

การศึกษาปัจจัยทางครอบครัวที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา : ศึกษากรณีโรงเรียนบันนังสตาวิทยา อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา มีวัตถุประสงค์ของการศึกษา คือ เพื่อศึกษาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนบันนังสตาวิทยา และเพื่อศึกษาปัจจัยทางครอบครัวที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนบันนังสตาวิทยา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนบันนังสตาวิทยา

อ. บันนังสตา จ.ยะลา จำนวนประชากรทั้งหมด 166 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ t- test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

(One- way ANOVA)

ผลการศึกษาข้อมูลโดยทั่วไป พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 62.0) มีอายุเฉลี่ย 15 ปี (ร้อยละ 26.5) อาศัยอยู่กับบิดามารดา (ร้อยละ 68.1) บิดามารดาอาศัยอยู่ด้วยกัน (ร้อยละ 72.3) บิดาส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร (ร้อยละ 56.0) มารดามีอาชีพเกษตรกร (ร้อยละ 51.2) การศึกษาของบิดาอยู่ในระดับต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 64.5) การศึกษาของมารดาอยู่ในระดับต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 69.3) และครอบครัวมีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท (ร้อยละ 47.6)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง (2.00-2.99) ร้อยละ 47.5 ระดับสูง (3.00-4.00) ร้อยละ 38.6 และระดับต่ำ (0.00 – 1.99) ร้อยละ 13.9

ปัจจัยด้านการอบรมเลี้ยงดู พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ได้รับการเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลในระดับสูง ร้อยละ 74.7 ได้รับการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดในระดับปานกลาง ร้อยละ 53.6 และได้รับการเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยในระดับสูง ร้อยละ 44.6

ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและบิดามารดาหรือผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนและบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ร้อยละ 50.6 มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ร้อยละ 48.8 และมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ ร้อยละ 0.6

ปัจจัยด้านความคาดหวังของบิดามารดาต่อการศึกษาของบุตร พบว่า บิดามารดาส่วนใหญ่มีความคาดหวังต่อการศึกษาของบุตรในระดับปานกลาง ร้อยละ 51.8 มีความคาดหวังในระดับสูง ร้อยละ 45.8 และมีความคาดหวังต่อการศึกษาของบุตรในระดับต่ำ ร้อยละ 2.4

ปัจจัยทางครอบครัวไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการที่จะส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้นขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ ดังนี้

1) ปัจจัยด้านครอบครัว ผู้ปกครองต้องให้ความสนใจ เอาใจใส่ ดูแล ให้คำปรึกษา รวมทั้งให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์การเรียนอย่างสม่ำเสมอ พบปะติดต่อกับครูอาจารย์เพื่อซักถามถึงสภาพการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปัจจุบันและอนาคตของบุตร

2) ปัจจัยด้านตัวนักเรียน นักเรียนต้องปรับปรุง พัฒนาตนเองใหม่โดยให้ความสนใจต่อการเรียนให้เพิ่มมากขึ้น

3) ปัจจัยด้านโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องให้ความสำคัญในการจัดบริการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จะส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา คำนึงถึงจำนวนและคุณภาพของครูอาจารย์ที่เข้ามาสอนในพื้นที่

4) รัฐต้องตระหนักและให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มมากขึ้น ในเรื่องของหลักสูตรและสนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์การเรียนในโรงเรียนที่ยังขาดแคลน รวมถึงการสร้างขวัญและกำลังใจของครูในพื้นที่

The study of “Factors Affecting Learning Achievement of Mathayom Suksa Students : A Case Study of Bun Nung Sata School, Bun Nung Sata District, Yala Province” had two objectives as follow:

1. to study learning achievement level of Mathayom Suksa students,
2. to study factors affecting the learning achievement of Mathayom Suksa students.

The sample were 166 students of Bun Nung Sata School in Bun Nung Sata District, Yala Province. The questionnaires were used for collecting data. The statistics employed for data analysis were percentage, frequency, mean, standard deviation, t-test and One – way ANOVA.

Results

Most of them were female (62.0%), average aged 15 years (26.5%), living with their parents (68.1%) and their parents living together (72.3%). More than half of their fathers (56.0%) and mothers (51.2%) were agriculturalists. The education level of their fathers (64.5%) and mothers (69.3%) were less than the Primary Mathayom Suksa. Their income were less than 5,000 baht per month (47.6%).

It was found that their education achievement of 47.5% were at a moderate level (2.00 – 2.99), 38.6 % were at a high level (3.00 -4.00) and 13.9 % were at a low level (0.00 – 1.99).

Most children (74.7%) were raised with the reasons. More than half (53.6%) were raised by strictly parents but less than half (44.6%) were raised by giving them the freedom.

The relationship between their parents was found that 50.6 % of them had a high relationship, 48.8% of them had a moderate relationship and only 0.6% had a low relationship.

Their parents expectation toward their education achievement was found that more than half (51.8%) of their parents expectation were at a moderate level, less than half (45.8%) were at a high level and only 2.4% were at a low level.

Their families factors had no relationship with the education achievement.

Suggestions

1. Their parents should take care, advise and support their children with the learning material. They should also consult their teachers about their children performance at school.
2. The students should pay attention to their lessons.
3. The school administrators should provide the learning activities in order to motivate the students to know the important of their education. The number of teachers and their requirement should be considered.
4. The responsibilities function should focus on the schools of three border provinces in the south by setting the appropriate curriculum and providing budget for learning material and equipment to the needed schools in order to support their moral and motivation of teachers.