

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบที่แท้จริงของการศึกษาด้วยคอมพิวเตอร์เป็นหลัก ซึ่งมีรายละเอียดสืบสามด้านของมิติทางศึกษาศาสตร์ ในแต่ละด้านมีพื้นฐานไปสู่ความคาดหวังของทฤษฎีการเรียนรู้หรือแนวคิดทางการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยกระดับไปที่จุดวิกฤตสำหรับการประเมินสำหรับรูปแบบที่แตกต่างกันของการศึกษาด้วยคอมพิวเตอร์เป็นหลัก โดยค็อกเตอร์ ทอม รีวี แห่งมหาวิทยาลัยจอร์เจีย มิติทางศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วย ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาที่สำคัญ การเกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมาย คุณค่าของประสบการณ์ หน้าที่ของครู ความยืดหยุ่นของโปรแกรม มูลค่าของการผิดพลาด ผลการกระตุ้นผู้เรียน การทำให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การควบคุมผู้เรียน กิจกรรมของผู้เรียน ความร่วมมือระหว่าง ผู้เรียน และความรู้สึกอ่อนไหวต่อวัฒนธรรม กลุ่มตัวอย่าง คือ เว็บไซต์ของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในประเทศไทย จำนวน 105 เว็บไซต์

ผลการวิจัยสรุปว่า

1. การออกแบบและการนำไปใช้สำหรับการศึกษาด้วยคอมพิวเตอร์เป็นหลัก ต้องมีความสัมพันธ์กับความสามารถของการศึกษาโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นหลักในมิติการสอนด้วยวิชาครู เพื่อการมีประสิทธิภาพผ่านจอคอมพิวเตอร์ การทำให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การกระตุ้นการเรียนรู้ร่วมกัน
2. วิชาครูถูกนิยาม ด้วยศิลปะ วิทยาศาสตร์ และความเชี่ยวชาญในการสอน การออกแบบการศึกษาด้วยคอมพิวเตอร์เป็นหลักจะต้องอ้างอิงไปที่มิติทางศึกษาศาสตร์เช่นเดียวกัน

The purpose of this study was to study models in computer-based education. There were thirteen descriptions of pedagogical dimensions of computer - based education (CBE). Each description based on some aspects of learning theories or learning concepts could be regraded as criteria for evaluation in different forms of CBE by Dr.Toms Reeves, University of Georgia. The pedagogical dimensions were pedagogical philosophy, underlying psychology, goal orientation, experimental value, teacher roles, program flexibility, value of errors, motivation, individual differences, learner control, user activities, learner cooperations and cultural sensitivities. The 105 samples were web-based instruction in Thailand.

The results of this study were:

1. Design and implementation of computer-based education must related to the capabilities of computer-based education of pedagogical instructional dimensions to be powerful monitor and effective teachers, accommodate individual differences and to promote cooperative learning.
2. Pedagogical subject was defined by art, science and teaching profession. The design of CBE should be referred to pedagogical dimension as well.