

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินผลหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของโรงเรียนต้นแบบ และ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการของโรงเรียนต้นแบบ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

#### ขอบเขตการวิจัย

##### 1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

**ประชากร** ได้แก่ โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 555 โรงเรียน (เริ่มใช้หลักสูตรแกนกลาง ปีการศึกษา 2552) จำแนกเป็น  
ระดับประถมศึกษา 185 โรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 183 เขต  
ระดับขยายโอกาส 183 โรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 183 เขต  
ระดับมัธยมศึกษา 187 โรงเรียน ในเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา 42 เขต

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (เริ่มใช้หลักสูตรแกนกลาง ปีการศึกษา 2552) เป็นโรงเรียนที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) ครอบคลุม 19 เขตตรวจราชการ ทั้งนี้ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. หัวหน้างานวิชาการ หรือผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. ผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. ศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบงานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
5. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
8. กลุ่มผู้กำหนดนโยบาย ได้แก่ ผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการศึกษา

## 2. ขอบเขตด้านระเบียบวิธี

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมิน โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods) โดยมีการเก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ (Quantitative methods) และเชิงคุณภาพ (Qualitative methods) และมีการตรวจสอบสามเส้า (Triangulation) ด้านข้อมูล ด้านระเบียบวิธี และด้านผู้วิจัย

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยเครื่องมือจำนวน 13 ฉบับ แบ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลระดับภูมิภาค 3 ฉบับ และ เครื่องมือที่ใช้ในระดับสถานศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้องจำนวน 8 ฉบับ โดยมีลักษณะ การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพดังต่อไปนี้

#### เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลระดับภูมิภาค

**ประเด็นสนทนากลุ่ม** สำหรับผู้บริหาร จำนวน 1 ฉบับ ศิษยานุศิษย์ จำนวน 1 ฉบับ และ ครูผู้สอน จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งเป็นกลุ่มโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร โดยประเด็นสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้างประเด็นคำถาม ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการวัดประเมินผลการใช้หลักสูตร ตลอดจนปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร โดยมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล
2. ร่างประเด็นสนทนากลุ่ม ซึ่งครอบคลุมประเด็นการพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการวัดประเมินผลการใช้หลักสูตร ตลอดจนปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
3. ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาค่าความตรงตามเนื้อหา (content validity) ของประเด็นสนทนากลุ่ม โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด (Index of Item Objective Congruence : IOC) ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านละ 1 คน ผลการพิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดพบว่ามีค่าเท่ากับ 1.00 จากนั้นดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
4. นำประเด็นสนทนากลุ่มไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อตอบวัตถุประสงค์การประเมินเกี่ยวกับผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับภูมิภาค โดยความร่วมมือจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

**เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลระดับสถานศึกษา** จำนวน 8 ฉบับ เป็นเครื่องมือที่คณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษาที่โรงเรียนเป็นต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และเก็บข้อมูลกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร เครื่องมือประกอบด้วย

**1. ประเด็นสนทนากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์** โดยมีลักษณะเป็นประเด็นสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้างประเด็นคำถาม ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับประเด็นการพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการวัดประเมินผลการใช้หลักสูตร ตลอดจนปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ฯลฯ โดยมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล

1.2 ร่างประเด็นสนทนากลุ่ม ซึ่งครอบคลุมประเด็นการพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการวัดประเมินผลการใช้หลักสูตร ตลอดจนปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาค่าความตรงตามเนื้อหา (content validity) ของประเด็นสนทนากลุ่ม โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด (Index of Item Objective Congruence : IOC) ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้แก่ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านละ 1 คน ผลการพิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดพบว่ามีค่าเท่ากับ 1.00 จากนั้นดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.4 นำประเด็นสนทนากลุ่มไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อตอบวัตถุประสงค์การประเมินเกี่ยวกับผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

**2. ประเด็นสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** โดยเป็นประเด็นสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งถามครอบคลุมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตลอดจนปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การบริหารจัดการหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.2 ร่างประเด็นสัมภาษณ์ ซึ่งครอบคลุมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตลอดจนปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3 ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาค่าความตรงตามเนื้อหา (Content validity) ของประเด็นสัมภาษณ์ โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้แก่ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านละ 1 คน ผลการพิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดพบว่ามีค่าเท่ากับ 1.00 จากนั้นดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.4 นำประเด็นสัมภาษณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อตอบวัตถุประสงค์การประเมินเกี่ยวกับผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

**3. แบบสอบถามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อแนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร** มีลักษณะเป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่

- |         |                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|
| 5 คะแนน | หมายถึง เป็นแนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการอยู่ในระดับดีมาก      |
| 4 คะแนน | หมายถึง เป็นแนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการอยู่ในระดับดี         |
| 3 คะแนน | หมายถึง เป็นแนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง    |
| 2 คะแนน | หมายถึง เป็นแนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการอยู่ในระดับน้อย       |
| 1 คะแนน | หมายถึง เป็นแนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

โดยมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี หลักการ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 ร่างแบบสอบถามความคิดเห็น ของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อแนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการด้านหลักสูตร

3.3 ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาค่าความตรงตามเนื้อหา (Content validity) ของแบบสอบถามความคิดเห็น โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด (Index of Item Objective Congruence : IOC) ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ผลการพิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดพบว่ามีค่าเท่ากับ 1.00 จากนั้นดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.4 นำแบบสอบถามความคิดเห็น ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับศึกษานิเทศก์ เพื่อตอบวัตถุประสงค์การประเมินต่อไป

**4. แบบตรวจสอบองค์ประกอบและคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา** มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ร่วมกับแบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราประเมินค่า (Rating Scale) 3 ระดับ ได้แก่

3 คะแนน หมายถึง หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้องเหมาะสมทุกรายการ

2 คะแนน หมายถึง หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วน แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข

1 คะแนน หมายถึง หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบไม่ครบถ้วน ไม่สอดคล้องต้องปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

โดยมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

4.2 ร่างแบบตรวจสอบองค์ประกอบและคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย 2 ประเด็นคือ องค์ประกอบของหลักสูตร และมิติคุณภาพของหลักสูตร

4.3 ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาค่าความตรงตามเนื้อหา (Content validity) ของแบบตรวจสอบองค์ประกอบและคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด (Index of Item Objective Congruence : IOC) ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

การศึกษา ผลการพิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดพบว่ามีค่าเท่ากับ 1.00 จากนั้นดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4.4 นำแบบตรวจสอบองค์ประกอบและคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อตอบวัตถุประสงค์การประเมินต่อไป

**5. แบบประเมินคุณภาพหน่วย/แผนจัดการเรียนรู้** มีลักษณะเป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ และต้องปรับปรุง พร้อมกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริกส์ (Rubrics Scoring) โดยมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพดังนี้

5.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

5.2 ร่างแบบประเมินคุณภาพหน่วย/แผนจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยข้อมูล 2 ส่วน คือ องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ และมิติคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ในด้านความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

5.3 ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาความตรงตามเนื้อหา (Content validity) ของแบบตรวจสอบองค์ประกอบและคุณภาพของหน่วย/แผนจัดการเรียนรู้ โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด (Index of Item Objective Congruence : IOC) ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ผลการพิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดพบว่ามีค่าเท่ากับ 1.00 จากนั้นดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5.4 นำแบบประเมินคุณภาพหน่วย/แผนจัดการเรียนรู้ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อตอบวัตถุประสงค์การประเมินต่อไป

**6. แบบสัมภาษณ์/ประเด็นสนทนากลุ่มของครูวิชาการหรือครูผู้รับผิดชอบงานหลักสูตร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร** ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพดังนี้

6.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

6.2 ร่างแบบสัมภาษณ์/ประเด็นการสนทนากลุ่ม ซึ่งแบบสัมภาษณ์/ประเด็นสนทนากลุ่มจะแยกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล รวม 5 ฉบับ แต่ละฉบับประกอบด้วยข้อมูล 3 ส่วน คือ ส่วนแรก เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 เป็นความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และส่วนสุดท้ายเป็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6.3 ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาความตรงตามเนื้อหา (Content validity) ของแบบสัมภาษณ์/ประเด็นสนทนากลุ่ม โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด (Index of Item Objective Congruence : IOC) ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ผลการพิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดพบว่ามีค่าเท่ากับ 1.00 จากนั้นดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6.4 นำแบบสัมภาษณ์/ประเด็นสนทนากลุ่ม ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อตอบวัตถุประสงค์การประเมินต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

**ระยะที่ 1** การเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม โดยคณะผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ ที่เกี่ยวข้อง กับโรงเรียนที่เป็นต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 555 โรงเรียน

### ระยะที่ 2

1. เก็บรวบรวมข้อมูลกับบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยการสัมภาษณ์ สนทนากลุ่ม และสอบถาม

2. ตรวจสอบเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้/แผนจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ความถี่ และค่าร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation data) และนำเสนอแบบความเรียง

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์/สนทนากลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ครูวิชาการ ผู้รับผิดชอบงานหลักสูตร ครูผู้สอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยใช้สถิติพื้นฐาน ความถี่ และค่าร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอแบบความเรียง

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบตรวจสอบองค์ประกอบและคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา โดยโดยการวิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.00 หมายถึง หลักสูตรมีองค์ประกอบและคุณภาพอยู่ในระดับดี

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง หลักสูตรมีองค์ประกอบและคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง หลักสูตรมีองค์ประกอบและคุณภาพอยู่ในระดับควรปรับปรุง

4. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินคุณภาพของหน่วย/แผนจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 (หรือคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 91-100) หมายถึง หน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบและคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 (หรือคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81-90) หมายถึง หน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบและคุณภาพอยู่ในดี

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 (หรือคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71-80) หมายถึง หน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบและคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 (หรือคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61-70) หมายถึง หน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบและคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 (หรือคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 0-60) หมายถึง หน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบและคุณภาพอยู่ในระดับควรปรับปรุง

ทั้งนี้สามารถสรุปขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดังนี้

ตารางที่ 4 รายละเอียดการเก็บรวบรวมข้อมูล

| วัตถุประสงค์การวิจัย                                                                                                                 | วิธีการ    | เครื่องมือ                    | กลุ่มเป้าหมาย                                                                                                 | สถิติ/การวิเคราะห์ข้อมูล                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของโรงเรียนต้นแบบ                                                | สนทนากลุ่ม | ประเด็นสนทนากลุ่ม             | 1.ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครู<br>3. ศึกษานิเทศก์                               | คำร้อยละการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)                                     |
|                                                                                                                                      | สัมภาษณ์   | แบบสัมภาษณ์                   | 1. ผู้บริหารสถานศึกษา<br>2. ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา                           | คำร้อยละการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)                                     |
| 2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการของโรงเรียนต้นแบบและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน | สอบถาม     | แบบสัมภาษณ์/ประเด็นสนทนากลุ่ม | 1.หัวหน้างานวิชาการ<br>2.ครูผู้สอน<br>3.คณะกรรมการสถานศึกษา<br>4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร<br>5. ศึกษานิเทศก์ | คำร้อยละการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)                                     |
|                                                                                                                                      | ตรวจเอกสาร | แบบตรวจสอบเอกสาร              | 1.หลักสูตรสถานศึกษา<br>2.หน่วย/แผนจัดการเรียนรู้<br>3. แบบทดสอบผลการเรียน                                     | คำร้อยละค่าเฉลี่ย / ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน<br>การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) |