

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- \_\_\_\_\_. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย.
- \_\_\_\_\_. (2544). **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- คณะกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). **เศรษฐกิจพอเพียง คืออะไร**. กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินติ้ง.
- โคฟี อั่นนัน. (ม.ป.พ.). **หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**. ค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2550. จาก <http://sufficiencyeconomy.org>.
- จาวรรรณ พูลฤทธิ์. (2551). **การสร้างหลักสูตรเกษตรผสมผสาน ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้วิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวลำ จังหวัดลพบุรี**. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2550). **Model การจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาพระราชทาน "เศรษฐกิจพอเพียง"**. กรุงเทพฯ: อารอักษร.
- ปรียานุช พิบูลสรารุช. (2549). **หลัก แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง**. ค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2550. จาก <http://www.sufficiencyeconomy.org>.
- ปวีณา ภูมิแดนดิน. (2551). **การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องทรัพย์ในดินทองถิ่นของเราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโคกคำวิทยา อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ผกาวดี สุพรรณจิตวนา. (2545). **การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารการพัฒนางานสาธารณสุขมูลฐาน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ไพบูลย์ เปานิล. (2543). การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันราชภัฏ. ปรินญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- มาลีรัฐ สมภาร. (2550). การพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง สมุนไพร โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในหมู่บ้านทรัพย์สมบูรณ์ อำเภอภูผาม่าน จังหวัดขอนแก่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลัดดา ส่วนลม้าย. (2549). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบุคลากรงานทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ลนาภรณ์ บุตรเสรีชัย. (2550). การติดตามการใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลัดดา ศิลาน้อย & ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ และอังคณา ตุงคะสมิต. [ม.ป.ป.]. คู่มือการพัฒนาสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง. ขอนแก่น: โรงพิมพ์แอนนาออฟเซต ขอนแก่น.
- ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. (2550). เทคนิคเดลฟาย: การใช้พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการสอน. วารสารรามคำแหง, 24(3), 104 – 110.
- สมจิตร อุดม. (2549). การศึกษาเทคนิคเดลฟายเพื่อการศึกษาวิจัย. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 5(1), 44-51.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และกรรณิการ์ สุขเกษม. (2547). วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ: การวิจัยปัญหาปัจจุบันและการวิจัยอนาคตกาล. กรุงเทพฯ: เฟื่องฟ้าพริ้นติ้ง.
- สุนันชัย ออนตะไคว้. (2551). รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการให้ความรู้เรื่องแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุรีย์ นิลผาย และคณะ. (2547). รายงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นฉบับสมบูรณ์โครงการเห็ดป่าดงมะไฟกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนคำเม็กหนองนางฟ้า อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). เอกสารแนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอน ตามเจตนารมณ์กระทรวงศึกษาธิการ "2549" ปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน: แนวทางการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สร้อยทิพย์ ทองใหญ่. (2551). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นแบบบูรณาการ "ชุมชนศรีธาตุกับเศรษฐกิจพอเพียง" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อุทุมพร จามรมาน. (2540). การวิจัยเชิงสำรวจ. กรุงเทพฯ: หจก. ฟันนี่พับบลิชซิง.

Jensen, C. (1996). **Delphi in Depth: Power Techniques from the Experts Berkeley.** Singapore: McGraw-Hill.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญและรายชื่อโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

## รายนามผู้เชี่ยวชาญและรายชื่อโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

### รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามตามกระบวนการของเทคนิคเดลฟายในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

1. รองศาสตราจารย์เกื้อจิตต์ ฉิมทิม  
สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับประถม  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม  
สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
3. ดร.ลาวัลย์ ทองมนต์  
สังกัดโรงเรียนบ้านวังหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1
4. ดร.สัมฤทธิ์ กางเพ็ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกงวิทยาคาร
5. อาจารย์สายชล .จิตพิสัย  
สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง) ระดับประถม  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

### รายชื่อโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โรงเรียน	ที่อยู่	ผอ.	ชั้นที่เปิด	จำนวนครู
1	บ้านแดงใหญ่	หมู่ที่ 1 บ้านแดงใหญ่ อ.เมือง จ.ขอนแก่น	นายชิตเมธา ทาสมนุรณ	ป.1 – ม.3	17
2	ขอนแก่น วิทยายน 2	355 หมู่ 13 ถ.ขอนแก่น-ยาง ตลาด อ.เมือง จ.ขอนแก่น	นายอารมณ ศรีเชียงสา	ม.1 – ม.6	60
3	บ้านหนองนาคำ	หมู่ที่ 1 ถนนภูเวียง-ศรีบุญเรือง บ้านหนองนาคำ กิ่ง อ.หนองนาคำ จ.ขอนแก่น	นางรัชนี นามบัณฑิต	ป.1 – ป.6	16

ภาคผนวก ข

หนังสือราชการ

ที่ ศธ 0514.5/ว.134



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

2 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ดำเนินโครงการวิจัยประจำปีงบประมาณ 2552 เรื่อง "การสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง" ภายใต้ชุดโครงการ "การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐ" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น ตามความต้องการ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ในกรณีนี้ทางคณะผู้วิจัยเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญทางด้านการสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะช่วยให้งานวิจัยนี้เกิดความชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง จึงใคร่ขอแต่งตั้งท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในการทำแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟายเพื่อการปรับปรุงขั้นตอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีทั้งหมด 3 รอบ โดยรอบนี้เป็นรอบที่ 1 ที่คณะผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้ไปปรับแก้ไข จึงใคร่ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามตามความเข้าใจ และแสดงความคิดเห็นด้วยการเขียนเหตุผล เพื่อความชัดเจนในการนำไปปฏิบัติและเป็นประโยชน์ต่อการปรับแก้ไขในรอบต่อไป พร้อมกันนี้ได้จัดส่งแบบสอบถามมาให้ท่านตามที่แนบมาพร้อมนี้ และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามกลับภายในวันศุกร์ที่ 13 กุมภาพันธ์ 2552 โดยคณะผู้วิจัยได้จำหน่ายของและติดดวงตราไปรษณีย์พร้อมส่งเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ลัดดา ศิลาน้อย)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานคณบดี (ฝ่ายบริหาร)

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 321

โทรสาร. 0-4334-3454

ที่ ศธ 0514.5/ ว.134



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

2 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.ลาวัณย์ ทองมนต์

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ดำเนินโครงการวิจัยประจำปีงบประมาณ 2552 เรื่อง "การสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง" ภายใต้ชุดโครงการ "การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐ" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น ตามความต้องการ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ในการนี้ทางคณะผู้วิจัยเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญทางด้านการสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะช่วยให้งานวิจัยนี้เกิดความชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง จึงใคร่ขอแต่งตั้งท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในการทำแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟายเพื่อการปรับปรุงขั้นตอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีทั้งหมด 3 รอบ โดยรอบนี้เป็นรอบที่ 1 ที่คณะผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้ไปปรับแก้ไข จึงใคร่ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามตามความเข้าใจ และแสดงความคิดเห็นด้วยการเขียนเหตุผล เพื่อความชัดเจนในการนำไปปฏิบัติและเป็นประโยชน์ต่อการปรับแก้ไขในรอบต่อไป พร้อมกันนี้ได้จัดส่งแบบสอบถามมาให้ท่านตามที่แนบมาพร้อมนี้ และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามกลับภายในวันศุกร์ที่ 13 กุมภาพันธ์ 2552 โดยคณะผู้วิจัยได้ทำหน้าที่ของและติดดวงตราไปรษณีย์พร้อมส่งเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ลัดดา ศิลาน้อย)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานคณบดี (ฝ่ายบริหาร)

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 321

โทรสาร. 0-4334-3454

ที่ ศธ 0514.5/ว.134



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

2 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.สัมฤทธิ์ กางเพ็ง

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ดำเนินโครงการวิจัยประจำปีงบประมาณ 2552 เรื่อง "การสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง" ภายใต้ชุดโครงการ "การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐ" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น ตามความต้องการ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ในกรณีนี้ทางคณะผู้วิจัยเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญทางด้านการสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะช่วยให้งานวิจัยนี้เกิดความชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง จึงใคร่ขอแต่งตั้งท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในการทำแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟายเพื่อการปรับปรุงขั้นตอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีทั้งหมด 3 รอบ โดยรอบนี้เป็นรอบที่ 1 ที่คณะผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้ไปปรับแก้ไข จึงใคร่ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามตามความเข้าใจ และแสดงความคิดเห็นด้วยการเขียนเหตุผล เพื่อความชัดเจนในการนำไปปฏิบัติและเป็นประโยชน์ต่อการปรับแก้ไขในรอบต่อไป พร้อมกันนี้ได้จัดส่งแบบสอบถามมาให้ท่านตามที่แนบมาพร้อมนี้ และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามกลับภายในวันศุกร์ที่ 13 กุมภาพันธ์ 2552 โดยคณะผู้วิจัยได้เจ้าหน้าที่ของและติดตามตรวจสอบไปรษณีย์พร้อมส่งเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ลัดดา ศิลาน้อย)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานคณบดี (ฝ่ายบริหาร)

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 321

โทรสาร. 0-4334-3454



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

โทร. 12551-6 ต่อ 138

ที่ ศธ. 0514.5 / ว.134

วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์เกื้อจิตต์ ฉิมทิม

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ดำเนินโครงการวิจัยประจำปีงบประมาณ 2552 เรื่อง "การสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง" ภายใต้ชุดโครงการ "การวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐ" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น ตามความต้องการ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ในการนี้ทางคณะผู้วิจัยเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญทางด้านการสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะช่วยให้งานวิจัยนี้เกิดความชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง จึงใคร่ขอแต่งตั้งท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในการทำแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟายเพื่อการปรับปรุงขั้นตอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีทั้งหมด 3 รอบ โดยรอบนี้เป็นรอบที่ 1 ที่คณะผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้ไปปรับแก้ไข จึงใคร่ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามตามความเข้าใจ และแสดงความคิดเห็นด้วยการเขียนเหตุผล เพื่อความชัดเจนในการนำไปปฏิบัติและเป็นประโยชน์ต่อการปรับแก้ไขในรอบต่อไป พร้อมกันนี้ได้จัดส่งแบบสอบถามมาให้ท่านตามที่แนบมาพร้อมนี้ และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามกลับภายในวันศุกร์ที่ 13 กุมภาพันธ์ 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ลัดดา ศิลาน้อย)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

โทร. 12551-6 ต่อ 138

ที่ ศธ. 0514.5 / ว.134

วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์สายชล จิตพิสัย

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ดำเนินโครงการวิจัยประจำปีงบประมาณ 2552 เรื่อง "การสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง" ภายใต้ชุดโครงการ "การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐ" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น ตามความต้องการ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ในการนี้ทางคณะผู้วิจัยเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญทางด้านการสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะช่วยให้งานวิจัยนี้เกิดความชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง จึงใคร่ขอแต่งตั้งท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในการทำแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟายเพื่อการปรับปรุงขั้นตอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีทั้งหมด 3 รอบ โดยรอบนี้เป็นรอบที่ 1 ที่คณะผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้ไปปรับแก้ไข จึงใคร่ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามตามความเข้าใจ และแสดงความคิดเห็นด้วยการเขียนเหตุผล เพื่อความชัดเจนในการนำไปปฏิบัติและเป็นประโยชน์ต่อการปรับแก้ไขในรอบต่อไป พร้อมกันนี้ได้จัดส่งแบบสอบถามมาให้ท่านตามที่แนบมาพร้อมนี้ และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามกลับภายในวันศุกร์ที่ 13 กุมภาพันธ์ 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ลัดดา ศิลาน้อย)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามรอบที่ 1

**แบบสอบถามโครงการวิจัย**

**เรื่อง การสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามที่ใช้เทคนิคเดลฟาย มีทั้งหมด 3 รอบ รอบนี้เป็นรอบที่ 1 ที่คณะผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้ไปปรับแก้ไข ทั้งนี้ใคร่ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และแสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับแก้ไขรอบต่อไป แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอนด้วยกัน ได้แก่

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 2 ขั้นตอนการสร้างสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ขอให้ผู้เชี่ยวชาญ กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเข้าใจ และแสดงความคิดเห็นด้วยการเขียนเหตุผล เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

ทางคณะผู้วิจัย ใคร่ขอขอบพระคุณในความร่วมมือครั้งนี้

คณะผู้วิจัย

รองศาสตราจารย์ลัดดา ศิลาน้อย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์

อาจารย์ ดร.อังคณา ตุงคะสมิต

อาจารย์ ดร.สิทธิพล อาจอินทร์

กรอบแนวคิดของการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
<b>ตอนที่ 1</b> <b>องค์ประกอบพื้นฐาน</b> <b>ของสาระการเรียนรู้</b> <b>เศรษฐกิจพอเพียง ควร</b> <b>ประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้</b>						
<b>ส่วนที่ 1 รูปเล่มของ</b> <b>สาระการเรียนรู้</b> 1.1) คำนำ สารบัญ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์						..... ..... ..... .....
1.2) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ เป็นจุดเน้น ของสาระการเรียนรู้/ สถานศึกษา ได้จากการ ประชุมร่วมกันของ คณะกรรมการจัดทำสาระ การเรียนรู้และ คณะกรรมการสถานศึกษา						..... ..... ..... .....
1.3) หลักการ แนวคิดของ เศรษฐกิจพอเพียง และ หลักสูตรสถานศึกษาเป็น ข้อมูลพื้นฐานในการสร้าง สาระการเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง						..... ..... ..... .....
1.4) สร้างตาราง วิเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ สาระการ เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง						..... ..... ..... .....

รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
1.5) ส่วนของคำอธิบายรายวิชาในสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นการระบุถึงภาพรวมของการเรียนสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงที่นักเรียนเรียนในโรงเรียน						..... ..... ..... ..... .....
1.6) ผังมโนทัศน์ได้จากการนำคำอธิบายที่มีความใกล้เคียงกับสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชื่อมโยงเพื่อไปสู่หน่วยการเรียนรู้						..... ..... ..... ..... .....
1.7) ตารางหน่วยการเรียนรู้จากผังมโนทัศน์ เพื่อความสะดวกในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้						..... ..... ..... ..... .....
1.8) แผนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมตามสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้						..... ..... ..... ..... .....
1.9) รายละเอียดการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการสาระการเรียนรู้						..... ..... ..... ..... .....

รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
1.10) รายละเอียดการวัด ประเมินผล ในสาระการเรียนรู้						..... ..... ..... .....
1.11) บรรณานุกรม ที่ใช้ประกอบในการจัดทำ						..... ..... .....
<b>ส่วนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้</b>						..... ..... .....
2.1) ส่วนบนของแผนประกอบด้วย ชื่อหน่วย/เรื่อง/ ชั้นที่สอน/ จำนวนชั่วโมง/ วัน เวลาที่สอน						..... ..... ..... .....
2.2) สาระสำคัญ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยเขียนให้กระชับ ได้ใจความ						..... ..... ..... .....
2.3) จุดประสงค์การเรียนรู้ เขียนให้ครอบคลุมในเรื่องของความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติ ที่ผู้เรียนพึงได้รับ						..... ..... ..... .....

รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
2.4) สารการเรียนรู้ สอดคล้องสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ ถูกต้อง ตรงตามหลักสูตร เหมาะกับระดับชั้น						..... ..... ..... ..... .....
2.5) กระบวนการจัดการ เรียนรู้ สอดคล้อง จุดประสงค์ สาระการ เรียนรู้ เป็นไปตามลำดับ ชั้น ผู้เรียน เรียนรู้ด้วย ตนเอง สามารถสรุปองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเองจาก กิจกรรม						..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
2.6) สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ ตรงตามจุดประสงค์การ เรียนรู้ สาระการเรียนรู้ มี ความหลากหลาย ให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้ สื่อ						..... ..... ..... ..... .....
2.7) เครื่องมือวัดผล ประเมินผล สอดคล้องกับ จุดประสงค์ ใช้วิธีการ ประเมินผลตามสภาพจริง ที่หลากหลาย						..... ..... ..... ..... ..... .....
2.8) บันทึกหลังสอน แสดงถึงสิ่งที่เกิดขึ้นจาก การเรียนการสอน ปัญหาที่ เกิด และการเสนอแนว ทางแก้ไข ปัญหา อุปสรรค						..... ..... ..... ..... .....

รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
<b>ตอนที่ 2</b> ๑) ขั้นตอนการจัดทำสาระ การเรียนรู้						
ขั้นที่ 1 ตั้งคณะกรรมการ จัดทำสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา						..... ..... ..... .....
ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ ดัชนี ชี้วัดของหลักสูตรแต่ละ รายชั้น ที่สัมพันธ์กับสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						..... ..... ..... .....
ขั้นที่ 3 กำหนดหัวเรื่อง (Theme) ที่จะทำสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่นตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นความน่าสนใจ เป็น ปัจจุบัน สอดคล้องกับ ท้องถิ่น						..... ..... ..... .....
ขั้นที่ 4 กำหนดจุดเน้น ของสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา (วิสัยทัศน์/ พันธกิจ/เป้าหมาย/ คุณลักษณะที่พึงประสงค์)						..... ..... ..... .....
ขั้นที่ 5 วิเคราะห์มาตรฐาน การเรียนรู้ ดัชนีชี้วัด สาระ การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						..... ..... ..... .....

รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
<p>ขั้นที่ 6 กำหนดคำอธิบายรายวิชาจากดัชนีชี้วัด / สาระการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นภาพรวมของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่จะเรียนในแต่ละระดับชั้น</p>						..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
<p>ขั้นที่ 7 กำหนดผังมโนทัศน์ แสดงความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของหัวข้อเรื่องและความเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระและข้ามกลุ่มสาระ</p>						..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
<p>ขั้นที่ 8 กำหนดหน่วยการเรียนรู้/ ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ เนื้อหาภายในหน่วย/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้/ จำนวนชั่วโมง</p>						..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
<p>ขั้นที่ 9 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นพื้นฐานในการออกแบบ</p>						..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
<p>ขั้นที่ 10 กำหนดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการออกแบบที่กำหนดเป็นรายแผน</p>						..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
<p>ขั้นที่ 11 กำหนดสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้</p>						..... ..... ..... ..... .....
<p>ขั้นที่ 12 กำหนดการวัดประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง</p>						..... ..... ..... ..... .....
<p>ขั้นที่ 13 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>						..... ..... ..... ..... .....
<p>ขั้นที่ 14 หาคความเชื่อมั่นจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อความมั่นใจจากกระบวนการจัดทำ</p>						..... ..... ..... ..... .....
<p>ขั้นที่ 15 ครูนำสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในโรงเรียน</p>						..... ..... ..... ..... .....



ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

## แบบสอบถามรอบที่ 2

## แบบสอบถามโครงการวิจัย

## เรื่อง การสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## คำชี้แจง

แบบสอบถามในรอบที่ 2 นี้ ได้จากการสังเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดที่ได้ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไว้ ในการทำแบบสอบถามรอบที่ 1 ซึ่งในรอบนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นด้วยวิธีการจัดระดับความสำคัญของข้อมูลแต่ละข้อว่า ท่านเห็นด้วยอย่างยิ่ง (5) เห็นด้วย (4) ไม่แน่ใจ (3) ไม่เห็นด้วย (2) หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1) โดยในแบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอนด้วยกัน ได้แก่

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 2 ขั้นตอนการสร้างสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ขอให้ผู้เชี่ยวชาญ กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเข้าใจ และหากท่านเห็นว่าขั้นตอนในการสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นข้อใด ควรปรับปรุง แก้ไข ขอให้เขียนข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์และความชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

ทางคณะผู้วิจัย ใคร่ขอขอบพระคุณในความร่วมมือครั้งนี้ **และขอความกรุณา**  
**ผู้เชี่ยวชาญส่งแบบสอบถามกลับภายในวันที่.....**

คณะผู้วิจัย

รองศาสตราจารย์ลัดดา ศิลาน้อย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์

อาจารย์ ดร.อังคณา ตุงคะสมิต

อาจารย์ ดร.สิทธิพล อาจอินทร์



รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
1.4) สร้างตารางวิเคราะห์ ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้ แกนกลาง/ สาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง						..... ..... ..... .....
1.5) ส่วนของคำอธิบายรายวิชาในสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นการระบุถึงภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงที่นักเรียนจะต้องเรียน						..... ..... ..... ..... ..... .....
1.6) ผังมโนทัศน์ ได้จากการนำคำอธิบายรายวิชาที่มีความสอดคล้อง สัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จัดทำเป็นผังมโนทัศน์เพื่อเชื่อมโยงไปสู่หน่วยการเรียนรู้						..... ..... ..... ..... ..... .....
1.7) ตารางหน่วยการเรียนรู้ได้จากสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จากผังมโนทัศน์ เพื่อความสะดวกในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้						..... ..... ..... ..... ..... .....
1.8) แผนการจัดการเรียนรู้เขียนให้ครอบคลุมตามสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล สื่อและแหล่งเรียนรู้ โดยนำสาระการ						..... ..... ..... ..... ..... .....

รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
เรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์ตาม ขั้นตอนมาแล้ว						..... ..... .....
1.9) รายละเอียดการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อ เป็นแนวทางในการจัดการ เรียนการสอนจากสาระ การเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง						..... ..... ..... ..... .....
1.10) รายละเอียด แนวทางการวัด และ ประเมินผลที่หลากหลาย ประกอบด้วยเครื่องมือใน การวัด วิธีการวัด และเกณฑ์ ในการวัดผล ประเมินผล						..... ..... ..... ..... .....
1.11) บรรณานุกรม ที่ ใช้ประกอบในการจัดทำ						..... ..... .....
<b>ส่วนที่ 2 แผนการจัดการ เรียนรู้</b> 2.1) ส่วนบนของแผน ประกอบด้วย ชั้นที่สอน/ ชื่อ หน่วยการเรียนรู้/ จำนวน เวลา/ วัน เวลาที่สอน ภาค เรียน ปีการศึกษา						..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
2.2) สาระสำคัญ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ โดย เขียนให้กระชับ ได้ใจความ						..... ..... ..... ..... ..... .....

รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
2.3) จุดประสงค์การเรียนรู้ เขียนให้ครอบคลุมในเรื่องของความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติ ที่ผู้เรียนพึงได้รับ						..... ..... ..... .....
2.4) สาระการเรียนรู้ สอดคล้องสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ ถูกต้อง ตรงตามหลักสูตร เหมาะกับระดับชั้น						..... ..... ..... .....
2.5) กระบวนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้อง จุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมเป็นไปตามลำดับ ขั้นตอน ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจาก การปฏิบัติกิจกรรม						..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
2.6) สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ/แหล่ง เรียนรู้ ที่มีความ หลากหลาย ให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการใช้สื่อ						..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
2.7) เครื่องมือวัดผล ประเมินผล สอดคล้องกับ จุดประสงค์ ใช้วิธีการ ประเมินผลตามสภาพจริง ที่หลากหลาย รวมทั้งมี แนวทางการประเมินที่ ชัดเจน						..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
2.8) บันทึกหลังสอน แสดงถึงสิ่งที่เกิดขึ้นจาก การเรียนการสอน ปัญหาที่ เกิด และการเสนอแนว ทางแก้ไข ปัญหา อุปสรรค						..... ..... ..... .....
<b>ตอนที่ 2</b> ➡ <b>ขั้นตอนการจัดทำสาระ การเรียนรู้</b>						
ขั้นที่ 1 ตั้งคณะกรรมการ จัดทำสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา						..... ..... ..... .....
ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ ดัชนี ชี้วัดของหลักสูตรแต่ละ รายชั้น ที่สัมพันธ์กับสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						..... ..... ..... .....
ขั้นที่ 3 กำหนดหัวเรื่อง (Theme) ที่จะทำสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่นตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นความน่าสนใจ เป็น ปัจจุบัน สอดคล้องกับ ท้องถิ่น						..... ..... ..... .....
ขั้นที่ 4 กำหนดจุดเน้น ของสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา (วิสัยทัศน์/ พันธกิจ/ เป้าหมาย/ คุณลักษณะที่พึงประสงค์)						..... ..... ..... .....

รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
<p>ขั้นที่ 5 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ดัชนีชี้วัด สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>						..... ..... ..... .....
<p>ขั้นที่ 6 กำหนดคำอธิบายรายวิชาจากดัชนีชี้วัด/ สาระการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นภาพรวมของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่จะเรียนในแต่ละระดับชั้น</p>						..... ..... ..... .....
<p>ขั้นที่ 7 กำหนดผังมโนทัศน์ แสดงความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของหัวข้อเรื่องและความเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระและข้ามกลุ่มสาระ</p>						..... ..... ..... .....
<p>ขั้นที่ 8 กำหนดหน่วยการเรียนรู้/ ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ เนื้อหาภายในหน่วย/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้/ จำนวนชั่วโมง</p>						..... ..... ..... .....
<p>ขั้นที่ 9 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นพื้นฐานในการออกแบบ</p>						..... ..... ..... .....
<p>ขั้นที่ 10 กำหนดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการออกแบบที่กำหนดเป็นรายแผน</p>						..... ..... ..... .....

รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
<p>ขั้นที่ 11 กำหนดสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้</p>						..... ..... ..... .....
<p>ขั้นที่ 12 กำหนดการวัดประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง</p>						..... ..... ..... .....
<p>ขั้นที่ 13 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>						..... ..... ..... .....
<p>ขั้นที่ 14 หากคุณภาพของสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโดยการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อความมั่นใจจากระบวนการจัดทำ</p>						..... ..... ..... .....
<p>ขั้นที่ 15 ครูนำสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในโรงเรียน</p>						..... ..... ..... .....



ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

### แบบสอบถามรอบที่ 3

#### แบบสอบถามโครงการวิจัย

#### เรื่อง การสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

##### คำชี้แจง

แบบสอบถามในรอบที่ 3 นี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนคำตอบของตนเอง แล้วอาจเปลี่ยนคำตอบใหม่หรือจะยังคงยืนยันคำตอบเดิม ซึ่งการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 3 นี้ ขอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาผลการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเปรียบเทียบกับผลการตอบของท่านในรอบที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้แสดงค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าคะแนนเดิมที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คะแนนในแบบสอบถามรอบที่ 2 ไว้แล้ว ซึ่งได้นำเสนอไว้ในแบบสอบถามรอบนี้ด้วย การตอบแบบสอบถามรอบนี้ ขอให้ผู้เชี่ยวชาญปรับเปลี่ยนหรือคงคำตอบเดิมตามดุลยพินิจของท่าน และโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเพื่อแสดงความคิดเห็นถึงความเหมาะสมในการจัดระดับความสำคัญของข้อมูลแต่ละข้อว่า ท่านเห็นด้วยอย่างยิ่ง (5) เห็นด้วย (4) ไม่แน่ใจ (3) ไม่เห็นด้วย (2) หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1) กับรายละเอียดในตอนที 1 องค์ประกอบของสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง หรือตอนที่ 2 ขั้นตอนการสร้างสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

และถ้าหากการตอบของท่านในแต่ละข้อไม่อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์การตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ คณะผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านได้แสดงเหตุผลอธิบาย พร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะสำหรับการตอบของท่านด้วย ซึ่งรายละเอียดความหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ปรากฏในแบบสอบถามอธิบายได้ดังนี้

1. ค่ามัธยฐาน (Median) คือ คะแนนตัวแทนของคะแนนตามความคิดเห็นที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้ให้น้ำหนักคะแนนในแต่ละข้อ แทนด้วยสัญลักษณ์  และได้กำหนดเกณฑ์แปลผลของค่ามัธยฐาน ดังนี้

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป	หมายถึง	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ <b>เห็นด้วยอย่างยิ่ง</b> ว่า องค์ประกอบและขั้นตอนการสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นแต่ละข้อมีความเหมาะสม
ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50-4.49	หมายถึง	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ <b>เห็นด้วย</b> ว่า องค์ประกอบและขั้นตอนการสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นแต่ละข้อมีความเหมาะสม
ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 2.50-3.49	หมายถึง	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ <b>ไม่แน่ใจ</b> ว่า องค์ประกอบและขั้นตอนการสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นแต่ละข้อมีความเหมาะสม
ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 1.50-2.49	หมายถึง	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ <b>ไม่เห็นด้วย</b> ว่า องค์ประกอบและขั้นตอนการสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นแต่ละข้อมีความเหมาะสม
ค่ามัธยฐานต่ำกว่า 1.50	หมายถึง	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ <b>ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง</b> ว่า องค์ประกอบและขั้นตอนการสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นแต่ละข้อมีความเหมาะสม

2. ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) คือ ระยะเวลาระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1 ของข้อมูลแต่ละข้อนั้นๆ ( $Q3 - Q1$ ) ซึ่งแทนด้วยสัญลักษณ์ — ถ้าค่าที่ได้ไม่เกิน 1.50 ถือว่า ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกัน

3. อันดับคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญให้นำหนัก คือ ค่าคำตอบของท่านในแบบสอบถามรอบที่ 2 แทนด้วยสัญลักษณ์ \*

4. และโปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละข้อ ซึ่งเป็นอันดับคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญให้นำหนักในแบบสอบถามรอบที่ 3 นี้

#### ตัวอย่าง

รายการ	ระดับความคิดเห็น					Md	Q3-Q1	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5			
ส่วนที่ 1 รูปเล่มของสารการเรียนรู้								
1.1) ปก คำนำ สารบัญ				*	⊛	5.00	5.00-4.00	
				✓				

#### คำอธิบาย

ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 นั้น มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 5.00 กล่าวคือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งว่า องค์ประกอบและขั้นตอนการสร้างสารการเรียนรู้ท้องถิ่นแต่ละข้อมีความเหมาะสม โดยมีขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 5.00-4.00 ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน จากคำตอบเดิมของท่านให้นำหนักคะแนนเท่ากับ 4 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยว่า องค์ประกอบและขั้นตอนการสร้างสารการเรียนรู้ท้องถิ่นของข้อนี้ มีความเหมาะสม และเมื่อเปรียบเทียบผลการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแล้ว คำตอบของท่านอยู่ในขอบเขตพิสัยควอไทล์ ในรอบนี้ ท่านยังคงนำหนักคะแนนการตอบในรอบที่ 3 เหมือนเดิม ท่านจึงไม่ต้องแสดงผลในช่องข้อเสนอแนะ แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นเรื่องความเหมาะสมขององค์ประกอบและขั้นตอนการสร้างสารการเรียนรู้ท้องถิ่นข้อนี้ สอดคล้องกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

ทางคณะผู้วิจัย ใคร่ขอขอบพระคุณในความร่วมมือนี้อย่างสูง และขอความกรุณาผู้เชี่ยวชาญส่งแบบสอบถามกลับภายในวันที่.....

กรอบแนวคิดของการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	ระดับความคิดเห็น					Md	Q3-Q1	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5			
<b>ตอนที่ 1</b> องค์ประกอบพื้นฐานของ สาระการเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง ควรประกอบด้วยสิ่ง ต่อไปนี้								
<b>ส่วนที่ 1 รูปเล่มของสาระการ เรียนรู้</b>								
1.1) ปก คำนำ สารบัญ					★	5.00	5.00-4.50	
1.2) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ เป็นจุดเน้นของ สถานศึกษา/ สาระการเรียนรู้ ได้จากการประชุมร่วมกันของ คณะกรรมการจัดทำสาระการ เรียนรู้และคณะกรรมการ สถานศึกษา					★	5.00	5.00-4.00	
1.3) หลักการ แนวคิดของ เศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตร สถานศึกษาและกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นเป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการสร้างสาระการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง					★	5.00	5.00-5.00	
1.4) สร้างตารางวิเคราะห์ ประกอบด้วย มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้ แกนกลาง/ สาระการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง					★	5.00	5.00-5.00	

รายการ	ระดับความคิดเห็น					Md	Q3-Q1	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5			
1.5) ส่วนของคำอธิบายรายวิชา ในสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง เป็นการระบุถึงภาพรวม ของการจัดการเรียนรู้ในสาระการ เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ที่นักเรียน จะต้องเรียน					★	5.00	5.00-5.00	
1.6) ผังมโนทัศน์ ได้จากการนำ คำอธิบายรายวิชาที่มีความ สอดคล้อง สัมพันธ์กับสาระการ เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จัดทำ เป็นผังมโนทัศน์เพื่อเชื่อมโยงไปสู่ หน่วยการเรียนรู้					★	5.00	5.00-5.00	
1.7) ตารางหน่วยการเรียนรู้ได้ จากสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง จากผังมโนทัศน์ เพื่อ ความสะดวกในการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้					★	5.00	5.00-5.00	
1.8) แผนการจัดการเรียนรู้ เขียนให้ครอบคลุม ตามสาระ สำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล สื่อและ แหล่งเรียนรู้ โดยนำสาระการ เรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ที่ได้ ผ่านการวิเคราะห์ตามขั้นตอน มาแล้ว					★	5.00	5.00-4.50	
1.9) รายละเอียดการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเป็น แนวทางในการจัดการเรียนการ สอนจากสาระการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง					★	5.00	5.00-4.00	

รายการ	ระดับความคิดเห็น					Md	Q3-Q1	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5			
1.10) รายละเอียดแนวทาง การวัด และประเมินผลที่ หลากหลาย ประกอบด้วย เครื่องมือในการวัด วิธีการวัด และเกณฑ์ในการวัดผล ประเมินผล					★	5.00	5.00-5.00	
1.11) บรรณานุกรม ที่ใช้ ประกอบในการจัดทำ					★	5.00	5.00-4.50	
<b>ส่วนที่ 2 แผนการจัดการ เรียนรู้</b>								
2.1) ส่วนบนของแผน ประกอบด้วย ชั้นที่สอน/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้/ จำนวนเวลา/ วัน เวลา ที่สอน/ ภาคเรียน ปีการศึกษา					★	5.00	5.00-4.00	
2.2) สาระสำคัญ ครอบคลุม สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การ เรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ โดย เขียนให้กระชับ ได้ใจความ					★	5.00	5.00-4.50	
2.3) จุดประสงค์การเรียนรู้ เขียนให้ครอบคลุมในเรื่องของ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติ ที่ผู้เรียนพึงได้รับ					★	5.00	5.00-5.00	
2.4) สาระการเรียนรู้สอดคล้อง สาระสำคัญ จุดประสงค์การ เรียนรู้ ถูกต้อง ตรงตามหลักสูตร เหมาะกับระดับชั้น					★	5.00	5.00-5.00	
2.5) กระบวนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องจุดประสงค์ สาระการ เรียนรู้ กิจกรรมเป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนของแต่ละนวัตกรรม เป็น กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					★	5.00	5.00-4.00	

รายการ	ระดับความคิดเห็น					Md	Q3-Q1	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5			
2.6) สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ ที่มีความหลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					★	5.00	5.00-5.00	
2.7) เครื่องมือวัดผล ประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์ ใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริงที่ หลากหลาย รวมทั้งมีแนวทางการ ประเมินและเกณฑ์ที่ใช้ในการ ประเมินที่ชัดเจน					★	5.00	5.00-5.00	
2.8) บันทึกหลังสอน แสดงถึง สิ่งที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน ปัญหาที่เกิดขึ้น และการเสนอแนว ทางแก้ไข ปัญหา อุปสรรค					★	5.00	5.00-5.00	
<b>ตอนที่ 2</b> ➡ <b>ขั้นตอนการจัดทำสาระการ เรียนรู้</b>								
ขั้นที่ 1 ตั้งคณะกรรมการ จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา					★	5.00	5.00-4.00	
ขั้นที่ 2 วิเคราะห์มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร แต่ละรายชั้น ที่สัมพันธ์กับสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					★	5.00	5.00-5.00	
ขั้นที่ 3 กำหนดหัวข้อเรื่อง (Theme) ที่จะทำสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง เน้นความน่าสนใจ เป็น ปัจจุบัน สอดคล้องกับท้องถิ่น					★	5.00	5.00-5.00	

รายการ	ระดับความคิดเห็น					Md	Q3-Q1	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5			
ขั้นที่ 4 กำหนดจุดเน้นของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (วิสัยทัศน์/ พันธกิจ/ เป้าหมาย/ คุณลักษณะที่พึงประสงค์)					★	5.00	5.00-5.00	
ขั้นที่ 5 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					★	5.00	5.00-4.50	
ขั้นที่ 6 กำหนดคำอธิบายรายวิชาจากตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นภาพรวมของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่จะเรียนในแต่ละระดับชั้น					★	5.00	5.00-5.00	
ขั้นที่ 7 กำหนดผังมโนทัศน์แสดงความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของหัวข้อเรื่องและความเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระและข้ามกลุ่มสาระ					★	5.00	5.00-5.00	
ขั้นที่ 8 กำหนดหน่วยการเรียนรู้/ ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ เนื้อหาภายในหน่วย/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้/ จำนวนชั่วโมง					★	5.00	5.00-5.00	
ขั้นที่ 9 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นพื้นฐานในการออกแบบ					★	5.00	5.00-5.00	

รายการ	ระดับความคิดเห็น					Md	Q3-Q1	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5			
ขั้นที่ 10 กำหนดกระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการ ออกแบบที่กำหนดเป็นรายแผน					★	5.00	5.00-5.00	
ขั้นที่ 11 กำหนดสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ ที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้					★	5.00	5.00-5.00	
ขั้นที่ 12 กำหนดการวัด ประเมินผล ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดยเน้นการประเมิน ตามสภาพจริง					★	5.00	5.00-5.00	
ขั้นที่ 13 การเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ					★	5.00	5.00-4.50	
ขั้นที่ 14 หากคุณภาพของสาระ การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโดย การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อความมั่นใจ จากกระบวนการจัดทำ					★	5.00	5.00-5.00	
ขั้นที่ 15 ครุภัณฑ์สาระการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน โรงเรียน					★	5.00	5.00-4.00	



ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

## แบบสะท้อนผล

**คำชี้แจง:** จากการนำเสนอผลงานของสมาชิก ขอให้ทุกคนเขียนความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก ต่อการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงผลงานของท่านเอง และของเพื่อนสมาชิก

**1. รูปแบบของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงครบถ้วนตามองค์ประกอบหรือไม่ อย่างไร**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**2. มีความสอดคล้องของแต่ละองค์ประกอบอย่างไรบ้าง**

.....

.....

.....

.....

.....

**3. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่จัดทำขึ้น แสดงความชัดเจนของหลักการ/ ปรัชญา แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร**

.....

.....

.....

.....

.....

**4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่จัดขึ้น มีความเหมาะสมในระดับชั้นหรือไม่ อย่างไร**

.....

.....

.....

.....

.....

5. ความสอดคล้องของมาตรฐานการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงที่วิเคราะห์นั้น แสดงความชัดเจนของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. กระบวนการตามขั้นตอนของการจัดทำสาระการเรียนรู้ มีความชัดเจน และง่ายต่อการปฏิบัติเพียงใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. ท่านรู้สึกอย่างไรกับผลงานสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่จัดทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. ท่านต้องการบอกอะไรกับครูคนอื่น ๆ บ้าง เกี่ยวกับการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

.....

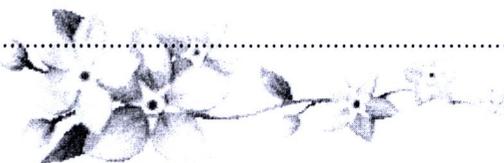
.....

.....

.....

.....

.....



## แบบสะท้อนการปรับปรุง

**คำชี้แจง:** ขอให้ผู้เข้าร่วมบันทึกการปรับปรุง สิ่งที่ท่านได้ข้อมูลจากการสะท้อนผลของสมาชิก รวมทั้งเล่าให้ฟังเพิ่มเติมจากผลการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในครั้งนี้ เพื่อให้งานของท่านมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1. มีการปรับปรุงจากการสะท้อนผลที่ผ่านมา อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

2. ผลของการสะท้อนผล ท่านได้นำไปปรับปรุงอะไรบ้าง

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าผลงานของท่านมีความสมบูรณ์ หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

4. จุดเด่นของผลงานของท่าน อยู่ที่เรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

5. ถ้านำผลงานของท่านไปใช้กับนักเรียน ผลที่เกิดขึ้นจะได้อะไรบ้าง

.....

.....

.....

6. ผลงานของท่านสะท้อนถึงหลักการทำหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างไร

.....

.....

.....

7. ความรู้ที่ได้รับ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมครั้งนี้ มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....



ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานของผู้วิจัย

## ประวัติและผลงานวิจัยของนักวิจัย

### หัวหน้าโครงการวิจัย

1. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)                      นางลัดดา ศิลาน้อย  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)                      Mrs. Ladda Silanoi
2. ตำแหน่งปัจจุบัน                                      รองศาสตราจารย์ ระดับ 9  
รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะศึกษาศาสตร์  
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
3. หน่วยงานที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก  
สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
123 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40002  
โทรศัพท์ 0-4320-2406 โทรสาร 0-4334-3545  
E-mail addresses: [ladda\\_si@kku.ac.th](mailto:ladda_si@kku.ac.th) / [ladda\\_si@hotmail.com](mailto:ladda_si@hotmail.com)
4. ประวัติการศึกษา  
กศ.บ. (ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางเขน พ.ศ.2520  
กศ.ม. (การมัธยมศึกษา สาขาการสอนสังคมศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร พ.ศ.2530
5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ  
โครงการวิจัย : หัวหน้าโครงการวิจัย
  - โครงการวิจัยติดตามและประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (ปี 2551)
  - การศึกษาผลการใช้การเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต (E-Learning) รายวิชา 234 119 ควบคู่กับสังคมอีสาน สาขาวิชาสังคมศึกษา (ปี 2549)
  - การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบเปิด (Open Approach) ในวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับครู สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาสังคมศึกษาหลักสูตร 5 ปี (ปี 2549)
  - การศึกษาสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่อง และโรงเรียนเครือข่ายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ปี 2546)

- การพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดกิจกรรมการสอนวิชา สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา II (ปี 2545)
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยแหล่งความรู้ในชุมชนวิชาการสอนกฎหมาย ในโรงเรียน (ปี 2545)
- การศึกษาผลของโครงการพัฒนาทางการศึกษาและจริยธรรมของชุมชนแออัด เขตเทศบาลนครขอนแก่น (ปี 2544)
- การศึกษาแหล่งความรู้ในชุมชน กรณีศึกษา อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น (ปี 2543)
- การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จังหวัดขอนแก่น (ปี 2543)

#### **โครงการวิจัย : ผู้ร่วมโครงการวิจัย**

- การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชา นวัตกรรมสังคมศึกษาด้วยการใช้การวิจัยเป็นฐาน (ปี 2550)
- การประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของนักศึกษาและอาจารย์มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ปี 2547)
- ความร่วมมือระหว่างครูและนักวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษา โดยใช้หลักการของวิจัยเชิงปฏิบัติการ (ปี 2547)
- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามดัชนีบ่งชี้ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดและสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน อยู่ภายใต้ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (ปี 2546)
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยแหล่งความรู้ในชุมชน (ปี 2546)
- สภาพการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนเครือข่ายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรณีศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดสว่างคงคา) จังหวัดกาฬสินธุ์ (ปี 2546)
- การพัฒนากระบวนการส่งเสริมสถานศึกษาในการสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น (ปี 2546)
- การศึกษาความต้องการรูปแบบการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติทางการศึกษา พ.ศ. 2542 ของผู้ปกครองในชุมชนแออัดในเขตเทศบาลขอนแก่น (ปี 2545)
- การประเมินความต้องการฝึกอบรมของบุคลากรมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ปี 2544)
- การสังเคราะห์รูปแบบการสอนของครูผู้สอนดีเด่นในเขตจังหวัดขอนแก่น (ปี 2540)

### งานวิจัยที่กำลังทำ :

- การสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- การวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### ผู้ร่วมโครงการวิจัยคนที่ 1

1. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Teerachai Netthanomsak
2. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 7  
รองคณบดีฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ คณะศึกษาศาสตร์  
รองผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
3. หน่วยงานที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก  
ฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
123 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40002  
โทรศัพท์ 0-4320-2406 โทรสาร 0-4334-3545
4. ประวัติการศึกษา  
ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) การประถมศึกษา จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.2534  
ศษ.ม. (การประถมศึกษา) จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.2539  
กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร พ.ศ.2550
5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ  
โครงการวิจัย : หัวหน้าโครงการวิจัย
  - การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรประถมศึกษา ในเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ปีที่ 1-2 (2543)
  - การสังเคราะห์รูปแบบการสอนของครูผู้สอนดีเด่นในเขตจังหวัดขอนแก่นโครงการย่อยภายใต้โครงการปฏิรูปกระบวนการสอน (ปี 2540)

### โครงการวิจัย : ผู้ร่วมโครงการวิจัย

- โครงการวิจัยติดตามและประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (ปี 2551)

- รายงานการวิจัยติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา และประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา (ปี 2549)
- การประเมินหลักสูตรปริญญาตรี วิชาโทภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (สำหรับการสอนภาษาไทยในเวียดนาม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ปี 2548)
- การพัฒนากระบวนการส่งเสริมสถานศึกษาในการสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น (ปี 2546)
- การศึกษาผลของโครงการพัฒนาทางการศึกษาและจริยธรรมของชุมชนแออัดเขตเทศบาลนครขอนแก่น (ปี 2544)

#### งานวิจัยที่กำลังทำ :

- การสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- การวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

#### ผู้ร่วมโครงการวิจัยคนที่ 2

1. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวอังคณา ตุงคะสมิต  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Angkana Tungkasamit
2. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์
3. หน่วยงานที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก  
สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
123 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40002  
โทรศัพท์ 0-4320-2406 โทรสาร 0-4334-3545
4. ประวัติการศึกษา  
ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) การประถมศึกษา จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.2538  
ศษ.ม. (สังคมศึกษา) จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.2541  
กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร  
พ.ศ.2550
5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ  
โครงการวิจัย : หัวหน้าโครงการวิจัย
  - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแหล่งความรู้ในชุมชนวิชาการสอนกฎหมายในโรงเรียน (ปี 2545)

### โครงการวิจัย : ผู้ร่วมโครงการวิจัย

- โครงการวิจัยติดตามและประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (ปี 2551)
- การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชา นวัตกรรมสังคมศึกษาด้วยการใช้การวิจัยเป็นฐาน (ปี 2550)
- การศึกษาผลการใช้การเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต (E-Learning) รายวิชา 234 119 ครูกับสังคมอีสาน สาขาวิชาสังคมศึกษา (ปี 2549)
- การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบเปิด (Open Approach) ในวิชาประวัติศาสตร์สำหรับครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตร 5 ปี (ปี 2549)
- การพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดกิจกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา II (ปี 2545)

### งานวิจัยที่กำลังทำ :

- การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นงานช่างฝีมือพื้นบ้าน (การทอผ้า) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การพัฒนาการเรียนการสอนวิชา 234 420 บูรณาการสังคมศึกษาท้องถิ่นด้วยการบูรณาการแนวคิดโรงเรียนเพื่อนเด็ก ทักษะชีวิต และโลกศึกษา
- การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- การวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### ผู้ร่วมโครงการวิจัยคนที่ 3

1. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายสิทธิพล อัจฉรินทร์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Sitthipon Art-in

2. ตำแหน่งปัจจุบัน: อาจารย์

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

3. หน่วยงานที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก :

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

123 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

รหัสไปรษณีย์ 40002 โทรศัพท์ 0-4320-2406 โทรสาร 0-4334-3454

E-mail Address : [asitthi@kku.ac.th](mailto:asitthi@kku.ac.th)

#### 4. ประวัติการศึกษา

ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2529

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) การวัดและประเมินผลการศึกษา

จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2539

ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศษ.ด.) หลักสูตรและการสอน

จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2550

5. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ: หลักสูตรและการสอน, การวัดและประเมินผลการศึกษา

6. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

##### 6.1 งานวิจัยที่กำลังทำ :

โครงการวิจัย : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

แหล่งทุน : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

#### ผู้ร่วมโครงการวิจัยคนที่ 4

1. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวปิยะวรรณ ศรีสุรักษ์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Piyawan Srisuruk

2. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8

3. หน่วยงานที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก :

ภาควิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

123 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

รหัสไปรษณีย์ 40002 โทรศัพท์ 0-4320-2406 โทรสาร 0-4334-3454

E-mail Address : [piysri1@kku.ac.th](mailto:piysri1@kku.ac.th) / [piyawan67@hotmail.com](mailto:piyawan67@hotmail.com)

#### 4. ประวัติการศึกษา :

ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2531

ศษ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2533

ประกาศนียบัตร (Social Education) University of Okayama

ประเทศญี่ปุ่น พ.ศ. 2542 (ทุน Mobushoo)

ประกาศนียบัตร (Special Education : Autistic ) University of Okayama  
ประเทศญี่ปุ่น พ.ศ. 2548 (กองทุนเพื่อการศึกษาสำหรับคนพิการ กองการบริหารการศึกษาพิเศษ  
สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ)

5. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ : การสอนสังคม และการศึกษาพิเศษ
6. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ  
โครงการวิจัย : หัวหน้าโครงการวิจัย

- การพัฒนารูปแบบและแนวทางการสอนที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโดยใช้แหล่งความรู้ในชุมชน (ปี 2546) การเผยแพร่: วารสารคณะศึกษาศาสตร์ แหล่งทุน : กองทุนพัฒนา วิชาการโรงเรียนสาธิต
- การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดภายใต้โครงการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร) (ปี 2547) การเผยแพร่ : เว็บไซต์โรงเรียนสาธิต มข. แหล่งทุน : ทุนสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- รูปแบบการให้ความช่วยเหลือบุคคลที่มีภาวะสมาธิสั้น บทพ้องทางการเรียนรู้และอภิสิทธิ์ (ปี 2550) การเผยแพร่ : อบรมขยายผล เอกสารเผยแพร่ แหล่งทุน : ทุนอุดหนุนวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- การศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนรวม สำหรับเด็กออทิสติก โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ปี 2549) การเผยแพร่: เว็บไซต์ศูนย์วิจัย ออทิสติก มหาวิทยาลัยขอนแก่น แหล่งทุน : งบประมาณแผ่นดิน ศูนย์วิจัย ออทิสติก มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**โครงการวิจัย : ผู้ร่วมโครงการวิจัย**

- การพัฒนารูปแบบและแนวทางการสอนที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา) โดยใช้แหล่งความรู้ในชุมชน (ปี 2540) การเผยแพร่ : วารสารคณะศึกษาศาสตร์ เว็บไซต์ฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น แหล่งทุน : ทุนอุดหนุนจาก มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- การพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา (ปี 2544) การเผยแพร่ : วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น แหล่งทุน : ทุนฝ่ายพัฒนาบุคคล มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- การศึกษาผลของโครงการพัฒนาการศึกษาและจริยธรรมของเด็กในชุมชนแออัด เขตเทศบาลนครขอนแก่น (ปี 2544) การเผยแพร่ : วารสารฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น แหล่งทุน : ศูนย์ศูนย์บริการวิชาการมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- การศึกษาความต้องการรูปแบบการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติพุทธศักราช 2542 ของ ผู้ปกครองในเขตชุมชนแออัดในเขตเทศบาลนคร ขอนแก่น (ปี 2545) การเผยแพร่ :วารสาร ฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น แหล่งทุน : ศูนย์ศูนย์บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการ คิดในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 (ปี 2548) การเผยแพร่ : เว็บไซต์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น แหล่งทุน : กองทุนพัฒนาวิชาการ โรงเรียนสาธิต
- การพัฒนากระบวนการส่งเสริม สถานศึกษาในการสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กระนวน จังหวัดขอนแก่น (ปี 2547) การเผยแพร่ : วารสารคณะศึกษาศาสตร์ วารสาร มหาวิทยาลัยขอนแก่น แหล่งทุน : คณะกรรมการวิจัยการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมกระทรวงศึกษาธิการ

งานวิจัยที่กำลังทำ :-





ภายใต้ชุดโครงการ

การวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้  
ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐ