

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	
บทสรุปผู้บริหาร	
สารบัญ.....	
สารบัญตาราง.....	
สารบัญแผนภาพ.....	
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	
1	
กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	7
บทที่ 2 วรรณกรรม ที่เกี่ยวข้อง.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร.....	11
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร.....	19
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และ หลักสูตรในศตวรรษที่ 21	48
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	69
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	72
ขอบเขตการวิจัย	72
ขอบเขตด้านระเบียบวิธีวิจัย	73
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	78
การวิเคราะห์ข้อมูล	78
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	81
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล	81
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร	89
ระยะที่ 1 สรุปผลการสนทนากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ในระดับภูมิภาค	89

ระยะที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในระดับสถานศึกษา	105
ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร	162
บทที่ 5 แนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการด้านหลักสูตร.....	168
รูปแบบการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการด้านหลักสูตรทั้งระบบ	168
แนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการด้านหลักสูตรระดับเขตพื้นที่การศึกษา	171
แนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการด้านหลักสูตรระดับสถานศึกษา ด้านการจัดการหลักสูตร	171
แนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการด้านหลักสูตรระดับสถานศึกษา ด้านการจัดทำเอกสารหลักสูตร	172
แนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการด้านหลักสูตร ระดับครูผู้สอน	172
บทที่ 6 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	174
สรุปผลการวิจัย	175
อภิปรายผล	183
ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	193
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	193
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป	194
บทที่ 7 กระบวนทัศน์ใหม่หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	195
ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับองค์ประกอบของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา	195
ตอนที่ 2 ศึกษากระบวนทัศน์ใหม่หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	199
กระบวนทัศน์ใหม่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	213
บรรณานุกรม	216
ภาคผนวก	221
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย.....	222
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร	224
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	226
ประวัติผู้วิจัย.....	244

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การประเมินหลักสูตรเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตร.....	44
2 บทบาทการประเมินหลักสูตรในแต่ละช่วง.....	45
3 วัตถุประสงค์ในการประเมินหลักสูตรแต่ละด้านตามแนว CIPP.....	46
4 รายละเอียดการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	80
5 ข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา.....	81
6 ข้อมูลทั่วไปของศึกษานิเทศก์.....	83
7 ข้อมูลทั่วไปของผู้อำนวยการสถานศึกษา.....	84
8 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา.....	85
9 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา.....	86
10 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มครูผู้สอน.....	88
11 สรุปผลสภาพปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	100
12 แนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการของโรงเรียนต้นแบบและบุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	133
13 ข้อมูลทั่วไปของหน่วย/แผนจัดการเรียนรู้.....	153
14 ผลการประเมินคุณภาพหน่วย/แผนจัดการเรียนรู้.....	154
15 ข้อมูลทั่วไปของการประเมินเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา.....	156
16 ผลการประเมินแบบตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรและคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา.....	157
17 สรุปผลการประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในโรงเรียน ต้นแบบการใช้หลักสูตร.....	162
18 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร ที่มีต่อหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551ฉบับปัจจุบัน.....	200
19 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการทัศน์ใหม่เกี่ยวกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศตวรรษที่ 21.....	204

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5
2 ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางการศึกษา.....	32
3 รูปแบบการประเมินของ Provas.....	37
4 ประเภทและความสัมพันธ์ของ Stufflebeam ต่อสิ่งที่คาดหวังและสิ่งที่เป็นจริง..	39
5 สภาพที่เกิดขึ้นจริงกับการคาดหวังในการประเมินหลักสูตร	45
6 สาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	52
7 แนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	66
8 ทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	67
9 ทักษะย่อย 7C ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21.....	68
10 รูปแบบการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการด้านหลักสูตรทั้งระบบ.....	170
11 กระบวนทัศน์ใหม่หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	213