

## บทคัดย่อ

168889

**ชื่อภาคนิพนธ์** : ปัจจัยเชิงเหตุแบบบูรณาการระหว่างบ้าน โรงเรียน และจิตลักษณะที่เกี่ยวข้องกับความตั้งใจที่จะดูแลญาติผู้สูงอายุ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2

**ชื่อผู้เขียน** : สุทธิดา ทองศฤงคณี

**ชื่อปริญญา** : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)

**ปีการศึกษา** : 2547

---

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา ปัจจัยเชิงเหตุแบบบูรณาการระหว่างบ้าน โรงเรียน และจิตลักษณะที่เกี่ยวข้องกับความตั้งใจที่จะดูแลญาติผู้สูงอายุ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีจุดมุ่งหมายในการศึกษาที่สำคัญ 4 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษานักเรียนที่อยู่ในสถานการณ์แวดล้อมแตกต่างกัน จะมีความตั้งใจที่จะดูแลญาติผู้สูงอายุแตกต่างกัน มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด 2) เพื่อศึกษานักเรียนที่มีจิตลักษณะเดิมแตกต่างกัน จะมีความตั้งใจที่จะดูแลญาติผู้สูงอายุแตกต่างกัน มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด 3) เพื่อศึกษานักเรียนที่มีจิตลักษณะเดิมแตกต่างกันและอยู่ในสถานการณ์แวดล้อมแตกต่างกัน จะมีความตั้งใจที่จะดูแลญาติผู้สูงอายุแตกต่างกัน มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด และ 4) เพื่อหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง และปัจจัยเชิงเหตุของนักเรียนเหล่านั้นที่มีต่อความตั้งใจที่จะดูแลญาติผู้สูงอายุ

กรอบแนวคิดด้านสาเหตุประเภทต่างๆ ของความตั้งใจที่จะดูแลญาติผู้สูงอายุ มีพื้นฐานมาจากรูปแบบทฤษฎีปฏิสัมพันธ์นิยม (Interactionism Model) โดยนำตัวแปรที่เป็นสาเหตุ มาจากทฤษฎีที่สำคัญหลายทฤษฎี เช่น ทฤษฎีค่านิยมจริยธรรม ของดวงเดือน พันธุมนาวิน และทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของ Ajzen & Fishbein มาศึกษาเป็นปัจจัยเชิงเหตุของความตั้งใจที่จะดูแลญาติผู้สูงอายุ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 473 คน

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์เปรียบเทียบ (Correlational Comparative Study) โดยมีตัวแปร 5 กลุ่ม กลุ่มแรก เป็นกลุ่มตัวแปรความตั้งใจที่จะดูแลญาติผู้สูงอายุประกอบด้วย 2 ตัวแปร ได้แก่ 1) ทศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมดูแลญาติผู้สูงอายุ และ 2) ความพร้อมที่จะดูแลญาติผู้สูงอายุ กลุ่มที่สอง เป็นกลุ่มตัวแปรทางจิตลักษณะเดิมประกอบด้วย 3 ตัวแปร ได้แก่ 1) สุขภาพจิตดี 2) การเอาใจเขามาใส่ใจเรา และ 3) การนับถือศาสนา กลุ่มที่สาม เป็นกลุ่มตัวแปรทางสถานการณ์ประกอบด้วย 4 ตัวแปร ได้แก่ 1) การสนับสนุนจากทางโรงเรียน 2) การเห็นแบบอย่างการดูแล

ผู้สูงอายุจากครอบครัว 3) การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนใช้เหตุผล และ 4) ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง กลุ่มที่สี่ เป็นกลุ่มตัวแปรจิตลักษณะและพฤติกรรมในปัจจุบัน ประกอบด้วย 2 ตัวแปร ได้แก่ 1) ความรู้ในการดูแลผู้สูงอายุ และ 2) พฤติกรรมการดูแลบุคคลในครอบครัวในปัจจุบัน และกลุ่มตัวแปรสุดท้าย เป็นกลุ่มตัวแปรชีวสังคมภูมิหลังของนักเรียน ซึ่งใช้ในการแบ่งกลุ่มย่อยเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลในรายละเอียด และหากกลุ่มเสี่ยงที่จะต้องมีการพัฒนา โดยเร่งด่วน

เครื่องมือที่ใช้วัดตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบมาตราประเมินรวมค่า (Summated Rating Scale) ซึ่งได้สร้างและมีการทดลองหาคุณภาพแบบวัด โดยเลือกใช้เฉพาะข้อที่มีคุณภาพพหุข้อสูงเข้ามาตรฐาน ส่วนค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแต่ละแบบวัดอยู่ระหว่าง .70 ถึง .92

สมมติฐานในการวิจัย มี 4 ข้อ ซึ่งมีพื้นฐานในการตั้งสมมติฐานมาจากรูปแบบทฤษฎีปฏิสัมพันธ์นิยม สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานมี 2 วิธี คือ วิธีที่หนึ่ง การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสามทาง (Three - Way Analysis of Variance) และปฏิสัมพันธ์จากการวิเคราะห์ความแปรปรวน ที่ปรากฏว่ามีนัยสำคัญ ถูกทดสอบด้วยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffé และวิธีที่สอง คือ การวิเคราะห์แบบถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ทั้งชนิดโดยรวม (Standard) เพื่อทดสอบสมมติฐาน และแบบเป็นขั้น (Stepwise) เพื่อนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ต่อไป การวิเคราะห์ข้อมูลได้ทำทั้งในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย 16 กลุ่ม ซึ่งแบ่งตามลักษณะชีวสังคมภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง และจากการทดสอบสมมติฐานทั้ง 4 ข้อ ปรากฏว่าสมมติฐานที่ 1, 2 และ 4 ได้รับการสนับสนุนอย่างชัดเจน ส่วนสมมติฐานที่ 3 ได้รับการสนับสนุนในบางกลุ่มย่อย นอกจากนี้ ในการวิจัยยังได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาลักษณะทางชีวสังคมภูมิหลังของนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงอีกด้วย

ผลการวิจัยที่สำคัญในครั้งนี้มี 5 ประการ ดังต่อไปนี้

ประการแรก จากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสามทางระหว่างตัวแปรจากกลุ่มสถานการณ์ กลุ่มจิตลักษณะเดิม และกลุ่มจิตลักษณะและพฤติกรรมในปัจจุบัน ได้แก่ ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง การเอาใจเขามาใส่ใจเรา และพฤติกรรมการดูแลบุคคลในครอบครัวในปัจจุบัน ปรากฏผลว่า มีปฏิสัมพันธ์แบบสามทางระหว่างตัวแปรทั้งสาม คือ นักเรียนที่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองมาก มีการเอาใจเขามาใส่ใจเรามาก และมีพฤติกรรมการดูแลบุคคลในครอบครัวในปัจจุบันมาก 1) เป็นผู้ที่มิหวัศสนคติที่ดีต่อพฤติกรรมการดูแลญาติผู้สูงอายุมากกว่า และ 2) เป็นผู้ที่มีความพร้อมที่จะดูแลญาติผู้สูงอายุมากกว่า นักเรียนที่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองน้อย มีการเอาใจเขามาใส่ใจเราน้อย และมีพฤติกรรมการดูแลบุคคลในครอบครัวในปัจจุบันน้อย ผลเช่นนี้ปรากฏในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย 6 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำ

กลุ่มนักเรียนที่มีสมาชิกในครอบครัวมาก กลุ่มนักเรียนที่ได้รับค่าขนมน้อย กลุ่มนักเรียนที่เป็นลูกคนแรก กลุ่มนักเรียนที่เป็นลูกลำดับหลัง และกลุ่มนักเรียนที่มีมารดาการศึกษาต่ำ

ประการที่สอง จากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสามทางระหว่างตัวแปรจากกลุ่มสถานการณ์ และกลุ่มจิตลักษณะเดิม ได้แก่ การสนับสนุนจากทางโรงเรียน การเห็นแบบอย่างการดูแลผู้สูงอายุจากครอบครัว และการนับถือศาสนา ปรากฏผลว่า มีปฏิสัมพันธ์แบบสามทางระหว่างตัวแปรทั้งสาม คือ นักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียนมาก เห็นแบบอย่างการดูแลผู้สูงอายุจากครอบครัวมาก และมีการนับถือศาสนามาก 1) เป็นผู้ที่มีความทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมการดูแลญาติผู้สูงอายุมากกว่า นักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียนน้อย เห็นแบบอย่างการดูแลผู้สูงอายุจากครอบครัวน้อย และมีการนับถือศาสนาด้วย ผลเช่นนี้ปรากฏในกลุ่มนักเรียนที่มีสมาชิกในครอบครัวน้อย และ 2) เป็นผู้ที่มีความพร้อมที่จะดูแลญาติผู้สูงอายุมากกว่า นักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียนน้อย เห็นแบบอย่างการดูแลผู้สูงอายุจากครอบครัวน้อย และมีการนับถือศาสนาด้วย ผลเช่นนี้ปรากฏในกลุ่มย่อย 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียนที่มีผู้สูงอายุในบ้าน และกลุ่มนักเรียนที่เป็นลูกคนแรก

ประการที่สาม ปัจจัยด้านจิตลักษณะเดิมเมื่อร่วมกับปัจจัยทางด้านสถานการณ์ สามารถทำนาย 1) ทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมการดูแลญาติผู้สูงอายุ ในกลุ่มรวมได้ 38.0% ทำนายได้สูงสุด 46.4% ในกลุ่มนักเรียนที่มีบิดาการศึกษาสูง โดยมีตัวทำนายที่สำคัญโดยสรุป เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การเห็นแบบอย่างการดูแลผู้สูงอายุจากครอบครัว การนับถือศาสนา การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนใช้เหตุผล ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง การสนับสนุนจากทางโรงเรียน สุขภาพจิตดี และการเอาใจเขามาใส่ใจเรา และ 2) ทำนายความพร้อมที่จะดูแลญาติผู้สูงอายุในกลุ่มรวมได้ 38.9% ทำนายได้สูงสุด 48.7% ในกลุ่มนักเรียนที่มีบิดาการศึกษาสูง โดยมีตัวทำนายที่สำคัญโดยสรุป เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การเห็นแบบอย่างการดูแลผู้สูงอายุจากครอบครัว ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง การนับถือศาสนา การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนใช้เหตุผล การสนับสนุนจากทางโรงเรียน การเอาใจเขามาใส่ใจเรา และสุขภาพจิตดี

ประการที่สี่ ปัจจัยด้านจิตลักษณะเดิมเมื่อร่วมกับปัจจัยทางด้านสถานการณ์ และปัจจัยด้านจิตลักษณะและพฤติกรรมในปัจจุบัน สามารถทำนาย 1) ทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมการดูแลญาติผู้สูงอายุ ในกลุ่มรวมได้ 47.8% ทำนายได้สูงสุด 54.3% ในกลุ่มนักเรียนที่เป็นลูกคนแรก โดยมีตัวทำนายที่สำคัญโดยสรุป เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ พฤติกรรมดูแลบุคคลในครอบครัวในปัจจุบัน การนับถือศาสนา การเห็นแบบอย่างการดูแลผู้สูงอายุจากครอบครัว ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ความรู้ในการดูแลผู้สูงอายุ สุขภาพจิตดี การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนใช้เหตุผล การเอาใจเขามาใส่ใจเรา และการสนับสนุนจากทางโรงเรียน และ 2) ทำนาย

ความพร้อมที่จะดูแลญาติผู้สูงอายุ ในกลุ่มรวมได้ 52.3% ทำนายได้สูงสุด 58.0% ในกลุ่มนักเรียนที่ไม่มีผู้สูงอายุในบ้าน โดยมีตัวทำนายที่สำคัญโดยสรุป เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ พฤติกรรมการดูแลบุคคลในครอบครัวในปัจจุบัน ความสัมพันธ์ที่ีระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง การนับถือศาสนา การเห็นแบบอย่างการดูแลผู้สูงอายุจากครอบครัว ความรู้ในการดูแลผู้สูงอายุ การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนใช้เหตุผล การเอาใจเขามาใส่ใจเรา และสุขภาพจิตดี โดยมีพฤติกรรมการดูแลบุคคลในครอบครัวในปัจจุบัน เป็นตัวทำนายที่สำคัญลำดับแรก ในกลุ่มรวมและทุกกลุ่มย่อย ของความตั้งใจที่จะดูแลญาติผู้สูงอายุทั้ง 2 ด้าน คือ ทักษะคิดที่ีต่อพฤติกรรมการดูแลญาติผู้สูงอายุ และความพร้อมที่จะดูแลญาติผู้สูงอายุ

ประการสุดท้าย ผลจากการวิจัยชี้ให้เห็นว่า กลุ่มนักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรก เนื่องจากมีความตั้งใจที่จะดูแลญาติผู้สูงอายุทั้ง 2 ด้าน คือ ทักษะคิดที่ีต่อพฤติกรรมการดูแลญาติผู้สูงอายุ และความพร้อมที่จะดูแลญาติผู้สูงอายุ ในปริมาณน้อย ได้แก่ กลุ่มนักเรียนชาย และกลุ่มนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำ โดยปัจจัยเชิงเหตุที่ีเกี่ยวข้องกับทักษะคิดที่ีต่อพฤติกรรมการดูแลญาติผู้สูงอายุในกลุ่มนักเรียนชาย และกลุ่มนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำ คือ พฤติกรรมการดูแลบุคคลในครอบครัวในปัจจุบัน การนับถือศาสนา การเห็นแบบอย่างการดูแลผู้สูงอายุจากครอบครัว ความสัมพันธ์ที่ีระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ความรู้ในการดูแลผู้สูงอายุ และสุขภาพจิตดี นอกจากนี้ ปัจจัยเชิงเหตุที่ีเกี่ยวข้องกับความพร้อมที่จะดูแลญาติผู้สูงอายุ ของกลุ่มนักเรียนชาย และกลุ่มนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำ คือ พฤติกรรมการดูแลบุคคลในครอบครัวในปัจจุบัน ความสัมพันธ์ที่ีระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง การนับถือศาสนา การเห็นแบบอย่างการดูแลผู้สูงอายุจากครอบครัว ความรู้ในการดูแลผู้สูงอายุ และการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนใช้เหตุผล โดยตัวแปรพฤติกรรมการดูแลบุคคลในครอบครัวในปัจจุบัน เป็นปัจจัยเชิงเหตุที่ีสำคัญลำดับแรก ของทักษะคิดที่ีต่อพฤติกรรมการดูแลญาติผู้สูงอายุ และความพร้อมที่จะดูแลญาติผู้สูงอายุ ส่วนตัวแปรที่ีเป็นปัจจัยเชิงเหตุที่ีเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการดูแลบุคคลในครอบครัวในปัจจุบัน ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนใช้เหตุผล การสนับสนุนจากทางโรงเรียน การเอาใจเขามาใส่ใจเรา และสุขภาพจิตดี

ข้อเสนอแนะการปฏิบัติเพื่อพัฒนามี 2 ประการ ดังต่อไปนี้

ประการแรก ในการพัฒนากลุ่มเสี่ยงซึ่งเป็กลุ่มที่ีจะต้องมีการพัฒนาโดยเร่งด่วน คือ กลุ่มนักเรียนชาย และกลุ่มนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำนั้น สิ่งแรกที่จะต้องพัฒนา คือ การส่งเสริมและฝึกให้นักเรียนมีพฤติกรรมการดูแลบุคคลในครอบครัวในปัจจุบันจากทางโรงเรียนและครอบครัว พร้อมกับการพัฒนาให้ครอบครัวอบรมเลี้ยงดูถูกแบบรักสนับสนุนและใช้เหตุผล ในส่วนของจิตลักษณะเดิมนั้นสิ่งทีีต้องพัฒนา ได้แก่ สุขภาพจิตดี และการเอาใจเขามาใส่ใจเรา

ประการที่สอง การพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยทั่วไป ควรพัฒนาพฤติกรรมการดูแลบุคคลในครอบครัวในปัจจุบันก่อนเช่นกัน รวมทั้งผู้ปกครองต้องกระทำพฤติกรรมดูแลผู้สูงอายุในครอบครัวให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและฝึกฝนให้นักเรียนทำด้วย ในส่วนของจิตลักษณะเดิมนั้นสิ่งที่ต้องพัฒนา ได้แก่ การนับถือศาสนา สุขภาพจิตดี และการเอาใจเขามาใส่ใจเรา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปมี 4 ประการ ดังต่อไปนี้

ประการแรก เนื่องจากความตั้งใจที่จะดูแลญาติผู้สูงอายุ มีความสำคัญต่อสังคมและประเทศชาติที่ควรปลูกฝังให้บังเกิดในบุคคลทุกเพศทุกวัย จึงน่าจะมีการวิจัยในลักษณะติดตามผลในระยะยาว หลังจากระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จนกระทั่งจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยทำการศึกษาในระดับพฤติกรรมกรรมการดูแลญาติผู้สูงอายุ เนื่องจากมีความพร้อมทั้งวัยวุฒิและคุณวุฒิ ที่จะดูแลญาติผู้สูงอายุได้แล้ว โดยการศึกษาในระดับของพฤติกรรมกรรมการดูแลญาติผู้สูงอายุจะทำให้การวิจัยมีลูกต้อง ชัดเจนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การวิจัยที่เริ่มในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 นี้สามารถนำผลจากการวิจัยมาเป็นพื้นฐานการศึกษาในอนาคตต่อไป

ประการที่สอง ควรมีการทำวิจัยเชิงทดลองเพื่อประเมินผลชุดฝึกอบรมที่สร้างขึ้นบนพื้นฐานของผลการวิจัยเรื่องนี้ เพื่อพัฒนาให้เยาวชนไทยมีความพร้อมที่จะดูแลผู้สูงอายุ

ประการที่สาม ควรมีการใช้ตัวแปรอิสระอื่นๆ ที่น่าศึกษา เช่น อิทธิพลของสื่อมวลชน เข้ามาศึกษาในการวิจัยครั้งต่อไปด้วย เพราะตัวแปรดังกล่าว เป็นตัวแปรที่มีความสำคัญต่อความรู้สึกนึกคิด และพฤติกรรมของเยาวชนไทยในสมัยปัจจุบันนี้

ประการสุดท้าย ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบอื่นๆ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลแบบ Path Analysis ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาอิทธิพลของปัจจัยเชิงเหตุที่มีต่อความตั้งใจที่จะดูแลญาติผู้สูงอายุทั้ง 2 ด้าน คือ ทักษะที่ดีต่อพฤติกรรมกรรมการดูแลญาติผู้สูงอายุ และความพร้อมที่จะดูแลญาติผู้สูงอายุ

## ABSTRACT

168889

**Title of Research Paper :** Integration among Family, School and Psychological Factors as Correlates of Intention to Care for Elderly Relatives of Highschool Students.

**Author :** Suthida Thongsingkie

**Degree :** Master of Arts (Social Development)

**Year :** 2004

---

This research study aimed at examining the integration among family, school, and psychological factors on intention to care for elderly relatives secondary school students. There were 4 important research objectives. First, to examine the influence of situational factors on intention to care for elderly relatives. Second, to study the relations between psychological characteristics on intention to care for elderly relatives. Third, to investigate the interactional effects among situational and psychological factors on intention to care for elderly relatives. Finally, to pinpoint some at risk groups of students who reported less intention to care for elderly relatives and their protective factors.

The conceptual framework of this study was based on the Interactionism Model. Most independent variables in this study derived from many important theories, such as, The Psychological Theory of Moral and Work Behaviors, and Theory of Reasoned Action. Samples of this study were 8<sup>th</sup> grade students with total of 473.

There were 5 groups of variables in this correlational-comparative study. First group of variables was intention to care for elderly relatives, consisting of 2 variables, favorable attitudes toward care for elderly relatives, and readiness to care for elderly. Second group of variables was psychological traits, consisting of 3 variables, mental health, social perspective taking, and Buddhist belief and practice. Third group of variables was situational factors, consisting of 4 variables, social support from school, appropriate family models on intention to care for elderly relatives, loved and reasoned child rearing practice, and relationship between parents and student.

Fourth group of variables was current care for elderly relatives, consisting of 2 variables, knowledge on caring for elderly relatives, and current care for elderly relatives behavior. Final group of variables was biosocial background of students.

Most questionnaires in this study were summated rating scale in the form of Likert Scale. Questionnaires were tried out with similar group of samples. Items on each questionnaire were carefully selected by two statistical criteria. Range of reliability for each questionnaire was between .70 and .92.

Four hypotheses were analyzed both in total sample and 16 subgroups by two statistical approaches. First approach was Three way Analysis of Variance, with post hoc test of Scheffe'. Second approach was Multiple Regression Analysis in terms of standard and stepwise. It was found that hypothesis 1, 2, and 4 were fully supported, and hypothesis 3 was partially supported.

There are 5 major research findings.

First, the result of three way analysis of variance between a situation factor, a psychological factor, and a present psychological and behavior, they were, relationship between parent and children, social perspective taking, and current care for elderly relatives behavior. It was found that students who were high on all of the three variables above were 1) reported more favorable attitudes toward care for elderly relatives than their counterparts. This result was especially found in students with less family member. and 2) reported more readiness to care for elderly than their counterparts. This result was especially found in total sample and other 6 subgroups: low GPA students, students with more family member, students receiving less money, first born students, later born students, and students with low educated mother.

Second, results indicated that students who reported high social support from school, high appropriate family models on care for elderly relatives, and high Buddhist believe and practice were the ones reported 1) more favorable attitudes toward care for elderly relatives than their counterparts. This result was especially found in students with less family member. and 2) more readiness to care for elderly relatives than their opposites. This result was especially found in students living with elderly relatives, and first born students.

Third, 4 psychological traits together with 3 situational factors could account for 1) favorable attitudes toward care for elderly relatives in total sample with 38.0%, and with the highest predictive percentage in students with high educated father with 46.4%. The important

predictors in order were appropriate family models on intention to care for elderly relatives, Buddhist belief and practice, loved and reasoned child rearing practice, relationship between parents and student, social support from school, mental health, and social perspective taking. 2) readiness to care for elderly relatives in total sample with 38.9%, and with the highest predictive percentage of 48.7% in students with high educated father. The important predictors in order were appropriate family models on intention to care for elderly relatives, relationship between parents and student, Buddhist belief and practice, loved and reasoned child rearing practice, social support from school, social perspective taking, and mental health.

Fourth, all 9 variables, consisting of 4 psychological traits, 3 situation factors, and 2 psychological states, could account for 1) favorable attitudes toward care for elderly relatives in total sample with 47.8%, and with the highest predictive percentage of 54.3% in first born students. The important predictors in order were current care for elderly relatives behavior, Buddhist belief and practice, appropriate family models on intention to care for elderly relatives, relationship between parents and student, knowledge on caring for elderly relatives, mental health, loved and reasoned child rearing practice, social perspective taking, and social support from school. and 2) readiness to care for elderly relatives in total sample of 52.3%, and with highest predictive percentage of 58.0% in students no living with elderly relatives. The important predictors in order were current care for elderly relatives behavior, relationship between parents and student, Buddhist belief and practice, appropriate family models on intention to care for elderly relatives, knowledge on caring for elderly relatives, knowledge on caring for elderly relatives, loved and reasoned child rearing practice, social perspective taking, and mental health. The first important predictor of both dependent variables was current care for elderly relatives behavior.

Finally, the findings pinpointed 2 groups of students who reported both less favorable attitudes toward care for elderly relatives, and less readiness to care for elderly relatives, they were, male students, and low GPA students. The results from this study further indicated the protective factors of favorable attitudes toward care for elderly relatives for the two at risk groups above which were, current care for elderly relatives behavior, Buddhist belief and practice, appropriate family models on intention to care for elderly relatives, relationship between parents and student, knowledge on caring for elderly relatives, and mental health. Furthermore, the



protective factors of readiness to care for elderly relatives for the two at risk groups were current care for elderly relatives behavior, relationship between parents and student, Buddhist belief and practice, appropriate family models on intention to care for elderly relatives, knowledge on caring for elderly relatives, and loved and reasoned child rearing practice. It was found that current care for elderly relatives behavior was the first important predictor of the two dependent variables for the two at risk groups. Moreover, results indicated the predictors of current care for elderly relatives behavior were loved and reasoned child rearing practice, social support from school, social perspective taking, and mental health.

Based on the findings in this study, two recommendations for practice were as follows.

First, male students and low GPA students were the two groups of students that should received urgent attention. They should be trained to care for elderly relatives in family and school. Loved and reasoned child rearing practice should also be promoted in their families. Two psychological traits that should be heightened were mental health and social perspective taking.

Second, for 8<sup>th</sup> grade student in general, current care for elderly relatives behavior should be urgently encouraged. Moreover, good role models from parents and training on care for elderly relatives behavior should be promoted. Three psychological traits that should be trained were Buddhist belief and practice, mental health and social perspective taking.

Four recommendations for future study were as follows.

First, longitudinal study should be conducted to follow up study the development of caring for elderly relatives behaviors in Thai youths.

Second, based on the findings from this study, experimental evaluative study should be conducted to test training modules before widely implemented.

Third, other variables that should be included in future study are, such as, media influence.

Finally, other statistical approach that should be employed in order to provide big picture of this correlational-comparative study is Path analysis.