

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุป

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 4 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยผู้วิจัยมีขั้นตอนในการวิจัย สรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 4
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 4

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

1. นักเรียนที่กำลังศึกษาในช่วงชั้นที่ 4 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนสตรีราชินูทิศ จังหวัดอุดรธานี เลือกกลุ่มตัวอย่างนักเรียนจากห้องเรียนที่มีคุณสมบัติคล้ายคลึงกันในด้านความสามารถทางการเรียน และนักเรียนเหล่านี้มีความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต จำนวน 3 ชั้นเรียน กล่าวคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 5 และ 6 อย่างละ 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 125 คน

2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในช่วงชั้นที่ 4 ปีการศึกษา 2548 ที่มีความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในโรงเรียนลักษณะต่างกัน ดังนี้ ครูที่สอนในโรงเรียนที่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ครูที่สอนในโรงเรียนประจำจังหวัด ครูที่สอน

ในโรงเรียนประจำอำเภอ ครูที่สอนในโรงเรียนประจำตำบล จำนวน 20 คน จากโรงเรียนบอสโกพิทักษ์ จังหวัดนครปฐม โรงเรียนสตรีราชินูทิศ จังหวัดอุดรธานี โรงเรียนบ้านคูงวิทยา จังหวัดอุดรธานี โรงเรียนกุศคู่พิทยาคม จังหวัดหนองบัวลำภู ซึ่งโรงเรียนเหล่านี้ต่างมีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสามารถใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้สะดวก

สมมติฐานการวิจัย

ความพึงพอใจในการใช้ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 4 ของครูและนักเรียนอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 4
2. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของครูในการใช้ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4
3. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนในการใช้ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4
4. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของครูและของนักเรียนในการใช้ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4
5. แบบสัมภาษณ์ครูในการใช้ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4
6. แบบสัมภาษณ์นักเรียนในการใช้ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยมีขั้นตอนในพัฒนาฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4 และเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

การพัฒนาฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4

1. ศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ด้านการอ่านจากสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 4 และสังเคราะห์วิธีการนำเสนอให้อยู่ในรูปแบบสคริปต์เนื้อหา
2. ออกแบบเมนู กิจกรรม เขียนสคริปต์และสตอรี่บอร์ดเพื่อพัฒนาฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4
3. นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง
4. พัฒนาฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4
5. นำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ ประเมิน และแก้ไข
6. พัฒนาปรับปรุงฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4 ตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยทำในรูปแบบซีดีรอมและเว็บไซต์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ประชุมชี้แจงลักษณะและการนำไปใช้ของฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4 ตามคู่มือแก่กลุ่มตัวอย่าง

2. ครูและนักเรียนทดลองใช้ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4 ในวันและเวลาที่กำหนด โดยผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมและบันทึกลงในแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมในการใช้ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4
3. ผู้วิจัยพูดคุยสัมภาษณ์เป็นกลุ่ม (Focus Group Technique) ตามแบบสัมภาษณ์การใช้ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4
4. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการใช้ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4 จากครูและนักเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์ผล หาค่าเฉลี่ย พร้อมทั้งสรุปแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4 และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการใช้ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4

สรุปผลการวิจัย

1. ผลจากพัฒนาฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 4 ผู้วิจัยได้พัฒนาฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 4 โดยเนื้อหาของสื่อได้จากการวิเคราะห์สาระมาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ซึ่งเนื้อหาแบ่งเป็น 3 ส่วนใหญ่ ดังนี้ ส่วนที่ 1 Instructor ประกอบด้วยบทความทางวิชาการ งานวิจัย กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ และแหล่งความรู้ทางการอ่านและการศึกษา ส่วนที่ 2 Learner ประกอบด้วยการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามระดับทางการอ่านภาษาอังกฤษ 3 ระดับ คือ Literal Level, Interpretative Level และ Critical Reading Level และ ส่วนที่ 3 Extra Reading ประกอบด้วยบทความภาษาอังกฤษเพิ่มเติมและเครื่องมือที่ช่วยในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยเนื้อหาทั้งหมดได้มาจากการสืบค้นจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แล้วนำมาจัดรวบรวมและจัดหมวดหมู่ เป็นฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4 ดังนั้นการใช้งานจึงต้องมีการใช้แบบออนไลน์เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่หน้าเว็บไซต์ที่ต้องการ
2. ผลจากการศึกษาความพึงพอใจในการใช้ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4 พบว่านักเรียนและครูมีความพึงพอใจในการใช้ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4 อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดในทุกด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านเทคโนโลยีและรูปแบบการ

นำเสนอ ด้านองค์ประกอบอื่นๆของสื่อ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ โดยเฉพาะการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อเสริมสำหรับการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน และการใช้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4 ยังช่วยกระตุ้นให้ครูผู้สอนการอ่านภาษาอังกฤษมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาสื่อ กิจกรรม กลวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านให้น่าสนใจมากขึ้น รวมถึงเป็นแรงบันดาลใจในการทำวิจัยเกี่ยวกับการอ่าน และยังทำให้ทัศนคติของครูต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนและทัศนคติของนักเรียนต่อการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การพัฒนาและปรับใช้ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4

ในการพัฒนาฐานความรู้ควรมีการวิเคราะห์สาระมาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มโนทัศน์ และสาระมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่เกี่ยวข้องโดยครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และครูควรปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีเพื่อการออกแบบหน้าจอที่สวยงามและสะดวกแก่การใช้งาน นอกจากนี้ฐานความรู้ควรเป็นแหล่งรวมความรู้ที่มีความหลากหลายและครอบคลุมความสนใจของผู้ใช้ให้มากที่สุด และเนื่องจากขั้นตอนการรวบรวมความรู้จากอินเทอร์เน็ตใช้ระยะเวลาดำเนินการค่อนข้างมากจึงควรมีการวางแผนการทำงาน การสืบค้นที่ชัดเจนและรัดกุม นอกจากนี้ยังสามารถนำข้อมูลจากแผ่นซีดีรอม (CD-ROM) ไปใช้ในเครื่องแม่ข่ายของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งจะทำให้สามารถปรับปรุงฐานความรู้ (Update) ให้ทันสมัยและใช้งานได้ตลอดไป เมื่อบางเว็บไซต์อาจมีการเปลี่ยนแปลงที่อยู่ (URL) หรือยกเลิกไปได้อีกด้วย

2. การเตรียมอุปกรณ์และระบบ

ควรมีการเตรียมอุปกรณ์และระบบเพื่อรองรับฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4 เนื่องจากฐานความรู้ที่พัฒนาขึ้นจะไม่ไปสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเลย หากนักเรียนยัง

ขาดแคลนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ขาดโอกาสในการฝึกทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่าย อินเทอร์เน็ต และบริบทสิ่งแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4 ดังนั้นจึงควรมีการเตรียมอุปกรณ์และระบบให้พร้อมใช้สำหรับฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งจะใช้งานได้ดีบนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีคุณลักษณะดังนี้

- เครื่องคอมพิวเตอร์ขนาด ซีพียู (CPU) ตั้งแต่ 160 ขึ้นไปพร้อมระบบมัลติมีเดีย
- อุปกรณ์เมาส์ ลำโพง ที่อยู่ในสภาพดี
- หน่วยความจำ 32 เม็กกะไบต์ (MB) ขึ้นไป
- หน่วยบันทึกข้อมูลขนาดความจุ 650 เม็กกะไบต์ (MB) ขึ้นไป
- จอแสดงผลอย่างต่ำขนาด 14 นิ้ว ที่ตั้งค่าความละเอียด 800 x 600 และแสดงสีไม่ต่ำกว่า

256 สี

- ระบบปฏิบัติการวินโดวส์ 95 ขึ้นไป พร้อมติดตั้งโปรแกรม
 - Netscape Communicator เวอร์ชัน 4 ขึ้นไป หรือ
 - Internet Explorer เวอร์ชัน 5.5 ขึ้นไป
- เครื่องคอมพิวเตอร์สามารถเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้

2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4 สร้างขึ้นเพื่อเป็นอีกทางเลือกหนึ่ง สำหรับผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งนักเรียนที่เรียนในระบบ โรงเรียน หรือนักเรียนที่เรียนนอกระบบโรงเรียน นักเรียนที่เรียนในเขตเมือง หรือนักเรียนที่เรียนในเขตชนบทห่างไกล นักเรียนเหล่านี้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ด้วยการเลือกใช้ใน ส่วน Learner และ Extra Reading โดยสามารถเลือกทักษะที่ตนต้องการพัฒนาและเรื่องที่ตนสนใจอ่านได้ตามความต้องการ

3. ประโยชน์สำหรับครูผู้สอน

ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4 ยังมีกลุ่มเป้าหมายหลักอีกกลุ่มหนึ่ง คือ ครูผู้สอนการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งครูสามารถใช้ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4 ในส่วน Instructor ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการพัฒนาบทบาทในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้ครูยังสามารถนำฐานความรู้ชุดนี้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ หรืออาจมอบหมายภาระงาน หรือมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่สอน รวมถึงการมอบหมายให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนสามารถนำฐานความรู้ชุดนี้ไปติดตั้งไว้ในสถานที่ที่ผู้เรียนสามารถใช้งานได้อย่างสะดวก เช่น ห้องคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Access Center) หรือห้องสมุด อย่างไรก็ตามก็ควรครูผู้สอนควรมีการแนะนำการใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้นก่อนการนำฐานความรู้ชุดนี้ไปใช้งานจริง เพื่อให้ผู้ใช้เข้าใจกลวิธีการนำเสนอเมนูแบบต่างๆบนเว็บ รวมถึงเข้าใจรูปแบบการเชื่อมโยงต่างๆ ด้วย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษารูปแบบต่างๆของการนำฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4 ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เช่น การนำไปใช้ในรูปแบบสื่อเสริม สื่อเดิม หรือสื่อหลัก เป็นต้น
2. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบฐานความรู้ให้เป็นปัจจุบัน โดยมีการปรับปรุงแหล่งเว็บไซต์ที่มีการย้ายที่อยู่ (URL) หรือยกเลิกไป
3. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาฐานความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในช่วงชั้นอื่นๆ
4. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาฐานความรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษด้านอื่นๆ เช่น การฟัง การพูด และการเขียน