

รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลย์: สตุลโมเดล

บทคัดย่อ

ของ

ปยุตต์ ใจนุ่ม

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ธันวาคม 2557

ปณณานณี เจ๊ะหนู่ม. (2557). รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดน
ไทย-มาเลเซีย: สตุลโมเดล. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. อาจารย์
ที่ปรึกษา: อาจารย์ ดร.ณรงค์ พิมสาร และอาจารย์ ดร.อิศริฎฐ์ รินไธสง.

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ
ตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตุลโมเดล การวิจัยมี 4 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 วิเคราะห์บริบทนโยบาย
การจัดการศึกษา แนวคิดการบริหาร ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระยะที่ 2 ศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสตูล ระยะที่ 3 พัฒนารูปแบบการบริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตุลโมเดล ระยะที่ 4 ประเมินรูปแบบ
การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตุลโมเดล ประชากรและ
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ มีดังนี้ ระยะที่ 2 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดสตูล จำนวน 156 คน
กลุ่มตัวอย่าง 132 คน ระยะที่ 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ
การกำหนดนโยบายและควบคุมการบริหารของโรงเรียน ทั้งหมด 10 คน ระยะที่ 4 ประชากรและ
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดสตูล จำนวน 156 คน กลุ่มตัวอย่าง 132 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ทำการวิเคราะห์ข้อมูล
โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory
Factor Analysis: CFA)

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-
มาเลเซีย: สตุลโมเดล มีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร
มี 5 องค์ประกอบย่อย 29 ตัวบ่งชี้ 2) การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง มี 6 องค์ประกอบย่อย 33 ตัวบ่งชี้
3) สมรรถนะของครู มี 4 องค์ประกอบย่อย 37 ตัวบ่งชี้ 4) หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพของ
ท้องถิ่น มี 7 องค์ประกอบย่อย 35 ตัวบ่งชี้ 5) สภาพแวดล้อม มี 6 องค์ประกอบย่อย 25 ตัวบ่งชี้ 6)
ความโปร่งใส มี 8 องค์ประกอบย่อย 30 ตัวบ่งชี้ รวมมี 36 องค์ประกอบย่อย 189 ตัวบ่งชี้ และพบว่า
รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตุลโมเดล มีความ
เหมาะสม เป็นไปได้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐตามจังหวัดชายแดนไทย-มาเลเซีย: สตุลโมเดล

A MODEL FOR THE ADMINISTRATION OF PUBLIC PRIMARY SCHOOLS ALONG THE
THAI-MALAY BORDER: SATUN MODEL

AN ABSTRACT
BY
PUNNANEE JAHNUM

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Doctor of Philosophy in Educational Administration Program
at North Bangkok University
December 2014

Punnanee Jahnum. (2014). A Model for the Administration of Public Primary Schools along the Thai-Malay Border: Satun Model. Bangkok: Graduate School, North Bangkok University. Advisors: Dr.Narong Pimsarn and Dr.Idsaratt Rinthaisong.

This research aimed to develop the Satun Model: a model of the administration of public primary schools along the Thai-Malay border. This research consisted of 4 phases as follow: Phase 1 - Analyze the context, policy, and management of education as well as the management perception in the southern provinces; Phase 2 - Examine the current management condition of Public Primary Schools in Satun Province; Phase 3 - Develop the Satun model: a model for the administration of public primary schools along the Thai-Malay Border; and Phase 4 - Evaluate the Satun Model. The population and samples used in this research were as follow: 132 school administrators in Satun province were used in Phase 2; 10 personnel involved in setting and inspecting the administration policy of the schools were used in Phase 3, and 156 school administrators in Satun Province were used in Phase 4. The tool used in this research was a 5-level rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were the mean, Standard Deviation, and Confirmatory Factor Analysis: (CFA).

The research results were as follow. The Satun Model: a model for the administration of public primary schools along the Thai-Malay Border consisted of 6 components, these were: 1) the educational leadership of administrators, this contained 5 subcomponents and 29 Indicators 2) participation of stakeholders, this contained 6 subcomponents and 33 indicators; 3) capacity of teachers, this contained 4 subcomponents and 37 indicators; 4) curriculum that conformed with local conditions, this contained 7 subcomponents and 35 Indicators; 5) environment, this contained 6 subcomponents and 25 Indicators; and 6) transparency, this contained 8 subcomponents and 30 Indicators. The total amounted to 36 subcomponents and 189 indicators. The model was considered appropriate, feasible and applicable.

Keywords: Satun Model: a model for the administration of public primary schools along the Thai-Malay Border