

บทคัดย่อ

181246

ชื่อภาคนิพนธ์ : กระบวนการและผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ศึกษากรณีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
จังหวัดยะลา

ชื่อผู้เขียน : นางศุภมาส อาลี

ชื่อปริญญา : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)

ปีการศึกษา : 2549

วัตถุประสงค์ในการศึกษานี้ มี 3 ประการคือ 1) ศึกษากระบวนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม 2) ศึกษาผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนประเภทดังกล่าว และ 3) ศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประเภทดังกล่าว โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เจาะลึกผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญจำนวน 15 คน ประกอบกับการศึกษาเอกสารและการสังเกต

กรอบแนวคิดในการศึกษากระบวนการบริหารจัดการศึกษารอบคลุมการวางแผน การจัดการ การจัดคนเข้าทำงาน การอำนวยความสะดวก สั่งการ และการควบคุม สำหรับผลการบริหารจัดการศึกษารอบคลุมด้านคุณภาพของนักเรียน ความดีเด่นของโรงเรียน และการยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งได้ศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ผลการศึกษาพอสรุปได้ดังนี้

1. กระบวนการบริหารจัดการศึกษา ให้ความสำคัญกับการวางแผนบนพื้นฐานข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน และยึดแผนที่วางไว้เป็นกรอบในการดำเนินงาน จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 3 ฝ่าย 10 งาน ที่ครอบคลุมภารกิจด้านการจัดการศึกษาโดยจัดให้มีฝ่ายแผนและสารสนเทศเป็นการเฉพาะ การจัดคนเข้าทำงานยึดความรู้ความสามารถของบุคลากรเป็นหลัก และมีการส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากร การอำนวยความสะดวก สั่งการ ยึดหลักกระจายอำนาจพอสมควร แต่การตัดสินใจด้านงบประมาณอยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหาร มีการประสานงานทั้งแนวดิ่งและแนวราบ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนด้วยการพัฒนามัสยิดของโรงเรียนให้เป็นที่ปฏิบัติศาสนกิจของชุมชน ในการควบคุมได้กำหนดมาตรฐานการดำเนินงานแต่ละด้านไว้ และนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ พร้อมสรุปผลการดำเนินงานแต่ละปีไว้ใช้ประโยชน์สำหรับการวางแผนพัฒนางานต่อไป

2. ผลการบริหารจัดการศึกษา สามารถทำให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานของศาสนาอิสลาม ไม่ก่อปัญหาจนกระทบต่อภาพลักษณ์ของโรงเรียน เป็นคนเก่งที่มีปฏิภาณไหวพริบดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถด้านกีฬา และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการทำผลิตภัณฑ์ที่สร้างรายได้ แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางวิชา ยังอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง แม้ว่าสถานการณ์ความไม่สงบจะมีอย่างต่อเนื่องแต่นักเรียนก็มีความสุขกับการเรียน สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี บางปีมีนักเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ความดีเด่นของโรงเรียนก็คือ ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ และรางวัลต่าง ๆ มาโดยตลอด ผู้ปกครองและชุมชนยอมรับโรงเรียนในระดับมาก

3. ปัญหา อุปสรรค สำคัญคือ การลาออกของครูในปี 2548 เพื่อไปสมัครเข้าโรงเรียนของรัฐ ทำให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยคือ

1. รัฐควรเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม ปรับเปลี่ยนสาระพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน โดยคำนึงถึงมิติด้านความมั่นคง และดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามต้นแบบที่มีการบริหารจัดการตามแนวทางของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน

2. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ควรเร่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ยึดระเบียบและนโยบายของรัฐอย่างเคร่งครัด เร่งแก้ภาพลักษณ์ที่ไม่ดี โดยผู้บริหารต้องเพิ่มทักษะด้านการบริหารจัดการศึกษา ครูควรตระหนักในบทบาทหน้าที่ของครู และนักเรียนควรนำหลักศาสนาอิสลามมาใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม.

This research comprises 3 objectives, i.e., 1) to study the educational administration process of the Islamic private schools ; 2) to study the effects of the educational administration process of the schools, and 3) to find out problems, obstacles and recommendation in educational management of the schools. It is a qualitative study using the in-depth interviews for data collection from 15 key-informants, in addition to personal observation and documentary study.

Concepts for the study of the educational administration process include planning, organizational arrangement, personal selection, direction, order and controlling. As for the effectiveness of the administration, students' quality, school predominance and the acceptance by parents and the communities are major criteria used in this study.

Results of the study can be summarized as follows:

1. Educational administration process: Planning is recognized on the adequate of relevant data, opening for concerned people to participate in planning which to be strictly followed in the school's operations; the administration is divided in to 3 sections with 10 specific works programs.

In personnel selection for jobs; knowledge and capacity are the main basic for administration; personnel development is encouraged. In the direction and order, the principle of decentralization is applied considerably. However, the administrators still control the power in budgeting aspect. Co-ordination both in vertical and horizontal zone is practiced. The schools have good relation with the communities; people can use the school's church for religious activities. In supervision, the schools lay out standards with periodically inspection and advice, both formally and informally. Each year's work is summarized for further development.

2. Effectiveness of the educational administration: Students are good persons according to Islam principles; they do not cause problems affected school's reputation. They are capable students with creative thinking and sporting skills; can integrate local wisdom to modern technology producing tangible products. However, some subjects need further improvement. Students are happy with their study in spite of the unrest situations. The schools have been recognized from the Ministry of Education for their educational quality and so on.

3. The main problems found are many teachers leaving the schools in B.E.2548 for the government schools causing discontinuity in teaching.

Recommendations emerged are:

1. The government should be hurried in development of the Islamic private schools, changing the Private Education Act with the national security as a main issue. Islamic private schools should follow the educational management process done by the schools with Royal Awards.

2. Islamic private schools in the 3 southern provinces should improve their educational quality; follow the governments' policy strictly, eliminating their negative image, among others.