

ชื่อภาคนิพนธ์	: พัฒนาการของรูปแบบการเรียนการสอน : ศึกษากรณีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยผู้เรียนค้นพบคำตอบด้วยตนเอง (Discovery Learning) ในพิพิธภัณฑ์เด็ก
ชื่อผู้เขียน	: นายเกษม ตั้งทรงศักดิ์
ชื่อปริญญา	: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต(พัฒนาสังคม)
ปีการศึกษา	: 2549

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) ศึกษารูปแบบการเรียนการสอน โดยผู้เรียนสามารถค้นพบคำตอบด้วยตนเองทั้งในและต่างประเทศ และการพัฒนาการเรียนการสอนโดยผู้เรียนค้นพบคำตอบด้วยตนเองในกรณีของพิพิธภัณฑ์เด็ก 2) ศึกษาปัจจัยเงื่อนไขที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอน โดยผู้เรียนค้นพบคำตอบด้วยตนเองของพิพิธภัณฑ์เด็กรวมทั้งปัญหา อุปสรรคจากการใช้รูปแบบ 3) ศึกษาแนวทาง พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยผู้เรียนค้นพบคำตอบด้วยตนเองในพิพิธภัณฑ์เด็กที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โดยใช้กลุ่มเป้าหมายเพื่อเก็บข้อมูลแบบสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ระดับบริหารของ บริษัท รักลูก ดิสคัฟเวอรี่ เลิร์นนิ่ง จำกัดในพิพิธภัณฑ์เด็ก7คนและผู้บริหารโรงเรียนครูที่มาอบรมหรือเคยใช้บริการ 5 คน เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ 20 คน ผู้ปกครองที่นำบุตรหลานมาเรียนรู้ในพิพิธภัณฑ์เด็ก 50 คน ครู-อาจารย์ที่นำเด็กนักเรียนมาเรียนรู้ในพิพิธภัณฑ์เด็ก 50 คน และเด็กนักเรียนที่มาเรียนรู้ในพิพิธภัณฑ์เด็ก50 คน และวิเคราะห์ข้อมูลด้วย คำร้อยละ และค่าเฉลี่ย นอกจากนี้วิเคราะห์เนื้อหาโดยใช้การจำแนกแยกแยะ การจัดกลุ่ม การเชื่อมโยงเชิงตรรกะและการตีความ

ผลการศึกษามีดังนี้

1. การเรียนรู้แบบ Discovery Learning เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มีมานานกว่า40 ปี โดย Jerome S. Bruner เป็นผู้จุดประกายความคิดและได้มีผู้พัฒนาต่อยอดแนวความคิดของ Bruner อีกหลายคน โดยมีการเสนอถึงรูปแบบ เป้าหมาย หลักการ ขั้นตอนที่สำคัญ ข้อดีข้อเสียของการเรียนการสอนแบบDiscovery Learning ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลของผู้เรียนให้ค้นพบความรู้ใหม่ด้วยตนเอง ครูหรือผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด

ความคิดรวบยอดเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปต่างๆ ด้วยตนเอง ผลลัพธ์คือ ผู้เรียนรู้จักคิดแบบมีเหตุผล รู้จักแก้ปัญหา เรียนรู้วิธีที่จะศึกษาค้นคว้า เกิดความเข้าใจและจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้นาน

การเรียนรู้แบบ Discovery Learning ได้รับความนิยม โดยเฉพาะในสหรัฐอเมริกา ส่วนประเทศไทยเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ไม่เป็นที่รู้จักและมีเพียงหน่วยงานเอกชนเช่น บริษัท รักลูก คิสส์เวอร์รี่ เลิร์นนิ่ง จำกัด หน่วยงานเดียว ที่ได้นำแนวทางการเรียนการสอนแบบ Discovery Learning มาพัฒนาให้เป็นรูปแบบการเรียนการสอนในพิพิธภัณฑสถานเด็ก โดยเริ่มต้นจากการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านเด็ก ด้านการแพทย์ นักวิชาการ มาบรรยายและอบรมเชิงปฏิบัติการด้วยการลองผิดลองถูกด้วยตนเองของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ไม่ได้ใช้แนวคิด ทฤษฎีมาเป็นตัวตั้งในการขับเคลื่อน ทำให้การพัฒนา รูปแบบมาตรฐานความเป็นวิชาการในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่มีวิธีการอย่างเป็นขั้นเป็นตอน แท้ที่จริง

2. ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้แบบ Discovery Learning ประกอบด้วยด้านนโยบายองค์กร ด้านความรู้ ความชำนาญของเจ้าหน้าที่ ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการนำแนวคิดมาออกแบบ การกำหนดชนิดรูปแบบ ความรู้ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของผู้ให้บริการ ด้านสถานที่ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ด้านการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ด้านงบประมาณ ด้านการประเมินผลการพัฒนา โดยเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานเห็นว่าปัญหาอุปสรรคของรูปแบบการเรียนรู้แบบ Discovery Learning คือ ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ ของการเรียนรู้แบบ Discovery Learning ทั้งในส่วนของเจ้าหน้าที่ ผู้ให้บริการและส่วนของผู้ใช้บริการ ความไม่ชัดเจนในชนิดของรูปแบบการเรียนรู้ที่จะนำไปใช้กับกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกันอย่างไร จำนวนเด็กที่มากในการเรียนรู้ ปัญหาเวลาที่ไม่เพียงพอ ปัญหาความไม่คุ้นเคยกับการเรียนรู้แบบ Discovery Learning ของครู ผู้ปกครอง

3. ผู้ศึกษาได้เสนอแนะแนวทางที่จะพัฒนาให้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Discovery Learning มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น การจัดความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆ กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของรูปแบบการเรียนรู้แบบ Discovery Learning การจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ Discovery Learning การกำหนดชนิดของรูปแบบให้เหมาะสมสอดคล้องตามความหลากหลายของผู้เรียน การวางระบบการออกแบบการเรียนการสอนภายใต้รูปแบบการเรียนการสอนโดยผู้เรียนค้นพบคำตอบด้วยตนเอง การพัฒนาสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นบทเรียน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การนำเสนอที่เพียงพอและเข้าถึงง่าย การจัดโครงสร้างองค์กรแบบนวัตกรรม ขึ้นมารองรับพร้อมทั้งการสร้างขีดความสามารถของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบ Discovery Learning การสร้างเครือข่ายและพันธมิตรการเรียนรู้ โรงเรียนนำร่อง ตลอดจนการร่วมมือจากหน่วยงานด้านการศึกษา เป็นต้น

ABSTRACT

181050

Title of Research Paper : Development of Teaching Approaches : A Case Study of the
Discovery Learning Approach in the Child Museum

Author : Mr. Kasem Tangsongsak

Degree : Master of Arts (Social Development)

Year : 2006

The three objective of the research were (1) to examine the application of discovery learning approach in foreign countries and in Thailand -- in particular, in the child museum; (2) to find out the conditional factors contributing to the change in teaching approaches to the discovery approach, including the problems of using it in the child museum ; (3) to study the way to develop an effective method of applying this approach in the child museum.

The data were collected by interviewing 7 executives of the Rak Look Discovery Learning Company Limited in the child museum and 5 school administrators or teachers who attended a training course at the child museum. Also, a questionnaire was employed to gather the data from 20 service staff members, 50 parents who took their children to study at the museum, 50 teachers who took their students to study there, and 50 students who came to study there. Percentage and mean were used to describe the data. Content analysis was used and the data were categorized, logically linked and interpreted.

The findings were summed up below.

1. The discovery learning approach has been used for more than 40 years. This approach was devised by Jerome S. Bruner and many others have helped develop it further. The form, goal and objectives, principles and important stages have been presented including the weaknesses and the strengths of the discovery learning approach. This approach emphasizes reasonable thinking process on part of the learners in order to discover new knowledge by themselves. The teacher's role is to stimulate the learner to think and to draw conclusions by themselves. The result is that the learner knows how to

think reasonably, to solve the problems, to do research, to understand and retain what have been learned for a long time.

The discovery learning approach is popular, especially in the United States of America. However, in Thailand this approach is not widely known. Only one private enterprise, the Rak Look Discovery Learning Co. Ltd. has adopted this approach and developed it for use in the child museum. At first, experts in children, medicine and other academic people were invited to give lectures and then the company's officers held workshops by trial and error. No theory was based on to drive the project. Therefore, the development was not academically driven and did not correctly proceed step by step.

2. Factors contributing to change in the discovery learning approach consisted of the organizational policy, expertise of the company officials, design process, determination of design, service users knowledge, understanding and participation, the venue, the environment, teaching media, public relations, budget, development evaluation. The staff line of the company stated that on major problem in applying the discovery learning approach was the lack of knowledge and understanding of the principles and methods of the approach by the company officials as service renders and the service users. Another problem was that it was unclear which method to use with different groups of learners. Moreover, the number of children or learners was big. There was not enough time to teach. The teachers and the parents were not familiar with the discovery learning approach.

3. The researcher made some recommendations for developing the discovery learning approach efficiently and effectively. For sample different factors related to the learning achievement by using the discovery learning approach should be provided, including the manual for using this approach different methods under the discovery learning approach should be used to suit different group of learners. A teaching system based on this approach should be established, including developing learners. The approach should be publicized and adequately presented. It should also be easily gotten access to. The innovative organizational structure should be constructed to accommodate the approach. The personnel's knowledge and skills about the discovery learning approach should be upgraded. An alliance network should be established, including pilot schools. Lastly, cooperation should be sought from educational agencies.