

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในระดับภูมิภาค

ประเด็นสนทนากลุ่ม สำหรับผู้บริหาร คีษานิเทศ และครูผู้สอน
ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรจำนวน 555 โรงเรียน โดยจัดสนทนากลุ่มตามภูมิภาคต่างๆ 4 ภูมิภาค

ประเด็นสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) กลุ่มผู้บริหาร
โครงการวิจัย “การประเมินผลหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร”

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน.....
 ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 เบอร์โทรศัพท์ (มือถือ).....E-mail
- 1.2 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ☐ 1) สพป.....เขต..... ☐ 2) สพม. เขต.....
- 1.3 เพศ ☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง
- 1.4 วิทยฐานะ ☐ 1) ข้าราชการ ☐ 2) ข้าราชการพิเศษ ☐ 3) เชี่ยวชาญ ☐ 4) อื่นๆ โปรดระบุ.....
- 1.5 ประสบการณ์การบริหาร ☐ 1) ต่ำกว่า 5 ปี ☐ 2) 5-10 ปี ☐ 3) มากกว่า 10 ปี
- 1.6 วุฒิการศึกษาสูงสุด ☐ 1)ปริญญาตรี สาขา.....
☐ 2) ปริญญาโท สาขา.....
☐ 3) ปริญญาเอก สาขา.....
☐ 4) อื่นๆ ระบุ.....

ตอนที่ 2 ประเด็นสนทนากลุ่ม

1. เมื่อนึกถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ท่านคิดถึงอะไร?

2. ท่านคิดว่าหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นหลักสูตรที่อิงมาตรฐานหรือไม่ ? และถ้าจะให้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน จะมีวิธีการบริหารจัดการหลักสูตร จัดการเรียนรู้อย่างไรและประเมินการเรียนรู้อย่างไร?

3. หลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับอาเซียนและการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะอย่างไร?

4. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ท่านมีรูปแบบการบริหารอย่างไร เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่เป้าหมายของหลักสูตร?

5. ถ้าจะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐาน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ท่านคิดว่า สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ควรมีวิธีการหรือแนวทางในการดำเนินการอย่างไร?

ประเด็นสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) กลุ่มศึกษานิเทศก์
โครงการวิจัย “การประเมินผลหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร”

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน.....
 ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เบอร์โทรศัพท์.....E mail

1.2 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ☐ 1) สพป.....เขต..... ☐ 2) สพม. เขต.....

1.3 เพศ ☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง

1.4 วิทยฐานะ ☐ 1)ชำนาญการ ☐ 2)ชำนาญการพิเศษ ☐ 3)เชี่ยวชาญ ☐ 4) อื่นๆ โปรด

ระบุ.....

1.5 ประสบการณ์การนิเทศ ☐ 1) ต่ำกว่า 5 ปี ☐ 2) 5-10 ปี ☐ 3) มากกว่า 10 ปี

1.6 วุฒิการศึกษาสูงสุด ☐ 1)ปริญญาตรี สาขา.....

☐ 2) ปริญญาโท สาขา.....

☐ 3) ปริญญาเอก สาขา.....

☐ 4) อื่นๆ ระบุ.....

ตอนที่ 2 ประเด็นสนทนากลุ่ม

1. เมื่อนึกถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ท่านคิดถึงอะไร?
2. ท่านคิดว่าหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นหลักสูตรที่อิงมาตรฐานหรือไม่? และถ้าจะให้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน จะมีวิธีการบริหารจัดการหลักสูตร จัดการเรียนรู้อย่างไร และประเมินการเรียนรู้อย่างไร?
3. หลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับอาเซียนและการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะอย่างไร?
4. ในฐานะที่ท่านเป็นศึกษานิเทศก์ ท่านมีรูปแบบการนิเทศอย่างไร เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่เป้าหมายของหลักสูตร?
5. ถ้าจะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐาน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ท่านคิดว่า สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ควรมีวิธีการหรือแนวทางในการดำเนินการอย่างไร?

ประเด็นสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) กลุ่มครูผู้สอน

โครงการวิจัย “การประเมินผลหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร”

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน.....

ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เบอร์โทรศัพท์ (มือถือ).....E mail

1.2 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ☐ 1) สพป.....เขต..... ☐ 2) สพม. เขต.....

1.3 เพศ ☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง

1.4 วิทยฐานะ ☐ 1)ชำนาญการ ☐ 2)ชำนาญการพิเศษ ☐ 3)เชี่ยวชาญ ☐ 4) อื่นๆ โปรดระบุ.....

1.5 ประสบการณ์การสอน ☐ 1) ต่ำกว่า 5 ปี ☐ 2) 5-10 ปี ☐ 3) มากกว่า 10 ปี

- 1.6 วุฒิการศึกษาสูงสุด ☐ 1) ปริญญาตรี สาขา.....
☐ 2) ปริญญาโท สาขา.....
☐ 3) ปริญญาเอก สาขา.....
☐ 4) อื่นๆ ระบุ.....

ตอนที่ 2 ประเด็นสนทนากลุ่ม

1. เมื่อนึกถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ท่านคิดถึงอะไร?
.....
2. ท่านคิดว่าหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นหลักสูตรที่อิงมาตรฐานหรือไม่? และถ้าจะให้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน จะมีวิธีการบริหารจัดการหลักสูตร จัดการเรียนรู้อย่างไร และประเมินการเรียนรู้อย่างไร?
.....
3. หลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับอาเซียนและการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะอย่างไร?
.....
4. ในฐานะที่ท่านเป็นครูผู้สอน ท่านมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างไร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่เป้าหมายของหลักสูตร?
.....
5. ถ้าจะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐาน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ท่านคิดว่า สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ควรมีวิธีการหรือแนวทางในการดำเนินการอย่างไร?
.....

ตอนที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 2.1 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา
(ที่ดูแลโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551)
- 2.2 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.3 แบบสอบถามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการของโรงเรียนต้นแบบและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.4 แบบสัมภาษณ์หัวหน้างานวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ/ครูผู้สอน

- 2.5 ประเด็นสนทนากลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา
- 2.6 ประเด็นสนทนากลุ่มคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 2.7 แบบประเมินคุณภาพหน่วย/แผนจัดการเรียนรู้
- 2.8 แบบตรวจสอบองค์ประกอบและคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา

โครงการวิจัย “การประเมินผลหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร”

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อ-สกุล.....
เบอร์โทรศัพท์ (มือถือ)..... E-mail
- 1.2 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ☐ 1) สพป.....เขต..... ☐ 2) สพม. เขต.....
- 1.3 วิทยฐานะ ☐ 1) ข้าราชการพิเศษ ☐ 2) เชี่ยวชาญ ☐ 3) เชี่ยวชาญพิเศษ ☐ 4) ไม่มี
- 1.4 ประสบการณ์การบริหารเขตพื้นที่ ☐ 1) ต่ำกว่า 2 ปี ☐ 2) 2--5 ปี ☐ 3) มากกว่า 5 ปี
- 1.6 วุฒิการศึกษาสูงสุด ☐ 1) ปริญญาโท สาขา.....
☐ 2) ปริญญาเอก สาขา.....
☐ 3) อื่นๆ ระบุ.....

ตอนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์/สนทนากลุ่ม

1. เมื่อนึกถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ท่านคิดถึงอะไรบ้าง ?
.....
2. ท่านคิดว่าหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน กระจายอำนาจ ยืดหยุ่น และเปิดโอกาสให้เขตพื้นที่สถานศึกษาท้องถิ่น มีส่วนร่วมหรือไม่ ? และถ้าจะให้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษามีลักษณะดังกล่าว ท่านจะมีวิธีการบริหารจัดการหลักสูตร จัดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้อย่างไร ?
.....
3. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับอาเซียน และการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะอย่างไร ?
.....
4. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารเขตพื้นที่ ท่านมีรูปแบบการบริหารอย่างไร เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่เป้าหมายคือมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของหลักสูตร
.....
5. ถ้าจะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐาน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ท่านคิดว่า สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ควรมีวิธีการหรือแนวทางในการดำเนินการอย่างไร?
.....

แบบสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการวิจัย “การประเมินผลหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร”

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน.....
 ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 เบอร์โทรศัพท์ (มือถือ).....E-mail
- 1.2 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ☐ 1) สพป.....เขต..... ☐ 2) สพม. เขต.....
- 1.3 เพศ ☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง
- 1.4 วิทยฐานะ ☐ 1) ข้าราชการ ☐ 2) ข้าราชการพิเศษ ☐ 3) เชี่ยวชาญ ☐ 4) อื่นๆ โปรดระบุ.....
- 1.5 ประสบการณ์การบริหาร ☐ 1) ต่ำกว่า 5 ปี ☐ 2) 5-10 ปี ☐ 3) มากกว่า 10 ปี
- 1.6 วุฒิการศึกษาสูงสุด ☐ 1)ปริญญาตรี สาขา.....
☐ 2) ปริญญาโท สาขา.....
☐ 3) ปริญญาเอก สาขา.....
☐ 4) อื่นๆ ระบุ.....

ตอนที่ 2 ประเด็นสนทนากลุ่ม

1. เมื่อนึกถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ท่านคิดถึงอะไร?

2. ท่านคิดว่าหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นหลักสูตรที่อิงมาตรฐานหรือไม่? และถ้าจะให้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน จะมีวิธีการบริหารจัดการหลักสูตร จัดการเรียนรู้อย่างไรและประเมินการเรียนรู้อย่างไร?

3. หลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับอาเซียนและการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะอย่างไร?

4. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ท่านมีรูปแบบการบริหารอย่างไร เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่เป้าหมายของหลักสูตร?

5. ถ้าจะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐาน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ท่านคิดว่า สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ควรมีวิธีการหรือแนวทางในการดำเนินการอย่างไร?

แบบสอบถามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์

โครงการวิจัย “การประเมินผลหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร”

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่ง.....
- 1.2 เพศ ☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง
- 1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ☐ 1) สพป.....เขต.....
☐ 2) สพม.....เขต.....
- 1.3 วิทยฐานะ ☐ 1) ข้าราชการ ☐ 2) ข้าราชการพิเศษ

- 1.4 ประสบการณ์การทำงาน ☐ 3) เชี่ยวชาญ ☐ 4) ไม่มี
☐ 1) ต่ำกว่า 5 ปี ☐ 2) 6-10 ปี ☐ 3) 11-15 ปี
☐ 4) 16-20 ปี ☐ 5) มากกว่า 20 ปี

1.5 วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ☐ 1)ปริญญาตรี..... สาขา.....จากสถาบัน.....
☐ 2) ปริญญาโท..... สาขา.....จากสถาบัน.....
☐ 3) ปริญญาเอก..... สาขา.....จากสถาบัน.....
☐ 4) อื่นๆ (ระบุ)

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการของโรงเรียนต้นแบบและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร
 แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง ขอให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในระดับช่องระดับความคิดเห็น

- 5 หมายถึง เป็นแนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการอยู่ในระดับดีมาก
 4 หมายถึง เป็นแนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการอยู่ในระดับดี
 3 หมายถึง เป็นแนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง เป็นแนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง เป็นแนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
ด้านกระบวนการ					
1. หน่วยงานส่วนกลางควรเป็นผู้ให้ความรู้ ด้านการใช้หลักสูตรแกนกลาง กับบุคลากรในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา โดยตรงอย่างจริงจัง					
2. หน่วยงานส่วนกลางหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ โดยครอบคลุมทุกมิติ เช่น ขั้นตอนการทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เป็นต้น และเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ฝึกปฏิบัติและสะท้อนผลการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง					
3. หน่วยงานส่วนกลางควรมีการวิเคราะห์ความต้องการ (Need Analysis) ของบุคลากรในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการ					
4. หน่วยงานส่วนกลาง หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบควรมีระบบการนิเทศติดตามผลและความก้าวหน้า ด้านการใช้หลักสูตรแกนกลาง เป็นระยะ และต่อเนื่อง					
5. หน่วยงานส่วนกลางควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา					

ใหม่ ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ พัฒนาให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพ					
6. หน่วยงานส่วนกลางควรมีวิธีการใช้หลักสูตรในโรงเรียนที่มีบริบทแตกต่างกัน เช่น โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนเด็กพิเศษ เป็นต้น					
7. ควรมีการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจให้สถานศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ที่มีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ					
8. หน่วยงานส่วนกลางควรจัดหาครูหรือบุคลากรสนับสนุน ที่เพียงพอต่อการดำเนินงานภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูมีเวลาดำเนินงานด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่					
9. หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการศึกษาวิจัยการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาต่อไป					
10. หน่วยงานส่วนกลางควรเพิ่มแหล่งข้อมูลหรือแหล่งการศึกษาค้นคว้า (Recourses) ด้านหลักสูตรแกนกลางฯ ให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการ					
11. หน่วยงานส่วนกลาง หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ จัดหาเวทีเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลการนำหลักสูตรแกนกลางฯ สู่การปฏิบัติทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา					
12. หน่วยงานส่วนกลาง หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ ต้องสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ ที่เพียงพอต่อการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ					

รายการ	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
ด้านความร่วมมือภายนอก					
13. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีเครือข่ายวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ					
14. ส่งเสริมให้หน่วยงานระดับอุดมศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการด้านการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ					
15. เปิดโอกาสให้องค์กรเอกชน องค์กรภาครัฐ หรือชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ หัวหน้าวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ/ครูผู้สอน
โครงการวิจัย เรื่อง “การประเมินผลหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร”

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่ง.....
เบอร์โทรศัพท์ (มือถือ)..... E-mail
- 1.2 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ☐ 1) สพป.....เขต..... ☐ 2) สพม. เขต.....
- 1.3 วิทยฐานะ ☐ 1) ข้าราชการพิเศษ ☐ 2) เชี่ยวชาญ ☐ 3) เชี่ยวชาญพิเศษ ☐ 4) อื่นๆ ระบุ.....
- 1.4 ประสบการณ์การสอน..... ปี
- 1.5 วุฒิการศึกษาสูงสุด ☐ 1)ปริญญาตรี สาขา.....
☐ 2) ปริญญาโท สาขา.....
☐ 3) ปริญญาเอก สาขา.....
☐ 4) อื่นๆ ระบุ สาขา.....

ตอนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์

1. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 คืออะไร
.....
.....
2. หลักสูตรแกนกลางฯ ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลการเรียนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือไม่ อย่างไร
.....
.....
3. วิธีการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ ควรดำเนินการอย่างไร
.....
.....
4. หากจะเพิ่มเติมให้หลักสูตรแกนกลางฯ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรเพิ่ม/ลดในประเด็นต่อไปนี้อย่างไร
 - 4.1 ส่วนนำ ได้แก่ ความนำ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
.....
.....
 - 4.2 โครงสร้างหลักสูตร ได้แก่ โครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โครงสร้างหน่วย
.....
.....
 - 4.3 คำอธิบายรายวิชา
.....
.....
 - 4.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
.....
.....

4.5 เกณฑ์การจบการศึกษา

5. แนวทางในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ควรดำเนินการอย่างไร ตามบทบาทมุมมองของ

5.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ)

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป. / สพม.)

5.3 สถานศึกษา

6. หลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และรองรับประชาคมอาเซียน ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร

7. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พึงประสงค์ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร ควรตัด ควรคงรักษา และควรสร้างสรรค์เพิ่มเติม ในเรื่องใดบ้างอย่างไร

8. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางฯ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ประเด็นสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) คณะกรรมการสถานศึกษา
โครงการวิจัย “การประเมินผลหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร”

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อ-สกุล..... อาชีพ
- 1.2 เพศ ☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง
- 1.3 โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ☐ 1) สพป.....เขต..... ☐ 2) สพม. เขต.....
- 1.4 ประสบการณ์การเป็นกรรมการสถานศึกษา ☐ 1) ต่ำกว่า 2 ปี ☐ 2) 2-5 ปี ☐ 3) มากกว่า 5 ปี
- 1.6 วุฒิการศึกษาสูงสุด ☐ 1) ปริญญาตรี สาขา..... ☐ 2) ปริญญาโท สาขา.....
☐ 3) ปริญญาเอก สาขา..... ☐ 4) อื่นๆ ระบุ.....

ตอนที่ 2 ประเด็นสนทนากลุ่ม

1. ท่านในฐานะที่เป็นกรรมการสถานศึกษา ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร
-
2. ท่านคิดว่าหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมนั้นมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด และสามารถพัฒนาผู้เรียน หรือคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างไร
-
3. หลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับประชาคมอาเซียนและการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะอย่างไรและ ผู้เรียนต้องเรียนรู้อะไรบ้าง อย่างไร
-
4. ในฐานะที่ท่านเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ท่านมีแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างไร เพื่อให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่เป้าหมายของหลักสูตร
-
5. ถ้าจะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐาน มีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ท่านคิดว่า สพฐ. เขต พื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ควรมีวิธีการหรือแนวทางในการดำเนินการอย่างไร
-

ประเด็นสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
โครงการวิจัย “การประเมินผลหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร”

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.2 ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่ง.....
- 1.3 โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....
- เบอร์โทรศัพท์ (มือถือ).....E-mail
- 1.2 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ☐ 1) สพป.....เขต..... ☐ 2) สพม. เขต.....
- 1.3 เพศ ☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง
- 1.4 วิทยฐานะ ☐ 1)ชำนาญการ ☐ 2)ชำนาญการพิเศษ ☐ 3)เชี่ยวชาญ ☐ 4) อื่นๆ โปรดระบุ.....
- 1.5 ประสบการณ์การเป็นกรรมการบริหารหลักสูตร ☐ 1) ต่ำกว่า 2 ปี ☐ 2) 2-5 ปี ☐ 3) มากกว่า 5 ปี
- 1.6 วุฒิการศึกษาสูงสุด ☐ 1)ปริญญาตรี สาขา..... ☐ 2) ปริญญาโท สาขา.....
- ☐ 3) ปริญญาเอก สาขา..... ☐ 4) อื่นๆ ระบุ.....

ตอนที่ 2 ประเด็นสนทนากลุ่ม

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอน และการประเมินผลมีปัญหาดังต่อไปนี้
-
2. ท่านคิดว่าหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นหลักสูตรที่อิงมาตรฐานยึดหยุ่น กระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ท้องถิ่นมีส่วนร่วมหรือไม่ อย่างไร และถ้าจะให้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน จะมีวิธีการบริหารจัดการหลักสูตร จัดการเรียนรู้อย่างไรและประเมินการเรียนรู้ อย่างไร?
-
3. หลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับประชาคมอาเซียนและการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะอย่างไรและ ผู้เรียนต้องเรียนรู้อะไรบ้าง อย่างไร
-
4. ในฐานะที่ท่านเป็นกรรมการบริหารหลักสูตร ท่านมีรูปแบบการบริหารหลักสูตรอย่างไร เพื่อให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่เป้าหมายของหลักสูตร
-
5. ถ้าจะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐาน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ท่านคิดว่า สพฐ. เขต พื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ควรมีวิธีการหรือแนวทางในการดำเนินการอย่างไร

แบบประเมินคุณภาพหน่วย/แผนจัดการเรียนรู้

โครงการวิจัย “การประเมินผลหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร”

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....สังกัด.....

หน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....หน่วยการเรียนรู้เรื่อง.....

รายวิชา.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....จำนวน.....ชั่วโมง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | หน่วย/แผนจัดการเรียนรู้มีคุณภาพในระดับดีมาก |
| 4 | หมายถึง | หน่วย/แผนจัดการเรียนรู้มีคุณภาพในระดับดี |
| 3 | หมายถึง | หน่วย/แผนจัดการเรียนรู้มีคุณภาพในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | หน่วย/แผนจัดการเรียนรู้มีคุณภาพในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | หน่วย/แผนจัดการเรียนรู้มีคุณภาพในระดับน้อยที่สุด |

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
1	องค์ประกอบของหน่วย/แผนจัดการเรียนรู้						
2	สาระสำคัญ						
3	สาระการเรียนรู้						
4	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน						
5	คุณลักษณะอันพึงประสงค์						
6	ภาระงานหรือชิ้นงาน						
7	กิจกรรมการเรียนรู้						
8	การวัดและประเมินผล						
รวมคะแนน							
คำร้อยละ							

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

แบบตรวจสอบองค์ประกอบและคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการวิจัย เรื่อง “การประเมินผลหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร”

โรงเรียน อำเภอ จังหวัด สังกัด

คำชี้แจง

แบบตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษานี้ สร้างขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโครงการวิจัย เรื่อง การประเมินผลหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร

ระดับคุณภาพ

ให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ
 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข
 ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
1. ส่วนนำ				
1.1 ความนำ				
แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน				
1.2 วิสัยทัศน์				
1.2.1 แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างชัดเจน				
1.2.2 แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น				
1.2.3 แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น				
1.2.4 มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้				
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				
รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551				
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์				
1.4.1 มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551				
1.4.2 มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้นกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น				
1.4.3 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน				
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา				
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน				

2.1.1 มีการระบุเวลาเรียนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติม จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน				
2.1.2 มีการระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน				
2.1.3 เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551				
2.2 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี				
2.2.1 มีการระบุรายวิชาพื้นฐานทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต				
2.2.2 มีการระบุรายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต				
2.2.3 มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน				
2.2.4 มีรายวิชาพื้นฐานที่ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน				
2.2.5 มีรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน				
3. คำอธิบายรายวิชา				
3.1 มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน				
3.2 มีการระบุชั้นปีที่สอนและจำนวนเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน				
3.3 การเขียนคำอธิบายรายวิชา เขียนเป็นความเรียง โดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ				
3.4 มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้				
รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
3.5 มีการระบุรหัสตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัด				
3.6 มีการระบุผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม และจำนวนรวมของผลการเรียนรู้				
3.7 มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม				
4. โครงสร้างรายวิชา				
4.1 มีการระบุชื่อหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้องชัดเจน				
4.2 มีการระบุสาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นทุกหน่วยการเรียนรู้				
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
5.1 จัดกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551				
5.2 จัดเวลาทั้ง 3 กิจกรรมสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตร				

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551				
5.3 มีแนวทางการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน				
5.4 มีแนวทางการประเมินกิจกรรมที่ชัดเจน				
6. เกณฑ์การจบการศึกษา				
6.1 มีการระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน				
6.2 มีการระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน				
6.3 มีการระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน				
6.4 มีการระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....