

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้าง และตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แต่ละขั้นตอนผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1, 2, 3

ประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1, 2, 3 จำนวน 440 โรงเรียนๆ ละ 1 คน รวม 440 คน

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1, 2, 3 จำนวน 210 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 210 คน และเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling)

ส่วนที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารที่ประสบผลสำเร็จโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2553-2555 จาก จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านทุ่งน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 และโรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 2 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารงานนิเทศภายในศึกษาระดับประถมศึกษา

2. แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือขึ้นที่ 1

เครื่องมือขึ้นที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารงานนิเทศภายในศึกษาระดับประถมศึกษาในปัจจุบัน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารงานนิเทศภายในศึกษา ระดับประถมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) ของลิเคอร์ท (Likert) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติ/มีปัญหามากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติ/มีปัญหามาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติ/มีปัญหามากกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติ/มีปัญหาน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติ/มีปัญหาน้อยมาก

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมมีลักษณะเป็นแบบ
ปลายเปิด

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารงานนิเทศภายใน
สถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำข้อมูลมากำหนด
ขอบเขตในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของ
การวิจัยเพื่อหารูปแบบการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานนิเทศ
ภายในสถานศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาและวิธีการขั้นตอนการบริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหาร
งานนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) เกี่ยวกับการบริหารงาน
นิเทศภายในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

3. นำแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อ
ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) ที่สร้างเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ
ซึ่งมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับ
ประถมศึกษา และด้านการวิจัย การวัดผลประเมินผล จำนวน 5 ท่าน ได้พิจารณาตรวจสอบความ
สอดคล้องตามนิยามศัพท์เฉพาะ โดยการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Item Objective
Congruency) ของแบบสอบถามความคิดเห็น เป็นรายข้อและใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า
IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป จึงสามารถนำมาใช้เป็นข้อคำถามได้ โดยการกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ
ไว้ดังนี้

4.1 อาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ
เกี่ยวกับทฤษฎีในด้านการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการวิจัย การวัดผลประเมินผล และ
มีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 ท่าน

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในวง
การศึกษาทั่วไปในการบริหารการศึกษา และมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน
4 ท่าน

4.3 จบการศึกษาระดับปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาอื่น
ที่เกี่ยวข้อง

4.4 มีความเต็มใจให้ความคิดเห็นในเรื่องที่ทำวิจัย

5. วิเคราะห์ และปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน

6. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) ไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธเขต 1 จำนวน 30 คน ใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 44) ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยและหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) (Alpha Coefficient) โดยใช้สูตรของครอนบาช (Cronbach, 1971: 160) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

7. จัดพิมพ์แบบสอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือชิ้นที่ 2

เครื่องมือชิ้นที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ฉบับ ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนต้นแบบพระราชทาน 2 โรงเรียน ซึ่งมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. สร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi Structured Interview) ให้ครอบคลุมเนื้อหา และองค์ประกอบการบริหารการบริหรงานนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ปัญหา ในการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

2. นำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi Structured Interview) ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3. จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi Structured Interview) ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ส่วนที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ถึงกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพื่อขอเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง และส่งทางไปรษณีย์

ส่วนที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธนบุรีกรุงเทพฯ ถึงกลุ่มผู้ให้สัมภาษณ์

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรม และในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 103) ดังนี้

4.50-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ปัญหาอยู่ในระดับมาก

2.50-3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ปัญหาอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ส่วนที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นการสร้างรูปแบบ และตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. ยกวางรูปแบบการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการ ดังนี้

1.1 นำผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 มาทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ร่วมกับหลักการ ทฤษฎี แนวคิดและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ศึกษาไว้ในบทที่ 2 รวมทั้งผลการสัมภาษณ์สถานศึกษาแล้วนำผลสรุปมาเป็นข้อมูลสำหรับยกวางรูปแบบการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา

1.2 ได้วางรูปแบบการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ ปรับปรุงรูปแบบ โดยการสัมภาษณ์

1.3 การตรวจสอบความเหมาะสมรูปแบบ การบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน เลือกรูปแบบเจาะจง (Purposive Method) โดยการกำหนดคุณสมบัติ และเกณฑ์ในการคัดเลือก ดังนี้

1.3.1 ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์ ประกอบด้วย นักวิชาการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ไว้ดังนี้

1.3.1.1 เป็นผู้เชี่ยวชาญในการบริหารงานนิเทศภายในหรืออาจารย์ที่สอนในมหาวิทยาลัย

1.3.1.2 เป็นผู้บริหารศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3.1.3 เป็นผู้ที่มีตำแหน่ง หรือเคยดำรงตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบด้านการบริหารการศึกษา หรือการบริหารงานนิเทศการศึกษา หรือผู้มีผลงานวิจัยทางการศึกษาเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษาทั่วไป

1.3.1.4 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือได้รับวิทยฐานะเชี่ยวชาญขึ้นไป

1.3.1.5 มีความเต็มใจในการให้ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดขอบเขตในการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย

2. สร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) ให้ครอบคลุมเนื้อหาและองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบแนวคิดการวิจัยซึ่งประกอบด้วย วิธีการขั้นตอน กระบวนการของรูปแบบการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. นำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถามแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Structured Interview) และนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ททิงแฮม ถึงผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ โดยวิธีการสัมภาษณ์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. นำร่างรูปแบบการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi Structured Interview) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) ที่ใช้ในการตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษา

ในขั้นตอนนี้ เป็นการประเมินรูปแบบการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับ
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความ
เป็นไปได้ โดยดำเนินการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตภาคเหนือ สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 1,631 โรงเรียนๆ ละ 1 คน รวมประชากร จำนวน
1,631 คน

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาระดับ
ประถมศึกษา กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie; & Morgan.
1970) ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างได้จากการเปิดตาราง จำนวน 310 แห่ง และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่ม
แบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นตัวแทนของภาค

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินรูปแบบการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษาระดับ
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็น
(Questionnaire) เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดการวิจัย ซึ่งประยุกต์ใช้
จากเกณฑ์การประเมินที่เสนอจากคณะกรรมการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการประเมินโครงการทาง
การศึกษา (The Joint Committee on Standards for Educational Evaluation) ซึ่งแบ่งออกเป็น
4 มาตรฐาน (Madaus; Scriven; & Stufflebeam. 1983: 399-402) ดังนี้

1. มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards)
2. มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards)
3. มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards)
4. มาตรฐานด้านความถูกต้อง ครบคลุม (Accuracy Standards)

แบบสอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) เพื่อประเมินรูปแบบรูปแบบการบริหารงาน
นิเทศภายในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย
ประเมินในด้านความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

5 หมายถึง มีความเป็นไปได้/เป็นประโยชน์มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเป็นไปได้/เป็นประโยชน์มาก

3 หมายถึง มีความเป็นไปได้/เป็นประโยชน์ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเป็นไปได้/เป็นประโยชน์น้อย

1 หมายถึง มีความเป็นไปได้/เป็นประโยชน์น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Form)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ยกร่างสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) ให้ครอบคลุมเนื้อหาและองค์ประกอบ กระบวนการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบแนวคิดการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์ วิธีการ ขั้นตอนและกระบวนการของรูปแบบการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. นำแบบสอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) และนำมาปรับปรุงแก้ไข

3. วิเคราะห์ และปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน

4. จัดพิมพ์แบบสอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอลหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ถึงโรงเรียนระดับประถมศึกษาในแต่ละเขต เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารในโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. นำแบบสอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) ที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ความเป็นไปได้/เป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ความเป็นไปได้/เป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ความเป็นไปได้/เป็นประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ความเป็นไปได้/เป็นประโยชน์อยู่ในระดับน้อย

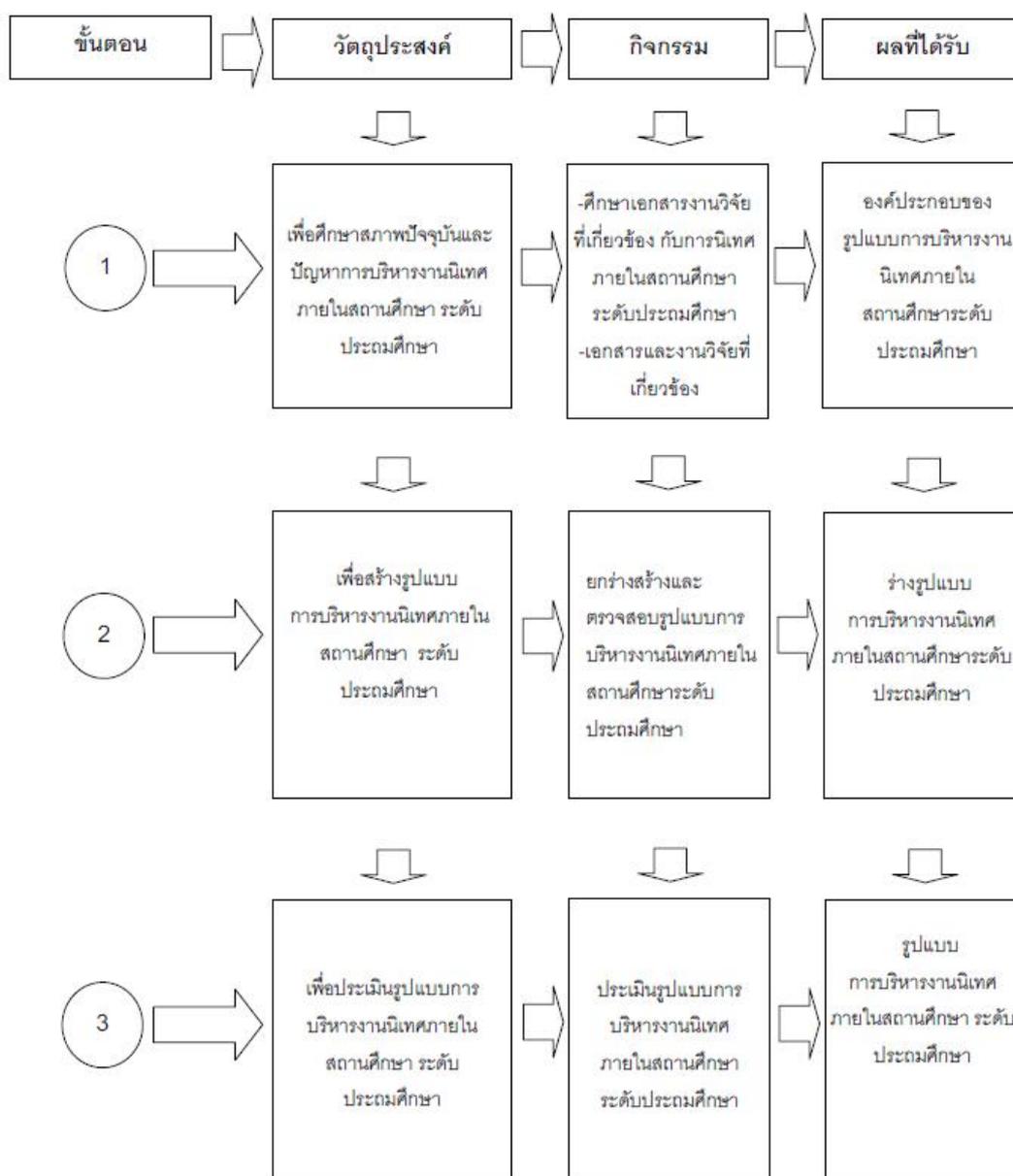
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ความเป็นไปได้/เป็นประโยชน์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)



ภาพประกอบ 4 ขั้นตอน วัตถุประสงค์ กิจกรรมและผลที่ได้รับของการวิจัย