

## บทคัดย่อ

169987

ชื่อภาคนิพนธ์ : ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่น  
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ชื่อผู้เขียน : นางสาวอัญญารัตน์ ภมรานนท์  
ชื่อปริญญา : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)  
ปีการศึกษา : 2548

---

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการคือ 1) เพื่อทราบพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นของนักเรียน 2) เพื่อทราบปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นของนักเรียน และ 3) เพื่อค้นหากลุ่มเสี่ยงที่มีพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นอย่างเหมาะสมน้อย เพื่อจะได้เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาต่อไป

กรอบการศึกษาประกอบด้วยพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นเป็นตัวแปรตาม ส่วนตัวแปรอิสระได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน และการเห็นแบบอย่างจากเพื่อน โดยมีข้อมูลภูมิหลังเป็นตัวแปรแบ่งกลุ่ม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 400 คน ซึ่งใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นกำหนดโควตา เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทอดแบบสอบถามให้นักเรียนตอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสามทาง

ผลการศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน เป็นนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มากที่สุด รองลงมาเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามลำดับ นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลการเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมาโดยร้อยละ 40.3 มีระดับคะแนนเฉลี่ย 2.01-3.00 ได้รับค่าขนมต่ำกว่า 60 บาทต่อวัน มีบิดามารดาทำงานอิสระและอยู่ในครอบครัวที่มีรายได้สูง

169987

พฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 16.22 จากคะแนนเต็ม 32 คะแนน ส่วนปัจจัยทางสังคมได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนอยู่ในระดับมาก และการเห็นแบบอย่างจากเพื่อนอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ย 5.01 , 4.86 และ 4.33 จากคะแนนเต็ม 6 คะแนน ตามลำดับ

2. ปัจจัยทางสังคมที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นในภาพรวมได้แก่ การเห็นแบบอย่างจากเพื่อน และยังพบความสัมพันธ์นี้ในกลุ่มย่อยอีก 7 กลุ่ม ได้แก่กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลาง กลุ่มนักเรียนที่มีผู้ปกครองรายได้สูง กลุ่มนักเรียนที่มีมารดาทำงานประจำ กลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนสูง กลุ่มนักเรียนที่ได้รับค่าขนมค่าและกลุ่มนักเรียนหญิง ส่วนปัจจัยทางสังคมตัวอื่นๆ คือ ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเองพบความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นในกลุ่มย่อย 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียนหญิง และกลุ่มนักเรียนที่มีบิดาทำงานอิสระ ส่วนการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน พบความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นในกลุ่มย่อย 2 กลุ่มเท่านั้น คือ กลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนสูง และกลุ่มนักเรียนหญิง สอดคล้องจากผลการศึกษานักเรียนกลุ่มเลี้ยง ที่มีพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นอย่างเหมาะสมน้อยคือ กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งสมควรได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรก

ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้เลือกอ่านหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นที่เหมาะสมต่อไป ดังนี้

1. ผู้ปกครองควรชี้แนะนักเรียนในการเลือกคบเพื่อน และควรมีการส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างสรรค์ให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อไม่ให้นักเรียนหมกมุ่นอยู่กับการอ่านหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นมากเกินไป
2. ครู อาจารย์ควรแนะนำให้นักเรียนเห็นคุณธรรม ประโยชน์และพิษภัยบางประการจากการเลือกอ่านหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่น
3. บรรณารักษ์ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นควบคู่กับหนังสืออื่นๆ โดยจัดหาหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นที่จัดอยู่ในประเภทหนังสือที่ดีเข้าห้องสมุดได้

## ABSTRACT

169987

**Title of Research Paper** : Factors related to the Japanese Cartoon Reading Behavior of Secondary School Students  
**Author** : Miss Anyarat Pamaranon  
**Degree** : Master of Arts (Social Development)  
**Year** : 2005

---

The three major objectives of the study were (1) to learn about the Japanese cartoon reading behavior of secondary school students , (2) to identify the factors related to their Japanese cartoon reading behavior , and (3) to find out such reading behavior of the high risk group in order to make some recommendations to correct their reading behavior.

The framework of the study included the Japanese cartoon reading behavior of secondary school students as the dependent variable and the following as the independent variables : future-oriented self-control , love and support bringing-up and peer imitation. The background variables were moderating variables.

A questionnaire was used to collect the data from 400 secondary school students selected by stratified quota sampling. Frequency, percentage, mean, standard deviation, correlation and three ways analysis of variance were employed for data analysis.

The findings were summarized below :

1. Of the 400 students in the sample, the female students outnumbered the male ones. Most of them were in Mathayomsuksa 2, followed by Mathayomsuksa 3 and Mathayomsuksa 1, respectively. In the semester before the study was conducted, the majority, or 40.3% had a GPA between 2.01-3.00. They received an allowance of less than 60 baht per day. Their parents were self-employed and the household income was high.

# 169987

The secondary school students were found to read Japanese cartoons at a moderate level ( $\bar{x} = 16.22$  out of 32) the social factor that had the highest mean was future-oriented self-control, followed by love and support bringing-up, and peer imitation. ( $\bar{x} = 5.01, 4.86$  and  $4.33$  out of 6, respectively)

2. As a whole, the social factor significantly related to the secondary school students' Japanese cartoon reading behavior was peer imitation. This relationship was also found in the seven subgroups, i.e., the Mathayomsuksa 3 group, the moderate GPA group, the high-income group, the group of students whose mothers had a salary, the high GPA group, the small-allowance group, and the female students group. Regarding other social factors, it was found that future-oriented self-control was significantly related to the Japanese cartoon reading behavior of the two subgroups, that is, the female student group and the group of students whose fathers were self-employed. The love and support bringing-up was significantly related to the Japanese cartoon reading behavior of the two subgroups, that is, the high GPA group and the female student group. The high risk group was the students in Mathayomsuksa 3. These students' reading behavior urgently needed correction.

The following were recommended to enable secondary school students to know how to choose Japanese cartoons to read.

1. The parents should guide their children about how to choose friends. They should find some activities for them to spend their free time productively, so that they will not be indulged in reading Japanese cartoons

2. The teachers should inform them of the harmful effects of choosing the bad Japanese cartoons to read.

3. The librarians should purchase only good Japanese cartoons for library so that the students will have only a collection of good Japanese cartoons to read.