

48252911: สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา

ชัยพร สกุลพนารักษ์ : รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย อาจารย์
ที่ปรึกษาคุณภิญโญ : ผศ. ว่าที่ พ.ต. ดร.นพดล เจนอักษร และ รศ. ดร.ศิริชัย ชินะดังกูร. 281 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ทราบองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนสองภาษา
สำหรับประเทศไทย 2) นำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย มีวิธีดำเนินการ
วิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนคือ 1) ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง สัมภาษณ์
ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ 2) สร้างแบบสอบถาม ตรวจสอบเครื่องมือ 3) ร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียน
สองภาษาสำหรับประเทศไทย 4) ตรวจสอบและนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับ
ประเทศไทย ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย 163 โรงเรียน
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มตัวอย่าง (Satisfy) ได้กลุ่มตัวอย่าง 118 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย
ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 2 คน และครูผู้สอน 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 570 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Interview) แบบสอบถาม
(Questionnaire) และแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าร้อยละ (%)
ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Exploratory factor analysis)
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (path analysis) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและการวิเคราะห์เนื้อหา
(content analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย ประกอบด้วยองค์ประกอบ
7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การประเมินผล 2) การบริหารกิจการนักเรียน 3) การบริหารบุคคล 4) การบริหาร
วิชาการ 5) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 6) การประกันคุณภาพการศึกษาและ 7) การบริหารงานทั่วไป

2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย ประกอบด้วยองค์ประกอบที่
สำคัญ 7องค์ประกอบ ซึ่งมีความเหมาะสมถูกต้องเป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้สอดคล้อง
กับแนวคิดทฤษฎีของการวิจัย

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2552

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1..... 2.....

48252911 : MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD : A MODEL OF THAILAND ENGLISH PROGRAM SCHOOL ADMINISTRATION

CHAIPORN SKULPHANARAK: A MODEL OF THAILAND ENGLISH PROGRAM SCHOOL ADMINISTRATION. DISSERTATION ADVISORS: ASST. PROF. MAJ. NOPADOL CHENAKSARA, RTAR., Ph.D., ASSOC. PROF. SIRICHAJ CHINATANGKUL. 281 pp.

The purposes of this research were 1) to identify factors of Thailand English program school administration and 2) to present the model of Thailand English program school administration. The research procedure was divided in 4 steps: 1) study, analysis, synthesis about Thailand English program school administration literature and then interview 15 specialists. 2) set up and test questionnaire. 3) propose the model of Thailand English program school administration. 4) verify and present the model of Thailand English program school administration. The sample of this research was 118 English program schools. The English program school respondents were 1 school director, 2 school director assistant and 2 teachers. The total respondents were 570. The research instruments were an unstructured interview, a questionnaire and an opinion ire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, exploratory factor analysis, path analysis and content analysis.

The results of the research were:

1. The factors of Thailand English program school administration were 7 factors; 1) school evaluation 2) student activity management 3) personnel management 4) academic administration 5) participation management 6) education quality assurance and 7) general management.

2. The model of Thailand English program school administration was relative multi-components with were found appropriate, correct, possible and useful that consequence with the research theory.

Department of Educational Administration Graduate School, Silpakorn University Academic year 2009

Student's Signature

Dissertation Advisors' Signature 1. 2.