

48252959 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหาร / การเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน / นักเรียนพิการ

พรพรรณ สมบูรณ์ : รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนเรียนร่วมสู่การทำงานของนักเรียนพิการระดับมัธยมศึกษา. อาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณีพนธ์ : ผศ. ว่าที่ พ.ต.ดร. นพดล เจนอักษร และ ผศ.ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์. 397 หน้า.

การวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อทราบองค์ประกอบของการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนเรียนร่วมสู่การทำงานของนักเรียนพิการระดับมัธยมศึกษา และ (2) เพื่อทราบรูปแบบการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนเรียนร่วมสู่การทำงานของนักเรียนพิการระดับมัธยมศึกษา การดำเนินการวิจัยประกอบด้วย การกำหนดตัวแปรที่เกี่ยวข้องในการวิจัยในบริบทไทย การพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล และการยืนยันความเหมาะสมขององค์ประกอบและรูปแบบที่ได้จากการวิเคราะห์ทางสถิติด้วยผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มตัวอย่างและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญและผู้เกี่ยวข้องจำนวน 18 คน ใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (2) กลุ่มผู้บริหารที่รับผิดชอบการเรียนร่วม ครูที่สอนนักเรียนพิการ และนักเรียนพิการหรือผู้ปกครองนักเรียนพิการจำนวน 332 คน ใช้แบบสอบถามความคิดเห็น และ (3) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญระดับสูงจำนวน 5 คน ใช้แบบสอบถามความคิดเห็น การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้การหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอล และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การหาค่าความถี่และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนเรียนร่วมสู่การทำงานของนักเรียนพิการระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ คือ กระบวนการเปลี่ยนผ่านหลักสูตรและการประสานความร่วมมือ การพัฒนานักเรียน การวางแผนการเปลี่ยนผ่าน การจัดชั้นเรียน การพัฒนาครู การมีส่วนร่วมของครอบครัว และการพัฒนานโยบายการเปลี่ยนผ่าน 2) รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนเรียนร่วมสู่การทำงานของนักเรียนพิการระดับมัธยมศึกษา เป็นรูปแบบความสัมพันธ์ขององค์ประกอบด้านปัจจัยแวดล้อม กับองค์ประกอบด้านทักษะความสามารถของนักเรียน ที่มีความสัมพันธ์กันสูงและมีทิศทางไปในทางเดียวกัน และองค์ประกอบและรูปแบบที่ได้จากการวิจัยสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นส่วนใหญ่

ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2552

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณีพนธ์ 1. 2.

48252959 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD : ADMINISTRATIVE MODEL / TRANSITION FROM SCHOOL TO WORK / STUDENTS WITH DISABILITIES

PORNPUN SOMBOON : THE ADMINISTRATIVE MODEL FOR TRANSITION FROM SCHOOL TO WORK OF DISABILITIES STUDENTS IN MAINSTREAMING SECONDARY SCHOOLS. DISSERTATION ADVISORS : ASST. PROF. MAJ. NOPADOL CHENAKSARA, RTAR., Ph.D. AND ASST. PROF. PRASERT INTARAK, Ed.D. 397 pp.

This research employs both quantitative and qualitative approaches. Its purposes were (1) to identify components of the administration for transition from school to work of disabilities students in mainstreaming secondary schools, and (2) to identify the administrative model for transition from school to work of disabilities students in mainstreaming secondary schools. Its procedure include: determination of related variables in the Thai context; development of data collection instruments; collection and analysis of data; and verification by specialists of components and model obtained from statistical analyses. Samples and instruments used in the research include: (1) 18 specialists and related persons by semi-structured interviews; (2) 332 administrators and teachers who were responsible for disabilities students and the disabilities students themselves or their parents by using opinionnaires; and (3) 5 high-level specialists by using opinionnaires. Quantitative data were analyzed by using the descriptive statistics of frequency, percentage, mean, and standard deviation, and the inferential exploratory factor analysis and canonical correlation analysis. Qualitative data are processed by frequency and content analysis.

Findings were as follows: (1) components of the administration for transition from school to work of disabilities students in mainstreaming secondary schools include transition process, curriculum and network collaboration, student development, transition planning, class placement, teacher development, family involvement, and development of transition policy. (2) the administrative model for transition from school to work of disabilities students in mainstreaming secondary schools was a relative model of environment factor and students' skill factor with had a high relation and within the same direction. The environment factor includes transition process, transition planning, class placement, teacher development, family involvement, and development of transition policy. The students' skill factor includes student development, and curriculum and network collaboration. The components and the model found in this research were concurred by the majority of specialists.

Department of Educational Administration Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2009

Student's signature

Dissertation Advisors' signature 1. 2.