

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต กรณีศึกษา : นักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยการบริหารและจัดการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 579 คน แล้วนำมาประมวลผลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ได้ผลการวิจัยดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไป

การศึกษาข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยการบริหารและจัดการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วย เพศ อายุ สาขาวิชา ชั้นปี รายได้ และการรับรู้ข่าวสาร ดังนี้

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 68.4 หรือ 396 คน เป็นเพศหญิง และร้อยละ 31.6 หรือ 183 คนเป็นเพศชาย มีอายุเฉลี่ย 19.60 ปี ส่วนใหญ่ร้อยละ 30.4 หรือ 176 คนกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 และร้อยละ 47.5 หรือ 275 คน ศึกษาอยู่สาขาวิชาบริหารธุรกิจเกษตร

กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 37.8 หรือ 219 คน มีรายได้ 3,000-5,000 บาทต่อเดือน รองลงมาร้อยละ 33.0 หรือ 191 คน มีรายได้ 5,001-10,000 บาทต่อเดือน

จากตารางที่ 4.2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งข้อมูลโทรทัศน์ มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.65 อยู่ระดับมาก) รองลงมาคือจากอินเทอร์เน็ต (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.61 อยู่ระดับมาก) และหนังสือพิมพ์ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.45 อยู่ระดับมาก)

และจากตารางที่ 4.3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.86 หรือ จำนวน 335 คน มีการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รับรู้ระดับปานกลาง 226 คน และรับรู้ในระดับน้อย 18 คน โดยเฉลี่ยมีการรับรู้ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.36)

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน) (n = 579)	ร้อยละ (รวม = 100.0)
เพศ		
ชาย	183	31.6
หญิง	396	68.4
อายุเฉลี่ย	19.60 ปี	
สาขาวิชา/แขนงวิชา		
บริหารธุรกิจเกษตร	275	47.5
เทคโนโลยีการจัดการ/ บริหารเทคโนโลยี	251	43.4
บริหารอุตสาหกรรม	53	9.2
ชั้นปี		
ชั้นปีที่ 1	176	30.4
ชั้นปีที่ 2	123	21.2
ชั้นปีที่ 3	166	28.7
ชั้นปีที่ 4	114	19.7
รายได้ต่อเดือน		
น้อยกว่า 3,000 บาท	124	21.4
3,000-5,000 บาท	219	37.8
5,001-10,000 บาท	191	33.0
10,001-15,000 บาท	36	6.2
15,000 บาทขึ้นไป	9	1.6

ตารางที่ 4.2 การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แหล่งข้อมูล	ภายใน 6 เดือน	มากกว่า 6 เดือน	ไม่เคย	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
วิทยุ	179	264	136	2.07	ปานกลาง
โทรทัศน์	383	191	5	2.65	มาก
หนังสือพิมพ์	296	246	37	2.45	มาก
เอกสาร/ วารสาร	282	294	48	2.40	มาก
อินเทอร์เน็ต	372	191	16	2.61	มาก
เจ้าหน้าที่รัฐ	151	236	192	1.93	ปานกลาง

ตารางที่ 4.3 ระดับของการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับของการรับรู้ข่าวสาร	จำนวน (คน) (n = 579)	ร้อยละ(รวม = 100.0)
น้อย (คะแนน 1.00-1.66)	18	3.11
ปานกลาง (คะแนน 1.67-2.33)	226	39.03
มาก (คะแนน 2.34-3.00)	335	57.86
ค่าเฉลี่ย = 2.36 (ระดับมาก)		

4.2 ความรู้ ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการวิจัยระดับความรู้ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยการบริหารและจัดการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อพิจารณาจาก คะแนนเต็ม 24 คะแนน ในตารางที่ 4.4 พบว่า คะแนนสูงสุดได้เท่ากับ 22 คะแนน คะแนนต่ำสุด เท่ากับ 4 คะแนน

มีกลุ่มตัวอย่างที่ได้คะแนนระดับน้อย 22 คนหรือร้อยละ 3.80 ระดับปานกลาง 262 คนหรือร้อยละ 45.25 และคะแนนระดับมากจำนวน 295 คน หรือร้อยละ 50.95 คะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.95 คะแนน หรืออยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.4 ระดับคะแนน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คะแนน (เต็ม 24 คะแนน)	จำนวน (คน) (n = 579)	ร้อยละ(รวม = 100.0)
น้อย (คะแนน 1-8)	22	3.80
ปานกลาง (คะแนน 9-16)	262	45.25
มาก (คะแนน 17-24)	295	50.95
ค่าเฉลี่ย = 15.95 (ระดับปานกลาง)		

4.3 การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการวิจัยเกี่ยวกับการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยการบริหารและจัดการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อพิจารณาจากคะแนนเต็ม 3.00 จากตารางที่ 4.5 พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.50 หรือ 524 คน นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันระดับปานกลาง ร้อยละ 6.91 หรือ 40 คนนำไปใช้ระดับมาก และร้อยละ 2.59 หรือ 15 คนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันระดับน้อย โดยเฉลี่ยเท่ากับ 2.04 หรือมีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.5 ระดับคะแนน การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คะแนน (เต็ม 3.00)	จำนวน (คน) (n = 579)	ร้อยละ(รวม = 100.0)
น้อย (คะแนน 1.00-1.60)	15	2.59
ปานกลาง (คะแนน 1.67-2.33)	524	90.50
มาก (คะแนน 2.34-3.00)	40	6.91
ค่าเฉลี่ย = 2.04 (ระดับปานกลาง)		

ตารางที่ 4.6 การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันแยกรายกิจกรรม

ข้อคำถาม กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย (คะแนนเต็ม 3.00)	ระดับ
1. ท่านนิยมการเปลี่ยนโทรศัพท์มือถือเครื่องใหม่อยู่เสมอเพื่อให้ทันกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป ขณะที่เครื่องเดิมยังใช้ได้อยู่	2.22	ปานกลาง
2. ในการเดินทาง ท่านใช้บริการรถเมล์ หรือ รถไฟฟ้า สลับกับการใช้รถส่วนตัว ในการเดินทาง	2.49	มาก
3. ท่านคิดว่าการวางของใช้ส่วนตัวหลายอย่างไว้ในรถยนต์ จะสะดวกในการหยิบใช้	1.96	ปานกลาง
4. ท่านมีเงินออมทุกเดือน หลังจากหักค่าใช้จ่าย	2.27	ปานกลาง
5. หากท่านเข้าพักโรงแรม ท่านคิดว่า ควรใช้น้ำ ไฟฟ้า และเครื่องอำนวยความสะดวกให้มากเพื่อให้คุ้มค่ากับเงินที่ท่านเสียเป็นค่าที่พัก	1.80	ปานกลาง
6. ท่านซื้อเสื้อผ้าและสิ่งของเครื่องใช้เพื่อความทันสมัยอยู่เสมอ แม้ว่าสิ่งที่ท่านมีอยู่จะใช้งานได้	2.00	ปานกลาง
7. ท่านมีการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ทั้งของตนเองและของครอบครัว	1.64	น้อย
8. การใช้สินค้าประเภทใช้แล้วทิ้งสะดวกสบายมากกว่าสินค้าที่สามารถนำกลับมาใช้ซ้ำ	1.93	ปานกลาง
9. ท่านเลือกใช้สินค้าที่ผลิตจากต่างประเทศมากกว่าสินค้าที่ผลิตในประเทศ	2.17	ปานกลาง
10. ท่านมักจะกรีดหลอดยาสีฟัน สบู่ ยาสระผม เพื่อใช้ให้หมด	2.44	มาก
11. ในครอบครัวของท่านมีรถส่วนตัวหลายคน ต่างคนต่างก็ใช้รถคนละคัน	2.20	ปานกลาง
12. ท่านไม่ใช้โปรแกรมพักหน้าจอคอมพิวเตอร์ (Screensaver) เพราะเสียเวลาเมื่อต้องการใช้งาน	2.20	ปานกลาง
13. ท่านมักให้รางวัลแก่ตัวเองหลังจากเรียน ด้วยการซื้อเสื้อผ้า เครื่องประดับที่ทันสมัยหรือออกไปรับประทานอาหารข้างนอกบ้าน	1.82	ปานกลาง
14. ท่านเสียบบล็อกเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิด ไว้ตลอดเวลาเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการใช้	2.04	ปานกลาง
15. ท่านใช้โหมดแสดงตนด้วยโทรศัพท์ เพื่อความสะดวกในการปิด - เปิด โทรศัพท์ด้วยรีโมทคอนโทรล แทนการปิด-เปิด ที่ตัวเครื่อง	2.09	ปานกลาง

16. ท่านมักจะเปิดโทรทัศน์ไว้เป็นเพื่อนตลอดเวลาเมื่ออยู่ที่บ้าน	2.07	ปานกลาง
17. ท่านหรือคนในบ้านจะรีดผ้า เฉพาะชุดที่ต้องการจะใส่ทุกวัน เพื่อความสะดวกและไม่เสียเวลาในการรีด	1.99	ปานกลาง
18. ในการรีดผ้า ท่านคิดว่าการนึ่งน้ำรีดผ้าจำนวนมาก จะทำรีดผ้าได้เรียบและเร็ว	2.08	ปานกลาง
19. ในตอนก่อนที่จะรีดผ้า ท่านคิดว่าการเสียบเตารีดทิ้งไว้ให้ร้อนก่อนรีด จะทำให้รีดผ้าได้ง่าย	1.88	ปานกลาง
20. ในวันหยุด ท่านจะทำกิจกรรมนอกบ้าน เช่น เทียวพักผ่อนตามสถานที่ต่างๆ หรือซื้อของตามห้างสรรพสินค้า	1.74	ปานกลาง
21. หลังจากรับประทานอาหารเสร็จ หากมีข้าวหรือกับข้าวเหลืออยู่ท่านจะนำมาอุ่น เพื่อรับประทานในมื้อต่อไป	2.37	มาก
22. ท่านมักจะชอบรับประทานผลไม้ทุกชนิด เพื่อให้มีสุขภาพดี แม้ว่าผลไม้ชนิดนั้นจะเป็นผลไม้ไม่น่าเข้า หรือผลไม้นอกฤดูกาล	1.80	ปานกลาง
23. ท่านมักจะรับประทานอาหารที่ชอบ แม้ว่าอาหารนั้นจะทำให้เกิดผลกระทบแก่ร่างกาย เช่น ชอบทานอาหารรสจัด อาหารที่มีไขมันสูง หรือ อาหารจานด่วน (Fast food)	1.63	น้อย
24. เมื่อไม่สบายท่านเลือกกินยาแผนปัจจุบัน มากกว่า ยาสมุนไพร	1.50	น้อย
25. ท่านมักออกกำลังกายใน Fitness Center เพราะมีสถานที่กว้างขวาง และมีเครื่องเล่นหลากหลายชนิด มากกว่าการออกกำลังกายที่บ้าน	2.28	ปานกลาง
26. ท่านใช้บริการรถมอเตอร์ไซด์รับจ้าง มากกว่าใช้บริการรถเมล์ เรือ หรือ รถไฟฟ้า เพราะช่วยประหยัดเวลาในการเดินทางได้มากกว่า	1.97	ปานกลาง
27. ก่อนเดินทางออกจากที่พัก ท่านวางแผนการเดินทางก่อนออกจากที่พักเสมอ เพื่อหลีกเลี่ยงเส้นทางการจราจรที่ติดขัด	2.34	มาก
28. ท่านเปิดเครื่องปรับอากาศที่อุณหภูมิ 25 องศาเซลเซียส ที่บ้านหรือห้องพัก	2.50	มาก
29. ท่านตั้งระบบปิดเครื่องปรับอากาศอัตโนมัติ	1.83	ปานกลาง
30. ท่านคิดว่าการใช้น้ำจำนวนมากในการทำมาสะอาดห้องน้ำเป็นการมาเชื้อโรคและเพื่อสุขอนามัยที่ดี	2.02	ปานกลาง
31. ท่านซื้อของที่ห้างสรรพสินค้าโดยไม่มีรายการสินค้าที่จะซื้อ เมื่อถูกใจหรือชอบสินค้าชนิดใดก็จะซื้อทันที	1.80	ปานกลาง

32. ทานล้างผ้าด้วยน้ำเปล่าหลายครั้งเมื่อซักผ้า เพื่อที่เสื้อผ้าจะได้สะอาดไม่มีสิ่งสกปรกติดค้าง	1.80	ปานกลาง
33. เมื่อซักผ้า ทานปั่นแห้งทุกครั้ง เพื่อประหยัดเวลาในการตาก	1.65	น้อย
34. แม้ว่าซักผ้าจำนวนไม่มาก แต่ท่านก็ตั้งเครื่องซักผ้าในโหมดซักผ้าจำนวนมากเพื่อความสะอาดของเสื้อผ้า	2.14	ปานกลาง
35. ท่านมักจะใช้กระดาษ A4 ทั้ง 2 หน้า (Reused)	2.46	มาก
36. ท่านจะนำผลิตภัณฑ์ที่ใช้แล้วกลับมาใช้ซ้ำเสมอ (Recycle)	2.26	ปานกลาง

และเมื่อแยกรายละเอียดจาก 36 กิจกรรม ตามตารางที่ 4.6 พบว่า กิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้มากที่สุด คือ การเปิดเครื่องปรับอากาศที่อุณหภูมิ 25 องศาเซลเซียส ที่บ้านหรือห้องพัก (คะแนน 2.50) รองลงมาได้แก่ ในการเดินทาง มีการใช้บริการรถเมล์ หรือ รถไฟฟ้า สลับกับการใช้รถส่วนตัว (คะแนน 2.49) และมักจะใช้กระดาษ A4 ทั้ง 2 หน้า (Reused) (คะแนน 2.46) ตามลำดับ

ส่วนกิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้น้อยที่สุดได้แก่ เมื่อไม่สบายจะเลือกกินยาแผนปัจจุบันมากกว่ายาสมุนไพร (คะแนน 1.50) รองลงมาได้แก่ การรับประทานอาหารที่ชอบ แม้ว่าอาหารนั้นจะทำให้เกิดผลกระทบแก่ร่างกาย เช่น ชอบทานอาหารรสจัด อาหารที่มีไขมันสูง หรืออาหารจานด่วน (Fast food) (คะแนน 1.63) และการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ทั้งของตนเองและของครอบครัว (คะแนน 1.64) ตามลำดับ

4.4 ผลการทดสอบสมมุติฐาน

4.4.1 สมมุติฐานที่ 1 นักศึกษาเพศต่างกันจะมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.7 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาชายเท่ากับ 15.31 คะแนน คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาหญิงเท่ากับ 16.24 คะแนน และในตารางที่ 4.8 ค่า Sig ของ F-test เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 แสดงว่าค่าแปรปรวนของประชากรทั้งสองแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาในส่วน Equal variances not assumed พบว่า ค่า t-test = -2.973 Sig. (2-tailed)/2 = 0.003/2 = 0.0015 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มแตกต่างกัน

แสดงว่า นักศึกษาเพศต่างกันจะมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน โดยกลุ่มนักศึกษาเพศหญิงมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าเพศชาย หรือมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่าเพศชาย

ตารางที่ 4.7 ความรู้ความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แยกตามเพศ

เพศ	ระดับความรู้ความเข้าใจ (คน)			คะแนนเฉลี่ย (เต็ม 24 คะแนน)	S.D
	น้อย	ปานกลาง	มาก		
ชาย	12	85	86	15.31	3.740
หญิง	10	177	209	16.24	2.892
รวม (คน)	22	262	295		

ตารางที่ 4.8 ทดสอบสมมุติฐาน นักศึกษาเพศต่างกันจะมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
								95% Confidence	
	F	Sig	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Equal variances assumed	23.482	.000	-3.262	577	.001	-.928	.285	-1.487	-.369
Equal variances not assumed			-2.973	286.439	.003	-.928	.312	1.543	-.314

4.4.2 สมมุติฐานที่ 2 นักศึกษาเพศต่างกันนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันต่างกัน

จากตารางที่ 4.9 พบว่า นักศึกษาชายมีการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันระดับคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.0461 ส่วนนักศึกษาหญิงมีระดับคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.0349 และในตารางที่ 4.10 ค่า Sig ของ F-test เท่ากับ .522 ซึ่งมากกว่า 0.05 แสดงว่าค่าแปรปรวนของประชากรทั้งสองไม่

แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาในส่วน Equal variances assumed พบว่า ค่า $t\text{-test} = .621$ Sig. (2-tailed)/2 = $.535/2 = 0.2675$ ซึ่งมากกว่า 0.05 แสดงว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยเรื่องการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.9 การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ แยกตามเพศ

เพศ	การนำไปใช้ (คน)			คะแนนเฉลี่ย (เต็ม 3.0 คะแนน)	S.D
	น้อย	ปานกลาง	มาก		
ชาย	0	166	17	2.0461	.2065
หญิง	14	359	23	2.0349	.2017
รวม (คน)	14	525	40		

ตารางที่ 4.10 ทดสอบสมมติฐาน นักศึกษาเพศต่างกันนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันต่างกัน

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
								95% Confidence	
	F	Sig	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Equal variances assumed	.410	.522	.621	577	.535	.01128	.01816	-.02439	.04696
Equal variances not assumed			.616	346.687	.539	.01128	.01832	-.02476	.04732

4.4.3 สมมติฐานที่ 3 นักศึกษาที่มีชั้นปีที่ศึกษาต่างกันมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน

จากตารางที่ 4.11 พบว่า นักศึกษาชั้นปีต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงน้อยที่สุด และในตารางที่ 4.12 การ

เปรียบเทียบแบบ Multiple Comparisons พบว่า ความรู้ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจนักศึกษาชั้นปีที่ 1 แตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 แสดงว่า ชั้นปีมีผลต่อความรู้ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 4.11 ความรู้ความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แยกตามชั้นปี

ชั้นปี	ระดับความรู้ความเข้าใจ			ระดับคะแนน (เต็ม 3.00)	รวม (คน)
	น้อย	ปานกลาง	มาก		
ชั้นปีที่ 1	3	75	98	2.550	176
ชั้นปีที่ 2	10	54	59	2.398	123
ชั้นปีที่ 3	3	81	82	2.476	166
ชั้นปีที่ 4	6	52	56	1.931	144
รวม (คน)	22	262	295		579

ตารางที่ 4.12 ทดสอบสมมุติฐาน นักศึกษาชั้นปีต่างกันมีความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน

(I) ชั้นปี	(J) ชั้นปี	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence interval	
					Lower	Upper
ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	.845*	.376	.025	.11	1.58
	ชั้นปีที่ 3	.416	.346	.230	-.26	1.10
	ชั้นปีที่ 4	.775*	.385	.044	.02	1.53
ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 1	.845*	.376	.025	-1.58	-.11
	ชั้นปีที่ 3	.429	.381	.260	-1.18	.32
	ชั้นปีที่ 4	.070	.416	.867	-.89	.75
ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 1	-.416	.346	.230	-1.10	.26
	ชั้นปีที่ 2	.429	.381	.260	-.32	1.18
	ชั้นปีที่ 4	.359	.389	.357	-.41	1.12

ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 1	-.775*	.385	.044	-1.53	-.02
	ชั้นปีที่ 2	.070	.416	.867	-.75	.89
	ชั้นปีที่ 3	-.359	.389	.357	-1.12	.41

4.4.4 สมมุติฐานที่ 4 นักศึกษาที่มีชั้นปีที่ศึกษาต่างกันมีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันต่างกัน

จากตารางที่ 4.13 พบว่า นักศึกษาชั้นปีต่างกัน มีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกัน โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีการนำไปใช้น้อยที่สุด และในตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบแบบ Multiple Comparisons พบว่า การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 แตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และของนักศึกษาลำดับที่ 2 แตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 แสดงว่า ชั้นปีมีผลต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

ตารางที่ 4.13 การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน แยกตามชั้นปี

ชั้นปี	ระดับการนำไปใช้			ระดับคะแนน (เต็ม 3.00)	รวม (คน)
	น้อย	ปานกลาง	มาก		
ชั้นปีที่ 1	3	156	17	2.080	176
ชั้นปีที่ 2	3	117	3	2.000	123
ชั้นปีที่ 3	6	151	9	2.018	166
ชั้นปีที่ 4	2	101	11	2.079	144
รวม (คน)	14	525	40		579

ตารางที่ 4.14 ทดสอบสมมติฐาน นักศึกษาที่มีชั้นปีที่ศึกษาต่างกันมีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันต่างกัน

(I) ชั้นปี	(J) ชั้นปี	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence interval	
					Lower	Upper
ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	.057*	.024	.017	.010	.103
	ชั้นปีที่ 3	.037	.02	.090	-.006	.080
	ชั้นปีที่ 4	-.003	.024	.910	-.051	.045
ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 1	-.057*	.024	.017	-.103	-.010
	ชั้นปีที่ 3	-.020	.024	.416	-.067	.028
	ชั้นปีที่ 4	-.060*	.026	.024	-.111	-.008
ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 1	-.037	.022	.090	-.080	.006
	ชั้นปีที่ 2	.020	.024	.416	-.028	.067
	ชั้นปีที่ 4	.040	.025	.105	-.088	.008
ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 1	-.003	.024	.910	-.045	.051
	ชั้นปีที่ 2	.060*	.026	.024	.008	.111
	ชั้นปีที่ 3	.040	.025	.105	-.008	.088

4.4.5 สมมติฐานที่ 5 นักศึกษาที่มีรายได้ต่างกันมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน

จากตารางที่ 4.15 พบว่า นักศึกษารายได้ต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน โดยนักศึกษา 15,000 บาทขึ้นไป ความรู้ความเข้าใจมากที่สุด และในตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบแบบ Multiple Comparisons พบว่า ความรู้ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท แตกต่างกับ นักศึกษาที่มีรายได้ 10,001-15,000 บาท และกลุ่มที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาทแตกต่างกับกลุ่ม 15,000 บาทขึ้นไป และกลุ่มที่มีรายได้ 10,001-15,000 บาท แตกต่างกับกลุ่ม 15,000 บาทขึ้นไป แสดงว่า รายได้มีผลต่อความรู้ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 4.15 ความรู้ความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แยกตามรายได้

รายได้ต่อเดือน	ระดับความรู้ความเข้าใจ			ระดับคะแนน (เต็ม 3.00)	รวม (คน)
	น้อย	ปานกลาง	มาก		
น้อยกว่า 3,000 บาท	2	53	69	2.540	124
3,000-5,000 บาท	9	100	110	2.461	219
5,001-10,000 บาท	9	84	98	2.466	191
10,001-15,000 บาท	2	23	11	2.250	36
15,000 บาทขึ้นไป	0	2	7	2.778	9
รวม (คน)	22	262	295		579

ตารางที่ 4.16 ทดสอบสมมุติฐาน นักศึกษารายได้ต่างกันมีความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน

(I) รายได้	(J) รายได้	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence interval	
					Lower	Upper
น้อยกว่า 3,000 บาท	3,000-5,000 บาท	.265	.360	.461	-.44	.97
	5,001-10,000 บาท	.541	.369	.143	-.18	1.27
	10,001-15,000 บาท	1.191*	.606	.050	.00	2.38
	15,000 บาทขึ้นไป	-1.615	1.104	.144	-3.78	.55
3,000-5,000 บาท	น้อยกว่า 3,000 บาท	-.265	.360	.461	-.97	.44
	5,001-10,000 บาท	.276	.317	.384	-.35	.90
	10,001-15,000 บาท	.926	.575	.108	-.20	2.06
	15,000 บาทขึ้นไป	-1.880	1.088	.085	-4.02	.26
5,001-10,000 บาท	น้อยกว่า 3,000 บาท	-.541	.369	.143	-1.27	.18
	3,000-5,000 บาท	-.276	.317	.384	-.90	.35
	10,001-15,000 บาท	.650	.581	.264	-.49	1.79
	15,000 บาทขึ้นไป	-2.156*	1.091	.049	-4.30	-.01

10,001- 15,000 บาท	น้อยกว่า 3,000 บาท	-1.191*	.606	.050	-2.38	.00
	3,000-5,000 บาท	-.926	.575	.108	-2.06	.20
	5,001-10,000 บาท	.650	.581	.264	-1.79	.49
	15,000 บาทขึ้นไป	-2.806*	1.192	.019	-5.15	-.46
15,000 บาท ขึ้นไป	น้อยกว่า 3,000 บาท	1.615	1.104	.144	-.55	3.78
	3,000-5,000 บาท	1.880	1.088	.085	-.26	4.02
	5,001-10,000 บาท	2.156*	1.091	.049	.01	4.30
	10,001-15,000 บาท	2.806*	1.192	.019	.46	5.15

4.4.6 สมมุติฐานที่ 6 นักศึกษาที่มีรายได้ต่างกันนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวันต่างกัน

จากตารางที่ 4.17 พบว่า กลุ่มนักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 3,000 บาทต่อเดือนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด และในตารางที่ 4.18 การเปรียบเทียบแบบ Multiple Comparisons พบว่า การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ของนักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 3,000 บาท แตกต่างกับ นักศึกษาที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้ 10,001-15,000 บาท และของ นักศึกษาที่มีรายได้ 3,001-5,000 บาทแตกต่างกับกลุ่มที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท แสดงว่า รายได้มีผลต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 4.17 การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน แยกตามรายได้

รายได้ต่อเดือน	การนำไปใช้			ระดับคะแนน (เต็ม 3.00)	รวม (คน)
	น้อย	ปานกลาง	มาก		
น้อยกว่า 3,000 บาท	1	111	12	2.089	124
3,000-5,000 บาท	5	198	16	1.913	219
5,001-10,000 บาท	6	176	9	2.016	191
10,001-15,000 บาท	1	33	2	2.028	36
15,000 บาทขึ้นไป	1	7	1	2.000	9
รวม (คน)	14	525	40		579

ตารางที่ 4.18 ทดสอบสมมุติฐาน นักศึกษาที่มีรายได้ต่างกันนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันต่างกัน

(I) รายได้	(J) รายได้	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence interval	
					Lower	Upper
น้อยกว่า 3,000 บาท	3,000-5,000 บาท	.035	.022	.116	.009	.079
	5,001-10,000 บาท	.104*	.023	.000	.059	.149
	10,001-15,000 บาท	.100*	.038	.008	.026	.174
	15,000 บาทขึ้นไป	.110	.069	.112	-.026	.245
3,000-5,000 บาท	น้อยกว่า 3,000 บาท	-.035	.022	.116	-.079	.009
	5,001-10,000 บาท	.069*	.020	.001	.030	.108
	10,001-15,000 บาท	.065	.036	.070	-.005	.136
	15,000 บาทขึ้นไป	.074	.068	.274	-.058	.208
5,001-10,000 บาท	น้อยกว่า 3,000 บาท	-.104*	.023	.000	-.149	-.059
	3,000-5,000 บาท	-.069*	.020	.001	-.108	-.030
	10,001-15,000 บาท	-.004	.036	.912	-.075	.067
	15,000 บาทขึ้นไป	.005	.068	.938	-.128	.139
10,001- 15,000 บาท	น้อยกว่า 3,000 บาท	-.100*	.038	.008	-.174	-.026
	3,000-5,000 บาท	-.065	.036	.070	-.136	.005
	5,001-10,000 บาท	.004	.036	.912	-.067	.075
	15,000 บาทขึ้นไป	.009	.074	.901	-.137	.155
15,000 บาท ขึ้นไป	น้อยกว่า 3,000 บาท	-.110	.069	.112	-.245	.026
	3,000-5,000 บาท	-.074	.069	.274	-.208	.059
	5,001-10,000 บาท	-.005	.068	.938	-.139	.128
	10,001-15,000 บาท	-.009	.074	.901	-.155	.137

4.4.7 สมมุติฐานที่ 7 นักศึกษาที่มีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างกันมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน

จากตารางที่ 4.19 พบว่า นักศึกษาที่มีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน โดยนักศึกษากลุ่มที่มีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารมาก จะมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด

และจากตารางที่ 4.20 พบว่า ความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.19 ความรู้ความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แยกตามระดับการรับรู้ข่าวสาร

ระดับการรับรู้ข่าว	ระดับความรู้ความเข้าใจ			ระดับคะแนน (เต็ม 3.00)	รวม (คน)
	น้อย	ปานกลาง	มาก		
รับข่าวสารน้อย	1	10	7	2.333	18
รับข่าวสารปานกลาง	6	112	107	2.449	225
รับข่าวสารมาก	15	140	181	2.494	336
รวม (คน)	22	262	295		579

ตารางที่ 4.20 ทดสอบสมมุติฐาน นักศึกษาที่มีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างกันมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน

(I) ระดับการรับรู้ข่าว	(J) ระดับการรับรู้ข่าว	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence interval	
					Lower	Upper
น้อย	ปานกลาง	-.969	.787	.219	-2.51	.58
	มาก	-.982	.777	.207	-2.51	.54
ปานกลาง	น้อย	.969	.787	.219	-.58	2.51
	มาก	-.013	.277	.962	-.56	.53
มาก	น้อย	.982	.777	.207	-.54	2.51
	ปานกลาง	.013	.277	.962	-.53	.56

4.4.8 สมมุติฐานที่ 8 นักศึกษาที่มีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างกันมีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันต่างกัน

จากตารางที่ 4.21 พบว่า นักศึกษาที่มีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันมีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกัน โดยนักศึกษากลุ่มที่มีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารมาก จะมีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด

และจากตารางที่ 4.22 พบว่า ความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.21 การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน แยกตามระดับการรับรู้ข่าวสาร

ระดับการรับรู้ข่าว	การนำไปใช้			ระดับคะแนน (เต็ม 3.00)	รวม (คน)
	น้อย	ปานกลาง	มาก		
รับข่าวสารน้อย	3	14	1	1.889	18
รับข่าวสารปานกลาง	15	205	5	1.956	225
รับข่าวสารมาก	22	306	8	1.958	336
รวม (คน)	40	525	14		579

ตารางที่ 4.22 ทดสอบสมมุติฐาน นักศึกษาที่มีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างกันมีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันต่างกัน

(I) ระดับ การรับรู้ข่าว	(J) ระดับการรับรู้ ข่าว	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence interval	
					Lower	Upper
น้อย	ปานกลาง	.040	.049	.421	-.057	.138
	มาก	.043	.049	.387	-.054	.139
ปานกลาง	น้อย	-.040	.049	.421	-.138	.058
	มาก	.003	.017	.886	-.032	.037
มาก	น้อย	-.043	.049	.387	-.139	.054
	ปานกลาง	-.003	.017	.886	-.037	.032