



การสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

The Construction of Local Strand
Complying with Sufficiency
Economy Philosophy

คณะผู้วิจัย

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ลัดดา ศิลาน้อย | หัวหน้าโครงการที่ 2 |
| ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ | ผู้ร่วมวิจัย |
| อังคณา ตุงคะสมิต | ผู้ร่วมวิจัย |
| สิทธิพล งามอินทร์ | ผู้ร่วมวิจัย |
| ปิยะวารรณ ศรีสุรักษ์ | ผู้ร่วมวิจัย |

โครงการนี้ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัย ประเภททุนอุดหนุนทั่วไป
มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552



ชื่อเรื่อง: การสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คณะผู้วิจัย: รองศาสตราจารย์ลัดดา ศิลาน้อย หัวหน้าโครงการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ ผู้ร่วมวิจัย

อาจารย์ ดร.อังคณา ตุงคะสมิต ผู้ร่วมวิจัย

อาจารย์ ดร.สิทธิพล อาจอินทร์ ผู้ร่วมวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะวรรณ ศรีสุรักษ์ ผู้ร่วมวิจัย

ปีการศึกษา 2552



บทคัดย่อ

250442

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความต้องการและสภาพของการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเมือง 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 จำนวน 76 คน โรงเรียนในเขตกึ่งเมืองคือ โรงเรียนบ้านแดงใหญ่ (คุรุราษฎร์รังสรรค์) จำนวน 19 คน และครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชนบทคือ โรงเรียนบ้านหนองนาคำ จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาคุณภาพตามกระบวนการของการสร้างคู่มือการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยหาคุณภาพของคู่มือด้วยเทคนิคเดลฟาย นำคู่มือไปทดลองใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลขณะนำคู่มือไปใช้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบสะท้อนผล และแบบสะท้อนการปรับปรุงการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยพบว่า

การพัฒนาคู่มือการสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยเทคนิคเดลฟาย ประกอบไปด้วยองค์ประกอบพื้นฐานและขั้นตอนการจัดทำสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โดยองค์ประกอบพื้นฐานของสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มี 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 รูปเล่มของสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จุดเน้นของสถานศึกษา/ สาระการเรียนรู้ หลักการ แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตารางวิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชา

250442

ในสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ผังมโนทัศน์ ตารางหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ รายละเอียดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แนวทางและเกณฑ์การวัด และประเมินผล บรรณานุกรมที่ใช้ประกอบในการจัดทำ ส่วนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ส่วนบนของแผน ได้แก่ ชั้นที่สอน/ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จำนวนเวลา/ วัน เวลาที่สอน/ ภาคเรียน ปีการศึกษา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดผล ประเมินผล บันทึกหลังสอน และขั้นตอนการจัดทำสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีขั้นตอนดังนี้ ตั้งคณะกรรมการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรแต่ละรายชั้นที่สัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดหัวเรื่อง (Theme) ที่จะทำ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นความน่าสนใจ เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับท้องถิ่นกำหนดจุดเน้นของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา (วิสัยทัศน์/ พันธกิจ/ เป้าหมาย/ คุณลักษณะที่พึงประสงค์) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดคำอธิบายรายวิชาจากตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นภาพรวมของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่จะเรียนในแต่ละระดับชั้น กำหนดผังมโนทัศน์ แสดงความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของหัวข้อเรื่องและความเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระและข้ามกลุ่มสาระ กำหนดหน่วยการเรียนรู้/ ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ เนื้อหาภายในหน่วย/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้/ จำนวนชั่วโมง ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นพื้นฐานในการออกแบบ กำหนดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการออกแบบที่กำหนดเป็นรายแผน กำหนดสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดการวัด ประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หากคุณภาพของสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และครูนำสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในโรงเรียน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า องค์ประกอบและขั้นตอนในการจัดทำสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีระดับความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (Median = 5.00) และความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด (Interquartile Range = 0.00) ทุกข้อ

ผลจากการนำคู่มือการสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปอบรมครูผู้สอน จำนวน 113 คน ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ครูผู้เข้าอบรมมีความ

250442

พึงพอใจต่อการเข้าร่วมการอบรมทั้ง 3 ระยะ ในระดับมากถึงมากที่สุดทุกรายการ ส่วนผลของการอบรมเชิงปฏิบัติการด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การบันทึกพฤติกรรม และการสัมภาษณ์ พบว่า พฤติกรรมครู ร้อยละ 80 มีความสนใจ เข้าใจ สามารถจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ การสะท้อนผลการจัดทำผลงานของตนเองทำได้ดี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่ม รู้ เข้าใจในข้อบกพร่องในงานที่จัดทำขึ้นในทุกองค์ประกอบ และในเรื่องของขั้นตอนการจัดทำสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้ง นำข้อบกพร่องที่พบในการจัดทำผลงาน มาปรับปรุงผลงานให้ดียิ่งขึ้น

Title : The Construction of Local Strand Complying with Sufficiency Economy

Philosophy

Researchers : Assoc Prof. Ladda Silanoi	Head Project
Assist.Prof.Dr.Teerachai Netthanomsak	Staff
Dr. Angkana Tungkasamit	Staff
Dr. Sitthipon Art-in	Staff
Assist.Prof.Piyawan Srisuruk	Staff

Published Year : 2009

Abstract

250442

This action research aimed to create the Sufficiency Economy Strand based on the need and circumstance of educational management through the Sufficiency Economy Philosophy. Target group consisted of 76 teachers from Khon Kaen Witthayayon School, a municipal school under Khon Kaen Educational Service Area 1, as well as 19 teachers from a partly-municipal school, Ban Daeng Yai School (Khururatrangsak) and also 18 teachers from Ban Nong Na Kham, a rural school under Khon Kaen Educational Service Area 5.

Research instruments were built and developed a quality regarding to the process of creating a handbook of Sufficiency Economy Strand. The handbook quality was determined by Delphi technique before implementing to experiment in workshop. The instruments for data collecting, which were simultaneously used, consisted of interview form, observation form, reflection form and reflection form for improving the creation of Sufficiency Economy Strand.

The development of handbook for creating the Sufficiency Economy Strand through Delphi technique was comprised of basic structure and the procedure of creating the Sufficiency Economy Strand. Its basic structure was divided into 2 parts. The first was the appearance which included Cover, Preface, Table of Content, Vision, Mission, Goal, Desired Characteristics, Focusing of School/Subject Group, Principle, Sufficiency Economy Concept, Core Curriculum of Basic Education B.E. 2551, School Curriculum and Local Curriculum Framework, Curriculum Analysis Table, Course

250442

Description of Sufficiency Economy Strand, Concept Diagram, Learning Unit Table, Teaching Plan, Management Detail of Learning Experience, Way and Criteria for Measurement and Evaluation, and Bibliography. The second part was the upper part of plan which consisted of Level of Lerner/ Name of Learning Unit/ Length of Time/ Exact date and time of Teaching /Semester/ Academic Year/ Main Idea/ Learning Objectives/ Content/ Learning Management Process/ Media and Resource of Learning, Measurement and Evaluation Tool, Post-Teach Record.

The procedure of creating the Sufficiency Economy Strand included **forming** a board of creating the local subject strand based on Sufficiency Economy Philosophy in School, **analyzing** the learning standard and curriculum indicator of each student grade concerning to the local subject strand based on Sufficiency Economy Philosophy, **determining** theme of prospective local subject strand based on Sufficiency Economy Philosophy by emphasizing on interesting and up-to-date issues which related to local context, **determining** the Focusing of local subject strand based on Sufficiency Economy Philosophy in School (Vision/Mission/Goal/Desired Characteristics), **analyzing** the learning standard including indicator and subject strand which related to local subject strand based on Sufficiency Economy Philosophy, **determining** the course description through indicator/subject strand for clarifying overview of local subject strand based on Sufficiency Economy Philosophy for each grade learning, **determining** the concept diagram representing the connection between main idea and title as well as inner and other strand, **determining** the learning unit/its title/content/related teaching plan/ length of time, **designing** the learning management for each subject strand based on student-base learning, **determining** the management process of learning activities based on student-base learning by focusing on each plan, **determining** the various media and resource regarding to learning objectives and learning activities, **determining** the various measurement and evaluation focusing on real context, **creating** the teaching plan based on students-base learning, finding out the quality of Sufficiency Economy Strand, **Implementing** the Sufficiency Economy Strand to school. The experts commented that the structure and procedure of creating the Sufficiency Economy Strand found the

250442

appropriateness at highest level (Median = 5.00). The point of view of experts also showed the highest level of consistency (Interquartile Range = 0.00) for each item.

The result of implementing the handbook of creating the Sufficiency Economy Strand to training workshop for 113 teachers found that participants were pleased with all three session in high and highest level for all items. While the workshop result of data collection using observation, behavior record and interview found that 80% of teachers behavior interested and understood as well as could provide the local subject strand based on Sufficiency Economy Strand. The reflection of self assessment was found at good level including the group learning exchange. They also recognized and understood the weak point of each composition they created as well as the procedure of creating Sufficiency Economy Strand. However, the weak point could be recorded for using as the resource of improving their work.

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยเรื่อง การสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นงานวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนงบประมาณ พุทธศักราช 2552 จากการจัดสรรของสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ คณะผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณในครั้งนี้

สืบเนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายที่จะขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการศึกษา ด้วยการส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านของความพอเพียง ใช้ชีวิตอย่างสมดุล ด้วยการสอดแทรกแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในหลักสูตร ซึ่งการดำเนินการของสถานศึกษาที่ผ่านมา ยังไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้พื้นฐานแนวคิดดังกล่าว คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการอบรมอย่างต่อเนื่อง จนมีรูปแบบและขั้นตอนที่ค่อนข้างสมบูรณ์ งานวิจัยครั้งนี้ เป็นการต่อยอดกระบวนการดังกล่าวที่จะสมบูรณ์ชัดเจนมากขึ้น โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ซึ่งจะส่งต่อสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในโรงเรียนอย่างมีระบบในรูปของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

คณะผู้วิจัย ใคร่ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณารับเป็นผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ รองศาสตราจารย์ เกื้อจิตต์ ฉิมทิม ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม ดร.ลาวัลย์ ทองมนต์ ดร.สัมฤทธิ์ กางเพ็ง อาจารย์ สายชล จิตพิสัย ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงกระบวนการด้วยเทคนิคเดลฟาย เพื่อให้ได้คู่มือการสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จนเป็นคู่มือที่สมบูรณ์และมีคุณภาพ

นอกจากนั้น ขอขอบคุณผู้บริหารและคณาจารย์ โรงเรียนบ้านแดงใหญ่ (คุรุราษฎร์รังสรรค์) โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 โรงเรียนหนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น ที่ให้ความร่วมมือเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

ผลงานวิจัยครั้งนี้ คาดว่าจะเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อไป

คณะผู้วิจัย

เมษายน 2553

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย	1
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
3. ขอบเขตของการวิจัย	5
4. นิยามศัพท์เฉพาะ	5
5. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	6
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545	7
2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	8
3. การสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	31
4. การพัฒนาสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	37
5. การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย (Delphi)	56
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	63
7. กรอบแนวคิดในการวิจัย	69
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	70
1. กลุ่มเป้าหมาย	70
2. การสร้างและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	70
3. รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	77
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล	78
5. การวิเคราะห์ข้อมูล	80

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	81
1. ผลการดำเนินงานขั้นวางแผน (ขั้น P) เพื่อสร้างคู่มือในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้การพัฒนาองค์ประกอบพื้นฐานและขั้นตอนการจัดทำสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ด้วยเทคนิคเดลฟาย (Delphi)	81
2. ผลการดำเนินงานขั้นปฏิบัติการ (ขั้น D) การประชุมเชิงปฏิบัติการ	101
3. ผลการดำเนินงานขั้นสะท้อนผล (ขั้น C) การสะท้อนผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ	106
4. ผลการดำเนินงานขั้นปรับปรุง (ขั้น A) การปรับปรุงจากการสร้างสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	124
5. สรุปผลการพัฒนาการสร้างสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	132
6. อภิปรายผล	134
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	138
1. สรุปผลการวิจัย	138
2. ข้อเสนอแนะ	139
บรรณานุกรม	141
ภาคผนวก	144
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญและรายชื่อโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	145
ภาคผนวก ข หนังสือราชการ	147
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	153
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานของผู้วิจัย	181

สารบัญญัตราสาร

		หน้า
ตารางที่ 1	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกำหนด เวลาเรียน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง สมุนไพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (จำนวน 6 แผน เวลา 19 ชั่วโมง)	50
ตารางที่ 2	การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ เรื่อง สมุนไพร (จำนวน 3 แผน เวลา 8 ชั่วโมง)	51
ตารางที่ 3	จำนวนครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 1 และเขต 5	70
ตารางที่ 4	แผนการดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูล	78
ตารางที่ 5	ผลการพิจารณาชั้นทามาติจากการตอบกลับแบบสอบถามด้วย เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 1	82
ตารางที่ 6	ผลการพิจารณาชั้นทามาติจากการตอบกลับแบบสอบถามด้วย เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2	89
ตารางที่ 7	ผลการพิจารณาชั้นทามาติจากการตอบกลับแบบสอบถามด้วย เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3	95
ตารางที่ 8	ผลจากแบบสอบถามผู้เข้ารับการอบรม ด้านความพึงพอใจ ต่อการเข้าอบรม ระยะที่ 1	101
ตารางที่ 9	ผลจากแบบสอบถามผู้เข้ารับการอบรม ด้านความพึงพอใจ ต่อการเข้าอบรม ระยะที่ 2	104
ตารางที่ 10	ผลจากแบบสอบถามผู้เข้ารับการอบรม ด้านความพึงพอใจ ต่อการเข้าอบรม ระยะที่ 3	105

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพประกอบที่ 1	13
ภาพประกอบที่ 2	14
ภาพประกอบที่ 3	37
ภาพประกอบที่ 4	49
ภาพประกอบที่ 5	55
ภาพประกอบที่ 6	69
ภาพประกอบที่ 7	77
ภาพประกอบที่ 8	80
ภาพประกอบที่ 9	133