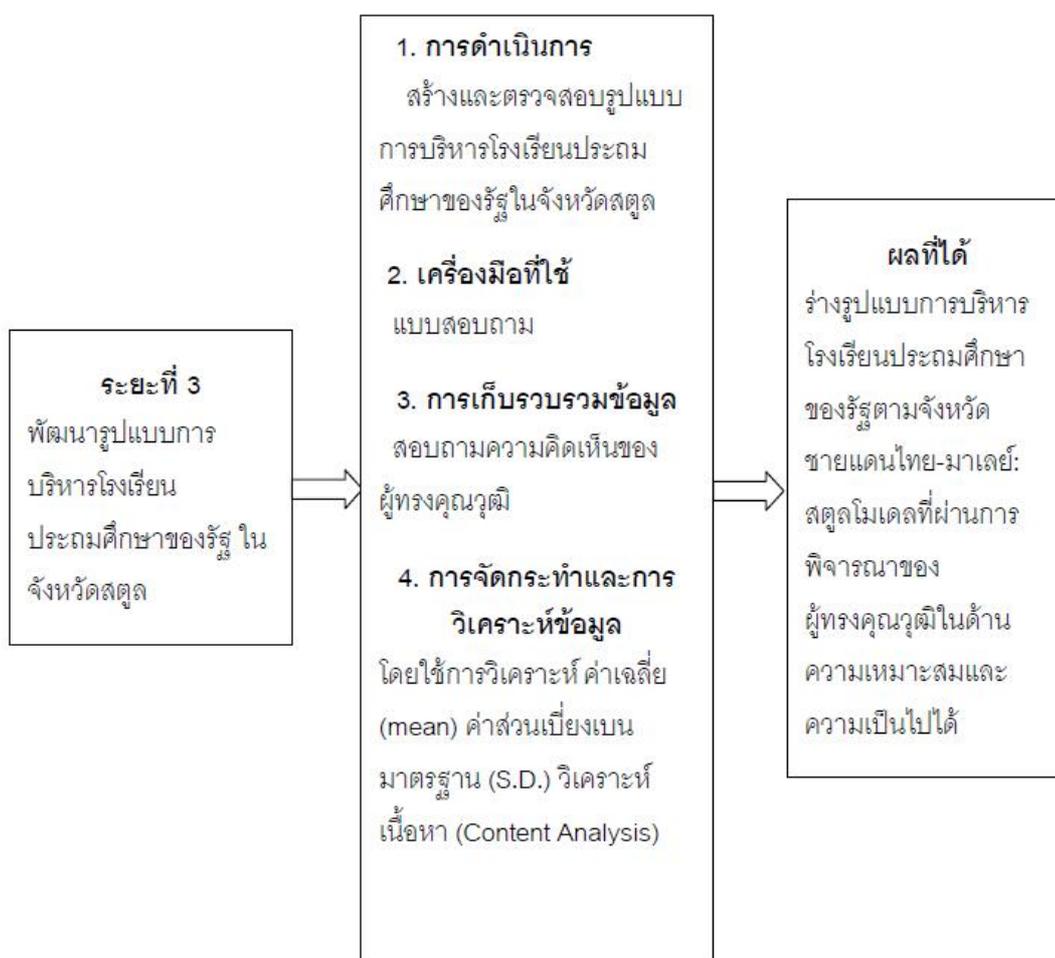
4.50-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

2.50-3.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย

- 1.00-1.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด
2. คัดเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 นำไปใช้ในระยาะที่ 4
 3. นำผลการประเมินความเป็นไปได้ในระยาะที่ 3 ไปใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) ในระยาะที่ 4



ภาพประกอบ 4 สรุปขั้นตอน การดำเนินการวิจัยในระยาะที่ 3

ระยะที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล

การดำเนินการในระยะนี้เพื่อประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์และวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: สตูลโมเดล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 68 คน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 88 คน รวมทั้งสิ้น 156 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางการสุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 59 คน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง 73 คน รวม 132 คน เลือกมาโดยสุ่มอย่างง่าย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในระยะที่ 4 ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: สตูลโมเดล แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาประมวลสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาจากเอกสาร แนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน เอกสารการสร้างแบบสอบถาม แล้วรวบรวมแนวความคิดมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: สตูลโมเดล เพื่อประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ขนาดของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: สตูลโมเดล ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

3. โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์มาก

3 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์น้อย

1 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Opened

Form)

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการหาคุณภาพแบบสอบถามเพื่อประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมของข้อคำถามของตัวบ่งชี้ว่าสอดคล้องกับบริบท นโยบาย แนวคิดการบริหารการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และแนวคิดการบริหารในจังหวัดสตูล ตรวจสอบภาษาที่ใช้เขียนความครอบคลุมของเนื้อหา แล้วมาปรับปรุง แก้ไขก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำแบบสอบถามเพื่อประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ที่ปรับปรุงแล้วไปดำเนินการจัดเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามระยะที่ 4 ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา พร้อมแบบสอบถามส่งให้กลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองแล้วนำมาวิเคราะห์สรุปผลความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: สตูลโมเดล

3. วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. นำผลประเมินความเป็นไปได้มาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA)

การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาดำเนินการต่อไปนี้

1. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องของข้อมูลในแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาให้ครบถ้วนสมบูรณ์ทุกฉบับ
2. จำแนกข้อมูลแบบสอบถามตามตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ขนาดของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม
3. วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้
 - 4.50-5.00 หมายถึง มีความเป็นไปได้/เป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด
 - 3.50-4.49 หมายถึง มีความเป็นไปได้/เป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก
 - 2.50-3.49 หมายถึง มีความเป็นไปได้/เป็นประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง
 - 1.50-2.49 หมายถึง มีความเป็นไปได้/เป็นประโยชน์อยู่ในระดับน้อย
 - 1.00-1.49 หมายถึง มีความเป็นไปได้/เป็นประโยชน์อยู่ในระดับน้อยที่สุด
4. นำผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้มาวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA)



ภาพประกอบ 5 สรุปขั้นตอน การดำเนินการวิจัยในระยะที่ 4

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. ระยะที่ 1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปข้อมูลโดยใช้การสังเคราะห์เนื้อหา
2. ระยะที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถาม
 - 2.1 การวิเคราะห์สถานภาพผู้บริหารโรงเรียนจากแบบสอบถามใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
 - 2.2 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลการบริหารโรงเรียนจากแบบสอบถามใช้การวิเคราะห์ สังเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
 - 2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารโรงเรียน จากแบบสอบถามใช้การวิเคราะห์ ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้ค่าเฉลี่ย (mean)

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งนี้ ในการวิเคราะห์ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Scalling) ถือว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลตกอยู่ในช่วงพฤติกรรมใดก็แสดงว่า ลักษณะการปฏิบัติที่ตรงตามสภาพที่เป็นจริงนั้น ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ความต้องการอยู่ใน ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ความต้องการอยู่ใน ระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ความต้องการอยู่ใน ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ความต้องการอยู่ใน ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ความต้องการอยู่ใน ระดับน้อยที่สุด

3. ระยะที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถาม ดังนี้

ข้อมูลจากแบบสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ข้อมูลการบริหารโรงเรียนจากแบบสอบถามใช้การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งนี้ ในการวิเคราะห์ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Scalling) ถือว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลตกอยู่ในช่วงพฤติกรรมใดก็แสดงว่ามีความเหมาะสมและความ เป็นไปได้ตามสภาพนั้น ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ใน ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ใน ระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ใน ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ใน ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ใน ระดับน้อยที่สุด

4. ระยะที่ 4 วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามดังนี้

4.1 การวิเคราะห์สถานภาพผู้บริหารโรงเรียนจากแบบสอบถามใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารโรงเรียน จากการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งนี้ ในการวิเคราะห์ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Scalling) ถือว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลตกอยู่ในช่วงพฤติกรรมใดก็แสดงว่ามีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ตามสภาพนั้น ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อย

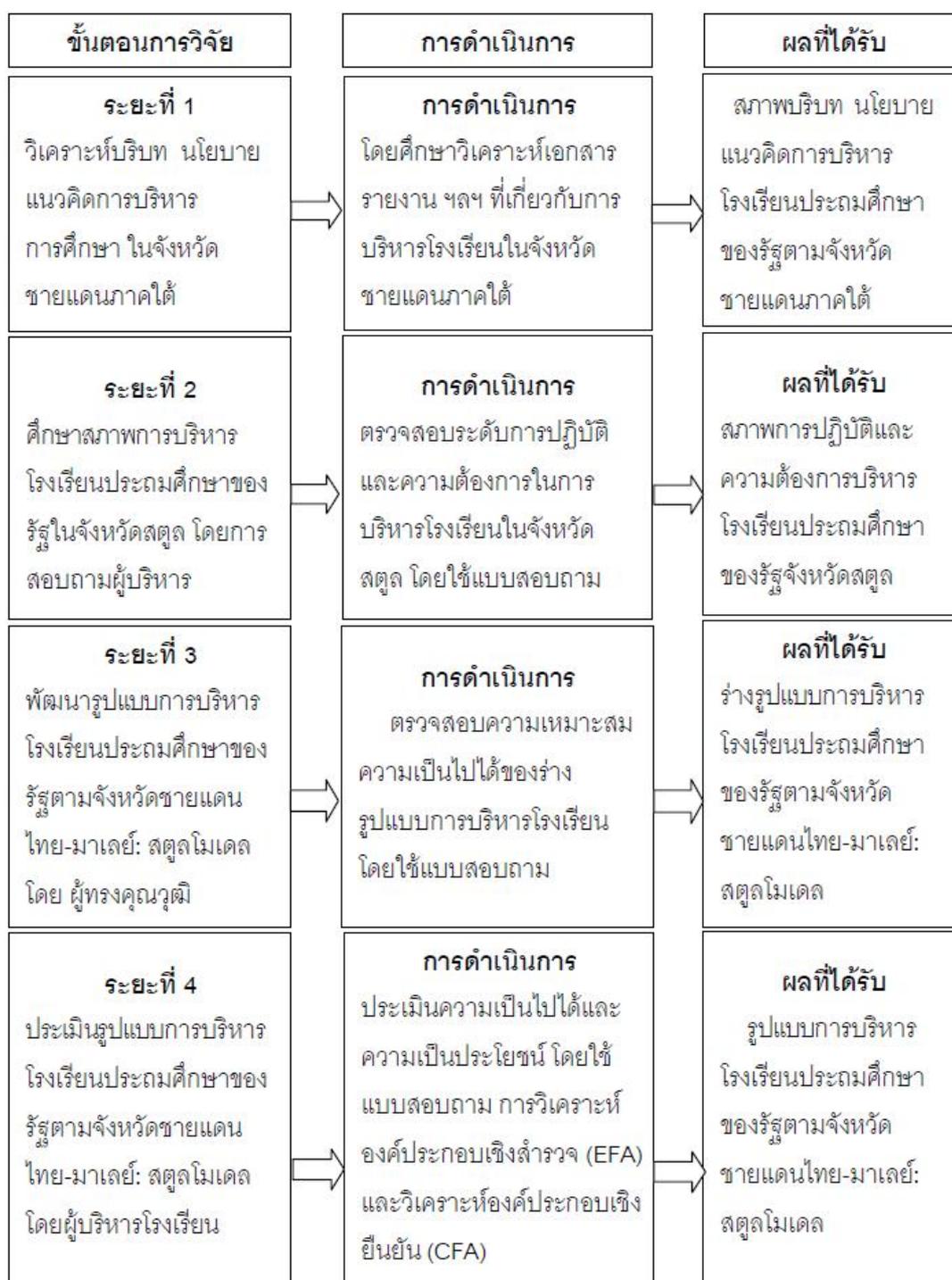
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลรูปแบบการบริหารโรงเรียนจากแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ สังเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ข้อมูลที่เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมวิเคราะห์ ด้วยการจัดลำดับความถี่

4.4 นำผลประเมินความเป็นไปได้มาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA)

4.6 ตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจาก ค่าไค-สแควร์ (χ^2 , df, p < .05) ดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือที่ใช้วัดความสอดคล้องระหว่างโมเดลกับข้อมูล (SRMR < .08) ค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อน (RMSEA < .08) ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (GFI, AGFI \geq .90)

สรุปขั้นตอนการวิจัย



ภาพประกอบ 6 สรุปขั้นตอนพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ ตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: สตูลโมเดล