

สุรัสวดี อาจนนท์ลา 2549: การพัฒนาฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 4 ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน)
สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชาการศึกษา ประชานกรรมการที่ปรึกษา:
รองศาสตราจารย์มธุรส จงชัยกิจ, Doctorat de 3^{ème} Cycle. 241 หน้า
ISBN 974-16-2553-7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4 และ
2) ศึกษาความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ใช้การสุ่มแบบเจาะจง ประกอบด้วย ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 4
จากโรงเรียน 4 โรงเรียน จำนวน 20 คน และนักเรียนที่กำลังศึกษาในช่วงชั้นที่ 4 ปีการศึกษา 2548 ของโรงเรียน
สตรีราชนิกุล จังหวัดอุดรธานี จำนวน 125 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ฐานความรู้เพื่อการอ่าน
ภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4 แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบสัมภาษณ์ในการใช้
ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4

ผลการวิจัยมี ดังนี้ ข้อที่ 1 ผู้วิจัยได้พัฒนาฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4 ในรูปแบบ
ซีดีรอม (CD-Rom) และเว็บไซต์ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วน Instructor ส่วน Learner และ ส่วน Extra Reading
ซึ่งทั้งสามส่วนมีความสอดคล้องกับสาระมาตรฐานและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ข้อที่ 2 ผลการศึกษาความพึง
พอใจในการใช้ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4 พบว่าครูผู้สอนและนักเรียนมีความพึงพอใจใน
การใช้ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4 ในระดับมากถึงมากที่สุดในทุกด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา
ด้านเทคโนโลยีและรูปแบบการนำเสนอ ด้านองค์ประกอบอื่นๆของสื่อ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ และด้านการนำไป
ใช้ ครูผู้สอนให้ความเห็นว่าฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4 เป็นสื่อการเรียนที่มีคุณภาพ เหมาะ
สมกับระดับของผู้เรียน พร้อมทั้งระบุว่า ต้องการนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนอ่านวิชาภาษาอังกฤษในรูปแบบที่
ให้ผู้เรียนศึกษาได้ด้วยตนเองมากที่สุด และมีความเห็นว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
การอ่านในวิชาภาษาอังกฤษในฐานะเป็นแหล่งสืบค้น และเป็นสื่อที่สามารถช่วยกระตุ้นให้ครูผู้สอนวิชาภาษา
อังกฤษมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาสื่อ กิจกรรมและกลวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านภาษา
อังกฤษให้น่าสนใจมากขึ้น รองลงมาตามลำดับ นอกจากนี้ ฐานความรู้เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษฯ ช่วงชั้นที่ 4 ยัง
ทำให้ทัศนคติของครูต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และ ทัศนคติของนักเรียนต่อการอ่านภาษา
อังกฤษดีขึ้น

Surussawadee Artnonla 2006: Development of English Reading Knowledgebase for Foreign Language (English) Grade Range 4. Master of Arts in Teaching, Major Field: Teaching English, Department of Education. Thesis Advisor: Associate Professor Maturros Chongchaikit, Doctorat de 3^{eme} Cycle. 241 pages.
ISBN 974-16-2553-7

The purposes of this study were: 1) to develop English Reading Knowledgebase for Foreign Language (English) Grade Range 4; and 2) to investigate teachers and students attitude towards the English Reading Knowledgebase.

The samples comprised 20 English teachers from four schools, and 125 students from Satrirachinutit School selected by purposive sampling techniques. Instruments were the English Reading Knowledgebase including observation, informal interview and questionnaire.

The results of this research were as follows: 1) the researcher had developed the English Reading Knowledgebase for Foreign Language (English) Grade Range 4 in the form of CD-Rom and website consisting of three main sections; Instructor Section, Learner Section, and Extra Reading Section that conformed with Foreign Language (English) Learning Standard Grade Range 4; 2) the teachers and the students had high to highest level of satisfaction towards the use of English Reading Knowledgebase for Foreign Language (English) Grade Range 4 in every part: Content; Technology and Presentation; Instructional Media Component; Use and Application. The teachers identified that the English Reading Knowledgebase was appropriate not only for students as a self-study resources to improve reading skills but also for teachers as a reading resources for teaching. Further, this knowledgebase motivated teachers not only to eagerly develop their own medias and methods to teach but also to inspire teachers to use more information technology to enhance students' good attitude towards English Reading.

Student's Signature

Thesis Advisor's Signature

____ / ____ / ____