

การศึกษามีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการรักการอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนบันนังสตาวิทยา จังหวัดยะลา และ 2) เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการรักการอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนบันนังสตาวิทยา ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนบันนังสตาวิทยา จำนวน 204 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานใช้สถิติ t-test และ F-test

ผลการศึกษา

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียนเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ผู้ที่อุปการะเลี้ยงดูและใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดประกอบอาชีพ เกษตรกรรม จบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น ลักษณะการอยู่อาศัย ส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับพ่อแม่/ผู้ปกครอง ที่พักมีหนังสือพิมพ์/วารสารที่สามารถอ่านได้ ร้อยละ 91.4 และนักเรียนอ่านทุกวัน ร้อยละ 46.4 ใกล้ที่พ่อกีร้านค้า/ร้านกาแฟที่สามารถอ่านหนังสือได้ ร้อยละ 90.9 และนักเรียนอ่านทุกวัน ร้อยละ 77.7

สำหรับการใช้เวลา สำหรับวันธรรมดาและวันหยุด

ในการอ่านตำรา/หนังสือเรียน ก่อนมาโรงเรียน อ่านหนังสือในวันธรรมดา อ่านเนื้อหาในหลักสูตร ร้อยละ 54.0 วันหยุด อ่านเนื้อหาในหลักสูตร ร้อยละ 34.3 และเนื้อหานอกหลักสูตร ร้อยละ 29.8 ในวันธรรมดาและวันหยุด ร้อยละ 52.0 การอ่านหนังสือพิมพ์ ก่อนมาโรงเรียน อ่านหนังสือพิมพ์ในวันธรรมดา อ่านข่าวทั่วไป ร้อยละ 38.9 และข่าวกีฬา/ข่าวบันเทิง/บทความ ร้อยละ 41.4 สำหรับในวันหยุด อ่านหนังสือพิมพ์ อ่านข่าวทั่วไป ร้อยละ 32.8 และอ่านข่าวกีฬา/

ข่าวบันเทิง/บทความ ร้อยละ 27.3 การอ่านวารสาร ก่อนมาโรงเรียน ในวันธรรมดาอ่านวารสาร ร้อยละ 48.0 สำหรับในวันหยุด ไม่ได้อ่านวารสาร ร้อยละ 29.3 การดูโทรทัศน์ก่อนมาโรงเรียน ดูโทรทัศน์ ร้อยละ 72.2 สำหรับในวันหยุดดูโทรทัศน์ ร้อยละ 46.5 โดยใช้เวลาดูโทรทัศน์ประมาณ 30 นาที ร้อยละ 50.5 ในวันธรรมดาและวันหยุด ร้อยละ 34.8 การเล่นเกมส์ คิววีซีดี ดีวีดี ก่อนมาโรงเรียน เล่นเกมส์ คิววีซีดี ดีวีดี ร้อยละ 17.7 สำหรับในวันหยุด เล่นเกมส์ คิววีซีดี ดีวีดี ร้อยละ 13.1 โดยใช้เวลาเล่นเกมส์ คิววีซีดี ดีวีดี ประมาณ 30 นาที ร้อยละ 13.0 การดูสื่ออิเล็กทรอนิกส์ก่อนมาโรงเรียน ดูสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 4.0 สำหรับในวันหยุด ดูสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 5.6

พฤติกรรมรักการอ่าน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมรักการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.80

การส่งเสริมจากครอบครัว พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมการอ่านจากครอบครัวโดยรวม อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ค่าเฉลี่ย 3.13

การมีแบบอย่างการอ่านที่ดี พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมการอ่านจากเพื่อนโดยรวม อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ค่าเฉลี่ย 2.83

การส่งเสริมจากโรงเรียน พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมการอ่านจากโรงเรียนโดยรวม อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ค่าเฉลี่ย 2.98

การทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักเรียนที่มีเพศ อาชีพของผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านจากครอบครัว การมีแบบอย่างการอ่านที่ดีจากเพื่อนของนักเรียน การส่งเสริมการอ่านจากโรงเรียนของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ ผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการรักการอ่านของนักเรียนค่อนข้างมาก ทางโรงเรียนจึงควรจัดให้มีการปฐมนิเทศผู้ปกครอง เพื่อให้มีการดูแลและเอาใจใส่ในการอ่านหนังสือของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ตลอดจนทางโรงเรียนควรมอบหมายให้นักเรียนบันทึกการอ่าน ส่งครูผู้ปกครองทุกครั้ง

The study was conducted for two objectives : 1) to examine the “love of reading” behavior of secondary school students in Bannangsata Witthaya School in Yala Province, and 2) to identify the factors related to the “Love of Reading” behavior. A questionnaire was employed to collect the data from 204 secondary school students in Bannangsata Witthaya School in Yala Province. Frequency, percentage, mean and standard deviation were used to describe the data, and t-test and F-test to test the hypotheses.

The findings were summarized below.

General information of the subjects. The female students outnumbered the female ones. Most parents of these students were those who completed secondary school. Most of the students lived with their parents. They subscribed newspapers journals at home (91.4%) and 46.4% read them every day. Near their houses there were shops/coffee shops where they could go to read newspapers (90.9%) and 77.7% read them every day.

Time spent on reading both weekdays and weekends

The students read their textbooks before going to school on weekdays (54.0%). On weekends, 34.3% read textbooks and 29.8% read something else. On weekdays and weekends, 52.0% read newspapers before going to school. About 38.9% read general news in newspapers on weekdays and about 41.4% read sports/entertainment news, and articles. On weekends, 32.8% read general news in newspapers and 27.3% read sports/entertainment news, and articles. About 48.0%

read magazines on weekdays. About 29.3% did not read magazines on weekends. About 72.2% watched television before going to school. About 46.5% watched television on weekends. They spent about 30 minutes watching television (50.5%). On weekdays and weekends; about 34.8 played computer games and watched VCD and DVD. About 17.7% played computer games and watched VCD and DVD before going to school. On weekends, 13.1% did so. They spent about 30 minutes on these activities (13.0%). About 4.0% watched electronic media before going to school, and about 5.6% watched electronic media on weekends.

It was found that the students loved reading at a moderate level ($\bar{X} = 2.80$).

The students were encouraged to read by their families at a rather high level ($\bar{X} = 3.313$).

They were encouraged to read by their friends as good models at a rather high level ($\bar{X} = 2.83$).

They were encouraged to read by the school at a rather high level their friends as good models at a rather high level ($\bar{X} = 2.98$), too.

When the hypotheses were tested, it was found that gender, the parent's occupation, encouragement to read by the family, having friends who loved reading as good models, and encouragement to read by the school were all found to be significantly related to the "Love of Reading" behavior.

Recommendations Since the parents played an important role in making their children love reading, the school should hold a meeting with the parents and tell them to encourage their children to read more. The school should assign the students to record what they read and turn the record to their teachers once a week.