

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของเด็กที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาตัวบ่งชี้คุณลักษณะของเด็กที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านคุณลักษณะของเด็กที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ จำนวน 21 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง กลุ่มประชากรที่ใช้ในการตรวจสอบฉันทามติ คือ ครูที่สอนวิชาคณิตศาสตร์จำนวน 100 คน ให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ในโรงเรียนเครือข่ายโครงการผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 25 โรงเรียน เพราะครูกลุ่มนี้เป็นผู้ใกล้ชิดกับเด็กและสามารถแยกเด็กที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ออกจากเด็กปกติได้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคเดลฟายและการวิเคราะห์องค์ประกอบ

ผลการวิจัยพบว่าตัวบ่งชี้คุณลักษณะของเด็กที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ที่ได้รับฉันทามติมี 30 ตัวบ่งชี้ แบ่งเป็น 5 องค์ประกอบ ซึ่งอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรทั้งหมดร่วมกันได้ร้อยละ 57.102 ได้แก่ 1) มีทักษะการแก้ปัญหา และเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ 2) มีทักษะการคิดและการเรียนรู้ 3) มีความสามารถในการคิดคำนวณ 4) มีความสามารถในการนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 5) มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ

The objective of this research was to develop indicators of mathematical talented students. The sample used for finding the indicators of mathematical talented students was 21 experts in characteristic of mathematical talented students that were chose by the purposive sampling. The population used for examining the consensus was 100 mathematical talented students' mathematics teacher who approach the students and able to distinguish mathematical talented students from overall students in 25 schools that participated in mathematical talented students programme. The data of this research were collected through the interview form and questionnaire. The data were analyzed by means of delphi technique and factor analysis.

The research results revealed that the consensus indicators of mathematical talented students composed of 30 indicators. Those indicators consisted of 5 common factors that could explained 57.102 of total variance of the characteristics. Those 5 common factors were 1) having problem-solving skill and good attitude towards mathematics, 2) having thinking skill and learning, 3) having ability calculating, 4) having ability in applying mathematics for every day use and 5) having ability in systematic problem analysis.