

48252960 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิผลในการปฏิรูปการศึกษาแบบยั่งยืน

สมคิด สกุลสถาปัตย์ : รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิผลในการปฏิรูปการศึกษาแบบยั่งยืน. อาจารย์ที่ปรึกษาคุณภุณีนิพนธ์ : ผศ. ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ และ รศ. ดร. ศิริชัย ชินะดังกูร. 375 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) องค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิผล และองค์ประกอบของการปฏิรูปการศึกษาแบบยั่งยืน และ 2) รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิผลในการปฏิรูปการศึกษาแบบยั่งยืน วิธีดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 4 ขั้นตอน กล่าวคือ 1) การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย 2) การสร้างและพัฒนารูปแบบ 3) การตรวจสอบและปรับรูปแบบ 4) การนำเสนอรูปแบบ กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 234 แห่ง ที่เป็นสถานศึกษานำร่องพัฒนาผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงของกระทรวงศึกษาธิการโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ซึ่งผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู รวมทั้งสิ้น จำนวน 936 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง และแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิผล และการปฏิรูปการศึกษาแบบยั่งยืน แบบตรวจสอบรายการ แบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้างเพื่อยืนยันความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการสามารถนำไปใช้ประโยชน์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ(Exploratory Factor Analysis) การวิเคราะห์เส้นทาง(Path Analysis) และ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย การสร้างสื่อกลางที่มีศักยภาพ การใช้ความฉลาดทางอารมณ์เป็นฐาน การสร้างแรงบันดาลใจ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การกระตุ้นการใช้ปัญญาและการใช้อิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ สำหรับองค์ประกอบของการปฏิรูปการศึกษาแบบยั่งยืน ประกอบด้วยกระบวนการเปลี่ยนแปลงสมดุล ต่อเนื่อง เน้นผู้เรียน ปัจจัยนำเข้ามีพลังขับเคลื่อน ผลผลิตมีคุณภาพ ผลลัพธ์มีคุณภาพเชิงพลวัต บริบทเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้แบบพอเพียง

2. รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิผลในการปฏิรูปการศึกษาแบบยั่งยืนเป็นความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมที่ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 11 องค์ประกอบ กล่าวคือ การสร้างสื่อกลางที่มีศักยภาพ การใช้ความฉลาดทางอารมณ์เป็นฐาน การสร้างแรงบันดาลใจ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การกระตุ้นการใช้ปัญญา และการใช้อิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิผล) ซึ่งมีอิทธิพลต่อปัจจัยนำเข้ามีพลังขับเคลื่อน กระบวนการเปลี่ยนแปลงสมดุล ต่อเนื่อง เน้นผู้เรียน ผลผลิตมีคุณภาพ ผลลัพธ์มีคุณภาพเชิงพลวัต บริบทเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้แบบพอเพียง(การปฏิรูปการศึกษาแบบยั่งยืน)ทั้งโดยทางตรง และทางอ้อมอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งรูปแบบมีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

---

ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2552

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาคุณภุณีนิพนธ์ 1..... 2.....

48252960 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORDS : A MODEL OF EFFECTIVE TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP FOR  
SUSTAINABLE EDUCATION REFORM

SOMKID SAKUNSATAPAT : A MODEL OF EFFECTIVE TRANSFORMATIONAL  
LEADERSHIP FOR SUSTAINABLE EDUCATION REFORM. DISSERTATION ADVISORS :  
ASSIST. PROF. PRASERT INTARAK, Ed. D. AND ASSOC. PROF.SIRICHAJ CHINATANGKUL,  
Ph.D. 375 pp.

The purposes of this research were to identify 1) the factors of effective transformational leadership and factors of sustainable education reform, 2) the model of effective transformational leadership for sustainable education reform. Methodologies of the research consisted of 4 steps ; 1) defining the conceptual framework of the research, 2) creating and verifying the model of effective transformational leadership and factors of sustainable education reform appropriately, 3) investigating and improving the model and 4) presenting the model. The samples consisted of 234 pilot schools for being transformational leader of under the Office of the Basic Education Commission. The respondents were a school director, a deputy school director and two teachers, totally 936 respondents. Using the connoisseurs technique for confirming the effective transformational leadership for sustainable education reform. The research instruments were document analysis form, unstructural interview and the questionnaires about effective transformational leadership and sustainable education reform for the empirical data collecting. The statistics in analyzing the data were Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation Exploratory Factor Analysis, Path Analysis and Content Analysis.

The research findings revealed that

1. The factors of effective transformational leadership consisted of 6 components, such as potential mediation, emotional intelligence based, inspiration motivation, individual consideration, intellectual stimulation and idealized influence. For the factors of sustainable education reform consisted of 5 components, namely learner based, continuous, balanced change process, synergized inputs, quality output, dynamic balance outcomes, and suitable context.

2. The model of effective transformational leadership for sustainable education reform was a multivariate causal relationship model that consisted of 11 principal components, namely potential mediation, emotional intelligence based, inspiration motivation, individual consideration, intellectual stimulation, idealized influence (effective transformational leadership which affected synergized inputs, learner based, continuous, balanced change process, quality outputs, dynamic balance outcomes, suitable context (sustainable education reform) in both direct and indirect effect significantly. The model was approvable, suitable, possible and available.

---

Department of Educational Administration Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2009  
Student's signature.....  
Dissertation Advisors' signature 1..... 2.....