

ก. ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์หลักในการศึกษา 2 ประการคือ 1) เพื่อศึกษาถึงปัจจัยต่างๆ ที่เป็นตัวแปรทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีอิทธิพลต่อการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี 2) เพื่อศึกษาถึงปัจจัยต่างๆ ที่เป็นตัวแปรทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ข. ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษานี้ได้ใช้แบบจำลองสมการเส้นตรงทั้งสองแบบจำลอง โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้นหลายชั้นตอนจาก 9 ตอนของวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 ใช้แบบสอบถาม รวมทั้งสิ้น 300 ตัวอย่าง ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงซ้อน โดยสมการทั้งสองคือสมการแสดงการเข้าชั้นเรียนและสมการแสดงความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของนักศึกษาถูกอธิบายในรูปสมการเกี่ยวเนื่องกัน (recursive system) ในการประมาณค่าตัวพารามิเตอร์ที่ปรากฏในสมการทั้ง 2 สมการข้างต้นของการศึกษานี้ใช้วิธีการประมาณค่ากำลังสองสมบูรณ์ที่น้อยที่สุด (OLS) เพื่ออธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าชั้นเรียนและความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ค. ผลการศึกษา

ผลการศึกษาแบบจำลองแสดงการเข้าชั้นเรียน พบว่า ตัวแปรอิสระที่มีนัยสำคัญทางสถิติได้แก่ แรงจูงใจจากผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค เกรดเฉลี่ยสะสม นักศึกษาภาควิชานิตยศาสตร์ นักศึกษาภาควิชาอื่นๆ (ภาษาอังกฤษ และวิทยาการคอมพิวเตอร์) เพศหญิง การกำหนดให้เข้าชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการตัดเกรด และประสบการณ์เคยลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคมาก่อน โดยตัวแปรอิสระในแบบจำลองนั้นสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรตามได้ร้อยละ 38.60 ซึ่งพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์แห่งการตัดสินใจ (R^2) โดยที่แรงจูงใจจากผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค เกรดเฉลี่ยสะสม เพศหญิง การเข้าชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการตัดเกรด มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกับร้อยละการเข้าชั้นเรียนและสอดคล้องกับสมมติฐาน ส่วนประสบการณ์ที่เคยลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคมาก่อนมีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้ามกับการเข้าชั้นเรียน

ส่วนผลการประมาณแบบจำลองความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา พบว่า ตัวแปรอิสระที่มีนัยสำคัญทางสถิติได้แก่ แรงจูงใจจากผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค เกรดเฉลี่ยสะสม นักศึกษาดังภาควิชาการจัดการ นักศึกษาดังภาควิชาการบัญชี นักศึกษาดังภาควิชานิตยศาสตร์ จำนวนชั่วโมงที่ใช้อ่านและทบทวนตำราเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคต่อสัปดาห์ สถานภาพชั้นปีที่เรียน ซึ่งอยู่ในชั้นปีที่ 3 หรือสูงกว่า วันที่เรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค คะแนนสอบกลางภาคของวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค และประสบการณ์ที่เคยลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคมาก่อน โดยตัวแปรที่กำหนดในแบบจำลองสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรตามได้ร้อยละ 76 เมื่อพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์แห่งการตัดสินใจ (R^2) โดยที่แรงจูงใจจากผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์

The two main objectives of this study are as follows. Firstly, to examine socio-economic factors affecting class attendance. Secondly, to examine socio-economic factors affecting students' educational performance at undergraduate degree.

B. Research Method

The linear form was used for both models. The data for this study were collected from 300 samples, from nine sections of Microeconomic classes in the first semester, academic year 2000, by using the multi-stage stratified random sampling technique. Meanwhile, class attendance and educational performance of students were analyzed by the multiple regression technique and explained by the recursive system. Both models were estimated by ordinary least square method (OLS) for explaining factors affecting class attendance and educational performance of students at undergraduate level.

C. Research Result

Research results of class attendance model indicated that independent variables with statistical significance were as follows : motivation from microeconomic lecturers, grade point average, majoring in mass communication, being other majors (English and computer science), being female, class attendance as part of grading and having taken microeconomic course before. These independent variables accounted for 38.60% of changes in the dependent variable as measured by the coefficient of determination (R^2). Motivation from microeconomic lecturers, grade point average, being female and class attendance as part of grading had positive relationships with the percentage of class attendance level and accepted the hypothesis. Meanwhile, having taken microeconomic course before had a negative relationship with the percentage of class attendance level and thus rejected the hypothesis.

Research results of educational performance model showed that independent variables with statistical significance were as follows : motivation from microeconomic lecturers, grade point average, majoring in management, majoring in accounting, majoring in mass communication, hours spent on reading and reviewing microeconomics per week, being junior, being senior or higher, days of studying microeconomics, midterm score of microeconomics, and having taken microeconomic course before. These independent variables accounted for 76% of changes in dependent variable as measured by the coefficient of determination (R^2). Motivation from microeconomic lecturers, grade point average, majoring in management, majoring in accounting, being junior, being senior or higher, midterm score of microeconomics, days of

studying microeconomics, hours spent on reading and reviewing microeconomics per week had positive relationships with the educational performance and supported the hypothesis.

Research result indicated that motivation from microeconomic lecturers not only encourages the students to attend microeconomic classes more regularly but also increases their educational performances. Therefore, microeconomic lecturers should apply and devise various techniques to stimulate the students' participation in their classes, which would as a consequence improve students' educational performance.