

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนในการใช้ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษ  
สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 4

**แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนในการใช้ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษ  
สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 4**

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ในการใช้ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นในรูปแบบของฐานความรู้ โดยแสดงผลผ่านโปรแกรมประเภทเบราว์เซอร์ (browsers) การประเมินของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับผู้วิจัยในการนำมาพิจารณา หาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4 ต่อไป กรุณาตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

แบบสอบถามนี้ มี 2 ตอน 5 หน้า

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ตอนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ  
ช่วงชั้นที่ 4

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้อย่างดียิ่ง

นางสาวสุรัสวดี อานนันทลา

นิสิตปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

### ตอนที่ 1: ข้อมูลเบื้องต้น

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความหรือเติมข้อมูลของท่านลงในช่องว่าง

1. เพศ             ชาย             หญิง
2. ปัจจุบันอายุ.....ปี
3. กำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่             4     5     6
4. ประสบการณ์การใช้งานคอมพิวเตอร์.....ปี.....เดือน
5. ประสบการณ์การใช้งานอินเทอร์เน็ต.....ปี.....เดือน

### ตอนที่ 2: การประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยระดับคะแนนแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น 5 คะแนน	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ระดับความคิดเห็น 4 คะแนน	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
ระดับความคิดเห็น 3 คะแนน	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
ระดับความคิดเห็น 2 คะแนน	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
ระดับความคิดเห็น 1 คะแนน	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านเนื้อหา</b>					
1. มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้ใช้					
2. น่าสนใจและทันสมัย					
3. มีความหลากหลายไม่น่าเบื่อ					
4. มีการแบ่งแยกเป็นระดับเหมาะสม					
5. มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องและสอดคล้องกับกิจกรรม					
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้					
7. ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์					
8. กระตุ้นความสนใจและจูงใจให้อยากเรียนรู้					
9. มีการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ					
10. มีการรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบ					
11. ผู้เรียนมีโอกาสได้ควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
12. มีกลยุทธ์ในการถ่ายทอดเหมาะสมและน่าสนใจ					

ข้อความ	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านเทคโนโลยีและรูปแบบการนำเสนอ</b>					
1. การจัดวางองค์ประกอบบนหน้าจอได้สัดส่วน สวยงาม ง่ายต่อการใช้					
2. รูปแบบตัวอักษรมีขนาด สี ชัดเจน อ่านง่าย					
3. การเลือกใช้ภาพมีความเหมาะสมและกลมกลืน					
4. การนำเสนอด้านมัลติมีเดียเหมาะสม (ภาพ-ภาพเคลื่อนไหว-เสียงพูด) น่าสนใจ ชวนติดตาม					
5. ปุ่ม (button) และสัญลักษณ์ (icon) ชัดเจน สื่อสารกับผู้ใช้ได้อย่างเหมาะสม					
6. การเข้าออก เชื่อมโยงไปยังจุดต่างๆและไฟล์ต่างๆ สะดวกและถูกต้อง					
7. การเชื่อมโยงไปยังแต่ละหน้าภายในเว็บไซต์เหมาะสม					
8. การเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์ต่างๆสะดวกและถูกต้อง					
9. แสดงผลผ่านโปรแกรมประเภทต่างๆได้อย่างถูกต้อง					
10. มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
11. ให้โอกาสผู้เรียนควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม					
12. มีข้อมูลย้อนกลับที่เหมาะสม ตอบสนองความแตกต่างรายบุคคล					
<b>ด้านองค์ประกอบอื่นๆ ของสื่อ</b>					
1. มีการให้ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น (วัตถุประสงค์ของบทเรียน, เมนูหลัก, ส่วนช่วยเหลือ ฯลฯ)					
2. มีเอกสารคู่มือการใช้สื่อที่เป็นประโยชน์และเข้าใจง่าย					
3. มีการเฝ้าความสนใจของผู้เรียน					

ข้อความ	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>					
1. ทำให้ผู้ใช้รู้สึกสนใจการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น					
2. ผู้ใช้มีความสามารถด้านทักษะการอ่านดีขึ้นหลังการทดลองใช้					
3. ผู้ใช้มีความสนใจที่จะสืบค้นเนื้อหาการอ่านที่ตรงกับความสนใจของตนเองมากขึ้น					
4. ผู้ใช้มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษน้อยลง					
5. ผู้ใช้รู้สึกว่ามีความน่าสนใจ น่าติดตามมากกว่าเนื้อหาการอ่านที่เคยพบในห้องเรียน					
6. ผู้ใช้รู้สึกว่าสามารถเลือกอ่านภาษาอังกฤษในระดับที่ตรงกับความสามารถของตนได้ดียิ่งขึ้น					
7. ผู้ใช้รู้สึกว่าสามารถเลือกทักษะการอ่านที่ต้องการฝึกฝนเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนได้อย่างสะดวก					
8. ผู้ใช้คิดว่าฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษ จะช่วยให้ผู้ใช้สามารถฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง					
9. ผู้ใช้คิดว่าฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแหล่งสืบค้นที่ดีเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ					
10. โดยรวมฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษมีคุณประโยชน์ต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....