

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
และหนังสือขอความอนุเคราะห์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ในการตรวจสอบเครื่องมือ

“รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทยมาเลเซีย: สตุลโมเดล”

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันท ชาติทอง
อาจารย์ประจำภาคหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาวิทาลัยราชภัฏสงขลา
ปริญญาเอก สาขา Education มหาวิทยาลัย Sardar Patel University อินเดีย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ อัจฉริยนนท์
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา
3. ดร.ปัญญา แก้วเหล็ก
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา University of Northern Philippines ประเทศฟิลิปปินส์
4. ดร.ปรีดา เบ็ญคาร
อาจารย์ประจำภาควิชาการวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ปริญญาเอก วิทยาศาสตร์ศึกษาศาสตร์ (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ดร.นันทิยา ทองหล่อ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ลพบุรี เขต 2
ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์ สาขาการวิจัย

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ และหนังสือขอความอนุเคราะห์

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ

รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทยมาเลย์: จังหวัดสตูล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ความเชี่ยวชาญ
1. นายอดิพันธ์ ปากบารา	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ อดีตผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อดีตผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษา ศอ.บต. อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดสตูล	ด้านการบริหารการศึกษา
2. นายนิสิต ชายภักดิ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสตูล	ด้านการบริหารการศึกษา
3. นายดาลัน นุ่นอาหลี	ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล	ด้านการบริหารการศึกษา
4. นายอาดุลย์ พรหมแสง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1	ด้านการบริหารการศึกษา
5. นายประสิทธิ์ หนูกุ่ม	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 3	ด้านการบริหารการศึกษา
6. นายสุทธิ สายสุนีย์	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลสตูล สพป.สตูล	ด้านการบริหารสถานศึกษา
7. นายसानนท์ สุขศรี	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลองขุด สพป.สตูล	ด้านการบริหารสถานศึกษา
8. นายระเริง รัตนเกษร	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเมืองสตูล สพป.สตูล	ด้านการบริหารสถานศึกษา
9. นางรัชณี ทองเงิน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยน้ำดำ สพป.สตูล	ด้านการบริหารสถานศึกษา
10. นางจรีรัตน์ แคนยิหวา	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดหน้าเมือง สพป.สตูล	ด้านการบริหารสถานศึกษา

ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียน และหนังสือขอความอนุเคราะห์

รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
 ระยะที่ 2 ศึกษาสภาพการปฏิบัติและความต้องการการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ
 ในจังหวัดสตูล

ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
1	บ้านท่าหิน	21	บ้านค่ายรวมมิตร	41	บ้านกาแบง
2	บ้านนาลาน	22	บ้านอุไค	42	บ้านราไว
3	บ้านควนขัน	23	นิคมพัฒนาฝั่ง 42	43	บ้านทุ่งบุหลัง
4	บ้านเนินสูง	24	บ้านนาแก้ว	44	บ้านทุ่งสะโป๊ะ
5	บ้านกาดันยี่ตัน	25	บ้านแปะ-ระใต้	45	บ้านมะหัง
6	บ้านทุ่ง	26	บ้านปลักหว่า	46	วัดชมพูนิมิต
7	บ้านกุ่มบังจามัง	27	บ้านไร่	47	บ้านคีรีวง
8	บ้านเกาะยาว	28	บ้านสวนเทศ	48	บ้านราวปลา
9	บ้านคูสน	29	บ้านสาครเหนือ	49	บ้านท่าข้ามควาย
10	บ้านบุญเกตุยามู	30	บ้านไสใหญ่	50	บ้านท่าศิลา
11	บ้านถ้ำทะเล	31	บ้านท่ายาง	51	บ้านบาราฮี
12	บ้านควนโต๊ะเหล็ก	32	บ้านท่าพยอม	52	ฝั่งปาล์ม 4
13	บ้านทุ่งพัฒนา	33	บ้านเกาะบุญไหลน	53	บ้านมะนัง
14	บ้านทางงอ	34	บ้านโคกพยอม	54	บ้านทุ่งเสม็ด มิตรภาพที่ 114
15	นิคมชอย 10	35	บ้านห้วยมะพร้าว	55	บ้านทุ่งใหม่
16	บ้านควนล่อน	36	บ้านห้วยไทร	56	บ้านตูแตหรั
17	นิคมพัฒนาภาคใต้ 1	37	บ้านบากันโต๊ะทิด	57	บ้านควนฟ้าแลบ
18	บ้านน้ำหรา	38	เพียงหลวง 4๗	58	บ้านนาป่า
19	บ้านโตนปาหนัน	39	บ้านสนกลาง	59	บ้านหาญ
20	บ้านหัวกาหมิง	40	บ้านต้นหยงละไ้		

รายชื่อโรงเรียนขนาดกลางที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ระยะที่ 2 ศึกษาสภาพการปฏิบัติและความต้องการการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ
ในจังหวัดสตูล

ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
1	บ้านเกาะยวน	26	บ้านทุ่งมะปริง	51	บ้านท่าแลหลา
2	บ้านทุ่งสภากาชาดอุปกัณฑ์ 2550	27	อนุบาลควนกาหลง	52	บ้านป่อหิน
3	บ้านคลองน้ำเค็ม	28	บ้านเหนือคลอง	53	บ้านนางแก้ว
4	บ้านปากละดู	29	บ้านกุบังปะไหลด	54	บ้านดาหล่า
5	บ้านในเมือง	30	บ้านบันจอร์	55	บ้านหนองหอยโขง
6	บ้านปากบาง	31	บ้านเขาโคร	56	บ้านวังสายทอง
7	บ้านท่าชะมวง	32	บ้านห้วยน้ำดำ	57	บ้านหัวควน
8	บ้านบุโบย	33	บ้านกลุ่ม 5 ประชากรรัฐ	58	บ้านตะโละใส
9	บ้านซอนคลาน	34	บ้านทุ่งนุ้ย มิตรภาพที่ 49	59	บ้านปากบารา
10	บ้านนาทอน	35	บ้านทุ่งตำเสา ชูสินอุปกัณฑ์	60	บ้านลาหงา
11	บ้านวังตง	36	บ้านน้ำร้อน	61	บ้านเกตรี
12	บ้านช่องไทร	37	นิคมพัฒนาภาคใต้ 2	62	บ้านเกาะสาหร่ายชัยพัฒนา
13	บ้านป่าแก่ป่อหิน	38	นิคมพัฒนาฝั่ง 120	63	บ้านเกาะอาดัง
14	วรรณะสาร	39	บ้านท่าแพ	64	บ้านเขาจีน
15	บ้านทุ่งดินลู่ม	40	อนุบาลท่าแพ	65	บ้านไทรงาม
16	อนุบาลมะนัง	41	บ้านสายควน	66	บ้านใหม่
17	นิคมพัฒนาฝั่ง 20	42	บ้านทำน้ำเค็มใต้	67	ไทยรัฐวิทยา 40 (บ้านควน โพธิ์)
18	บ้านวังพระเคียน	43	บ้านวังปริง	68	บ้านเจ๊ะบิลัง
19	ฝั่งปาล์ม 1	44	บ้านแปะ-ระเหนือ	69	บ้านฉลุง
20	ฝั่งปาล์ม 2	45	บ้านควนเก	70	บ้านบันนังปูเลา
21	ฝั่งปาล์ม 7	46	บ้านสาคร	71	บ้านป่าเต๊ะ
22	บ้านป่าพน	47	สมาคมเลขาธิการสตรี 3	72	บ้านโคกประดู่
23	ฝั่งปาล์ม 3	48	บ้านคลองสองปาก	73	อนุบาลเมืองสตูล
24	บ้านย่านซื่อ มิตรภาพ 147	49	บ้านปีใหญ่		
25	บ้านวังประจัน	50	บ้านป่าฝาง		

รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ระยะที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล

ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
1	บ้านวังพะเนียด	21	บ้านปากปิง	41	บ้านกาลันยี่ตัน
2	บ้านตันหยงกิ้ง	22	บ้านทุ่งเสม็ด มิตรภาพที่ 114	42	บ้านถ้ำทะเล
3	บ้านตันหยงอูมาชัยพัฒนา	23	บ้านอุไร	43	บ้านควนโต๊ะเหลง
4	บ้านเกาะยะระโตตน้อย	24	บ้านตูแตหว่า	44	บ้านทุ่งพัฒนา
5	วัดหน้าเมือง	25	บ้านควนฟ้าแลบ	45	บ้านทางงอ
6	บ้านทุ่ง	26	บ้านนาซา	46	บ้านโตนปาหนัน
7	บ้านกุ่มบังจามัง	27	บ้านหาญ	47	บ้านห้วยกาหมิง
8	บ้านเกาะยาว	28	บ้านทุ่งไหม้	48	บ้านค่ายรวมมิตร
9	บ้านคูสน	29	บ้านบ่อเจ็ดลูก	49	บ้านอุไค
10	บ้านบุญเกตุยามู	30	บ้านมะนัง	50	นิคมพัฒนาฝั่ง 42
11	นิคมซอย 10	31	บ้านราไคว	51	บ้านนาแก้ว
12	บ้านควนลอน	32	บ้านทุ่งบุหลัง	52	บ้านแปะ-ระใต้
13	นิคมพัฒนาภาคใต้ 1	33	บ้านทุ่งสะเป๊ะ	53	บ้านปลักหว่า
14	บ้านน้ำหา	34	บ้านมะหัง	54	บ้านไร่
15	บ้านนาแก้ว	35	วัดชมพูนิมิต	55	บ้านสวนเทศ
16	บ้านแปะ-ระใต้	36	บ้านนาแค	56	บ้านสาครเหนือ
17	บ้านปลักหว่า	37	บ้านท่าหิน	57	บ้านทางยาง
18	บ้านไร่	38	บ้านนาลาน	58	บ้านทุ่งรีน
19	บ้านไสใหญ่	39	บ้านควนชัน	59	ฝั่งปาล์ม 4
20	บ้านท่ายาง	40	บ้านเนินสูง		

รายชื่อโรงเรียนขนาดกลางที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
 ระยะที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดสตูล

ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
1	บ้านเกตรี	26	บ้านบันจอร์	51	บ้านท่าแลเหลา
2	บ้านเกาะสาหร่ายชัยพัฒนา	27	บ้านย่านซื่อ มิตรภาพ 147	52	บ้านป่อหิน
3	บ้านเกาะอาดัง	28	บ้านวังประจัน	53	บ้านนางแก้ว
4	บ้านเขาจีน	29	บ้านทุ่งมะปริง	54	บ้านดาหล้า
5	บ้านไทรงาม	30	อนุบาลควนกาหลง	55	บ้านหนองหอยโข่ง
6	บ้านใหม่	31	บ้านเขาไคร	56	บ้านวังสายทอง
7	ไทยรัฐวิทยา 40 (บ้านควนโพธิ์)	32	บ้านห้วยน้ำดำ	57	บ้านหัวควน
8	บ้านเจ๊ะบิลัง	33	บ้านกลุ่ม 5 ประชารัฐ	58	บ้านตะโละใส
9	บ้านฉลุง	34	บ้านทุ่งนุ้ย มิตรภาพที่ 49	59	บ้านปากบารา
10	บ้านบันนังปูเลา	35	บ้านทุ่งตำเสา ชูสินอุปถัมภ์	60	บ้านลาหงา
11	บ้านป่าเต๊ะ	36	บ้านน้ำร้อน	61	บ้านนาพญา
12	บ้านโคกประดู่	37	นิคมพัฒนาภาคใต้ 2	62	บ้านเกาะยวน
13	อนุบาลเมืองสตูล	38	นิคมพัฒนาฝั่ง 120	63	บ้านทุ่งสภากาชาดอุปถัมภ์ 2550
14	บ้านตันหยงโป	39	บ้านท่าแพ	64	บ้านคลองน้ำเค็ม
15	บ้านหาดทรายยาว	40	อนุบาลท่าแพ	65	บ้านปากละงู
16	บ้านตำมะลังเหนือ	41	บ้านสายควน	66	บ้านในเมือง
17	บ้านตำมะลังใต้	42	บ้านทำน้ำเค็มใต้	67	บ้านปากบาง
18	บ้านกาลูปี	43	บ้านวังปริง	68	บ้านท่าชะมวง
19	บ้านกาเนะ	44	บ้านแปะ-ระเหนือ	69	บ้านบุโบย
20	บ้านทุ่งวิมาน	45	บ้านควนเก	70	บ้านซอนคลาน
21	บ้านควน	46	บ้านสาคร	71	บ้านนาทอน
22	บ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา	47	สมาคมเลขานุการสตรี 3	72	บ้านวังตง
23	บ้านควนสตอ	48	บ้านคลองสองปาก	73	บ้านช่องไทร
24	อนุบาลควนโดน	49	บ้านปีใหญ่		
25	บ้านกุ่มบึงปะไหลด	50	บ้านป่าฝาง		

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในระยะที่ 1

เครื่องมือที่ใช้ในระยะที่ 2

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ
ตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: สตูลโมเดล

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ สำหรับผู้บริหารโรงเรียน
2. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการปฏิบัติและความต้องการในการบริหารโรงเรียนตามรูปแบบการบริหารประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: สตูลโมเดล จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบคำถามตามความเป็นจริงที่ปรากฏในโรงเรียนของท่าน ซึ่งคำตอบเหล่านี้จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่ประการใด
3. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนของท่านในปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามความคิดของท่าน
ตอนที่ 3 สอบถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
4. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ให้ความอนุเคราะห์ด้วยดีในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวปณณานิ เจ๊ะหนู่ม
นักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
โทรศัพท์ 086-2910-561

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย **P** ใน () หน้าข้อความตรงกับสถานภาพของท่าน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. อายุ
 ไม่เกิน 30 ปี 31-40 ปี
 41-50 ปี 51-60 ปี
3. ระดับการศึกษา
ปริญญาตรี ปริญญาโท
ปริญญาเอก อื่นๆ โปรดระบุ.....
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 ไม่เกิน 5 ปี 6-10 ปี
 11-15 ปี 16-20 ปี
 มากกว่า 20 ปี
5. ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน
 ไม่เกิน 5 ปี 6-10 ปี
 11-15 ปี 16-20 ปี
 มากกว่า 20 ปี
6. ขนาดของโรงเรียน
 ขนาดเล็ก (มีนักเรียน 120 ลงมา)
 ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน)

ตอนที่ 2 ข้อมูลการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: สตูลโมเดล
คำชี้แจง แบบสอบถามข้อมูลรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-
 มาเลย์: สตูลโมเดล 60 ข้อ ให้ท่านทำเครื่องหมาย **P** ลงในช่องที่ตรงกับสภาพปัจจุบันที่เป็น
 และความต้องการให้มีการดำเนินการที่เป็นจริงโดยพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง สภาพการปฏิบัติและมีความต้องการให้ดำเนินการมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพการปฏิบัติและมีความต้องการให้ดำเนินการมาก
- 3 หมายถึง สภาพการปฏิบัติและมีความต้องการให้ดำเนินการปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพการปฏิบัติและมีความต้องการให้ดำเนินการน้อย
- 1 หมายถึง สภาพการปฏิบัติและมีความต้องการให้ดำเนินการน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	การปฏิบัติ					ความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร											
1	ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์ทางวิชาการ										
2	ผู้บริหารกำหนดทิศทางในการบริหารที่สอดคล้องกับยุคสมัย ชัดเจน มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ										
3	ผู้บริหารมีการทำงานแบบมุ่งผลสำเร็จ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีคุณภาพ										
4	ผู้บริหารมีการคิดค้นนวัตกรรม กำหนดกลยุทธ์ที่ทำนายเพื่อสร้างผลงานที่ดีเยี่ยม (best practice)										
5	ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน										
6	ผู้บริหารเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน										
7	ผู้บริหารศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถอยู่เสมอ										
8	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้สร้างขวัญ กำลังใจและความรู้สึก ร่วมกันในการทำงานสู่เป้าหมาย										
9	ผู้บริหารสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจแก่ครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน										
10	ผู้บริหารจัดให้มีการนำผลการประเมินมาประชุมชี้แจง เพื่อร่วมกันพัฒนา										

ข้อ	รายการ	การปฏิบัติ					ความต้องการ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5	มีระบบคัดเลือกบุคลากรที่เข้ามาปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส										
6	มีระบบบริหารการเงินและพัสดุที่รัดกุม										
7	รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและปรับปรุงการทำงานเมื่อได้รับข้อเสนอแนะ										
8	การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในระดับวางแผน										
9	บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในระดับ กิจกรรมและโครงการ										
10	มีการใช้กระบวนการตัดสินใจโดยใช้เสียงส่วนใหญ่ และให้เวลาที่ใช้ในการตัดสินใจในเวลาที่เหมาะสม										

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของ
รัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: สตูลโมเดล จำนวน 6 ข้อ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนที่ท่านเห็นว่าเป็นความต้องการในการ
บริหารโรงเรียนของท่านให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. ความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

2. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

.....

.....

3. สมรรถนะของคุณ

.....

.....

.....

.....

4. หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

.....

.....

.....

.....

5. สภาพแวดล้อม

.....

.....

.....

.....

6. ความโปร่งใส

.....

.....

.....

.....

(.....)

ผู้ให้ข้อมูล

การเสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามของท่านในครั้งนี้
นับว่าเป็นคุณประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ
ขอให้ท่านมีความสุขที่เกิดขึ้นส่งผลให้ท่านมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน
และมีความเจริญรุ่งเรืองในชีวิตยิ่งขึ้นไป

เครื่องมือที่ใช้ในระยะที่ 3

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามที่อยู่ในขั้นตอนที่มีความสำคัญต่อการวิจัย ซึ่งเป็นการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตูลโมเดล หลังจากที่ท่านได้ศึกษารายละเอียดประกอบการพิจารณาแล้ว การให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการสร้างและยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตูลโมเดล และให้ความมั่นใจต่อการนำเสนอรูปแบบที่เหมาะสมในอันที่จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตูลโมเดล และผู้ที่มีความสนใจที่จะพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยให้มีคุณภาพ

ขอขอบพระคุณที่ท่านได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการวิจัยครั้งนี้

นางสาวปณณานิ เจ๊ะหนู่ม

นักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

โทรศัพท์ 086-2910-561

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เพื่อพิจารณารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย:

สตูลโมเดล

.....

คำชี้แจง

ภายหลังจากที่ท่านได้พิจารณาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตูลโมเดล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในฐานะที่ท่านมีความเชี่ยวชาญด้านการบริหาร ท่านมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตูลโมเดล อย่างไรบ้าง

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตูลโมเดล ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย **ü** ลงในช่องที่ท่านมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบของรูปแบบทั้ง 6 องค์ประกอบ มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

5 หมายถึง รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตูลโมเดล มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้มากที่สุด

4 หมายถึง รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตูลโมเดล มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้มาก

3 หมายถึง รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตูลโมเดล มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ปานกลาง

2 หมายถึง รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตูลโมเดล มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อย

1 หมายถึง รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตูลโมเดล มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16	ผู้บริหารโรงเรียนนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสมศ. มาใช้เป็นฐานของการพัฒนา										
17	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ ปู่ลูกจิตสำนึก ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย										
18	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
19	ผู้บริหารพัฒนาการบริหารด้วยการมีส่วนร่วมและบูรณาการแก้ไขปัญหา										
20	ผู้บริหารโรงเรียนจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น และยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง										
21	ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน										
22	ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง										
23	ผู้บริหารโรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่แนวทางการปฏิรูปการศึกษา คำนึงปัจจัยด้านประวัติศาสตร์ ปัจจัยด้านความมั่นคง ปัจจัยด้านการศาสนาและวัฒนธรรม										
24	ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนภาษา มาเลเซีย										
25	ผู้บริหารโรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษาอาเซียนได้สอดคล้องกับความต้องการ										
26	ผู้บริหารโรงเรียนจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชู ประกาศเกียรติคุณครูและนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้อาเซียน										
27	ผู้บริหารโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอาเซียนที่หลากหลาย เช่น วารสาร เว็บไซต์ วิทยุชุมชน										
28	ผู้บริหารโรงเรียนมีกระบวนการในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ										
29	ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างสื่อกลางที่มีศักยภาพการใช้ความฉลาดทางอารมณ์										

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16	ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา										
17	ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมือง										
18	ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา										
19	ผู้ประกอบการ ชุมชน มีส่วนร่วมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างหลากหลาย										
20	ผู้ประกอบการ ชุมชน มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเชื่อมั่นและเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่วิถีชีวิต										
21	ผู้ประกอบการ ชุมชน มีส่วนร่วมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล										
22	คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาและความร่วมมือระหว่างประเทศสู่ประชาคมอาเซียน										
23	คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาเพื่อการเรียนรู้อาเซียน										
24	มีการประสานงาน เชื่อมโยงเครือข่ายสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาและหน่วยงานเพื่อขอสนับสนุนความช่วยเหลือทางวิชาการ										
25	มีการประสานงานให้เครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน										
26	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนกับโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ										
27	ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณากำหนดและตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน										
28	โรงเรียนเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน										

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16	ครูมีความสามารถในการจัดสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน										
17	ครูมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และแก้ปัญหา										
18	ครูมีความสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้										
19	ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ										
20	ครูสามารถพัฒนานักเรียนให้มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น										
21	ครูสามารถพัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้านให้เด็กปฐมวัย										
22	ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ										
23	ครูสามารถปลูกฝัง เสริมสร้างควมมีวินัย ความสามัคคี และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข										
24	ครูสามารถจัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงของชุมชน										
25	ครูที่มีความรู้ความสามารถไม่ตรงกับวิชาที่สอนได้รับการพัฒนา										
26	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ										
27	ครูสามารถพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น										
28	ครูสามารถพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน										
29	ครูสามารถทำให้นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง										
30	ครูสามารถพัฒนาตนให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน										

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8	จัดระบบการบริหารและการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง										
9	กำหนดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา										
10	รายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ										
11	โรงเรียนจัดหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น										
12	โรงเรียนจัดหลักสูตรสอดคล้องกับวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น										
13	โรงเรียนนำหลักสูตรมาบูรณาการให้เหมาะสมกับท้องถิ่น										
14	โรงเรียนจัดหลักสูตรตามความแตกต่างทางด้านการใช้ภาษา										
15	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโดยการระดมสมองจากผู้นำและในพื้นที่/นักวิชาการ										
16	โรงเรียนจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนบกพร่องทางด้านต่างๆ หรือมีร่างกายพิการหรือมีความต้องการเป็นพิเศษ										
17	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม										
18	โรงเรียนพัฒนาสื่อการเรียนการสอนต้นแบบทุกสาขาวิชาหลัก										
19	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน										
20	โรงเรียนส่งเสริมการศึกษาอิสลามศึกษา										
21	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาความมั่นคงด้านอาชีพดั้งเดิมของท้องถิ่น										
22	โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน										

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23	โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติดำเนินวิถีชีวิตตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น										
24	โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะพื้นฐาน พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน										
25	โรงเรียนปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
26	โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น										
27	โรงเรียนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตร										
28	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน										
29	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้										
30	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดแก้ปัญหา										
31	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และรักการเรียนรู้										
32	โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างเนื้อหา กิจกรรม เวลาเรียน และตารางเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน										
33	โรงเรียนมีหลักสูตรเสริมหรือหลักสูตรเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน										
34	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าใช้เหตุผล รวมถึงการให้กำลังใจ การให้คำชมเชย การให้ความใกล้ชิดให้ความจริงใจ										

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นให้ความช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็ก										
16	โรงเรียนที่มีความขาดแคลน ความไม่พร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน อาคาร สถานที่ที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา										
17	โรงเรียนปรับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา										
18	โรงเรียนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้										
19	โรงเรียนใช้ประโยชน์จากข้อตกลงความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน										
20	โรงเรียนส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้										
21	โรงเรียนเสริมสร้างพื้นที่และสภาพแวดล้อมเพื่อแสวงหาทางออกจากความขัดแย้งโดยสันติวิธี										
22	โรงเรียนจัดสถานที่ทั้งในและนอกห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้										
23	โรงเรียนจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้มีความเป็นวิชาการ มีบรรยากาศประชาธิปไตยและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน										
24	มีป้ายข้อความ บอร์ดความรู้ กล้องแสดงความคิดเห็น ฯลฯ ติดตามสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน										
25	มีการจัด และพัฒนาสถานที่ให้ทุกแห่งในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน										
6. ความโปร่งใส											
1	การบริหารจัดการด้วยความประหยัด มีประสิทธิภาพ มีการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับแผนงาน สามารถบริหารงานที่มีประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ขององค์กร										
2	มีการจัดทำรายงานการเงินสม่ำเสมอทุกปี และมีขั้นตอนการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ										

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3	จัดช่องทางในการรับฟังและเรียนรู้ความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เพียงพอและครอบคลุมทุกกลุ่ม										
4	การสื่อสารวิธีการมอบอำนาจการตัดสินใจไปสู่บุคลากรมีความชัดเจนและปฏิบัติได้										
5	มีระบบคัดเลือกบุคลากรที่เข้ามาปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส										
6	มีระบบบริหารการเงินและพัสดุที่รัดกุม										
7	การรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและปรับปรุงการทำงานเมื่อได้รับข้อเสนอแนะ										
8	การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในระดับวางแผน										
9	บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในระดับ กิจกรรมและโครงการ										
10	มีการใช้กระบวนการตัดสินใจโดยใช้เสียงส่วนใหญ่และให้เวลาที่ใช้ในการตัดสินใจในเวลาที่เหมาะสม										
11	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา										
12	โรงเรียนจัดทำงบประมาณไปสู่ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้										
13	โรงเรียนมีระบบตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและสรุปรายงานผลการใช้งบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียน										
14	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ ประเมินความมีประสิทธิภาพ ความประหยัดและความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร										
15	โรงเรียนมีการสรุปผลการติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายเงินและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ										
16	โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารการเงิน จัดหา และใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ										

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17	โรงเรียนมีระบบการเบิก-จ่ายเงินในแต่ละกิจกรรมตรงตามแผนการใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด										
18	โรงเรียนมีระบบการบริหารบัญชีที่ถูกต้องมีมาตรฐาน										
19	โรงเรียนมีการจัดทำรายงานสรุปล้านการบริหารบัญชีที่ถูกต้อง ชัดเจนและมีมาตรฐาน										
20	มีระบบการควบคุม ดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุและสินทรัพย์ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ										
21	โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการใช้งบประมาณทรัพย์สินและรายได้มีประสิทธิภาพ										
22	โรงเรียนมีมาตรการตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใสในการบริหารจัดการด้านธุรการ การเงินและบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่										
23	โรงเรียนมีระบบการบริหารและจัดการภายในที่ยึดหลักนิติธรรม คุณธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้										
24	โรงเรียนมีคณะกรรมการประเมินโครงการ										
25	โรงเรียนมีระบบกำกับ ติดตามและนิเทศงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง										
26	โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน										
27	โรงเรียนมีระบบการบริหารทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร บริหารทั่วไปที่เน้นสิทธิและประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ										
28	โรงเรียนกระจายงาน ความรับผิดชอบให้ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียนและจัดให้มีผู้ควบคุมตรวจสอบ										
29	โรงเรียนมีแผนพัฒนาครอบคลุมงานทุกงานตามความเหมาะสม จำเป็น										
30	โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า										

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. จากร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตุลโมเดล ท่านเห็นว่า องค์ประกอบที่นำมาเป็นรูปแบบ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

2. จากร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตุลโมเดล ท่านเห็นว่า องค์ประกอบที่นำมาเป็นรูปแบบ มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

3. จากร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตุลโมเดล ท่านเห็นว่า องค์ประกอบใดบ้างที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 องค์ประกอบ)

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีในร่างรูปแบบที่นำเสนอ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ยังไม่มีในร่างรูปแบบที่นำเสนอ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(.....)

ผู้ให้ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในระยะที่ 4

แบบสอบถามตรวจสอบผลการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: สตุลโมเดล

ผู้วิจัย นางสาวปทุมณานี เจ๊ะหนู่ม นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ชื่อผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

แนวทางการประเมิน

1. จากร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: สตุลโมเดล ท่านเห็นว่า องค์ประกอบที่นำมาเป็นรูปแบบ มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด
2. จากร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: สตุลโมเดล ท่านเห็นว่า องค์ประกอบที่นำมาเป็นรูปแบบ ใช้ประโยชน์ได้มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด
3. จากร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: สตุลโมเดล ท่านเห็นว่า องค์ประกอบใดบ้างที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 องค์ประกอบ)
 4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีในร่างรูปแบบที่นำเสนอ
 5. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ยังไม่มีในร่างรูปแบบที่นำเสนอ

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามที่อยู่ในขั้นตอนที่มีความสำคัญต่อการวิจัย ซึ่งเป็นการตรวจสอบความความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตูลโมเดล หลังจากที่ท่านได้ศึกษารายละเอียดประกอบการศึกษาพิจารณาแล้ว การให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการสร้างและยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตูลโมเดล และให้ความมั่นใจต่อการนำเสนอรูปแบบที่เหมาะสมในอันที่จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตูลโมเดล และผู้ที่มีความสนใจที่จะพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยให้มีคุณภาพ

ขอขอบพระคุณที่ท่านได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการวิจัยครั้งนี้

นางสาวปณณานิ เจ๊ะหนู่ม

นักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

โทรศัพท์ 086-2910-561

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์:
สตูลโมเดล

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ สำหรับผู้บริหารโรงเรียน
2. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: สตูลโมเดล จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบคำถามตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งคำตอบเหล่านี้จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่ประการใด
3. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: สตูลโมเดล
ตอนที่ 3 สอบถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
4. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ให้ความอนุเคราะห์ด้วยดีในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวปณณานิ เจ๊ะหนูม
นักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
โทรศัพท์ 086-2910-561

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย **P** ใน () หน้าข้อความตรงกับสถานภาพของท่าน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. อายุ
 ไม่เกิน 30 ปี 31-40 ปี
 41-50 ปี 51-60 ปี
3. ระดับการศึกษา
ปริญญาตรี ปริญญาโท
ปริญญาเอก อื่นๆ โปรดระบุ.....
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 ไม่เกิน 5 ปี 6-10 ปี
 11-15 ปี 16-20 ปี
 มากกว่า 20 ปี
5. ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน
 ไม่เกิน 5 ปี 6-10 ปี
 11-15 ปี 16-20 ปี
 มากกว่า 20 ปี
6. ขนาดของโรงเรียน
 ขนาดเล็ก (มีนักเรียน 120 ลงมา)
 ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน)

ตอนที่ 2 ข้อมูลการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: **สตูลโมเดล คำชี้แจง** ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัด

ชายแดนไทย-มาเลย์: **สตูลโมเดล** ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย **ü** ลงในช่องที่ท่านมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบของรูปแบบทั้ง 6 องค์ประกอบ โดยพิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: **สตูลโมเดล** มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์มากที่สุด

4 หมายถึง รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: **สตูลโมเดล** มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์มาก

3 หมายถึง รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: **สตูลโมเดล** มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ปานกลาง

2 หมายถึง รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: **สตูลโมเดล** มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์น้อย

1 หมายถึง รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: **สตูลโมเดล** มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์น้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร											
1	ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์ทางวิชาการ										
2	ผู้บริหารกำหนดทิศทางในการบริหารที่สอดคล้องกับยุคสมัย ชัดเจน มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ										
3	ผู้บริหารมีการทำงานแบบมุ่งผลสำเร็จ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีคุณภาพ										
4	ผู้บริหารมีการคิดค้นนวัตกรรม กำหนดกลยุทธ์ที่ทำนายเพื่อสร้างผลงานที่ดีเยี่ยม (best practice)										
5	ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน										
6	ผู้บริหารเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน										

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7	ผู้บริหารศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และพัฒนาตนเอง ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถอยู่เสมอ										
8	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้สร้างขวัญ กำลังใจและ ความรู้สึก ร่วมกันในการทำงานสู่เป้าหมาย										
9	ผู้บริหารสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจแก่ครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน										
10	ผู้บริหารจัดให้มีการนำผลการประเมินมาประชุมชี้แจง เพื่อร่วมกันพัฒนา										
11	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา										
12	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารจัดการการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล										
13	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน										
14	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น										
15	ผู้บริหารโรงเรียนมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เผยแพร่ ในวารสาร หรือนำไปใช้อ้างอิงในระดับชาติ										
16	ผู้บริหารโรงเรียนนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจาก สมศ. มาใช้เป็นฐานของการพัฒนา										
17	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ ปุณฺจิตสำนึก ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและมีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย										
18	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
19	ผู้บริหารพัฒนาการบริหารด้วยการมีส่วนร่วมและ บูรณาการแก้ไขปัญหา										
20	ผู้บริหารโรงเรียนจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น และยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง										
21	ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาสู่ประชาคม อาเซียน										

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22	ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง										
23	ผู้บริหารโรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่แนวทางการปฏิรูปการศึกษา คำนึงปัจจัยด้านประวัติศาสตร์ ปัจจัยด้านความมั่นคง ปัจจัยด้านการศาสนาและวัฒนธรรม										
24	ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนภาษาแม่เอเชีย										
25	ผู้บริหารโรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษาอาเซียนได้สอดคล้องกับความต้องการ										
26	ผู้บริหารโรงเรียนจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชู ประกาศเกียรติคุณครูและนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้อาเซียน										
27	ผู้บริหารโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอาเซียนที่หลากหลาย เช่น วารสาร เว็บไซต์ วิทยุชุมชน										
28	ผู้บริหารโรงเรียนมีกระบวนการในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ										
29	ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างสื่อกลางที่มีศักยภาพการใช้ความฉลาดทางอารมณ์										
2. การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง											
1	โรงเรียนมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นพัฒนาการเรียนรู้										
2	โรงเรียนมีระบบเครือข่ายพัฒนาความรู้กับโรงเรียนอื่น										
3	โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน										
4	โรงเรียนมีระบบการบริหารแบบเครือข่ายทั้งบุคคลและองค์กรที่หลากหลาย										
5	ครูใช้แหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน										
6	ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณากำหนดและตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่างๆ										
7	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ										

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชุมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา										
9	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรและพัฒนาโรงเรียน										
10	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน สร้างสรรค์ผลงานและสร้างความปลอดภัย										
11	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา										
12	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุน										
13	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม										
14	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในกำหนดนโยบายที่มาจากความต้องการและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน										
15	ชุมชนมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล										
16	ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา										
17	ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมือง										
18	ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา										
19	ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างหลากหลาย										
20	ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเชื่อมั่นและเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่วิถีชีวิต										
21	ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล										

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3	ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรอย่างชัดเจน										
4	ครูมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนทุกด้านตามมาตรฐานการศึกษา										
5	ครูพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างนำเทคนิค/วิธีการใหม่ๆมาใช้										
6	ครูมีมาตรฐานระบบการประเมินผลที่ชัดเจน										
7	ครูมีการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล										
8	ครูมีกระบวนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น										
9	ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน										
10	ครูมีกระบวนการสอนที่กระตุ้นความคิดของนักเรียน										
11	โรงเรียนจัดอัตรากำลังให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน										
12	โรงเรียนให้โอกาสคนในพื้นที่บรรจุครูให้ตรงกับวิชา										
13	โรงเรียนจัดหาครูผู้สอนสอนตรงกับวิชาที่ถนัด										
14	ครูมีความสามารถบูรณาการความรู้และทักษะ										
15	ครูมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาด้านภาษา										
16	ครูมีความสามารถจัดสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน										
17	ครูมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหา										
18	ครูมีความสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้										
19	ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ										
20	ครูสามารถพัฒนานักเรียนให้มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น										
21	ครูสามารถพัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้านให้เด็กปฐมวัย										
22	ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ										

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23	ครูสามารถปลูกฝัง เสริมสร้างควมมีวินัย ความสามัคคี และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข										
24	ครูสามารถจัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงของชุมชน										
25	ครูที่มีความรู้ความสามารถไม่ตรงกับวิชาที่สอนได้รับการพัฒนา										
26	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ										
27	ครูสามารถพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น										
28	ครูสามารถพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน										
29	ครูสามารถทำให้นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง										
30	ครูสามารถพัฒนาตนให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน										
31	ครูสามารถพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ										
32	ครูสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน										
33	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร										
34	ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้ศิลปวัฒนธรรมอาเซียนเป็นสื่อในการพัฒนาผู้เรียน										
35	ครูจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น										
36	ครูพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง										
37	ครูสามารถปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ										

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14	โรงเรียนจัดหลักสูตรตามความแตกต่างทางด้านการใช้ภาษา										
15	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโดยการระดมสมองจากผู้นำในพื้นที่และนักวิชาการ										
16	โรงเรียนจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนบกพร่องทางด้านต่างๆ หรือมีร่างกายพิการหรือมีความต้องการเป็นพิเศษ										
17	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม										
18	โรงเรียนพัฒนาสื่อการเรียนการสอนต้นแบบทุกสาขาวิชาหลัก										
19	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน										
20	โรงเรียนส่งเสริมการศึกษาอิสลามศึกษา										
21	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาความมั่นคงด้านอาชีพดั้งเดิมของท้องถิ่น										
22	โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน										
23	โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและดำเนินวิถีชีวิตตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น										
24	โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะพื้นฐาน พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน										
25	โรงเรียนปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
26	โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น										
27	โรงเรียนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตร										
28	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน										

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7	ติดป้ายชื่อต้นไม้และสรรพคุณทางสมุนไพรในบริเวณโรงเรียน										
8	การจัดห้องเรียนมุ่งให้เกิดประสิทธิผลต่อการเรียนการสอน										
9	โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา										
10	โรงเรียนพัฒนาชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้										
11	โรงเรียนปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีห้องสมุด ห้องทดลองวิทยาศาสตร์										
12	โรงเรียนแสวงหางบประมาณสนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่เพิ่มขึ้น										
13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดงบประมาณเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก										
14	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่มีความขาดแคลน										
15	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นให้ความช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็ก										
16	โรงเรียนที่มีความขาดแคลน ความไม่พร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน อาคาร สถานที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา										
17	โรงเรียนปรับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา										
18	โรงเรียนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้										
19	โรงเรียนใช้ประโยชน์จากข้อตกลงความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน										
20	โรงเรียนส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้										
21	โรงเรียนเสริมสร้างพื้นที่และสภาพแวดล้อมเพื่อแสวงหาทางออกจากความขัดแย้งโดยสันติวิธี										

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22	โรงเรียนจัดสถานที่ทั้งในและนอกห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้										
23	โรงเรียนจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้มีความเป็นวิชาการ มีบรรยากาศประชาธิปไตยและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน										
24	มีป้ายข้อความ บอร์ดความรู้ กล้องแสดงความคิดเห็น ฯลฯ ติดตามสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน										
25	มีการจัด และพัฒนาสถานที่ให้ทุกแห่งในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน										
6. ความโปร่งใส											
1	การบริหารจัดการด้วยความประหยัด มีประสิทธิภาพ มีการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับแผนงาน สามารถบริหารงานที่มีประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ขององค์กร										
2	มีการจัดทำรายงานการเงินสม่ำเสมอทุกปี และมีขั้นตอนการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ										
3	จัดช่องทางในการรับฟังและเรียนรู้ความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เพียงพอและครอบคลุมทุกกลุ่ม										
4	การสื่อสารวิธีการมอบอำนาจตัดสินใจไปสู่บุคลากร มีความชัดเจนและปฏิบัติได้										
5	มีระบบคัดเลือกบุคลากรที่เข้ามาปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส										
6	มีระบบบริหารการเงินและพัสดุที่รัดกุม										
7	การรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและปรับปรุงการทำงานเมื่อได้รับข้อเสนอแนะ										
8	การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในระดับวางแผน										
9	บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในระดับ กิจกรรมและโครงการ										

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10	มีการใช้กระบวนการตัดสินใจโดยใช้เสียงส่วนใหญ่ และให้เวลาที่ใช้ในการตัดสินใจในเวลาที่เหมาะสม										
11	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา										
12	โรงเรียนจัดทำงบประมาณไปสู่ระบบงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงานและสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้										
13	โรงเรียนมีระบบตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและ สรุปรายงานผลการใช้งบประมาณที่สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน										
14	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ ประเมินความมีประสิทธิภาพ ความประหยัดและความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร										
15	โรงเรียนมีการสรุปผลการติดตามตรวจสอบการใช้จ่าย ให้นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการใช้งบประมาณให้มี ประสิทธิภาพ										
16	โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารการเงิน จัดทำ และใช้ งบประมาณเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ										
17	โรงเรียนมีระบบการเบิก-จ่ายเงินในแต่ละกิจกรรมตรง ตามแผนการใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด										
18	โรงเรียนมีระบบการบริหารบัญชีที่ถูกต้องมีมาตรฐาน										
19	โรงเรียนมีการจัดทำรายงานสรุปด้านบริหารบัญชี ที่ถูกต้อง ชัดเจนและมีมาตรฐาน										
20	มีระบบการควบคุม ดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ และสินทรัพย์ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ										
21	โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการใช้งบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้มีประสิทธิภาพ										
22	โรงเรียนมีมาตรการตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใส ในการบริหารจัดการด้านธุรการ การเงินและบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่										
23	โรงเรียนมีระบบการบริหารและจัดการภายในที่ยึดหลัก นิติธรรม คุณธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้										
24	โรงเรียนมีคณะกรรมการประเมินโครงการ										

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25	โรงเรียนมีระบบกำกับ ติดตามและนิเทศงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง										
26	โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน										
27	โรงเรียนมีระบบการบริหารทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร บริหารทั่วไปที่เน้นสิทธิและประโยชน์สูงสุด ของผู้เรียนเป็นสำคัญ										
28	โรงเรียนกระจายงาน ความรับผิดชอบให้ครอบคลุม ภารกิจของโรงเรียนและจัดให้มีผู้ควบคุมตรวจสอบ										
29	โรงเรียนมีแผนพัฒนาครอบคลุมงานทุกงานตามความ เหมาะสม จำเป็น										
30	โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า										

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของ
รัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: สตุลโมเดล จำนวน 6 ข้อ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนที่ท่านเห็นว่าเป็นความต้องการในการ
บริหารโรงเรียนของท่านให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. ความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร

2. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

3. สมรรถนะของครู

4. หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

5. สภาพแวดล้อม

.....

.....

.....

.....

6. ความโปร่งใส

.....

.....

.....

.....

(.....)

ผู้ให้ข้อมูล

การเสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามของท่านในครั้งนี้
นับว่าเป็นคุณประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ
ขอให้ท่านมีความสุขที่เพิ่มขึ้นส่งผลให้ท่านมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน
และมีความเจริญรุ่งเรืองในชีวิตยิ่งขึ้นไป